

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ю. А. Гладкова

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОП ДО

Методические рекомендации

Москва  
АСОУ  
2023

УДК 373.2  
ББК 74.105  
Г52

Рецензенты:

*Т. Ю. Макашина*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального, дошкольного и специального образования ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»;

*О. А. Соломенникова*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ.

**Гладкова, Ю. А.**

Г52 Организация взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО : методические рекомендации / Ю. А. Гладкова. – Москва : АСОУ, 2023. – 69, [3] с.

Методические рекомендации по организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Издание содержит практические рекомендации и примеры по организации взаимодействия с семьями в условиях дошкольных образовательных организаций.

Адресовано специалистам дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций.

УДК 373.2  
ББК 74.105

## О г л а в л е н и е

Введение .....	4
<b>1. Основы построения компетентного диалога между педагогом дошкольной организации и семьей .....</b>	<b>7</b>
1.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей: основные понятия .....	7
1.2. Самопрезентация и открытость как инструменты повышения авторитета педагога и образовательной организации в глазах родителей .....	10
<b>2. Основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста .....</b>	<b>12</b>
2.1. Диагностико-аналитическое направление .....	13
2.2. Просветительское направление .....	19
2.3. Консультационное направление .....	34
2.4. Совместная образовательная деятельность .....	37
<b>3. Методическое обеспечение взаимодействия дошкольной организации с семьями обучающихся .....</b>	<b>42</b>
3.1. Проектирование, планирование и организация эффективного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста .....	42
3.2. Анализ и самоанализ работы дошкольной образовательной организации и педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста .....	48
3.3. Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста .....	51
Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в дошкольной организации .....	57
Литература .....	58
П р и л о ж е н и е 1. Пример планирования Дня открытых дверей в дошкольной организации .....	59
П р и л о ж е н и е 2. Примеры анкет, опросников и других инструментов знакомства с семьей .....	62
П р и л о ж е н и е 3. Примерное положение о семейном клубе, возможные варианты тематики семейных клубов .....	65
П р и л о ж е н и е 4. Сценарий проведения семейной конференции «Опыт семейного воспитания» .....	68
П р и л о ж е н и е 5. Пример газеты «Детская правда», издаваемой в дошкольной организации .....	70

## В в е д е н и е

Современная семья является важнейшим институтом социализации личности, субъектом исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей. В Конвенции о правах ребенка, в Конституции Российской Федерации, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и в ряде других нормативных актов за родителями закреплено первоочередное право на воспитание своих детей. Наряду с этим, в связи с интенсивным развитием и обновлением содержания образования значительно повышаются требования к качественным характеристикам образованности члена современного общества и, следовательно, возрастает необходимость повышения воспитательного потенциала современной семьи.

В соответствии со статьей 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), за родителями (законными представителями) закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с указанной статьей, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение им общего образования. В свою очередь, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные подходы, принципы и содержание указанной работы конкретизированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). В соответствии с документом, перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Рассмотрим более детально ключевые положения документа, непосредственно связанные с вопросами взаимодействия образовательной организации и семьи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (разд. I, п. 1.4, подп. 5).

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (разд. I, п. 1.6, подп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране

и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (разд. I, п. 1.7, подп. б).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (разд. III, п. 3.1);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (разд. III, п. 3.2.1, подп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (разд. III, п. 3.2.5, подп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8, подп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (разд. IV, п. 4.4).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», взаимодействие с семьей – это деятельность, которая должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

В соответствии с ФОП ДО, целями взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Указанные цели конкретизированы в следующих задачах:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

В программе также обозначены принципы взаимодействия: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; индивидуально-дифференцированный подход; возрастосообразность. Каждый из указанных принципов подробно раскрывается в пункте 26.4 содержательного раздела программы.

В содержание подраздела включены основные направления взаимодействия: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное; в качестве дополнительного направления выделена совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, что предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий, поддержку образовательных инициатив семей, разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьями. Каждое из направлений достаточно подробно раскрыто с точки зрения содержания и форм его реализации; в частности, в направлении просветительской деятельности программой рекомендовано уделить особое внимание повышению компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Очевидно, что для реализации обозначенных выше задач и направлений педагог образовательной организации должен обладать сформированными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для сопровождения детско-взрослых сообществ, эффективного сотрудничества с родителями.

Цель данных методических рекомендаций – оказание организационно-методической и содержательной поддержки специалистам дошкольного образования в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# **1. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ДИАЛОГА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕЙ**

## **1.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Современное законодательство закрепляет ответственность за жизнь, воспитание и образование ребенка за родителями (законными представителями). Перед образовательной организацией, в свою очередь, ставятся задачи педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Рассматривая ФГОС дошкольного образования как основу оказания адресной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, следует подчеркнуть, что вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации является одним из основных условий эффективности сотрудничества семьи и педагога в становлении гармоничной личности дошкольника, а субъектная позиция родителей способствует созданию оптимальной социальной ситуации развития детей.

Субъектную позицию родителей следует понимать как целостную характеристику их активной жизненной позиции по отношению к процессу становления личности ребенка и степени участия в данном процессе: а) семьи; б) специалистов дошкольной образовательной организации.

Что касается определения субъектной позиции самих педагогов ДОО, мы трактуем ее как готовность специалистов к равноправному сотрудничеству с родителями, основанному на адресной психолого-педагогической поддержке, сопровождении семейного воспитания в вопросах развития личности, охраны физического и психического здоровья, поддержки интересов и способностей детей, на протяжении всего периода дошкольного детства.

Дошкольник, как субъект образовательного процесса, является центральным его звеном, а его активная жизненная позиция проявляется в ходе взаимодействия с родителями, педагогами и сверстниками посредством удовлетворения основной своей потребности – потребности в общении. Данная потребность выражается прежде всего как потребность в любви и внимании и как познавательная активность ребенка.

Таким образом, задача педагога дошкольной образовательной организации – обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса,

выстроить отношения взаимного доверия и сотрудничества, необходимые для становления гармоничной личности дошкольника, обеспечения его всестороннего развития и социализации, воспитания здорового и счастливого ребенка.

Отметим, что в нормативно-правовых и методических документах, современных программах дошкольного образования в соответствующих разделах можно встретить понятия «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство». Следует понимать и различать их специфику и содержательные аспекты.

**Партнерство** – форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность. Данное определение прекрасно характеризует суть понятия применительно к рассматриваемому направлению.

В соответствии с данной трактовкой, *цель партнерских отношений* – определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.

Конкретизируем данную цель в задачах:

1. Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и другие).

2. Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.

**Сотрудничество**, согласно общепринятому определению, – это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги, обеспечение своих профессиональных потребностей. Родитель стремится обеспечить своему ребенку возможность для гармоничного всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность. Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и другие.

Таким образом, сотрудничество в контексте нашей темы мы определим как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы. Соответственно, цель сотрудничества – определение задач и направлений совместной деятельности, определение форм и методов их реализации.

З а д а ч и:

1. Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста.

2. Определить задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников.

3. Определить направления и формы реализации поставленных задач.
4. Выявить формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.

**Взаимодействие**, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Являясь универсальной формой движения, взаимодействие определяет существование и структурную организацию любой системы. Это, на первый взгляд, философское определение как нельзя лучше раскрывает сущность рассматриваемой нами проблемы: взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно, в ходе повседневного общения, так и опосредованно, через различные источники информирования: сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература, предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и другие. Новый вид целостности тоже имеет место – ребенок воспитывался в семье, а с момента поступления в группу стал вместе со своими родителями участником новой системы под названием «детский сад и семья». И, наконец, понимая взаимодействие как движение вперед, мы можем и должны определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий.

Исходя из вышесказанного, взаимодействие мы будем понимать как целостную систему «семья – ребенок – педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения.

Целью взаимодействия является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья – ребенок – педагог».

**З а д а ч и:**

1. Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей.
2. Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития детей дошкольного возраста, охраны укрепления их здоровья.

Говоря о взаимодействии как деятельностной составляющей рассматриваемого процесса, целесообразно проанализировать категорию «**педагогическое взаимодействие**» – многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между субъектами педагогического процесса, порождаемый целями, задачами и содержанием их совместной деятельности.

Данный процесс имеет две стороны:

- 1) функционально-ролевая – участники взаимодействия понимают и принимают функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители – четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная – педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

На основе вышеизложенного определим **принципы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

## 1.2. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ И ОТКРЫТОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГЛАЗАХ РОДИТЕЛЕЙ

Говоря о взаимном доверии как непременном условии эффективного сотрудничества педагога с семьей, не стоит забывать и об открытости со стороны педагога. Родитель, безусловно, тоже должен иметь возможность познакомиться с педагогом, который работает с его ребенком, узнать его ценностные установки, увидеть его понимание целей и задач воспитания дошкольника.

Обозначим приоритетные задачи данного направления работы:

- повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО);
- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации;
- привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию;
- повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов;
- оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом.

Какие формы, методы и средства можно рекомендовать для реализации столь глобальных задач?

**Портфолио педагога.** Это может быть стенд или папка, в которой собрана информация о педагоге (воспитателе). Примерное содержание портфолио:

- сведения об образовании и повышении квалификации;
- сведения об интересах и увлечениях, любимых писателях и поэтах, книгах;
- сведения о профессиональных достижениях (публикации, награды, благодарности, в том числе от родителей предыдущих выпусков);

- эссе на тему «Мое призвание», «Моя любимая профессия» и т. п.;
- подбор фотографий из профессиональной практики, демонстрирующий особенности работы педагога, его профессиональные интересы.

**Персональный сайт или страничка педагога в сети Интернет**, на которой представлено примерно такое же содержание. Преимущество такой формы в том, что на сайте педагога может быть создана страница для обсуждения каких-либо вопросов (чат, форум); форма для вопросов или отзывов (обратная связь).

**Мероприятия для родителей по интересам, не связанные с педагогическим процессом**, направленные на организацию неформальных встреч с родителями. Например: клуб любителей рукоделия; вечер поэзии; клуб знатоков кулинарии; вечер «Мои увлечения и хобби»; клуб любителей культурных походов.

Объединяя родителей в небольшие подгруппы по интересам, педагог создает дополнительные возможности для неформального общения родительского коллектива, в ходе которого родители ближе знакомятся с педагогом.

И, наконец, важна позиция воспитателя в ходе тех диагностических форм, о которых мы говорили выше. Педагог не должен быть в них наблюдателем, оценивающим происходящее со стороны. В ходе таких игр нужно показать свою заинтересованность, активность и желание сотрудничать. Например, в игре «Ассоциации» после того, как выскажутся все родители, добавить: «А вот у меня возникла такая ассоциация...»; или в ходе составления «списка покупок» после сбора родительских записей зачитать свой список. Такой подход, безусловно, поможет педагогу создать атмосферу взаимного доверия, направить сотрудничество в нужное русло, а значит, избежать недопонимания, конфликтов и других деструктивных проблем.



В Приложении 1 приведен пример планирования Дня открытых дверей в дошкольной организации.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное, а также совместная образовательная деятельность.

