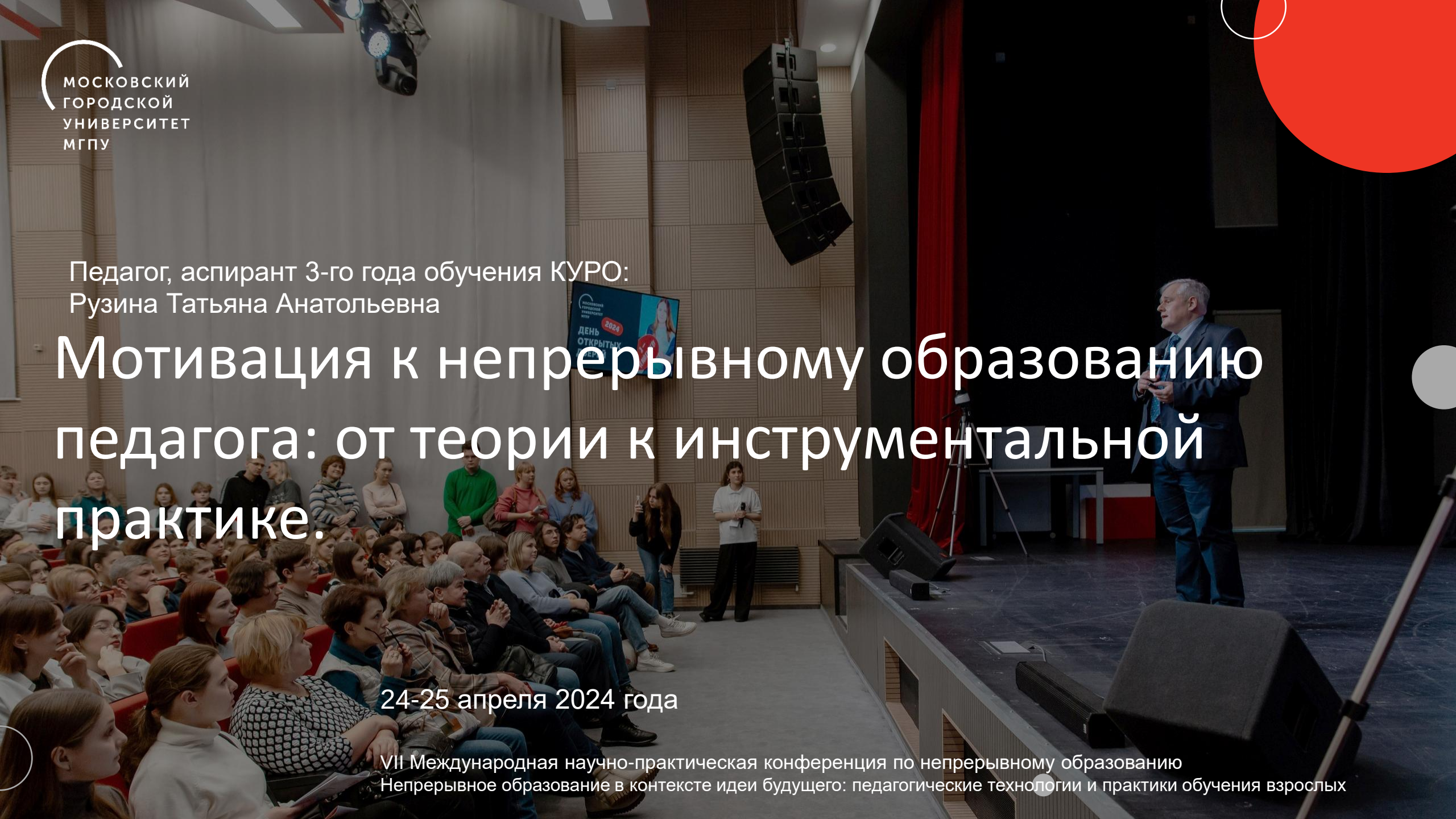


МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Педагог, аспирант 3-го года обучения КУРО:
Рузина Татьяна Анатольевна

Мотивация к непрерывному образованию педагога: от теории к инструментальной практике.

