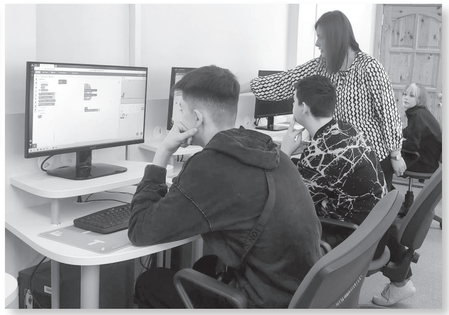
Профессионалитет

МАСТЕР-КЛАССЫ: ПЕРВЫЕ ПРОБЫ

Е.В. Карташова, А.А. Тихонова, Е.Ю. Савина, преподаватели колледжа «Коломна»



В 2024 году Колледж «Коломна» из Московской области вошел в кластер «СМИ и коммуникационные технологии» по программе «Профессионалитет» по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 10.02.05 «Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем».

Для популяризации обучения по программам среднего профессионального образования в колледже проводится большая профориентационная работа. Это дни открытых дверей, где опытные преподаватели рассказывают школьникам и их родителям об особенностях образования в СПО, разъясняют, что включает в себя подготовку по той или иной специальности, какими навыками будут обладать выпускники после окончания колледжа, где могут быть трудоустроены. Проходят встречи с представителями предприятий и организаций города, на которых школьники знакомятся с деятельностью предприятий – какую продукцию они выпускают, какие профессии наиболее востребованы.

В этом году в колледже в рамках программы «Профессионалитет» появилась новая форма профориентационных мероприятий – профессиональные пробы. Они проходят в виде мастер-классов, где школьникам под руководством преподавателя предлагают создать некий продукт или выполнить профессиональные действия.

В рамках Единого дня открытых дверей преподаватели колледжа «Коломна» представили программу мастер-классов для старшеклассников. В нее вошли мастер-класс «Разработка игры на платформе Scratch», где свои силы могли попробовать ребята, которые хотят в будущем заниматься программированием, и мастер-класс «Создание локальной компьютерной сети», в котором приняли участие школьники, интересующиеся информационными технологиями в области защиты данных и информации.

Scratch – это популярный визуальный язык программирования, специально разработанный для детей и подростков, который обладает всеми современными элементами профессиональной среды разработки программного обеспечения, такими как объект, событие, команды, функция, и позволяет за короткое время создать законченный программный продукт.



На мастер-классе школьником было предложено разработать игру Dino Runner. Суть игры: спрайт динозаврика перепрыгивает препятствия, за это начисляются очки. При столкновении с препятствием игра заканчивается. Цель игры – набрать как можно больше очков.

Участвуя в мастер-классе, ребята смогли получить понятие о процессе разработки программы: от постановки задачи до ее реализации, почувствовать, как должен мыслить программист, управляя тем или иным объектом, получить представление о том, чем занимается специалист этой сферы в своей профессиональной деятельности.

На мастер-классе «Создание локальной компьютерной сети» ребята узнали, какое оборудование и программное обеспечение необходимо для создания сети, получили практические навыки, как правильно обжать кабель для подключения компьютера, получили ответ на вопросы: что такое сетевой протокол, что означает IP-адрес, как осуществить настройку сети на компьютере?

Формат профессиональных проб может стать эффективным механизмом профориентационной работы, так как призван создать интерес у школьников к профессиональному обучению, показать содержательную часть той или иной профессии.

Олеся Пенкина

В Московской области шестой год действует проект «Цифровой колледж Подмосковья» (ЦКП). Это своеобразный виртуальный кампус для системы среднего профессионального образования. Проект реализует Корпоративный университет развития образования (КУРО) по инициативе правительства Московской области.

Цифровой колледж Подмосковья

КАК УЧАТСЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

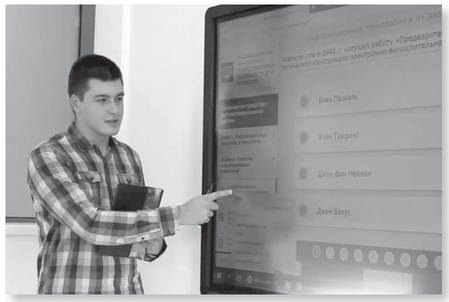
В ЦКП включены шесть региональных центров компетенций, 49 колледжей по 36 профессиям и по 34 компетенциям. Пользоваться порталом могут все студенты подмосковных колледжей. В виртуальной среде каждый из них может выбрать то, что его интересует: лекции и вебинары, электронную библиотеку, электронный журнал, консультации и т.д.