**Диагностико-аналитическое направление** предполагает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

**Просветительское направление** предусматривает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

**Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуаций; по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды, образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данного направления может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое); о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинаирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов: врачей-педиатров, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других.

## 2.1. Диагностико-аналитическое направление



ФОП ДО: п. 26.8 (1): диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Как уже говорилось выше, эффективное взаимодействие педагога и семьи возможно при условии выстраивания отношений взаимного доверия. В свою очередь, основа взаимного доверия – доверительное общение, в котором наиболее значимыми являются такие аспекты, как доверие человеку как партнеру-исполнителю и доверие человеку как источнику информации. Причем ас-

пекты эти необходимо рассматривать в качестве обязательных как по отношению к педагогу, так и по отношению к родителю.

Зададим себе простой вопрос – какому человеку мы можем доверять? Ответ очевиден – тому, кого мы хорошо знаем. Что при этом для нас важно знать о человеке? Ответ столь же очевиден: ценностные ориентации, представления об общечеловеческих нормах и ценностях. Применительно к нашей теме можно выделить более конкретные параметры, которые будут определять возможность взаимного доверия:

- ценности современного семейного и общественного воспитания;
- цели и задачи образования подрастающего поколения;
- понимание собственной роли в реализации этих целей и решении задач;
- взаимные ожидания.

Таким образом, первым этапом работы в рассматриваемом нами направлении должно стать знакомство. Нужно максимально полно изучить семью воспитанника и также подробно познакомить семью с педагогом, который станет в период посещения ребенком детского сада значимым для него человеком.

Выделим ключевые направления знакомства с семьей:

- определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника;
- определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями;
- определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка;
- определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

#### **Формы знакомства с семьей:**

- 1) письменные: анкеты, опросники, родительское сочинение, тесты и другие;
- 2) устные: интервью, беседа, синквейн и другие;
- 3) дистанционно-анонимные: электронная почта, форум, «почтовый ящик» и т. д.;
- 4) наблюдения: ребенка в разных видах деятельности, семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность);
- 5) проективные игровые и рисуночные методы.

**Анкета.** Устоявшейся в практике современных педагогов формой первичного знакомства с семьей является анкетирование, позволяющее получить наиболее важные сведения: о составе и типе семьи, образовательном и социально-экономическом ее уровне, о воспитательном потенциале родителей; об особенностях развития ребенка; о приоритетных взглядах родителей на вопросы воспитания и образования своего ребенка; об ожиданиях по отношению к образовательной организации.

Важно учитывать общие требования к составлению анкеты, если педагог готовит ее самостоятельно. Прежде всего, вопросы анкеты должны быть сформулированы четко, лаконично и предусматривать или выбор одного из предложенных вариантов ответа, или краткий ответ респондента. Удобной является такая форма построения анкеты, как неоконченные предложения, предполагающая краткое продолжение фразы, представленной в качестве вопроса анкеты. Кроме того, необходимо учитывать такую особенность респондентов, как стремление дать социально одобряемые ответы, и составлять анкету, используя прием парных вопросов, при котором один и тот же вопрос формулируется дважды, но по-разному.

**Сочинение родителей «Мой ребенок».** Более нетрадиционным и менее формальным является использование такой формы знакомства с семьей, как родительское сочинение на тему «Мой ребенок». На одной из первых встреч с родителями вновь набранной группы воспитатель может предложить им написать такое сочинение в свободной форме, не предъявляя особых требований к его форме, объему и содержанию. Приведем выдержки из двух подобных сочинений в качестве иллюстрации диагностических возможностей данной формы.

Из сочинения Ирины Р. «Мой маленький ангелочек»

*Жила-была на свете маленькая девочка. Мама и папа ее очень любили. И звали девочку Танюша... Так начинается рассказ о моей дочке. Она родилась чудным ребенком: «загорелая», с огромными голубыми глазами. Мы называли ее в честь бабушки, папиной мамы. Все всегда ее баловали... Этот маленький человечек всегда готов был помочь: принести телефон, газету, что-то убрать, выбросить... Сейчас, когда она подросла, ее характер «набирает обороты»: она такая же добрая, как и раньше, но появились и другие черты. Есть у Танюши один небольшой «пунктик»: она болтушка, и из-за этого медленно ест, одевается и раздевается. Иногда кажется, что она ленится, но на самом деле она просто любит поговорить. Она готова подсказать другим, что и как надо делать, не замечая, что сама делает все наоборот... Не всегда Танюше удается вести себя правильно, но она у нас умница и любимица! Мы все ее крепко любим!».*

Из сочинения Татьяны Б. «Мой сын»

*Качества моего сына:*

*Агрессивность. Защищается, когда его обижают. В обиду себя не дает. В 2–3 года агрессивность не проявлял, на площадке никого не бил, не кусался, не ципался. Был спокойный, но упрямый.*

*Эмоциональность. Способен испытывать сильные чувства и проявлять их к любимым людям. Может восхищаться, восторгаться, сравнивает себя с «эталонной» личностью любимого героя (Бэтмэн, Человек-Паук), любит подражать именно им.*

*Самостоятельность. В незнакомом месте один остается с опаской и недоверием. Умеет обслуживать себя по возрасту, но, «благодаря» чрезмерной опеке, часто ленится.*

*Сверхактивность. Находится постоянно в движении, не умеет ждать, суетлив, нервно обкусывает губы, когда волнуется, непоседлив.*

*Способность к обучению: легко отвлекается, непоседлив, мешает другим детям своим неугомонным поведением, охотно провоцирует детей.*

*Упрямство. Становится капризным и упрямым, если что-то не получается так, как он хочет. Обижается на критику по отношению к его работе.*

Как мы видим из этих противоположных по характеру описаний примеров, содержание полученных сочинений, безусловно, будет представлять собой ценную диагностическую информацию, благодаря которой воспитатель сможет легче понять особенности ребенка, взгляды родителей на многие вопросы, связанные с его воспитанием, развитием, а возможно, и выявить некоторые проблемы.

Сочинение может быть и тематическим. К примеру, родители могут написать сочинение на тему: «Как воспитать самостоятельность у ребенка», «Как играет мой ребенок», «Мой ребенок – будущий школьник» и другие. Таким образом, можем получить информацию по одному из интересующих нас в каждом конкретном случае направлений.

Безусловно, следует помнить и о такой форме знакомства с семьей, как наблюдение в различных ситуациях: как общаются родители с ребенком в утренние часы, когда приводят его в группу; как проходит встреча ребенка с родителями вечером; как общаются родители со своими детьми в процессе совместных мероприятий, организуемых педагогом (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования, акции и другие).

**Педагогическое наблюдение.** Колоссальными диагностическими возможностями обладает сюжетно-ролевая игра «Семья», на которую дошкольник проецирует опыт внутрисемейных, родительско-детских отношений, полученный им в своей семье. По тому, как выполняет ребенок выбранную роль, воспитатель может определить, какие типичные способы взаимодействия между собой и (или) с ребенком предпочитают родители, какие методы педагогического воздействия применяют в семейном воспитании.

**Почтовый ящик.** Выбирая способ знакомства с семьей, следует помнить, что не все родители готовы к откровенным «признаниям». Поэтому следует предусмотреть возможность анонимной подачи информации, например так называемый «почтовый ящик», в который родители могут опустить вопросы, мнения, замечания, пожелания. Такая информация также является ценным материалом для воспитателя, заинтересованного в доверительном контакте.

Существуют и другие, интерактивные, приемы получения диагностической информации, которые можно применять в ходе непосредственного общения с родителями на мероприятиях. Приведем несколько примеров.

**Круг шеринга** (от англ. «sharing» – деление, разделение) – форма быстрого получения обратной связи в неформальной обстановке. Данная форма заимствована из технологии психологического тренинга и предполагает проговаривание в кругу своих вопросов, ожиданий или переживаний. Кроме того, круг шеринга способствует созданию более неформальной обстановки, к примеру перед началом родительского собрания.

Варианты проведения круга шеринга:

- можно предложить в такой форме поприветствовать друг друга в самом начале встречи и озвучить свои ожидания от нее: например, воспитатель начинает круг словами «Я приветствую всех присутствующих! Я настроена сегодня на доверительное общение и обмен полезной информацией по теме ...», при этом можно передавать небольшой мячик или мягкую игрушку из рук в руки, предоставляя таким образом право высказывания следующему участнику. Обобщив высказывания, педагог получит информацию о том, в чем же заинтересованы родители, на что необходимо сделать акцент;

- можно раздать небольшие листочки бумаги участникам и предложить им написать на них то или иное высказывание, касающееся темы встречи. Например, если речь пойдет о семейном воспитании, вопрос может быть таким: «Основная цель семейного воспитания – ...»; если тема встречи – подготовка к школе, вопрос можно поставить так: «Готовность к школе – это...». Затем эти листочки необходимо собрать и проанализировать. Таким образом, воспитатель будет иметь обобщенное представление о взглядах родителей на обсуждаемую проблему.

**Игра «Ассоциации».** В форме такой игры педагог также может получить ценную для себя информацию по интересующей теме, поиграв, к примеру, в ассоциации на тему «Дошкольник».

#### ХОДИГРЫ

**Педагог:**

– Дорогие папы и мамы, давайте начнем нашу встречу с игры. Я буду начинать предложение, а вы – продолжать. Прошу вас говорить варианты, которые приходят на ум первыми, не задумываясь долго – так игра получится более динамичной и интересной.

Фразы к игре «Ассоциации» на тему «Дошкольник»:

- если дошкольник – это постройка, то он...;
- если дошкольник – это цвет, то он...;
- если дошкольник – это музыка, то он...;
- если дошкольник – это геометрическая фигура, то он...;
- если дошкольник – это кинофильм, то он...;
- если дошкольник – это настроение, то он...

Характер и содержание родительских высказываний также могут о многом рассказать. В нашей практике проведения такой игры встречались разнообразные, порой абсолютно противоположные, высказывания, которые очень ярко иллюстрируют отношение участников к обсуждаемой теме. Например,

в дополнение фразы «если дошкольник – это цвет, то он...» звучали следующие варианты: «радуга», «многоцветие»; были и такие – «серо-буромалиновый в крапинку». Фразу «если дошкольник – это музыка, то он...» одни родители заканчивали так: «частушки» или «взвейтесь кострами, синие ночи», а другие – «фуги Баха». Фразу «если дошкольник – это геометрическая фигура, то он...» часть родителей продолжали: «многогранник», «многоугольник», «зигзаг удачи». Фразу «если дошкольник – это кинофильм, то он...» многие дополнили ответами «Ералаш», «сериал с продолжением», встречались и такие варианты, как «мелодрама» или «трагикомедия». Фразу «если дошкольник – это настроение, то он» многие родители продолжали словами «смайлик», «веселье».

Приведенные примеры свидетельствуют о высокой информативности игры. Добавим, что в качестве темы для такой игры можно также взять тему «Семья».