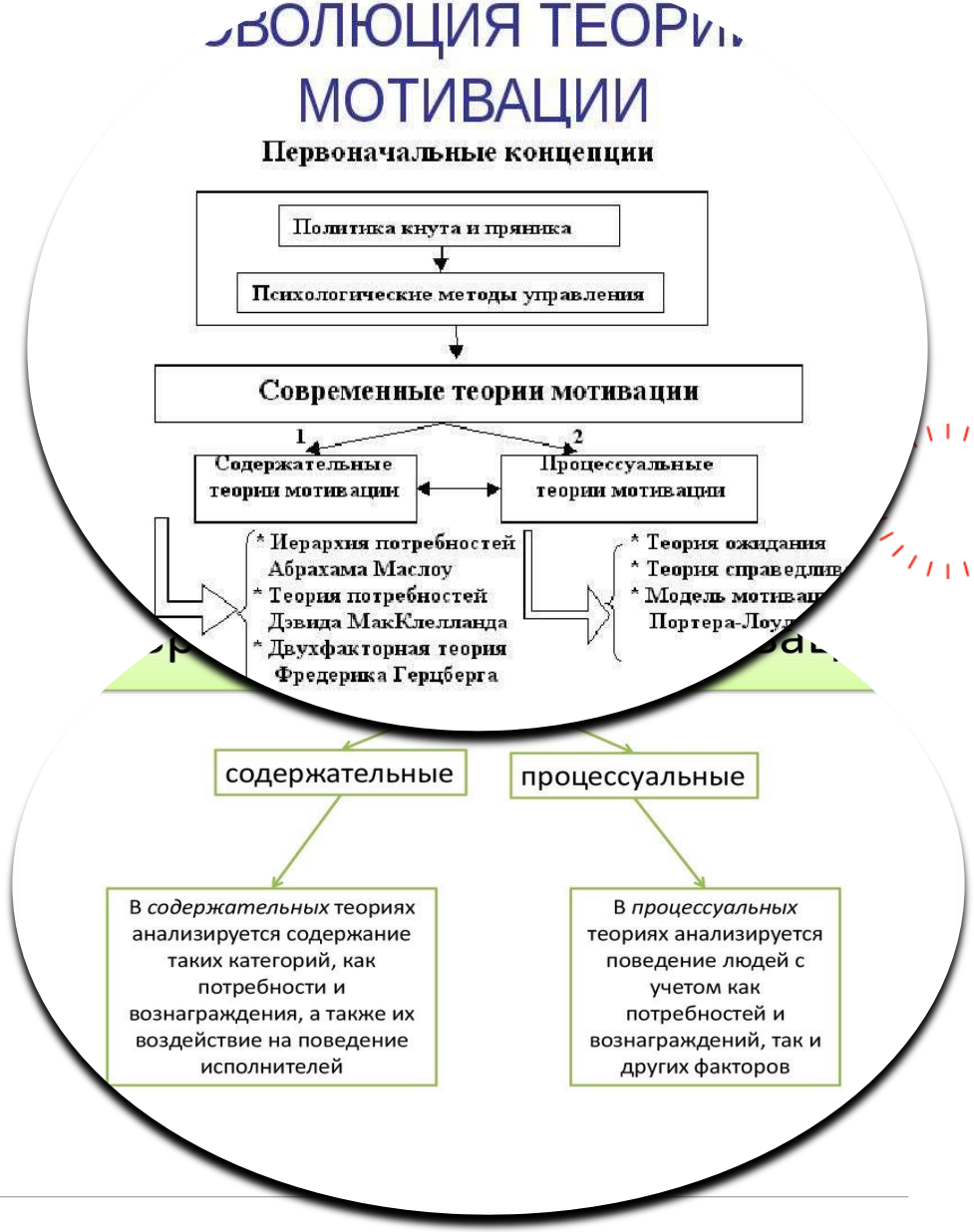
24-25 апреля 2024 года

VII Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию
Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Че-тыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно во-шел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и жи-вотных.