С момента запуска официальным администратором информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья» был «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», с 2024 года административные функции осуществляет Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Московской области. Платформа стала первой в России единой моделью цифрового сопровождения профессионального образования, и сегодня она лидирует по востребованности среди студентов колледжей и техникумов по объему собранного цифрового образовательного контента. Здесь можно найти все онлайн-курсы и виртуальные практикумы для системы СПО.

– Цифровой колледж как функциональное ядро системы цифровой поддержки профессионального образования Московской области запускался при поддержке Центра развития профессионального образования Корпоративного университета развития образования, – рассказала **Елена Ряхимова,** заведующая кафедрой профессионального образования КУРО. – Мы начали с обучения самих преподавателей колледжей, поскольку чаще всего это были преподаватели специальных дисциплин технической направленности, не имеющие педагогической подготовки именно в части разработки методического комплекса как единой структуры. Кафедра начала этим заниматься с момента запуска проекта в 2018 году. Самый первый курс мы сформировали с помощью наших партнеров – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева. Они были разработчиками moodle-технологии для курсов профобразования и организовали обучение.



На сегодняшний день на платформе ЦКП выложено более 700 курсов ЭУМК, более 2000 видеолекций. На платформе Центра опережающей профессиональной подготовки имеется более 700 мастер-классов с участием работодателей. Причем они синхронизированы не по профессиям, а по направлениям – укрупненным группам специальностей. Ряд мастер-классов, выложенных в открытом доступе, можно применять и на уроках, а также в рамках дистанционного обучения и индивидуальных учебных планов.



Внедрена строгая система учета, которая оценивает, сколько времени учащийся затратил на выполнение заданий или просмотр видео. Есть статистика по каждому студенту: что именно он делал после входа в ЦКП, какой у него прогресс в выполнении заданий.



Центр развития профессионального образования КУРО координирует работу проекта «Цифровой колледж Подмосковья». Четвертый год его реализация проходит в рамках Дорожной карты смешанного обучения в СПО. В рамках такого обучения специалисты Корпоративного университета развития образования не просто организуют смешанный формат потоковых занятий, но и оказывают методическую поддержку через ЦКП.

– Помимо этого, мы оказываем постоянную консультационную поддержку и даже запустили специальный курс переподготовки «Цифровой куратор в СПО», – отметила Е. Ряхимова. – На сегодняшний день обучение прошли более 200 человек: это преподаватели, мастера производственного обучения. Частично у нас также обучаются методисты, специалисты по ИТ, которые как раз занимаются разработкой самого контента. И еще в данном курсе есть модуль по педагогическому проектированию систем цифрового обучения.

В настоящее время в подмосковных колледжах студентов переводят на индивидуальный план обучения. Учитывая, что на IV курсе они начинают работать на производстве, учеба в ЦКП помогает им в этом направлении: студенты завершают изучение ряда дисциплин в дистанционном формате, а на производстве выполняют трудовые функции. Под руководством сотрудников кафедры профессионального образования КУРО выпущены методические рекомендации, помогающие студентам использовать ЦКП именно в рамках своего индивидуального учебного плана.

До 2024 года ЦКП была закрытой системой и ее могли использовать только сотрудники и студенты колледжей Московской области. В настоящее время в рамках организации учебно-методической поддержки профессиональных образовательных организаций на новых территориях Российской Федерации организован доступ для педагогов и студентов шести учреждений Донецкой народной республики. Инициативу поддержала «Академия-медиа», которая занимается развитием учебников для СПО. Поэтому сегодня некоторые ЭУМК, размещенные на ЦКП, выкуплены у авторов и предложены на территории всей России.