**Игра «Скульптура семьи».** Эту игру можно провести в начале встречи с родителями в качестве разминки и способа снятия эмоционального зажима. Воспитатель предлагает родителям разбиться на подгруппы по 3–4 человека и подготовить задание на тему «Скульптура семьи», не озвучивая при этом особых требований или ограничений; единственное требование – скульптура не говорит, то есть, показывая скульптуру, ее участники ничего не озвучивают. В качестве варианта игры можно предложить показать скульптуру типичного семейного конфликта.

Интересно, что еще 8–10 лет назад родители, изображая скульптуру типичного семейного конфликта, показывали родителей, бурно что-то обсуждающих, и ребенка, стоящего между ними. Таких «скульптур» было большинство в нашей практике проведения этой игры. Современные же родители изображают типичный семейный конфликт иначе: один из родителей сидит с гаджетом, другой пытается привлечь его внимание; ребенка большинство участников такой игры не изображают или изображают отстраненно.

**Список покупок.** Еще один вариант определения ожиданий родителей от встречи с педагогом. Порядок проведения определяет педагог следующим образом: «Дорогие папы и мамы, начинается учебный год, в течение которого мы с вами вместе будем заниматься воспитанием и обучением наших детей. У всех нас могут быть разные представления о том, что важно в этом процессе, на что следует обратить больше внимания. Давайте попробуем сейчас сформулировать все это. А чтобы нам было интереснее, сделаем это в игре – представим, что мы с вами пришли в большой супермаркет и, чтобы не растеряться, составим список «покупок», за которыми пришли». Как вариант: можно предложить ранжировать список покупок, выделив в нем разделы, например: «самое важное», «важное», «второстепенное».

Родители составляют письменно так называемый «список покупок» и отдают педагогу, который после встречи тщательно анализирует полученный материал и, в соответствии с этой информацией, выстраивает дальнейшую личностно ориентированную стратегию взаимодействия с семьями воспитанников.

Хорошим диагностическим инструментом является интервью, вопросы которого следует тщательно продумать, в зависимости от цели его проведения. Интервьюерами при этом могут быть как родители, так и дети. Примерные темы: «Что такое счастье?», «Что такое счастливая семья?», «Мое заветное желание?» и другие.



В Приложении 2 приведены примеры анкет, опросников и других инструментов знакомства с семьей.

## 2.2. Просветительское направление



ФОП ДО: п. 26.8 (2): просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В соответствии с законодательством, родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Специалисты образовательных организаций оказывают помощь семье в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст. 44 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Эффективность семейного воспитания, безусловно, возрастает, если между родителями и педагогами образовательных организаций складываются партнерские взаимоотношения, основанные на едином понимании задач всестороннего развития ребенка. Педагог в структуре таких взаимоотношений должен являться авторитетным специалистом, готовым помочь, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Именно поэтому одной из ключевых идей ФГОС дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО, раздел I, п. 1.6, подп. 9).

Содержание, формы и методы повышения педагогической компетентности родителей, при всей своей специфичности, постоянно меняются под влиянием социально-экономических, социокультурных, мировоззренческих

трансформаций современного общества. Значительные изменения в данное направление деятельности образовательных организаций, бесспорно, вносят результаты научных и эмпирических психолого-педагогических исследований, а также новые нормативно-правовые документы в сфере образования. Наиболее значимыми среди последних являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); Программа Десятилетия детства в России (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240) и ряд других.

Учитывая вышеизложенное, современному специалисту образовательной организации, выбирая содержание и формы повышения родительской компетентности, необходимо признать семью субъектом данного процесса, имеющим индивидуально-личностную позицию в отношении процесса воспитания своего ребенка и понимание собственной роли в этом процессе.

Перед дошкольной организацией стоит задача помочь родителям осознать и принять ответственность за психоэмоциональное благополучие, здоровье и физическое развитие, воспитание и обучение ребенка.

Ориентироваться, исходя из этого, следует на учет интересов и потребностей каждой семьи, переходя от игнорирования личного опыта родителей к партнерству, от закрытости педагогического процесса к совместной деятельности, включающей постановку задач, определение форм взаимодействия, принятие эффективных решений.

Как показывают многочисленные исследования, родительская компетентность формируется стихийно, на основе опыта старших поколений и собственного опыта; под влиянием средств массовой информации; в ходе общения с другими семьями. Следовательно, уровень родительской компетентности даже в условиях одной дошкольной группы может кардинально различаться, что, в свою очередь, должно нацеливать педагога на отказ от массовой практики в пользу дифференцированного подхода, при котором будут учитываться специфика, особенности, проблемы, запросы каждой семьи.

Определяя формы и содержание работы в данном направлении, следует ориентироваться на принципы дифференцированного подхода, среди которых:

- принцип обязательности, в соответствии с которым определяется объем информации, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

- принцип избирательности, реализуемый в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, его особенностей и специфических условий;

- принцип углубленности, который заключается в использовании положительного опыта семейного воспитания одних родителей для повышения компетентности других.

Перечисленные принципы ориентируют нас на выделение двух взаимосвязанных направлений в работе с семьей – инвариантного и вариативного, где первый будет ориентирован на всех без исключения родителей, а второй – предназначен для адресной работы с разными категориями семей. Рассмотрим особенности реализации названных направлений более подробно.

### **ИНВАРИАНТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель: создание условий для формирования у родителей системы психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях развития личности ребенка дошкольного возраста, а также технологии содержательного взаимодействия с ребенком с целью его разностороннего развития.

Иными словами, данное направление включает содержание и различные формы повышения педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития дошкольника, овладение которыми необходимо для каждой семьи.

В таблице 1 приведены направления, формы и примерное содержание реализации инвариантного блока.

## **Направление 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда**

### **1.1. Выставки**

#### *1. Познавательно-развлекательные выставки для всей семьи:*

- Выставка коллажей «Я – малыш – имею право».
- Фотовыставка «В мире мудрых мыслей».
- Выставка «Галерея почета многодетной семьи».
- Фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств».
- Фотовыставка «Как две капли».
- Выставка фотографий и рисунков «Мамы разные нужны – папы разные важны».

- Выставка «Мое заветное желание».

#### *2. Выставки научно-популярной, методической литературы и статей:*

- Воспитание нравственности в дошкольном возрасте.
- Физическое развитие и воспитание дошкольника.
- Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
- Художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Социализация в дошкольном возрасте.
- Другие темы на усмотрение ДОУ.

### **1.2. Тематические стенды**

#### *1. Стенды о содержании, особенностях педагогического процесса:*

- 10 заповедей нашего педагога.
- Детский сад будущего.
- Интересно мы живем.

- По страницам нашего сайта.
- 2. *Стенды об особенностях воспитания и развития ребенка:*
- Мальчики и девочки: что важно знать родителям.
- Семейное чтение – это важно.
- Кто и как играет с ребенком.
- Лето и безопасность вашего ребенка.

### **1.3. Папки-передвижки**

1. *Материалы об особенностях развития ребенка дошкольного возраста:*
  - Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы).
  - Особенности развития познавательных способностей ребенка на разных этапах дошкольного детства.
  - Специфика эмоционального развития в дошкольном возрасте.
2. *Материалы по направлениям семейного воспитания:*
  - Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
  - Папа, мама, я – спортивная семья.
  - Семья и природа.
  - Социально-нравственное воспитание малыша.
  - Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
  - Игрушка для ребенка – это серьезно.
  - Семейное чтение.

### **1.4. Буклеты, листовки**

- Приглашает детский сад.
- Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
- Игра дошкольника.
- Игрушка для вашего малыша.
- Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте.
- Речевое развитие ребенка.
- Общее недоразвитие речи.
- Познавательное развитие дошкольника.
- Двигательная активность ребенка.
- Социализация в дошкольные годы.
- Конвенция о правах ребенка: кратко о главном.
- Декларация прав ребенка в вопросах и ответах.
- Буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития.
- Буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника.

### **1.5. Почтовый ящик**

*Ответы специалистов на вопросы родителей*

Примеры:

- Как реагировать на детскую ложь.

- Что делать, если ребенок ведет себя так, что его хочется ударить.
- Как быть с маленьким драчуном.
- Как организовать детский досуг в семье.
- День рождения ребенка в семье.
- Как быть, если малыш превратился в «жадину».
- Гиперактивный ребенок.
- Как быть, если ребенок отказывается идти к одному из воспитателей.
- Ребенок отказывается идти в детский сад.

## **1.6. Средства ИКТ**

### *1. Аудиолекции по актуальным темам*

Примеры:

- Воспитание ребенка раннего возраста.
- Младший дошкольник в семье и дошкольной группе.
- Средний дошкольный возраст: воспитание в семье и дошкольной группе.
- Старший дошкольник в семье и дошкольной группе.

### *2. Мультимедиа-презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста*

Примеры:

- Физическое развитие дошкольника.
- Познавательное развитие дошкольника.
- Развитие речи ребенка.
- Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте.
- Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте.
- Развитие творчества в дошкольном возрасте.

### *3. Видеоальманах «Интересно мы живем»:* видеоматериалы, демонстрирующие интересные фрагменты из жизни дошкольной образовательной организации.

## **Н а п р а в л е н и е 2. Мероприятия для родителей**

### **2.1. Родительские собрания**

#### *1. Общие собрания:*

- о планах на предстоящий учебный год;
- об итогах работы за прошедший год.

#### *2. Групповые:*

- о подготовке к поступлению ребенка в дошкольную группу;
- в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса.

#### *3. Тематические:*

- в соответствии с программными задачами;
- на основе выявленных потребностей, запросов.

#### *4. Совместные:*

- с включением открытых просмотров детской деятельности;
- с включением фрагментов совместной деятельности детей и родителей.

## **2.2. Семейные клубы**

### *1. Семейные клубы для родителей по интересам:*

- Семейные таланты.
- Опыт создания семейного уюта.
- Вкусно и полезно.
- Папа – мастер на все руки.

### *2. Семейные клубы по подготовке к родительству:*

- Скоро буду мамой.
- Жду второго ребенка.

### *3. Детско-родительские клубы:*

- Вершки и корешки.
- Первые шаги.
- Видеоклуб.

## **2.3. Консультации**

### *Примерная тематика:*

- Папа как воспитатель в семье.
- Прибавление в семье: как подготовить ребенка к появлению сиблинга.
- Игрушка и антиигрушка: как не ошибиться.
- Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье.
- Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним.
- Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция.
- Как нельзя кормить ребенка.
- Ваш малыш и его сверстники.
- Маленькие «жадины».
- Если малыш – «драчун».

## **2.4. Конференции**

### *Примерная тематика:*

- Опыт семейного воспитания.
- Физкультура и спорт в семье.
- Игра дошкольника как основной вид деятельности.
- Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте.
- Социализация и познавательное развитие в дошкольном возрасте.
- Маленький исследователь.

## **2.5. Интерактивные мероприятия**

### *1. Семинары*

#### *Примерная тематика:*

- Физическое развитие и воспитание современного дошкольника в условиях семьи.
- Создание в семье условий для познавательной деятельности ребенка.

- Простор для детского творчества дома.
- Мы вместе: простые правила внутрисемейной коммуникации.

## 2. Деловые игры, коучинги

### Примерная тематика:

- Как устанавливать запреты.
- Развитие памяти старшего дошкольника.
- Маленький тиран, или О кризисе трех лет.
- Метод психологического замещения во взаимоотношениях с ребенком.
- Маленькие «жадины» и тактика поведения с ними.
- Я сам, или О детской самостоятельности.