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ЛЕОНТЬЕВ
(5/18.02.1903 - 21.01.1979)



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Ильин Е. П. классифицирует мотивы с точки зрения различных психологов и указывает, что понимание значения феномена различными психологами дает возможность широкого применения термина в различных дисциплинах:

1) мотив как потребность (Рубинштейн С.Л., Иванников В.А., Божович Л.И., Ковалев А.Г., Платонов К.К.);
2) мотив как предмет удовлетворения потребности или цель (Леонтьев А.Н., Манукян С.П.);
3) мотив как побуждение (Хекхаузен Х., Ковалев В.И., Файзуллаев А.А.);
4) мотив как намерение (Левин К.);
5) мотив как личностные диспозиции или устойчивые свойства (Мадсен М., Мюррей Х., Аткинсон Дж., Платонов К.К., Мерлин В.С.);
6) мотив как состояние (Пилоян Р.А., Гилфорд Дж., Хилгард Е.Р.);
7) мотив как формулировка (Обуховский К., Иванов П.И.);
8) мотив как удовлетворенность (Асеев В.Г., Ковалев А.Г., Якобсон П.М.).

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Гордеева Т.О., анализирую современные теории, говорит нам что во второй половине 20 в – начале 21в, в зарубежной психологии упоминается большое количество теорий по мотивации к непрерывному образованию, которые описывают составляющие мотивационных достижений. С соавторами она выделяет три подход к пониманию мотивов.

Модель в области мотивации достижения Джона Аткинсона, в которой было предложено выделение двух типов мотивов достижений в деятельности – мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Эта модель получила своё развитие в теориях Б. Вайнера, самоэффективности А. Бандуры, социокогнитивной теории К. Двек, теории самоценности М. Кавингтона, теории воспринимаемого контроля Э. Скиннера и др., в которых подчеркивается ведущая роль представлений индивида о своих способностях

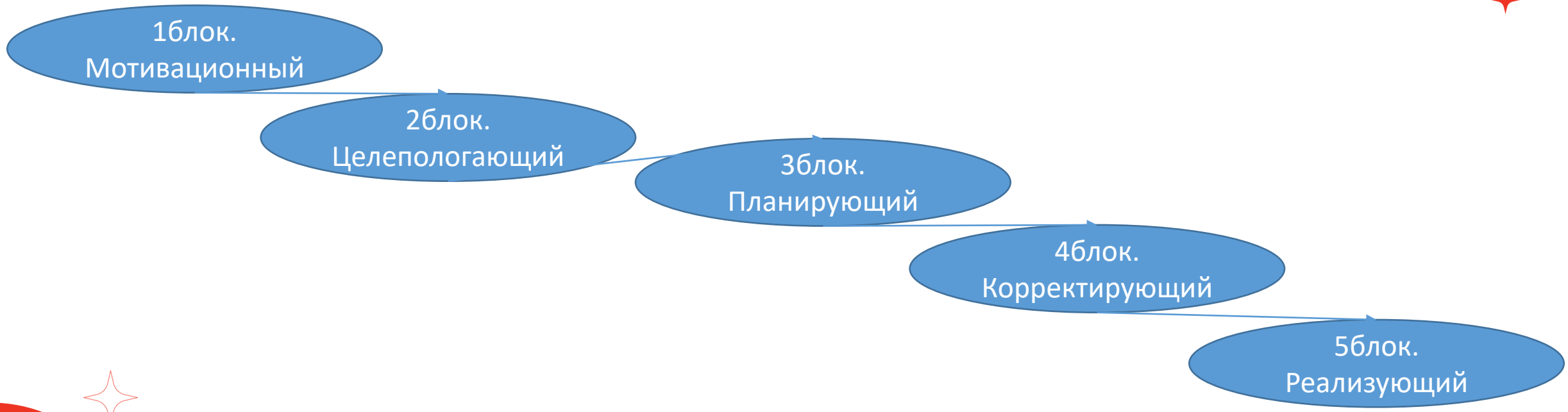
Феноменологический подход основывается на эмпирической классификации Генри Мюррея, которая включает 20 рядоположенных психологических потребностей и на работах Д. МакКлелланда. К представителям этого подхода можно отнести Н.Ц. Бадмаеву, В.Г. Леонтьева, С.Г. Москвичева, Г. Розенфельда и других, кто стремился выделить и классифицировать характерные типы мотивов продуктивной деятельности.