– Электронные курсы, которые мы размещаем на ЦКП, проходят двойную экспертизу. Первая – внешняя: либо от работодателя-партнера (если это связано с практическим направлением), либо, если это теоретический курс, от вузов или иных учреждений, реализующих теоретическую подготовку именно по данному направлению. Например, по машиностроению мы взаимодействуем по экспертизе с МГТУ имени Н.Э. Баумана, по экономическому направлению – с РЭУ им. Г.В. Плеханова, по сельхознаправлению – с Московской сельскохозяйственной академией имени К.А. Тимирязева, – рассказала Е. Ряхимова и уточнила:

– После прохождения содержательной экспертизы курсы оцениваются на техническом уровне. Технической экспертизой с момента открытия заведует Центр развития профобразования, который определяет, соответствует ли структурно данный курс тематике. И далее по каждой из позиций проверку ведет сотрудник Центра совместно с работниками Региональных центров компетенций. Такая двойная экспертиза осуществляется для того, чтобы материалы действительно были значимы, имели и научную, и практическую ценность в современном образовании.

Ежегодно авторы актуализируют курсы, исходя из новаций и изменений в отрасли, а также в ФГОС. Если появляются научные изыскания по направлению, курсы обязательно дорабатывают, появляются новые задания. Только в 2023 году было переработано около 50 курсов ЭУМК.



Территория спорта

УНИКАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ СТУДЕНТУ

Елена Тямисова, преподаватель Михайловского экономического колледжа-интерната, г. Михайлов, Рязанская область

Более 23 лет я работаю в уникальном образовательном учреждении «Михайловский экономический колледж-интернат». Он принадлежит к системе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и предназначен для обучения и реабилитации инвалидов, с возможностью обучения в инклюзивных (смешанных) учебных группах.

В колледже получают профессию юноши и девушки с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, инвалиды детства, инвалиды в возрасте от 15 лет и старше, имеющие заключение бюро МСЭ об инвалидности и возможности обучаться, а по окончании трудиться по выбранной специальности. Поступив в наше учебное заведение, студенты не только обучаются выбранной профессии, но и проходят социально-психологическую и медицинскую реабилитацию для дальнейшей интеграции в обществе.

Но прежде чем наши студенты займут достойное место в обществе, они проходят сложный путь адаптации, социализации, интеграции, реабилитации, в том числе средствами физической культуры, которая адаптирована под запросы наших обучающихся.

При построении занятий приходится учитывать многие факторы. И основная проблема – это большое количество заболеваний. В колледже обучаются студенты с врожденными или приобретенными поражениями опорно-двигательного аппарата, сахарным диабетом, заболеваниями сердечно-сосудистой и мочевыводящей систем, поражениями зрения и слуха. В последние годы прибавилось много обучающихся с различными поражениями психики и интеллекта. Ответственность и нагрузка на педагога возрастает в этом случае в десятки раз, как если бы контингент был более однородный.

В таких условиях основной целью занятий физической культурой становится максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. Это происходит за счет создания оптимального режима использования его телесно-двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации, чтобы достичь максимальной самореализации в обществе.

Особенно востребована реабилитация средствами физической культуры и спорта для студентов с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта. Построение уроков физического воспитания для таких обучающихся требует особого подхода и учета особенностей каждого ученика.

Что я, как преподаватель физической культуры, учитываю при планировании занятий?

Прежде всего это индивидуальный подход: каждый обучающийся с инвалидностью имеет уникальные физические и психологические особенности. Этот фактор – в зависимости от заболевания и индивидуальных особенностей студента – всегда учитывается при построении занятий в сфере физической культуры.

В начале учебного года обязательно беседуем со студентами нового набора об особенностях их здоровья, предпочтениях в видах спорта, узнаем о рекомендациях по ЛФК. Далее консультируемся с медицинскими работниками колледжа, а если нужно, то и с родителями по индивидуальным особенностям обучающихся, характеру протекания их заболеваний.



В работе мне приходится сталкиваться с двумя крайностями. Или студенты с инвалидностью и ОВЗ совсем не занимались в школе и дома физкультурой (ничего нельзя, ничего не умею), либо стремятся выполнить нагрузки наравне со здоровыми студентами, что часто недопустимо и вредит здоровью при их заболеваниях.

На занятиях я использую методики, направленные на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных после болезни или травмы. В одной группе студентов могут быть очень разные задания, в зависимости от характера заболевания учащихся.

Много времени уделяется развитию компенсаторных функций, в том числе двигательных, при наличии врожденных патологий. Происходит обучение новым способам и видам двигательной деятельности. (Пример: студент Р. в начале года использовал для передвижения инвалидную коляску. После консультации с врачом и изучения рекомендаций по реабилитации на уроках физической культуры стали практиковать упражнения, направленные на укрепление мышц нижних конечностей. Тренировки проходили у шведской стенки, с помощью брусьев, на матах в положении лежа. Занимался Р. и самостоятельно в тренажерном зале, согласно разработанному индивидуальному комплексу. К концу учебного года начал передвигаться на ходунках, а спустя еще год смог ходить, используя для опоры только трость.)