## 3. Тренинги

### Примерная тематика:

- Тренинг семейных отношений.
- Тренинг педагогического общения.
- Успешный родитель – счастливый ребенок.

## ВАРИАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Реализация данного направления, как уже говорилось выше, предполагает дифференциацию семей, в зависимости от некоторых их особенностей, таких как опыт воспитательной деятельности, особенности, запросы и потребности. Основанием для вариативного содержания могут также стать проблемы, связанные с ограниченными возможностями здоровья ребенка; различными формами семейного неблагополучия.

Отдельного внимания требуют многодетные семьи; родители, воспитывающие будущего первоклассника; неполные семьи; семьи, дети из которых не посещают дошкольную образовательную организацию; семьи, в которых по ряду причин возникла ситуация, при которой воспитанием ребенка занимаются прародители – бабушка или дедушка (возможные причины – занятость родителей, распад семьи, смерть родителей).

В таблице 1 приведены направления, формы и примерное содержание реализации вариативного блока.

Т а б л и ц а 1

<b>Г р у п п а 1. Родители, нуждающиеся в повышении родительской компетентности, испытывающие серьезные сложности в вопросах семейного воспитания</b>
<p><b>З а д а ч и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное привлечение родителей с достаточным опытом семейного воспитания к работе.</li> <li>- Формирование представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка.</li> <li>- Формирование адекватной родительской позиции.</li> <li>- Развитие воспитательных умений и навыков</li> </ul>

## Направления и формы работы

### 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста</li> </ul>	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад и семья: единство цели.</li> <li>- Дошкольник в семье и дошкольном учреждении.</li> <li>- Психозоциональное развитие ребенка на разных этапах дошкольного детства.</li> <li>- Эмоциональное самочувствие ребенка в семье.</li> <li>- Бабушки и дедушки.</li> <li>- Секреты воспитания родителям.</li> <li>- Добрые советы С. Лупан на каждый день</li> </ul>	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда обратиться за психологической помощью.</li> <li>- Особенности и проблемы воспитания в семье.</li> <li>- Я сам, или Как пережить кризис 3 лет.</li> <li>- Ребенок и его взаимоотношения с сиблингами.</li> <li>- Супружество и детско-родительские отношения.</li> <li>- Ребенок в коллективе сверстников.</li> <li>- Права современного ребенка</li> </ul>	Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей
Буклеты, листовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папа как воспитатель малыша.</li> <li>- Отцы и дети: основные проблемы взаимоотношений между поколениями в семье.</li> <li>- Наказание – поощрение – диалог.</li> <li>- «Проблемный» ребенок</li> </ul>	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям

### 2. Мероприятия для родителей

Конференция	Опыт семейного воспитания – начинающим родителям	Проводится 1 раз в год
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейная педагогика – родителям.</li> <li>- Поощрения и наказания в семье.</li> <li>- Понять своего ребенка</li> </ul>	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность и детское творчество дошкольника в семье.</li> <li>- Маленький исследователь в семье</li> </ul>	Проводятся 2 раза в год
Тренинги, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг семейных взаимоотношений.</li> <li>- Тренинг педагогической толерантности.</li> <li>- ДИ «в поисках решения».</li> <li>- Ребенок в ситуации семейного конфликта.</li> <li>- О толерантности внутри семьи</li> </ul>	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

<b>Г р у п п а 2. Родители, дети которых находятся на этапе адаптации к ДОО</b>		
З а д а ч и:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь семьям, чьи дети находятся на этапе адаптации.</li> <li>- Формирование представлений об особенностях адаптации ребенка, в зависимости от возраста, типа темперамента, особенностей семейного воспитания, физических возможностей.</li> <li>- Повышение эмоционального благополучия и внутрисемейного климата</li> </ul>		
<b>Н а п р а в л е н и я и ф о р м ы р а б о т ы</b>		
<b>1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>		
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка литературы и статей из периодических изданий по проблеме адаптации младшего дошкольника к ДОО.</li> <li>- Фотовыставки «Первые игры (занятия, прогулки и т. д.) в нашей группе».</li> <li>- Выставки «Наши первые успехи»</li> </ul>	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок поступает в детский сад.</li> <li>- В детский сад как на работу</li> </ul>	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные проблемы адаптации ребенка к условиям дошкольной группы.</li> <li>- Детские болезни и их причины</li> </ul>	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
Буклеты, листовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Из детского сада с синяками?</li> <li>- Мама или детский сад?</li> <li>- К этой «тете» не пойду!</li> <li>- Первый опыт общения со сверстниками</li> </ul>	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям
<b>2. Мероприятия для родителей</b>		
Конференция	Основные аспекты адаптации ребенка к детскому саду	Проводится 1 раз в год
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные сложности адаптации и их причины.</li> <li>- Адаптация к ДОО и заболеваемость ребенка.</li> <li>- Общение ребенка со сверстниками и взрослыми в период адаптации</li> </ul>	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	- Психофизиологические процессы в период адаптации	Семинар состоит из 2–3 встреч и проводится 1 раз в год
Тренинги, деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг семейных взаимоотношений.</li> <li>- Как мы привыкаем к детскому саду.</li> <li>- Это нелегкое утро</li> </ul>	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

### Г р у п п а 3. Родители будущих первоклассников

**З а д а ч и:**

- Формирование представлений о видах готовности старшего дошкольника к обучению в школе и их роли в успешности обучения.
- Расширение представлений родителей о возможных средствах формирования мотивационной готовности к школе.
- Объединение усилий семьи педагогов в обеспечении мотивационной готовности детей к школе, преодолении тревожности у детей в отношении перехода в школу

#### Н а п р а в л е н и я и ф о р м ы р а б о т ы

##### 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

Выставки	Выставка литературы «Первый раз – в первый класс»	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	- Родителям будущих первоклассников. - Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
Буклеты, листовки	- Буклет «Родителям будущих первоклассников». - Листовка «Роль семьи в подготовке к школе»	Располагаются в доступном месте
Сайт	1. Статьи: - Готовы ли к школе... родители. - Составляющие школьной зрелости. 2. Интервью «Говорят будущие первоклассники». 3. Подбор игр и упражнений	Оповещение родителей о размещенных материалах
Работа с применением ИКТ	- Видеопрезентации «Составляющие готовности старшего дошкольника к школе». - Видеоматериалы «Игры для подготовки ребенка к школьному обучению»	–

##### 2. Мероприятия для родителей

Конференция	Семья, детский сад и будущий первоклассник	Проводится 1 раз в год
Консультации	- Подготовка к школе: на что направить усилия? - Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	В семье – будущий первоклассник: ошибки, заблуждения, положительный опыт	Включает 2–3 встречи, проводится 1 раз в год
Тренинги, деловые игры	- Тренинг семейных взаимоотношений. - В семье – будущий первоклассник. - Готовим к школе... маму. - Тренируем память	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

<b>Г р у п п а 4. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
З а д а ч и: - Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. - Формирование представлений о возможностях семейного и общественного воспитания в развитии и обучении «особого» ребенка. - Повышение эмоционального благополучия и внутрисемейного климата.		
<b>Н а п р а в л е н и я и ф о р м ы р а б о т ы</b>		
<b>1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>		
Выставки	Выставка передовых статей на тему «Особый ребенок в семье и в детском саду»	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	- Что такое ОНР. - Нарушения ОДА: пути профилактики и коррекции. - Физическое развитие «особого» ребенка	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	- Игры и упражнения для профилактики и коррекции ОНР. - Досуг и игровая деятельность «особого» ребенка. - Права вашего малыша	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
Буклеты, листовки	- Речевые нарушения: причины и профилактики. - Психогимнастика для улучшения эмоционального фона	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям
Сайт	- Что такое ОНР? - Игры и упражнения для коррекции ОНР. - Особый ребенок: подготовка к школе	Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям
Работа с применением ИКТ	- Видеоматериалы «Профилактика ОНР средствами игровых упражнений». - Аудиолекции «Воспитание особого ребенка»	–
<b>2. Мероприятия для родителей</b>		
Конференция	Инклюзивное образование сегодня	Проводится 1 раз в год
Консультации	- Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте. - Речевое развитие в условиях семьи. - Психологические особенности развития «особого ребенка»	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений	Семинар состоит из 2–3 встреч и проводится 1 раз в год
Тренинги, деловые игры	- Тренинг семейных взаимоотношений. - ДИ «Толерантная личность воспитывается в семье»	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

### Г р у п п а 5. Семьи, дети из которых не посещают ДОО

З а д а ч и:

- Обеспечение консультативной психолого-педагогической поддержки родителей, чьи дети не посещают дошкольную организацию.
- Профилактика и коррекция различных нарушений психологического, социально-коммуникативного, личностного, познавательного плана

#### Н а п р а в л е н и я и ф о р м ы р а б о т ы

##### 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

Выставки	Выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольника	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	- Домашняя игротека. - Семейное чтение – добрая традиция	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	- Физическое воспитание и развитие в семье. - Познавательное развитие ребенка. - Социально-нравственное развитие дошкольника. - Продуктивная деятельность и детское творчество	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
Буклеты, листовки	- Семейный досуг: весело и с пользой. - Физкультура и спорт в условиях семьи. - Какой должна быть детская книга. - Мама или детский сад	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям
Сайт	- Наш консультативный пункт. - Тематика предстоящих групповых встреч. - Анонс событий	Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям
Работа с применением ИКТ	- Видеопрезентации «Основные направления и пути развития ребенка дошкольного возраста». - Видеоматериалы «Ребенок и его сверстники»	–

##### 2. Мероприятия для родителей

Конференция	Из опыта семейного воспитания	Проводится 1 раз в год
Консультации	- Развитие коммуникативных навыков у ребенка, не посещающего ДОО. - Подготовка к школе в условиях семьи. - Игра и дошкольник	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	Основные направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста	Семинар состоит из 2–3 встреч и проводится 1 раз в год

Тренинги, деловые игры	- Тренинг семейных взаимоотношений. - ДИ «Что такое родительский авторитет». - Познавательная активность вашего ребенка	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей
<b>Г р у п п а б. Семья, живущие и воспитывающие детей в иной социальной, языковой, культурной среде</b>		
<b>З а д а ч и:</b> - Помощь семье в организации семейного воспитания ребенка в условиях иной языковой среды. - Помощь родителям и детям в адаптации к условиям чужой социальной, языковой, культурной среды. - Психолого-педагогическое сопровождение социализации и всестороннего развития ребенка		
<b>Н а п р а в л е н и я и ф о р м ы р а б о т ы</b>		
<b>1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>		
Выставки	Выставка совместных детско-родительских работ «Традиции и обычаи моей родины»	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
Тематические стенды, ширмы	- Двуязычный ребенок в детском саду. - Роль семейных традиций в воспитании ребенка	Оформляются в фойе групповых комнат
Папки-передвижки	- Особенности речевого развития двуязычного ребенка. - Подготовка двуязычного ребенка к школе в условиях семьи и детского сада	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
Буклеты, листовки	- Как помочь ребенку войти в иную языковую среду. - Дружеские взаимоотношения со сверстниками – основа социализации	Располагаются в доступном месте
Сайт	Вместе интересней: репортажи о совместных мероприятиях с участием семей – представителей разных национальностей	Оповещение родителей о размещенных материалах
<b>2. Мероприятия для родителей</b>		
Конференция	Опыт семейного воспитания – родителям	Проводится 1 раз в год
Консультации	- Ребенок в чужой языковой среде. - Ваш малыш и сверстники	Проводятся 1 раз в 3 месяца
Семинары	Подготовка к школе: как преодолеть языковой «барьер»	Семинар состоит из 2–3 встреч и проводится 1 раз в год
Тренинги, деловые игры	- Семья и ребенок: тренинг социализации	Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

Из содержания представленных таблиц как инвариантного, так и вариативного направления очевидно, что формы повышения родительской компетентности должны быть разнообразными по организации, по степени активности участников и, конечно, по содержанию. При этом следует помнить, что ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители являются лишь слушателями, не следует. Ведь семья дошкольника, как показывает практика, имеет потребность не только получать информацию, но и обмениваться ею.