Дифференциация мотивов деятельности. Представители данного подхода, среди которых были отечественные психологи, такие как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и зарубежные ученые, такие как А. Готтфрид, М. Леппер, С. Хартер выделили две категории мотивов выполняемой деятельности: внутренние и внешние по отношению к ней.

Мотивация к непрерывному образованию определяется не только мотивами и потребностями педагогов, вовлеченных в образовательную деятельность, но и их эмоциональными процессами, которые являются частью мотивационного процесса.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

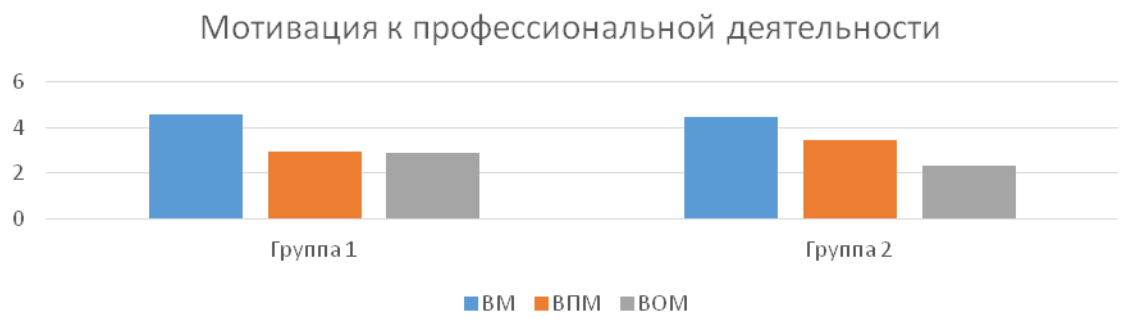
Для повышения уровня мотивации к непрерывному образованию педагогов, к постоянному получению знаний, умений и навыков, овладению новыми видами профессиональной деятельности необходимо использовать комплексный подход, с внедрением методов и механизмов воздействий на внутреннюю и внешнюю мотивацию.
Комплексный подход - это модель взаимосвязанных ступенчатых блоков.



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Мотивация к непрерывному образованию, как мы уже понимаем процесс осознанный, самостоятельный, со сформированной рефлексивностью и личной готовностью к принятию решений. Процесс смыслообразованный.

Центральным элементом непрерывного и результативного образования является внутренняя мотивация и связанные с ней индивидуальные установки и мотивы.
Какие же мотивы мотивируют педагогов к непрерывному образованию?
1 группа – педагоги, работающие в государственные образовательные учреждения (школа),
2 группа – работающие педагоги в негосударственных учреждениях и самостоятельно (Детские центры дополнительного образования).
Всего в исследовании приняли участие 20 человек.
Диагностика испытуемых осуществлялась с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, так как мотивация к профессиональной деятельности является началом зарождения мотивации к непрерывному образованию.



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Базовые потребности

1. **Потребность в компетенции**
2. **Потребность в автономности**
3. **Потребность в связи с другими людьми**

Анализирую потребности, мы можем предложить инструменты, которые могут быть использованы для поиска мотивации к непрерывному образованию.

Профессиональные, педагогические и сетевые сообщества.	Телеграмм- каналы	Социальные сети
Конференции и семинары	Онлайн курсы и вебинары для профессионального развития	Подкасты
Профессиональная литература	Завтраки (по направлениям)	Супервизии

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

инструменты, которые могут быть полезными для поиска мотивации к непрерывному образованию.

