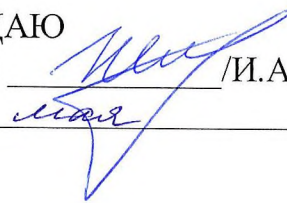
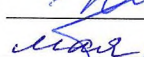


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  /И.А. Цветков
« 29 »  2025 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для приема на обучение по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по специальной дисциплине

Научная специальность:

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Отрасль науки:

«Педагогические науки»

г. Мытищи
2025 г.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (далее – Программа) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Автор-разработчик:

Шишов С.Е., д-р педагог. наук,
профессор, профессор кафедры
профессионального образования



(подпись)

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры профессионального образования от 28.05.2025 (протокол № 5).

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (далее – Программа) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Программа определяет необходимый уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, глубину профессиональных знаний и подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Программа предполагает выявление теоретико-методологической, технологической, исследовательской основы профессионального образования.

Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру КУРО.

Прием на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по заявлениям граждан, имеющих образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), на основе конкурса по результатам вступительных испытаний, проводимых КУРО самостоятельно.

Процедура приема вступительных испытаний регламентирована Правилами приема на обучение в государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025/2026 учебном году, утвержденными приказом КУРО (включая особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по результатам вступительных испытаний).

Вступительные испытания при приеме на обучение по программе аспирантуры проводятся с целью определения лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программы аспирантуры, а также для выявления научного потенциала и их способностей к научной работе.

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится на русском языке, в устной форме, по билетам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – оценка «удовлетворительно» или три балла.

Успешно прошедшими вступительное испытание по специальной дисциплине считаются лица, получившие положительные оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания ответов на вступительном испытании:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
до 3-х баллов	3 балла	4 балла	5 баллов

Таблица критериев оценки устного ответа на вступительном испытании

Оценка	Балл	Уровень владения
«неудовлетворительно»	до 3-х	Поступающий не показал сформированность базовой профессиональной подготовки, что говорит о низком уровне готовности к продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности
«удовлетворительно»	3	Поступающий продемонстрировал фрагментарные знания о проблемах педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности
«хорошо»	4	Поступающий продемонстрировал хорошую базовую профессиональную подготовку, которая говорит о готовности к продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности
«отлично»	5	Поступающий в полной мере освоил базовую профессиональную подготовку, которая говорит о высокой готовности к продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности

Пересдача вступительного испытания не допускается.

Результаты вступительных испытаний в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), повторно допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний).

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в соответствии с перечнем вопросов, установленных данной Программой.

Билет утверждается председателем экзаменационной комиссии, включает в себя три вопроса по педагогике.

Вопросы экзамена включают в себя вопросы по педагогике.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 75 минут. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется 45 минут. Ответ на вопросы, содержащиеся в билете, дается на русском языке. Члены экзаменационной комиссии вправе задавать поступающему как уточняющие вопросы, так и дополнительные вопросы.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа КУРО.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему.

На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протокол хранится в личном деле поступающего.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру КУРО по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (по специальной дисциплине)

1. Тенденции развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Компетентностный, контекстный, проектный, субъектоцентрированный подходы в профессиональном образовании.
4. Компетентностная модель специалиста.
5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Образовательная среда организации профессионального образования.
8. Цифровые технологии в сфере профессионального образования.
9. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
10. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
11. Стандартизации профессионального образования.
12. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
13. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
14. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
17. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
18. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
19. Педагогические проблемы профориентации в системе профессионального образования.
20. Регионализация профессионального образования.
21. Становление, развитие и модернизация системы профессионального образования в России.
22. Концепции и принципы профессионального образования.
23. Образовательная программа: сущность и структура.

24. Особенности учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе среднего профессионального и высшего образования.
25. Информатизация профессионального образования.
26. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.
27. Проблемы индивидуализации и дифференциации профессионального образования.
28. Профессионально ориентированная образовательная среда: сущность и структура.
29. Проблема формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста в системе профессионального образования (среднего, высшего).
30. Понятие технологии обучения.
31. Модульно-рейтинговое обучение.
32. Формы организации и проектирование образовательного процесса в организациях высшего образования.
33. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
34. Дистанционное и смешанное обучение в системе профессионального образования.
35. Дополнительное профессиональное образование.
36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
37. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
38. Профессиональная адаптация и профессиональное самоопределение в системе профессионального образования.
39. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения.
40. Влияние цифровой трансформации общества на систему образования (цели, содержание, формы, методы).
41. Гибридное обучение как сочетание коллективного и индивидуального обучения; синхронного и асинхронного обучения; самостоятельного и группового обучения; формального и неформального обучения.
42. Экосистемный подход в кадровом партнерстве.
43. Карьерный план обучающегося как стратегия поведения на рынке труда. Циклограмма карьерного развития молодежи.
44. Управление (государственное и общественное) организацией профессионального образования.
45. Сущность, значение и роль высшего образования.
46. Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Уровни профессионального образования и их характеристика.
47. Проблема оценки и контроля в системе профессионального образования. Технология портфолио.
48. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт. Иерархия целей профессионального образования.

49. Развивающее обучение.
50. Сущность содержания образования и его исторический характер.
51. Сущность процесса обучения, его цели, закономерности, принципы, функции.
52. Воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования.
53. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
54. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
55. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
56. Подготовка научно-педагогических кадров для профессионального образования.
57. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
58. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
59. Цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
60. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Список рекомендуемой литературы для использования при подготовке к вступительному испытанию по специальной дисциплине

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. М., изд. Юрайт, 2021.
2. Серякова С.Б., Кравченко В.В. и др. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ. М., Изд. Прометей, 2020.
3. Егорычев А.М. и др. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития. М., изд. РГСУ, 2019.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Н. ред. Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. М., ВШЭ, 2019.
5. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: СПб.: Нестор-История, 2018.
6. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. Н. Новгород, 2013.
7. Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования. Н. Новгород, 2013.
8. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.

10. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
13. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005.
14. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002.
15. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
16. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для ст-ов пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.
17. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.
18. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.

Список дополнительной литературы для использования при подготовке к вступительному испытанию по специальной дисциплине

1. Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2011.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.
4. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995.
7. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

Список информационно-справочных систем

1. <http://www.nasha-novaya-shkola.ru/> – официальный сайт «Президентская инициатива «Наша новая школа».
2. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://mo.mosreg.ru/> – официальный сайт Министерства образования Московской области.
4. <http://www.standart.edu.ru/> – официальный сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский общеобразовательный портал.
7. <http://www.window.edu.ru> – Народное образование. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <http://www.gnpbu.ru> – официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского.
9. <http://www.ushinskiy.ru/jsptui/> – электронная коллекция по истории отечественного образования.
10. <http://www.bim-bad.ru/index.php> – официальный сайт Б.М. Бим-Бада, раздел «Педагогическая библиотека».
11. <http://pedlib.ru/> – официальный сайт «Педагогическая библиотека».
12. <http://inter-pedagogika.ru/> – официальный сайт «Inter-педагогика».
13. <http://www.gumer.info/> – официальный сайт «Библиотека Гумер» – гуманитарные науки, раздел «Педагогика».
14. <http://ntspi.ru/ipj/> – официальный сайт «Историко-педагогического журнала».
15. <http://vo.hse.ru/> – официальный сайт журнала «Вопросы образования».
16. <http://www.koob.ru/> – официальный сайт «Куб – электронная библиотека», раздел «Педагогика».
17. <http://sbiblio.com/biblio/> – официальный сайт «Библиотека учебной и научной литературы».
18. <http://www.cs-network.ru> – Всероссийский портал общественно-активных школ.