Каждый год из стен колледжа-интерната выходят специалисты, которые успешно трудятся в различных отраслях народного хозяйства, в государственных и коммерческих структурах. Некоторые из них занимают руководящие должности, возглавляют собственные предприятия, ведут частный бизнес.

В нашем колледже созданы все условия для полноценных занятий физической культурой со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. Физкультурно-спортивная база колледжа полностью модернизирована. Тренажерные залы и спортивные площадки на улице оснащены специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности. Оборудование учитывает потребности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Особая гордость колледжа – бассейн для занятий оздоровительным плаванием, который пользуется большой популярностью у студентов. Занятия в водной среде благотворно влияют на все функции организма. Учащиеся с поражением опорно-двигательного аппарата, которые передвигаются с трудом, освоив техники адаптивного плавания, чувствуют себя в воде уверенно, показывают хорошие результаты и получают эмоциональную разрядку.

Обеспечена доступность прилегающей к учебному заведению территории, входных путей, перемещения внутри здания для студентов с различными нарушениями: дублирование лестниц пандусами, лифт, подъемное устройство в бассейне, для слабовидящих студентов имеются тактильные указатели.

Отдельно хотелось бы остановиться на особенностях преподавания физической культуры для ребят с задержкой психического развития (ЗПР), так как это требует особого подхода и учета их специфических особенностей. Вот несколько ключевых моментов, которые учитываются мной при работе с этой категорией обучающихся:

– индивидуальный подход: каждый обучающийся с ЗПР имеет свои уникальные способности, потребности и возможности. При построении учебного процесса учитываются его уровень развития, интересы и специфические потребности (Пример: студент С. При высокой, даже грузной комплекции ему трудно давались игровые виды спорта, беговая нагрузка, страдала крупная моторика и координация. На уроках физкультуры он стал заниматься плаванием. Результаты впечатляют. Улучшились координация, общефизическое состояние, стал реже болеть, занятия доставляют студенту удовольствие. С ним стало легче контактировать. Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики оказали положительное влияние на внимательность, память и успеваемость студента);

– простота и ясность инструкций: для студентов с ЗПР важно использовать простые и понятные инструкции, избегая сложных терминов и выражений. Краткие и четкие указания помогут им лучше понимать задания и выполнять их;

– визуальные поддержки: использование визуальных материалов, демонстраций и моделирования движений может быть эффективным способом обучения студентов с ЗПР. Визуальные поддержки помогают им лучше усваивать информацию и повышают эффективность обучения;

– использование адаптивных упражнений: некоторым студентам может потребоваться использование адаптивных упражнений или оборудования, чтобы участвовать в занятиях физической культурой, важно предоставлять им такую поддержку и возможности работы на уроке;

– поддержка и мотивация: создание поддерживающей и мотивирующей среды во время уроков физической культуры помогает студентам с ЗПР чувствовать себя комфортно и успешно, а поощрение и поддержка помогут им развивать навыки и достигать успехов.

Таким образом, занятия физической культурой студентов с ЗПР помогают им развивать физические и умственные способности, повышать самооценку и улучшать общее состояние.

Особое место в колледже занимает проведение спортивно-массовых мероприятий с участием студентов с инвалидностью:

– «Дни здоровья», которые традиционно проходят три раза в год: осенью, зимой и весной, вызывая особый интерес и активность у обучающихся.

– «День волейбола», сдача норм «ГТО» (у людей с инвалидностью тоже предусмотрена такая возможность), «День баскетбола», «Неделя метких».

– Областной физкультурно-спортивный фестиваль среди инвалидов, посвященный Всероссийскому дню инвалидов.

– Областной фестиваль «Спорт равных возможностей».

– Открытое спортивно-массовое мероприятие «Фестиваль паралимпийского спорта» (имеет статус всероссийского, вошел в топ лучших спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями).

– Участие в соревнованиях различного ранга для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Все это дает возможность нашим студентам почувствовать себя уверенее в своих физических возможностях, повысить самооценку и самоуважение.