Одной из форм, предполагающих активность всех участников работы, является семейный (детско-родительский) клуб. Представим более подробно особенности организации клубной работы как одной из форм повышения родительской компетентности.

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ (СЕМЕЙНЫЙ) КЛУБ**

Детско-родительский клуб – объединение родителей, детей и педагогов, участниками которого могут стать все желающие. Тематика встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, сложностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, которые ему важно посетить.

Кроме того, в рамках клуба могут быть созданы и постоянно действующие объединения. Таковым является, например, Клуб родителей будущих первоклассников, работающий на протяжении всего учебного года и включающий такие интересные формы работы, как совместные экскурсии в школу, детско-родительский праздник «В школу с радостью», тренинги и деловые игры, выставки.

Из опыта общения с педагогами других дошкольных учреждений мы знаем, что наших коллег «пугают» подобные формы работы с родителями, поскольку «родителей на такие занятия не заманишь». Это заблуждение, которое исчезнет после первой же встречи, первого же интересного семинара. Пусть на него придут всего три человека, но ведь потом «родительское радио» сообщит всем другим родителям, как было интересно, как много нового они узнали, как помогли советы воспитателя, психолога в построении отношений с ребенком в семье, в решении детско-родительских проблем.



В Приложении 3 представлено примерное положение о семейном клубе, возможные варианты тематики семейных клубов

### **РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Еще одной формой общения педагогов и родителей, представляющей возможность обменяться информацией, опытом, является конференция. Это крупное, требующее предварительной подготовки, мероприятие, в котором могут принять участие специалисты детского сада, родители, дети, представители науки и педагогической практики.

Конференция может быть посвящена обмену опытом семейного воспитания. Чтобы тема родительских выступлений была разнообразной, можно предложить родителям собраться заранее для определения содержания будущих выступлений. В процессе обсуждения родителями тематики, как правило, выделяются основные проблемы семейного воспитания, с которыми рано или поздно сталкиваются все родители. Это физическое развитие, родительско-детские взаимоотношения, семейный досуг, игровая деятельность, семейные увлечения. Каждый из участников, пришедших на встречу, может кратко рассказать, о чем собирается говорить на конференции, затем составляется и утверждается регламент конференции: каждое выступление не должно длиться более 10 минут, его желательно проиллюстрировать фотографиями, презентацией.

Конференция, безусловно, должна иметь открытый характер – на нее могут быть приглашены специалисты других образовательных учреждений, методисты методической службы, представители научного сообщества. В качестве участников можно также пригласить родителей организации. Замечательно, если удастся пригласить для выступления и специалистов, например, психолога, педиатра, логопеда и т.д. Желающим можно предложить принести семейные фотографии, чтобы использовать их для оформления зала, в котором проходит конференция.

В программу конференции можно включить выступления детей – воспитанников детского сада. Они помогут сделать мероприятие эмоционально окрашенным, живым; создадут теплую семейную атмосферу.



В Приложении 4 представлен пример сценария родительской конференции.

\* \* \*

Таким образом, какую бы форму мероприятия ни выбрал педагог, важно помнить, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Специалисты дошкольного учреждения, при условии грамотного построения взаимодействия с семьей, имеют уникальную возможность систематического общения с ней, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад». Кроме того, важно учитывать, что осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Поэтому необходимо, чтобы рядом с родителем оказался грамотный педагог, способный предложить адекватную, актуальную для конкретной семьи информацию.

### 2.3. Консультационное направление

В период интенсивного расцвета информационных технологий информация поступает не только с прилавков книжных магазинов, но и с экранов телевизоров и, конечно, с мониторов компьютеров.

Родители дошкольника, в большей степени молодые родители, воспитывающие первого ребенка, безусловно, нуждаются в психолого-педагогических знаниях, консультативной помощи. По данным исследований, такие родители в поисках информации чаще всего обсуждают свои проблемы со знакомыми, у которых тоже есть дети; читают популярные журналы; общаются в социальных сетях, в надежде получить ответы на свои наболевшие вопросы. И вот огромный поток информации обрушивается на голову неопытного, мало знающего в силу своей молодости родителя, который жадно «заглатывает» ее без разбора. А если и попытается разобраться, у него вряд ли это получится, ведь информация из непроверенных источников противоречива, зачастую безграмотна, бессистемна.

Огромная роль в обеспечении современных родителей адекватной информацией, грамотно выстроенной системой психолого-педагогических знаний принадлежит дошкольной образовательной организации. Четко зная особенности развития ребенка на разных этапах дошкольного детства, приоритетные направления его воспитания и обучения, а также специфику общественного и семейного воспитания, специалисты детского сада способны дать семье массу полезной информации, формы преподнесения которой могут быть самыми разнообразными.

Обозначим основные формы реализации консультационного направления.



#### РОДИТЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Высокой эффективностью обладает такая форма работы, как *организация родительской библиотеки*. При ее организации, безусловно, важен тщательный содержательный анализ и отбор литературы для родителей. Не менее важно грамотно сориентировать семью в самостоятельном отборе источников информации.

Первое, на что следует обратить внимание родителей, – целеполагание. При чтении художественной литературы человек вряд ли станет ставить перед собой определенную цель, поскольку читает просто так, для души. Совсем другое дело – специальная литература. Важно донести до родителей основное правило: какую бы специальную литературу вы ни читали – медицинский справочник, книгу о вкусной и здоровой пище или статьи и исследования по психологии, – четко ставьте перед собой цель (поиск ответа на определенный вопрос, поиск решения конкретной проблемы, четкое описание имеющейся ситуации).

Второе, над чем необходимо работать – побороть «всеядность» родителей в чтении специальной литературы, ведь качество современной психологиче-

ской литературы не всегда отвечает должным требованиям. Наряду с действительно ценными источниками, сегодня зачастую встречаются и бесполезные, иногда даже вредные. Одни авторы хотят помочь человеку разобраться в своих трудностях, а другие просто самореализуются или ищут популярности.

Многие педагоги жалуются на отсутствие у некоторых родителей интереса к предлагаемой литературе. Заинтересовать такие семьи помогают тематические выставки литературы, например: «Младший дошкольник – какой он», «Игра – это серьезно», «В детский сад, как на работу», «Что читать дошкольнику», «Семье будущего первоклассника» и многие другие.

### **НАГЛЯДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА**

Говоря об информационном обеспечении, нельзя не упомянуть о традиционной форме преподнесения информации для родителей, закрепившейся в практике на протяжении долгих лет. Как показывает практика, даже в условиях цифровизации нашей жизни, наличия всевозможных дистанционных средств сохраняется процент родителей, предпочитающих знакомиться с предлагаемыми педагогом материалами именно в таком формате. Кроме того, существуют методические требования, согласно которым в фойе группы обязательно должны быть представлены: распорядок дня, расписание образовательной деятельности, результаты детской деятельности и другая информация.

Наглядная педагогическая пропаганда – это стенды, папки-передвижки, ширмы, подразумевающие письменное, максимально лаконичное представление информации, с которой необходимо ознакомить родителей.

Выбирать содержание названных форм обеспечения родителей наглядной информацией следует с учетом возрастной категории детей группы, запросов родителей, а также в соответствии с планом взаимодействия с родителями.

Основные требования, предъявляемые к оформлению такой информации, – грамотность, четкость, лаконичность, избегание большого объема текста, использование оптимального размера печатного шрифта.

### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

Современную семью отличает высокий уровень занятости ее взрослых членов. Родители, активно занимаясь профессиональной самореализацией, зачастую не успевают уделить внимание ребенку, и уж тем более посещать различные предлагаемые дошкольным учреждением мероприятия. Если такие родители неохотно пользуются библиотекой, для них оптимальными формами психолого-педагогического просвещения являются так называемые «дистанционные»: буклеты, листовки, статьи, газеты, брошюры.

#### ***Издание газеты для детей, педагогов и родителей***

Один из примеров таких изданий – газета. В зависимости от возможностей образовательной организации, газета может издаваться как в бумажном,

так и электронном формате. Выпуск каждого номера газеты оптимально выстроить так, чтобы его было интересно полистать не только родителям, но и ребенку, и педагогу.

Приведем пример из опыта издательской деятельности одного из московских детских садов. Обсудив концепцию будущей газеты, педагоги и родители приняли решение издавать «Детскую правду». В составлении и оформлении номеров принимали участие все заинтересованные лица: педагоги подбирали и систематизировали познавательный, информационный материал; родители и дети принимали активное участие в освещении проходящих в учреждении мероприятий, предлагая для печати фотографии, высказывания, другие интересные идеи. Выделилась также категория родителей, готовая поделиться на страницах газеты ценным опытом семейного воспитания.

Таким образом, в «Детской правде» определились три больших раздела: страничка педагога, родительский уголок, детская страничка. Кроме того, каждый номер всегда содержит анонс событий, поздравления, заметки «Это интересно для всех!». На страничке педагога помещают, как правило, полезную с профессиональной точки зрения, актуальную информацию; анкеты и тесты для самоанализа; методические советы или советы психолога; интересный педагогический опыт. Родительский уголок чаще носит тематический характер. Здесь специалисты отвечают на вопросы родителей, предлагают небольшие консультации, тесты или анкеты для самопроверки. Кроме того, в данной рубрике могут размещаться забавные детские высказывания, записанные в повседневной жизни. Детский уголок – полезная страничка, где дети могут найти схемы построек, поделок; советы о том, как научиться что-либо рисовать и, конечно, интересный познавательный материал.

Газета «Детская правда», безусловно, должна быть цветной, оформлена фотографиями, детскими рисунками, схемами. Информация должна преподноситься лаконично, четко, без лишних объемных текстов.

### *Издание журнала для родителей*

Еще один пример издания, предназначенного для информирования родителей, – журнал. Опираясь на опыт вышеупомянутого детского сада, приведем в качестве примера ежеквартальный журнал «Детский сад в вопросах и ответах». Сначала один раз в три месяца подбирались самые разнообразные вопросы, поступающие от родителей наших воспитанников на сайт, в анонимный почтовый ящик и непосредственно к педагогам детского сада. Но постепенно педагоги пришли к выводу, что номера лучше делать тематическими, посвящая каждый отдельной теме, по которой родители задают вопросы наиболее часто.