Профессиональные, педагогические и сетевые сообщества. На данный момент одними из популярных являются: Педсовет.org, Открытый класс, «Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru, Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu», Завуч. Инфо, Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру», Урок. Рф, Сообщество e-Learning PRO, Учительский портал, UROKI.NET, Профобразование. Учительский портал и Про Школу.ру

Телеграмм-каналы. Самые популярные: Тренды образования (https://t.me/edtrends) – здесь мало именно про школу и высшее образование, зато много про дополнительное и онлайн-обучение. Дистанционный смотритель (https://t.me/education_observer) – канал, который погружает в мир онлайн-образования благодаря тематическим новостям и рассказам о том, как уже сейчас различные учебные заведения внедряют цифровые технологии. Коробка идей (https://t.me/korobkaidei) – здесь собраны интересные материалы для уроков, методички, распечатки и лайфхаки. Их можно легко найти по хэштегам с названиями предметов.

Социальные сети. Сферум, Вконтакте . VK Мессенджер, помогающий создавать общешкольные, родительские и классные чаты.VK Звонки – для для удалённой организации внутренних совещаний, родительских собраний и уроков. VK WorkSpace – для организации как классной, так и общешкольной работы. Состоит из VK WorkMail (облако Mail.ru), VK WorkDisc, VK Teams и Sendbox.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

инструменты, которые могут быть полезными для поиска мотивации к непрерывному образованию.

Конференции и семинары. Один из сильных инструментов, который способствует более глубокому познанию изучаемого вопроса, преодолению внутренних страхов и работа с коммуникацией. Анонсы и итоги научных конференции можно посмотреть на сайте: **Научные конференции России** (публикуется каталог проходящих конференций различного уровня), **научные конференции. Рф** (специализированная сеть обмена и распространения информации о проведении научных мероприятий в Российской Федерации, других странах СНГ и зарубежья), **конференции. Ru** (специализированная электронная площадка для размещения и продвижения информации о проведении научных мероприятий в РФ и странах СНГ)

Онлайн-курсы и вебинары для профессионального развития. Можно выбрать интересный курс и изучать материалы в удобное для Вас время. Также есть возможность общаться с другими педагогами и обмениваться опытом, что помогает расширить свои знания и перспективы. Примеры крупных площадок: **Онлайн-школа On-skills.ru, Педагогический портал «Солнечный свет», Онлайн школа «Фоксфорд», ФГОС – онлайн, образовательный портал «Продленка».**

Подкасты – это радиопередачи, которые помогают и освежить знания и погрузиться в живой дискурс современного образовательного сообщества. Подкасты можно посмотреть на сайте СФерума и на других многочисленных сайта.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

инструменты, которые могут быть полезными для поиска мотивации к непрерывному образованию.

Завтраки. Относительно новый инструмент для специалистов, работающих в одной сфере деятельности и в узкой направленности. На завтраках обсуждают новые техники, методики, предлагают свои материалы для апробации, делятся полезными ссылками, знакомятся и просто общаются. Как правило завтраки устраивают активные педагоги, приглашая через социальные сети.

Онлайн-курсы и вебинары для профессионального развития. Можно выбрать интересный курс и изучать материалы в удобное для Вас время. Также есть возможность общаться с другими педагогами и обмениваться опытом, что помогает расширить свои знания и перспективы. Примеры крупных площадок: **Онлайн-школа On-skills.ru, Педагогический портал «Солнечный свет», Онлайн школа «Фоксфорд», ФГОС – онлайн, образовательный портал «Продленка».**

Супервизии. Это один из видов экспертного консультирования профессиональной деятельности более опытным специалистом. Между супервизантом и супервизором устанавливаются коллегиальные отношения. Целью данных отношений является повышения качества и эффективности работы. Педагог получает как теоретическую информацию, так и совершенствует практические навыки.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Как же повысить внутреннюю мотивацию к непрерывному образованию?

Развивайте принятие, работайте с самоуважением, концентрируйтесь на большем, говоря себя чаще «делаю это, чтобы что?», уделяйте больше внимания вещам, не связанным с работой, цените себя и доверяйте своим внутренним установкам. Вдохновляйтесь к обучению, ставьте цели на обучение, не бойтесь ошибок. Каждая ошибка способствует росту. Само дисциплинируйтесь. Самодисциплина помогает сохранить ритм и поддерживает в сложной ситуации.

Спасибо за внимание!

Рузина Татьяна Анатольевна
taruzina@gmail.com