Занятия спортом помогают развивать силу, гибкость, выносливость и координацию движений, что особенно важно для обучающихся с инвалидностью, у которых могут быть ограничения в области физической активности. Они способствуют социализации студентов с инвалидностью, предоставляют им возможность взаимодействовать в группе и команде, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, а также снижать социальную изоляцию.

Таким образом, занятия физической культурой способствуют улучшению общего физического состояния обучающихся с ОВЗ, помогая им справляться с повседневными задачами более эффективно, улучшая их физическое и психическое здоровье.

Конкурс

«От традиций – к инновациям»: итоги подведены

Окончание. Начало на стр. 1

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

Номинация «Научно-методические и теоретические статьи для журнала «Среднее профессиональное образование»

• Система непрерывного профессионального образования.
1 место: Гайнеев Э.Р.
Тихомиров Г.А.
Евсеев Р.Ю.
2 место: Востриков В.А.
Федотов В.А.
3 место: Казина А.И.
Сазонова С.В.,
Ширинян М.В.
Филичев С.А.

• Воспитательная работа и наставничество.
1 место: Гоголева И.И.
3 место: Егурнова А.А.

• Цифровая трансформация образования.
1 место: Патрушев С.Б.
2 место: Быстрова О.А.
3 место: Тесликова Н.А.

• Социальное, международное партнерство и коммуникации.
1 место:
Сороковых Г.В.,
Старицына С.Г.
Шорина Т.А.
2 место: Сираждинова Л.Р.

• Педагогические кадры профессионального образования.
1 место: Миронова Ю.П.
2 место: Беляева И.Б.
3 место: Капичников А.И.

• История профессионального образования.
1 место: Каспрук Л.И.

• Психологические практики и инклюзивное образование.
1 место: Шафикова З.Х.
2 место: Костина Н.С.
Володкина Н.Л.
Семенова Н.Г.
3 место: Ибрагимова Г.М.

Номинация «Учебно-методические и научно-методические материалы для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование»

• Система непрерывного профессионального образования.
1 место: Яркова Л.И.
Хребтова В.А.
Тихомиров Г.А.
2 место: Мелентьева В.В.
Сидоркина Е.Р.
Федоринова А.С.
Тихонова А.А.
3 место: Григорьева М.В.
Крюкова В.П.

• Воспитательная работа и наставничество.
1 место: Мирутенко С.А.
Волчок Т.И.,
Евмушков Е.В.
2 место: Борисова З.Н.
Засимова Н.Н.
Казьменко Е.К.,
Абанина О.М.
3 место: Астраханова М.В.
Русских А.В.
Ярушина А.А.

• Цифровая трансформация образования.
1 место: Андреева Е.Ю.
Дмитрик Т.А.
Сазонова С.В.
3 место: Селюков Н.С.
Штейнгауэр Ю.И.

• Социальное и международное партнерство в профессиональном образовании.
1 место: Игнатьева В.Н.
Солдаткина А.Г.
Зубкова Т.В.
2 место:
Ромашкина Э.Б.
Король А.И.

• Педагогические кадры профессионального образования.
2 место: Дерявская С.Н.
Короткова А.О.
Синева О.В.
Клянина Е.В.

• История профессионального образования.
2 место: Белова Е.Н.

• Психологические практики.
1 место: Казакова О.А.

Номинация «Событийные и информационные материалы для газеты «Вестник СПО»

• Система непрерывного профессионального образования.
1 место: Буланенко А.В.
2 место: Грушникова Т.Н.
Андреева З.В.
Кондюхов Д.П.

• Воспитательная работа и наставничество.
1 место: Култынова О.А.
2 место: Казьменко Е.К.
Абанина О.М.
3 место: Совков Н.И.

• Цифровая трансформация образования.
1 место: Смолина В.В.
2 место: Нисман О.Ю.,
Сарокваша О.В.
Корнилова А.А.
3 место: Юматовас Е.Я.

• Психологические практики.
1 место: Калинина Г.А.

Научные чтения

Студенты защитили проекты

Алексей Плаксин

На площадке Колледжа мировой экономики и передовых технологий (КМЭПТ) состоялась III студенческая научно-практическая конференция «Апрельские чтения». Студенты представили 33 проекта, в которых продемонстрировали свои навыки публичных выступлений и защиты проектов, решая при этом практические задачи в рамках своих тем.