Например, содержанием номера, посвященного проблемам готовности детей к школе, стали ответы на вопросы: что такое «школьная зрелость»; в какие игры и упражнения могут играть родители с ребенком дома для подготовки к школе; как быть, если ребенок не хочет в школу. В рамках тематиче-

ской недели игры может быть издан соответствующий номер с ответами на вопросы: для чего ребенку играть; какой должна быть детская игрушка; что такое антиигрушка; как предотвратить ссоры детей из-за игрушек и другие.

### *Мини-издания*

К мини-изданиям следует отнести буклеты и листовки, в которых лаконично изложена важная, полезная информация. Как показывает опыт, родители, максимально занятые на работе, отдают предпочтение именно таким формам, поскольку, взяв заинтересовавшие их материалы домой, могут прочесть их в любое удобное время.

В качестве примера – снова опыт столичной ДОО: специальная серия «Шпаргалки для заботливых родителей». Серия представляет собой подбор материалов для родителей по наиболее часто задаваемым ими вопросам:

- второй ребенок в семье;
- если малыш настоящий жадина;
- если ребенок ворует;
- развод и новый брак;
- одаренный ребенок;
- истерики;
- если ребенок дерется.

Кроме буклетов, материал оформляли в виде стенда и мультимедийной презентации. Так, в той или иной форме актуальной информацией были «оховачены» практически все: одни прочтут стенд, для других на родительском собрании может быть включена презентация, третьи изучат буклет дома.

Следует отметить, что организация издательской деятельности в условиях дошкольной организации сама по себе оказывает положительное влияние на характер взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников. Привлекая родителей к участию в оформлении того или иного издания, педагоги вступают с ними в доверительный деловой контакт, обсуждают интересные для обеих сторон темы, объединяются, чтобы сделать жизнь детей интересной и насыщенной как в детском саду, так и в семье.



В Приложении 5 приведен пример газеты «Детская правда», издаваемой в дошкольной организации

## **2.4. Совместная образовательная деятельность**



ФОП ДО: п. 26.9: Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для реше-

ния образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Конкурсные мероприятия.** При проведении конкурсных мероприятий родителей можно привлечь к планированию их на учебный год, определению номинаций, возможных критериев оценивания, форм поощрения участников и победителей. На этапе объявления конкурса родители могут изготовить красочные плакаты-объявления, организовать прием конкурсных работ, оформить выставку, стать членами жюри, утвердить награды для победителей.

*Например, фотоконкурс «Семейное счастье».* Родителям можно предложить принести для конкурса семейные фотографии или рисунки по теме. Родители-организаторы могут заняться сбором фотографий, оформлением выставки собранных материалов. Оформить выставочные работы можно детскими высказываниями по теме конкурса, собрать которые также могут родители.

*Галерея почета многодетной семьи* – идея, инициаторами которой могут стать сами многодетные родители. Оформить помещение для галереи, собрать рисунки, фотографии, взять интервью у детей и родителей по теме – все это может сделать группа активных родителей.

#### ПРИМЕРЫ КОНКУРСОВ

##### 1. *Конкурсы по изобразительному творчеству:*

- Серия конкурсов «Очумелые ручки» на лучшую поделку из природных и бросовых материалов: «Что нам осень принесла», «На все руки от скуки», «Зимушка-зима», «Мягкая игрушка», «Подарки своими руками»; «Осенний букет».

- Серия конкурсов «Рисуем всей семьей» на разные темы: времена года, герои любимых произведений, «Мамин праздник», «Мой папа – защитник», «Мой детский сад», «Детский сад будущего», «Счастье глазами детей», «Что я думаю о взрослых», «Моя любимая игрушка».

##### 2. *Конкурсы познавательной направленности:*

- Конкурсы чтеца: «Наш Чуковский»; «К юбилею Маршака».

- Интеллектуальный марафон «Умники и умницы».

- Конкурс «Юные знатоки природы».

- КВН, Поле чудес и др.

3. *Конкурсы, посвященные знаменательным событиям, календарным праздникам:* «Этот день Победы»; «Мамин праздник», «Наши защитники» и др.

**Культурно-досуговая деятельность.** Одним из направлений, к участию в котором также можно привлечь семьи воспитанников, является культурно-досуговая деятельность: календарные и тематические праздники, развлечения и досуги, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Задачи, которые можно поставить перед родителями, – обсуждение сценариев, изготовление костюмов, декораций и другой атрибутики, непосредственное участие в проведении мероприятий (ведущий, исполнитель роли и т. д.).

*Например, литературный праздник «Читать – это интересно».* Задачами, которые будут стоять перед родителями, могут стать: разработка плана мероприятия, сбор информации о желающих принять участие, определение номинаций и форм наград и т. д.

### ПРИМЕРЫ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1. Календарные праздники:

- Участие родителей в подготовке костюмов, декораций.
- Исполнение ролей сказочных героев.

2. *События, посвященные традициям ДОО:* совместный праздник, посвященный окончанию учебного года «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

#### 3. Тематические вечера досугов и развлечений:

- «Поле чудес», «Мы знаем Москву», «Мы любим Пушкина», «В мире искусства», «Театр – малышам», «Родители – любители поэзии» и др.
- День семьи; День ребенка.

**Акции.** Отдельного внимания заслуживают проводимые с участием родителей трудовые и социальные акции. Речь идет не о помощи родителей дошкольной организации, а о поддержке инициативы семьи в проявлении организаторских способностей; о предоставлении возможностей родителям распределить функции между собой, в зависимости от способностей, умений, интересов каждого. Не вызывает сомнения тот факт, что такие акции, где дети видят своих пап и мам, объединенных и воодушевленных общей идеей, имеют огромное воспитательное значение.

*Например, акция «Посадим фруктовый сад».* Коллектив родителей, в который входят представители разных возрастных групп, распределяет между собой, какие аллеи будут посажены в фруктовом саду, кто будет отвечать за доставку саженцев, кому будет поручено подготовить инвентарь, кто займется посадкой, как впоследствии организовать уход за садом. Торжественным завершением акции может стать открытие фруктового сада, подготовка которого также может осуществляться родительским активом.

*Акция «Наш цветник»* может носить конкурсный характер. В ходе ее проведения группы дошкольной образовательной организации могут соревноваться в оформлении цветников на прогулочных участках. При этом родители, как и в предыдущем примере, распределяют функции и являются инициаторами и ответственными исполнителями поставленных задач.

### ПРИМЕРЫ АКЦИЙ

- Совместная акция «Подарим детям фруктовый сад».
- Совместная акция «Наш огород».
- Конкурс «Лучший цветник».
- День книги (акция по ремонту книг в библиотеке).

- Открытка защитнику Отечества.
- Концерт для ветеранов.
- Участие в городской акции «Старость в радость» (подарки в дома престарелых, детские дома).
- Праздник для всех (украшение открытками и плакатами забора ДОО к празднику).

**Образовательная деятельность.** Включение родителей в образовательный процесс – уникальная форма совместной работы педагога с семьей. Тематика таких мероприятий может быть разнообразна: «Мамы разные нужны»; «Мой папа – мастер своего дела»; «Пусть мама научит» и другие.

В настоящее время в состав большинства дошкольных групп входят представители самых разных национальностей. Таких родителей можно привлечь к проведению вечеров знакомства с традициями и обычаями разных народов.

Отдельного внимания заслуживает тема семейных проектов. Выбор тематики и содержания проектов должен определяться познавательными интересами детей, потребностями семьи. В качестве примера можно привести проект «Разные страны и народы Земли», для реализации которого каждая группа выбирает страну, которую хотела бы изучить. В рамках такого обширного проекта работа найдется для всех – педагог определит общее содержание, в соответствии с которым родители и дети будут собирать информацию (географическое положение, история, традиции и обычаи, национальный костюм, песни и танцы, кухня и кулинарные традиции и т. д.). Результатом проекта может стать совместно подготовленный Фестиваль дружбы народов, на котором каждая группа представит песню, танец, сценку или игру, подготовленные по итогам изучения страны.

#### **ПРИМЕРЫ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. *Образовательные и познавательные проекты:* тематика определяется интересами детей, содержанием программы возрастной группы.

2. *Творческие проекты:* тематика определяется интересами детей, содержанием программы возрастной группы.

3. *Участие родителей в организованной образовательной деятельности:*

- серия занятий «Традиции и обычаи нашего народа»;
- серия занятий «Мамы разные нужны»;
- серия занятий «Мой папа – мастер своего дела»;
- серия занятий «Пусть мама (папа) научит»;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- вечер семейных традиций;
- вечер досуга «Мы умеем всей семьей».

**Участие родителей в проектировании и планировании деятельности образовательной организации** – направление, надежно закрепившееся в практике современных дошкольных организаций. Обозначим возможные формы участия родителей:

- участие в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования организации;
- участие родителей в планировании воспитательно-образовательной деятельности;
- совместная разработка наградной культуры дошкольной образовательной организации;
- участие родителей в планировании образовательных и воспитательных событий, досуговых, спортивных, конкурсных и других мероприятий.

Таким образом, о каком бы направлении взаимодействия с семьей ни шла речь, незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольной организацией является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (ФОП ДО: п. 26.10).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (ФОП ДО: п. 26.10).

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В предыдущих разделах были рассмотрены основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, определены требования, принципы данной работы; обозначено примерное содержание.

Успешность реализации указанных направлений, безусловно, будет зависеть и от качества проектирования данной работы.

##### *Образовательная программа дошкольной организации*

Один из базовых документов, на основе которого выстраивается деятельность любой образовательной организации, – образовательная программа. Согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, обозначенным в разделе II, п. 2.11.2 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в содержательном разделе программы должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями ФОП ДО, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть представлены в соответствии с направлениями, содержание и формы реализации которых были представлены в предыдущей главе.

Рассмотрим, в какой форме может быть представлен указанный раздел.

Т а б л и ц а 2

#### **Раздел основной образовательной программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»**

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление				
Просветительское направление				
Консультационное направление				
Совместная образовательная деятельность				

## Годовое планирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)

Раздел годового плана, в котором раскрываются вопросы взаимодействия с семьей, по структуре может быть сформирован в соответствии с направлениями, обозначенными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Смысл годового планирования – обозначить конкретное содержание работы, в соответствии с задачами, которые сформулировал на учебный год педагогический коллектив.

В таблице 3 представлен возможный вариант годового планирования.