«Апрельские чтения» представляют собой платформу для демонстрации результатов практической и исследовательской деятельности студентов колледжей, направленную на формирование и развитие их профессиональных и общих компетенций.

Основная цель чтений – привлечение студентов среднего профессионального образования к исследовательской деятельности, реализация их творческого потенциала, а также поддержка работы исследовательских обществ и расширение региональных научных контактов. Конференция также направлена на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, стимулирует расширение кругозора студентов и способствует приобретению ими важных исследовательских навыков.

III студенческая научно-практическая конференция «Апрельские чтения» собрала команды ведущих колледжей Москвы: Колледжа мировой экономики и передовых технологий, Колледжа экономики, страхового дела и информационных технологий, Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Колледжа многоуровневого профессионального образования РАНХиГС.

Свои работы представили 57 участников в трех основных направлениях: индивидуальные проекты для студентов первого курса, гуманитарные и социально-экономические науки, а также IT-технологии и современность.



Уважаемые подписчики!

АНО «Журнал “Среднее профессиональное образование”» сотрудничает со следующими подписными агентствами: «Урал-Пресс», «Почта России», ПРЕССИНФОРМ, «Деловая пресса», «Книга-сервис».

Вы можете подписаться на наши издания в любом регионе России!

Группа компаний «Урал-Пресс»

Осуществляет подписку и доставку периодических изданий для юридических лиц, находящихся более чем в 500 городах России. Сеть филиалов и представительств насчитывает 108 подразделений, которые расположены во всех федеральных округах РФ. Подписку можно оформить как через представительство «Урал-Пресс», так и непосредственно на сайте подписного агентства, войти на который можно по адресу: http://www.ural-press.ru

На этом сайте имеется специальная форма для подписчиков (справа), а в разделе «Каталог периодики» – рубрика (слева) «Правила оформления подписки». Кроме того, в разделе «Контакты» вы найдете список представительств и филиалов ГК «Урал-Пресс».

Общий телефон ГК «Урал-Пресс»:
+7 (499) 700-05-07
E-mail: coord@ural-press.ru

ООО «Агентство подписки “Деловая пресса”»

Подписка на журналы и газеты принимается во всех регионах Российской Федерации. Доставка осуществляется заказными бандеролями. В Москве, в пределах МКАД, издания доставляются курьерами.
Контакты:
Для писем: 127206, г. Москва, а/я 5
Фактический адрес: г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а
Тел./факс: +7 (499) 391-57-36 (по Москве)
Тел./факс: +7 (499) 704-13-05 (по регионам)
E-mail: podpiska@delpress.ru
Дополнительный офис (г. Санкт-Петербург)
Фактический адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 63, корп. 6, литер А, офис 5
Тел./факс: +7 (812) 426-98-91 (многоканальный)
E-mail: piter@delpress.ru
Сайт: https://delpress.ru/

Компания ПРЕССИНФОРМ (г. Санкт-Петербург)

Контакты:
Адрес: 198095, г. Санкт-Петербург, ул. Зои Космодемьянской, 26
Телефоны: +7 (812) 335-97-52 (многоканальный), +7 (812) 337-16-26 (многоканальный) Факс: +7 (812) 786-81-19 (многоканальный)
E-mail: press@crp.spb.ru; podpiska@crp.spb.ru
Сайт: www.pinform.spb.ru

Агентство «Книга-сервис»

Агентство продает издания по общероссийскому почтовому подписному каталогу«Пресса России», а также по адресным каталогам, образующим CRM-систему компании.
Контакты:
Адрес: 107996, г. Москва, Протопоповский пер. 19, к. 17
Телефоны:
+7 (495) 680-90-88, +7 (495) 680-89-87
Факс: +7 (495) 680-90-48
E-mail: public@akc.ru
Сайт: http://info.akc.ru/

Уважаемые подписчики!

Подписку на издания АНО «Среднее профессиональное образование» в 2024 году проводит «Почта России». Цены на издания размещены в электронном каталоге, который можно найти на официальном сайте «Почты России»: **https://podpiska.pochta.ru**

Наши данные по каталогу «Почта России»:

Комплект «СПО» –	индекс ПИ557
Журнал «СПО» –	индекс ПИ470
Приложение к журналу «СПО» –	индекс ПИ473
Газета «Вестник СПО» –	индекс ПИ382

Войти в электронный каталог «Почта России» можно в верхнем уведомлении сайта (на голубом фоне) по сообщению: «Список всех дистанционных сервисов доступен по ссылке». Далее выбрать рубрику «Подписка на издания онлайн», где имеется подрубрика «Подписка по алфавиту». Наши издания расположены следующим образом: «Среднее профессиональное образование» и комплект (журнал, приложение и газета) – на букву С, Приложение к журналу – на П, газета «Вестник СПО» – на В (Например, для «Вестника СПО»: **https://podpiska.pochta.ru/press/ПИ382).**

Также найти издания можно через рубрику сайта (справа внизу) «Другие сервисы», где есть подрубрика «Подписка онлайн». Далее поиск изданий по алфавиту в указанном порядке.

* * *

Уважаемые подписчики! Вы также можете оформить подписку в редакции, обратившись в любое время по адресу:
105318, г. Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1, редакция журнала «СПО»
или по электронному адресу:
redakciya_06@mail.ru

ВЕСТНИК среднего профессионального образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
И. П. ПАСТУХОВА

Редакционная коллегия
О. И. ВОЛЕНКО, А. И. ИВАНОВ,
Т. М. СОЛОВЬЕВА, Ю. В. ШАРОНИН.

Адрес редакции:
105318, г. Москва, Измайловское шоссе, дом 24, корп. 1
Тел.: (495) 972-37-07.
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комн. 1.
Объем 1 п.л. Печать офсетная.
Зак.№ Тир. 2000

Газета зарегистрирована в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12149

ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ НЕОТЪЕМЛЕМЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИЗДАЕТСЯ С ЯНВАРЯ 1993 ГОДА

ВЕСТНИК
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (378) Июнь 2024 год



Премия

«ЛИДЕР СПО-2023»

В рамках Международного профессионально-образовательного симпозиума (13–15 мая, Санкт-Петербург) состоялось вручение Общественно-профессиональной премии «Лидер СПО России»

Премия «Лидер СПО-2023» учреждена Общероссийской общественной организацией «Союз директоров средних специальных учебных заведений России» и проводится уже в 19 раз. Традиционно она выявляет и популяризирует успешные практики развития системы СПО, поощряет профессионалов, содействует квалификационному росту педагогических и управленческих работников системы СПО, научных работников, государственных и общественных деятелей;

Лидерами среднего профессионального образования стали:

Директор – лидер среднего профессионального образования России – Лысиков Александр Иванович, директор Губернского колледжа (Московская область).

Директор – лидер в развитии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования России – Талюкина Галина Федоровна, директор Новосибирского технического колледжа им. А.М. Покрышкина;

Директор – лидер в развитии патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования России – Чугаев Константин Анатольевич, директор Новосибирского колледжа легкой промышленности;

Директор – лидер в развитии многоуровневого и многопрофильного образования в системе среднего профессионального образования России – Кувшинова Ирина Борисовна, директор Петрозаводского автотранспортного техникума (Республика Карелия)

За личный вклад в развитие системы среднего профессионального образования России – Майзус Владимир Борисович, директор Судостроительно-судоремонтного завода (Республика Карелия); Чудин Никита Викторович, руководитель сетевого издания «Учительская газета».

Также были отмечены финалисты премии: Данилина Наталья Владимировна, директор Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова; Ляшок Сергей Иванович, директор Талицкого лесотехнического колледжа им. Н.И. Кузнецова (Свердловская область); Макарова Марина Михайловна, директор Тюменского медицинского колледжа; Павлюк Иван Андреевич, директор Колледжа связи №54 им. П.М. Вострухина (г. Москва); Писарик Екатерина Михайловна, директор Колледжа сферы услуг №10 (г. Москва); Путра Елена Валерьевна, директор Техникума строительной индустрии и городского хозяйства (Тюменская область); Гордин Михаил Яковлевич, директор Петрозаводского техникума городского хозяйства.

* * *

В этом году кроме основных номинаций впервые введены специальные номинации от партнеров. Это очень важный шаг, демонстрирующий развитие как самой премии, так и системы СПО в целом. Одна из основных задач образовательных учреждений – идти на сближение с партнерами: работодателями, общественными организациями. Спецноминации наглядно показывают, как учебный процесс выходит за пределы стен колледжей, техникумов, что помогает студентам адаптироваться к реальным условиям.