Т а б л и ц а 3

### Возможный вариант годового планирования

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
<b>1. Диагностико-аналитическое направление</b>				
Сентябрь		Социологический портрет семей		
Октябрь		Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОО детей «Будем знакомы!»		
Ноябрь		Анкетирование родителей по проблеме развития детской игры и отбору игрушек для игр в домашних условиях		
Декабрь		«Родительские сочинения»		
Январь		Изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье и детском саду рисуночными методами		
Февраль		Анкета-рассказ «История одной семьи»		
Март		Тест для бабушек и дедушек «Правильно ли воспитываем внуков»		
Апрель		Цветовой тест «Домики» (эмоциональное самочувствие детей дома и в детском саду)		
Май		Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»		

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
В течение года		Тематическое анкетирование, опросы, другие методы изучения по группам в соответствии с групповыми планами		
<b>2. Просветительское и консультационное направления</b>				
В течение года		Родительские собрания, беседы, консультации и другие мероприятия в соответствии с групповыми планами взаимодействия с родителями		
		Работа семейных клубов по направлениям: - клуб родителей будущих первоклассников; - клуб «Первые шаги»		
Сентябрь		- Стенд для родителей «У нас так принято»; - стенд для родителей «Ребенок и детство в истории человечества»; - стенд «Адаптация ребенка к условиям ДОО»; - фотовыставка «Любимый город»; - выставка «В мире мудрых мыслей»; - распространение буклетов: «Ребенок поступает в детский сад»; «Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса»		
Октябрь		- Выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»; - стенд для родителей «О проблемах адаптации»; - стенд для родителей «Ребенок поступает в детский сад»; - фотовыставка «Мы тоже были малышами»; - выставка «Сказки дедушки Корнея»; - выставка коллажей «Я – малыш – имею право!»; - выставка «Дорожная азбука – дошкольнику»; - распространение буклетов: «О кризисе 3 лет»; «10 шагов к тому, чтобы стать хорошим родителем»; «О наказании в семейном воспитании»		
Ноябрь		- Выставка «Дошкольнику – о правилах пожарной безопасности»; - фотовыставка «Педагог и малыш»; - выставка литературы «Игра и игрушка»; - распространение буклетов: «Игра – это серьезно!», «Игрушка и антиигрушка»		

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на сайте над разделами: «Материалы для родителей», «Почтовый ящик»;</li> <li>- работа над видео- и печатным альманахом «Интересно мы живем»;</li> <li>- распространение буклетов: «Как помочь гиперактивному ребенку»; «Как не надо кормить ребенка»; «Как помочь застенчивому ребенку»</li> </ul>		
Январь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»;</li> <li>- работа на сайте над разделами: «Интересно мы живем», «Публичный доклад»;</li> <li>- выставка литературы «Зимние виды спорта – дошкольнику»;</li> <li>- распространение буклетов: «Простудные заболевания и ваш ребенок»; «Возьми книгу в руки – не будет скуки»; «Заповеди для родителей»</li> </ul>		
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на сайте ДОО над разделами: «Играем с ребенком», «Почтовый ящик»;</li> <li>- выставка литературы «Мудрость семейного воспитания»;</li> <li>- распространение буклетов: «Родителям будущих первоклассников»; «О пользе чтения»;</li> <li>- стенд «Защитникам Отечества»</li> </ul>		
Март		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на сайте над разделом «Наши успехи»;</li> <li>- выставка литературы «Родителям будущих первоклассников»;</li> <li>- распространение буклетов: «Если малыш стал «ябедой»; «Что такое ОНР»</li> </ul>		
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск брошюры «Детский сад в вопросах и ответах»;</li> <li>- работа на сайте над разделами: «Материалы для родителей», «Интересно мы живем»;</li> <li>- фотовыставка «Как две капли»;</li> <li>- распространение буклетов: «Развитие детской изобразительной деятельности», «Педагогика ровесничества», «Познавательное развитие ребенка»</li> </ul>		

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
Май		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на сайте над разделами: «Почтовый ящик», «Куда пойти с ребенком»;</li> <li>- выставка литературы «Лето и ваш малыш»;</li> <li>- работа над видео- и печатным альманахом «Интересно мы живем»;</li> <li>- распространение буклетов: «Развитие мелкой моторики»; «Права ребенка – коротко о главном»; «Поиграй со мной!»</li> </ul>		
Июнь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на сайте над разделом «Публичный доклад»;</li> <li>- распространение буклетов: «Растим патриота», «Ребенок говорит неправду», «Лето и безопасность ваших детей»;</li> <li>- стенд «Лето и безопасность ваших детей»</li> </ul>		
В течение года	Почтовый ящик «Ответы специалистов на вопросы родителей» Выставка «Мы – патриоты» Выставка «Детский сад будущего» Стенд «Интересно мы живем» о событиях в ДОО Поздравительные стенды			
	Тематические выставки по изобразительному и декоративно-прикладному искусству (по учебному плану)			
2.1. Индивидуальное консультирование родителей				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников по индивидуальным запросам			
3. Совместная образовательная деятельность				
Сентябрь		День знаний		
		День города		
		«Трудовой десант»: совместные субботники по благоустройству групп и участков		
		Совместный праздник «Для вас, красивые, дорогие, любимые!», посвященный Дню дошкольного работника		
Октябрь		Групповые утренники «Здравствуй, осень золотая!»		
		Неделя дорожной азбуки: тематические занятия, вечер досуга, конкурс рисунка, выставка		

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
Ноябрь		Неделя игры и игрушки: игры-занятия, консультативная гостиная для родителей, вечер досуга, просмотр мультфильмов, выставки игрушек по группам		
Декабрь		Новогодние утренники		
		Неделя правовых знаний: - тематические занятия и групповые досуги; - выставка коллажей; - выставка «Права ребенка в картинках»; - видеопрезентация		
Январь		Неделя зимних игр и забав: игры, тематические досуги, уличные забавы, вечер досуга «Ловкие и быстрые»		
		Конкурс рисунка «Зимушка-зима»		
Февраль		День пожарной безопасности		
		Конкурс рисунка «Моя мама – самая»		
		Неделя семейных литературных традиций		
Март		Утренники «Мамин день 8 Марта»		
		Фотоконкурс «Как две капли»		
Апрель		Конференция «Асы семейного воспитания»		
		Семейные соревнования по группам «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Май		- Интервью выпускников детского сада «До свидания, любимый садик!» - выставка рисунка выпускников «Никогда мы не забудем наш любимый детский сад!»		
		Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»		
		«Трудовой десант»: совместные субботники по благоустройству групп и участков		
<b>4. Самопрезентация ДОО</b>				
Сентябрь		Распространение рекламных буклетов и визиток «Наш детский сад»		
Ноябрь		День открытых дверей для родителей будущих воспитанников: открытые занятия, презентация детского сада, работа видеозала «Интересно мы живем», индивидуальные консультации воспитателей и специалистов ДОО, экскурсия по детскому саду		

Месяц	Дата, время	Формы работы	Место проведения	Ответственные
Февраль		День открытых дверей для родителей будущих воспитанников: открытые занятия, презентация детского сада, работа видеозала «Интересно мы живем», индивидуальные консультации воспитателей и специалистов ДОО, экскурсия по детскому саду		
Май		Совместный праздник, посвященный окончанию учебного года «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»		
В течение года		Реклама образовательных услуг на сайте детского сада: освещение происходящих мероприятий, рассказ о педагогах, об успехах и наградах детского сада, о публикациях в периодических и научных изданиях		

### 3.2. АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГОВ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей во многом зависит от профессиональных характеристик педагога. Ключевыми в составе таких характеристик являются прежде всего *ценностные ориентации*: признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка; понимание уникальности каждой семьи и необходимости дифференцированного подхода; потребность в согласовании воспитательной деятельности с семьей.

Важны также *деятельностные характеристики*: владение методами изучения опыта семейного воспитания и умение их грамотно применять; способность к дифференциации содержания работы, с учетом особенностей и потребностей семьи; умение сочетать традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями; владение технологией вовлечения родителей в образовательный процесс организации.

Важным условием является и достаточная сформированность таких личностных характеристик, как способность к эмпатическому пониманию внутреннего мира родителей как партнеров в воспитательной деятельности; уровень развития коммуникативной культуры, способность вызывать доверие родителей, умение вовлечь их в диалог; оптимизм и способность к педагогической поддержке родителей; доверие к их способностям и возможностям; способность к самоанализу, рефлексии.

Исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть важность систематического анализа и самоанализа деятельности по организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Ключевыми направлениями такого анализа могут стать обозначенные выше характеристики; эффективность планирования работы; успешность реализации направлений, в соответствии с которыми планируется и реализуется взаимодействие с семьей.

В таблице 4 приведем примерную схему для самоанализа воспитателя.

Т а б л и ц а 4

**Примерная схема для самоанализа воспитателя**

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		Владею на высочайшем уровне	Не всегда удается	Не владею
1	Установление доверительных отношений с семьей			
2	Владение комплексной системой планирования работы с семьей			
3	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями			
4	Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями			
5	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи			
6	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе			
7	Умение преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога			
8	Способность оказывать влияние на духовный мир родителей			
9	Владение культурой педагогического общения с родителями			
10	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями			

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		Владею на высоком уровне	Не всегда удается	Не владею
11	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды			
12	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка			

Не менее важен комплексный методический и управленческий анализ эффективности работы по параметрам, заложенным в содержании образовательной программы организации. В таблице 5 приведем примерные направления такого анализа.

Т а б л и ц а 5

**Примерные направления анализа эффективности взаимодействия с семьями**

№ п/п	Критерии	Группа	
		№ 1	№ ...
1	Наличие в группах перспективного плана взаимодействия с семьей		
2	Ориентация деятельности на запросы семьи: изучение интересов, мнений, запросов семьи, регулярность проведения анкетирования, исследование семей воспитанников для выявления типов семей, образовательного уровня, социального самочувствия		
3	Целесообразная вариативность форм сотрудничества с семьей: использование разнообразных форм повышения компетентности родителей		
4	Личностно ориентированный характер взаимодействия с родителями: определение форм сотрудничества исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности родителей в жизни ДОО; адресная направленность рекомендаций с учетом достижений и проблем ребенка		
5	Культура общения воспитателей с родителями (тактичность, взаимопонимание и т.д.)		
6	Обеспечение включенности родителей в жизнедеятельность ДОО		
7	Наличие в группе родителей, не удовлетворенных организацией воспитания и обучения в ДОО		

Методами анализа могут быть наблюдение, анализ документации, собеседование и другие. Результаты, полученные с помощью вышеуказанных

и других инструментов, должны фиксироваться и в дальнейшем служить основой для своевременной коррекции содержания, направлений, форм и методов, применяемых для организации взаимодействия с семьей. Кроме того, систематический анализ позволит определить содержание методического сопровождения педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов в вопросах построения диалога в системе «педагог – родители».

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно данным многочисленных исследований, современный педагог испытывает сложности в решении задач, связанных с организацией взаимодействия с семьей, повышением компетентности родителей, вовлечением их в образовательный процесс. Теоретической подготовки, осуществляемой на этапе профессионального обучения воспитателей, очевидно, недостаточно. Целесообразной представляется организация работы методической и психологической службы образовательной организации, включающей взаимосвязанные направления: усиление теоретической базы, развитие коммуникативных навыков, технологическое направление. Ниже рассмотрим подробнее каждое из них.

#### **I. Теоретическая подготовка**

Задачи данного направления: приобретение, углубление и дополнение знаний, необходимых для понимания современной семьи как важнейшего социокультурного института, а также уникальной малой социально-психологической общности, особенностей семейного воспитания, его зависимости от компетентности родителей, возможности дошкольного учреждения в ее повышении.