Партнерами Премии выступили работодатели, общественные молодежные движения, госструктуры.

Называем партнеров и победителей в специальных номинациях.

Надежный партнер в сфере подготовки кадров тепло- и электроэнергетики для ПАО «Т Плюс» – Йошкар-Олинский аграрный колледж Института механики и машиностроения; ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», АПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина».

Кузница кадров для энергетиков Дальнего Востока («Лучший колледж – образовательный партнер по трудоустройству в Группу РусГидро») – КГАПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи».

Точка притяжения и роста (За вклад в методику подготовки профессионалов) – ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» (партнер спецноминации **Группа РусГидро**).

Арт волна – ГПБОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (партнер спецноминации Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «АртМастерс»).

Арт потенциал – ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» (партнер спецноминации Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «АртМастерс»).

За активную просветительскую деятельность – ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум», ОГА ПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум», ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (партнер – **Общество «Знание»**).

Простодействуй! – БУПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» (партнер – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи **«Движение первых»**).

Лучший колледж в сфере подготовки по специальностям индустрии красоты – ГБПОУ города Москвы «Московский образовательный комплекс ЗАПАД» (партнер – **Международная ассоциация специалистов сферы красоты**).

Лидер студенческого самоуправления – ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта», КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова» (партнер – **Российский союз молодежи**).

От партнера спецноминации ФГБОУ ДПО **«Институт развития профессионального образования»:**

Лучший цифровой колледж – АУПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»;

Высокое качество организации и проведения демонстрационного экзамена – КГБПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», ГБПОУ города Москвы «Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина»;

Самый результативный колледж в проекте «Содействие занятости» – ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (Центр опережающей профессиональной подготовки);

Лидер в подготовке специалистов сферы образования и развития педагогического сообщества среднего профессионального образования – ГПБОУ города Москвы «Московский педагогический колледж»;

Самый активный колледж по развитию регионального движения «Абилимпикс» – КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; ГПБОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»;

Самый результативный колледж по участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству – ГБПОУ города Москвы «Московский колледж архитектуры и градостроительства»;

Мастерарепортажной съемки – ГАПОУ Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж»;

Медиавиртуозы – ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»;

Самый активный колледж в организации Всероссийского конкурса «Мастер года» – ГПОУ Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова».

Также **партнером премии «Лидер СПО-2023»** стало **ООО «Профобразование»** – российская ИТ-компания, разработчик и оператор образовательных продуктов. Входит в Реестр аккредитованных ИТ-организаций. Флагманским продуктом компании является специализированный электронный ресурс для учреждений СПО PROFобразование.

Компания «Профобразование» в настоящий момент занимает лидирующие позиции в России в сфере издательства учебной, методической и практической литературы для среднего профессионального образования под собственным брендом.

ООО «Профобразование» является партнером Института развития профессионального образования, Союза директоров ссузов России, многих федеральных учебно-методических объединений СПО, а также отраслевых советов по профессиональным квалификациям, в том числе Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка (СПКФР).

Компания предоставит всем победителям Премии доступ на 2024 год к электронной библиотеке руководителя колледжа.

Конкурс

«От традиций – к инновациям»: итоги подведены

СПО СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал

В традицию АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование» прочно вошло проведение ежегодного конкурса научно-методических и теоретических статей и материалов по актуальным проблемам непрерывного профессионального образования. В 2024 году конкурс был проведен под девизом «От традиций – к инновациям». В нем приняли участие 95 авторов: научные работники, преподаватели и студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций. Они щедро поделились своим уникальным опытом, новаторскими идеями и успехами в подготовке специалистов и квалифицированных рабочих для всех сфер российской экономики.

География участников конкурса довольно широка: 23 российских региона, 65 образовательных организаций. Наиболее широко представлены работы из Московской области (25% статей), Самарской области (19% статей), г. Москвы (16% статей). Впервые в конкурсе представлена Республика Беларусь.

Самыми активными участниками конкурса стали педагоги ГБПОУ Московской области «Колледж «Коломна», ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум», ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум» (Воронежская обл.), ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум» (Нижегородская обл.), ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» (Республика Саха (Якутия)), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Мы благодарим всех участников конкурса, желаем научных, педагогических, творческих успехов и побед в различных профессиональных состязаниях.

Окончание на 4-й стр.