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера о ценности семьи, ее эмоциональных и нравственных основах, родительстве, ребенке, воспитании и семейных традициях. Важно акцентировать те нравственные ключевые принципы семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

В содержание теоретической подготовки важно включить знания о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительно-детских отношениях в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т. д.). Подчеркнем, что недостаточная осведомленность педагогов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель

механически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

На данном этапе необходимо уточнить знания педагогов о специфике домашнего и общественного воспитания, подчеркнуть, что семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей; общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребенка, а это несоответствие взглядов может осложнить процесс взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребенка и основанного на взаимодополнении в системе «педагог – семья».

Как показывает практика, занятия теоретического содержания вызывают у педагогов интерес к обсуждаемой проблеме; отчетливо проявляется наличие собственного родительского опыта. А ведь сравнение информации, которую получают педагоги, с собственным опытом семейного воспитания как никакой другой методический прием способствует запуску рефлексивной позиции.

Организуя дискуссии и деловые игры с педагогами, важно ориентировать их на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей. К таким причинам, как правило, относятся повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребенка, неуверенность в своей правоте, неумение принять точку зрения родителей, нежелание искать подход к каждому члену семьи и многие другие.

Действенным является и практический прием обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержанию бесед, родительских собраний. Нужно дать каждому воспитателю возможность рассказать о своих трудностях и своих намерениях по их преодолению. Коллеги же, слушая и анализируя, могут высказывать свой подход к решению проблем, давать друг другу советы. Закончить подобное обсуждение можно коллективным выводом.

*Приведем конкретные примеры форм и тематики работы по данному направлению:*

1. Работа с литературой по теме «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: изучение педагогами предложенной литературы с последующим обобщением и обсуждением. Возможно создание картотеки по указанной теме.

2. Коллоквиум «Что такое семья?»: анализ предложенных определений семьи, формулировка развернутого определения семьи с точки зрения участника равноправного диалога в воспитании ребенка.

3. Дискуссия на тему «Кризис современной семьи»: обзор проблем современной семьи с последующим обсуждением педагогами причин кризиса семьи, путей выхода из ситуации, роли ДОУ в данном процессе.

4. Деловая игра «Личностно-психологическое восприятие семьи»: игры по подгруппам «Ассоциации» (подбор к понятию «семья»), «Скульптура семьи», с последующим обсуждением результатов, подведением итогов.

5. Консультация «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОО». Идеи взаимодействия общественного и семейного воспитания в классической педагогике. Основные направления современных исследований по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.

6. Самостоятельная работа: анализ современных программ (разделов программ), касающихся вопросов взаимодействия ДОО с семьей и психолого-педагогического просвещения родителей.

7. Деловая игра «Воздействие или взаимодействие»: обсуждение и проигрывание на конкретных примерах объектной и субъектной позиций педагога в процессе взаимодействия.

8. Семинар-практикум «Специфика семейного и общественного воспитания». Содержание семинара: супружество и родительство как психолого-педагогические феномены; общественное воспитание: приоритеты и принципы их реализации; командная дискуссия «На пути к единому пониманию целей и задач воспитания и развития дошкольника» (1-я команда – «Общественное воспитание, 2-я команда – «Семейное воспитание»).

9. Круглый стол «Моя семья»: обсуждение педагогами опыта семейного воспитания (своих родителей или своего собственного) с последующей рефлексией: глубокое понимание специфики родительно-детских отношений позволяет иначе взглянуть на семью.

10. Семинар-практикум «Права ребенка в семье и детском саду». Обзор нормативно-правовых и методических документов по теме. Обсуждение творческого задания «Декларация прав ребенка – доступным языком». Обсуждение вопросов правового просвещения родителей; обмен опытом.

11. Работа в методическом кабинете:

- библиотечка педагога (с картотекой) «Педагогу – о семье и семейном воспитании»;

- подбор материалов «Психолого-педагогический анализ проблем взаимодействия с семьей и психолого-педагогическое просвещение родителей»;

- стенд «Ребенок и детство в истории человечества»;

- ширма «Кризис современной семьи»;

- выставка «Права ребенка в современном мире»;

- подбор методик «Как мы изучаем семью» и индивидуальное ознакомление с ними педагогов ДОО.

## **II. Развитие коммуникативных навыков**

Данное направление должно стать обязательной составляющей работы с педагогами, поскольку современному специалисту остро необходимы на-

выки педагогического общения: во-первых, как члену педагогического коллектива, во-вторых, как субъекту взаимодействия с другими социальными и воспитательными институтами, в том числе с родителями воспитанников.

Примерные формы и содержание:

1. Тренинг «Педагогическая толерантность»: психогимнастика; разбор составляющих понятия «педагогическая толерантность»; проигрывание проблемных ситуаций, требующих «включения» педагогической толерантности.

2. Семинар «Основы эффективного общения»:

1) современные методы эффективного общения: обзор и иллюстрация на примерах;

2) практическое освоение техники активного слушания;

3) практическое освоение приема «Я-сообщение»;

4) разыгрывание практических ситуаций для закрепления.

3. Тренинг «Метод психологического замещения»: ознакомление педагогов с методом психологического замещения в работе с неблагополучными семьями, обучение его применению на практике.

4. Серия деловых игр с элементами тренинга «Управляем эмоциями»:

1) справочный материал с просмотром мультимедиа-презентации «Эмоции – наши враги или союзники?»;

2) цикл упражнений (с «домашними заданиями»):

- определи спектр своих эмоций;

- научись определять свои чувства и эмоции;

- распределяем эмоции на «полезные» и «опасные»;

- учимся вызывать эмоции;

- учимся заменять эмоции;

- жизнь с комфортными эмоциями.

5. Семинар «Сложные и конфликтные ситуации в работе педагога с родителями и пути выхода из них»:

Упражнение «Яблоко и червяк».

Справочный материал «Конфликты: понятие, плюсы и минусы».

О способах выхода из конфликтной ситуации.

Работа с таблицей «Типы конфликтных личностей и способы поведения с ними».

Проигрывание проблемных и конфликтных ситуаций в парах и небольшими подгруппами.

### **III. Технологическая подготовка**

Задачи данного направления: овладение методами изучения семьи и семейного опыта воспитания, новыми способами взаимодействия между субъектами общения, преодоление стереотипных подходов к взаимодействию с семьей.

Наиболее эффективными являются деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий. Используя принципы тренинга, мы имеем возможность поставить педагогов в ситуации, решение которых наталкивало

бы на преодоление стереотипов мышления, ранее сложившихся и привычных способов деятельности, что, в свою очередь, будет стимулировать творческую активность.

В процессе организации подобных форм работы воспитателям дается возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, связанных с решением вполне конкретных, а порой и нестандартных задач (провести беседу с прародителями, негативно оценивающими своих взрослых детей как воспитателей; разработать макет информационного материала для родителей и защитить его и т.д.). Вместе с тем многие моменты игры, будучи условными, позволяют педагогам проектировать варианты решения задачи, проявляя свое творчество. Важно строить игровые ситуации так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника.

В данный этап необходимо включить также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

В процессе перечисленных практических упражнений педагоги, как правило, отмечают, что низкий уровень коммуникативности, а также отсутствие таких важных качеств, как способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, – основные механизмы, сдерживающие развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей.

Примеры форм и содержания мероприятий по данному направлению:

1. Практические занятия «Изучаем семью»: основные группы методов и приемов изучения семьи; освоение и применение педагогами на практике методов изучения семей воспитанников.

2. Семинар «Основы дифференцированного подхода в работе с семьей»: справочный материал «Дифференцированный подход как фактор индивидуализации повышения родительской компетентности», практические задания «Индивидуальный подход к семье».

3. Обмен опытом «Как мы работаем с семьей»: открытые просмотры мероприятий с родителями с последующим обсуждением в кругу коллег.

4. Консультация «Наглядная пропаганда в работе с семьей»: эстетика, содержание и формы преподнесения материалов.

5. Семинар-практикум «Технология вовлечения семьи в образовательный процесс»: справочный материал «Детский сад как открытая система»; обмен опытом «Мы так работаем».

6. Консультация «Планирование работы с семьей»: планирование и реализация основных направлений взаимодействия с семьей. Творческое задание: разработка плана работы с семьей на учебный год.

7. Семинар «Повышение компетентности родителей»: справочный материал «Психолого-педагогическая культура семьи», коллоквиум на тему «Отбор содержания, формы и методы работы».

Перечисленные по трем направлениям формы работы могут быть распланированы на один-два учебных года, с учетом профессионального и образовательного уровня педагогов конкретного детского сада. Выстраивать же предложенное содержание работы с педагогами целесообразнее поэтапно:

1-й этап. Установочный. Его цель: оказать влияние на принятие педагогами дифференцированного подхода как основы взаимодействия с семьей, стимулировать у педагогов желание освоить новую технологию.

*Задачи этапа:*

- усилить теоретическую базу профессиональной деятельности педагогов за счет приобретения, углубления, дополнения знаний, необходимых для понимания современной семьи как важнейшего социокультурного института;

- способствовать освоению особенностей семейного воспитания, его зависимости от потенциала родителей.

2-й этап. Деятельностный (технологический). Его цель: овладение практическими навыками и приемами взаимодействия с семьей.

*Задачи этапа:*

- преодоление стереотипных подходов к взаимодействию с семьей;

- развитие коммуникативных навыков, освоение эффективных приемов педагогического общения;

- освоение педагогами методов изучения семьи и семейного опыта воспитания.

3-й этап. Аналитический. Его цель: формирование у педагогов рефлексивной позиции на основе анализа результативности взаимодействия с семьей, успехов, возникавших трудностей и неудач.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
4. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
10. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Указ Президента РФ от 09 сентября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
14. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
16. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляя, К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Беляя. – Москва: Русское слово, 2019. – 160 с.
2. Веретенникова, В. Б. Социальное партнерство в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / В. Б. Веретенникова, Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова. – Москва: КноРус, 2020. – 106 с.
3. Гладкова, Ю. А. Педагог и семья дошкольника: педагогическая поддержка и сотрудничество в современных условиях / Ю. А. Гладкова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – Вып. № 3. – С. 823–830. – URL: <https://asou-mo.ru/media/download/254>
4. Гладкова, Ю. А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография / Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова. – Москва: АСОУ, 2019. – 164 с.
5. Гладкова, Ю. А. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Ю. А. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 44–52.
6. Гладкова, Ю. А. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению / Ю. А. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 69–78.
7. Гладкова, Ю. А. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: обзор, анализ, планирование / Ю. А. Гладкова. – Москва: АСОУ, 2023. – 51 с.
8. Захарова, Л. М. Современные технологии дошкольного образования / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, М. И. Богомолова. – Москва: Инфра-М, 2021. – 251 с.
9. Крылова, Н. М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду / Н. М. Крылова. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2017. – 208 с.
10. Молчанова, А. В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / А. В. Молчанова. – Москва: Русайнс, 2018. – 205 с.
11. Мустафина, Т. В. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса / Т. В. Мустафина, Е. Б. Никулина. – Москва: Сфера, 2020. – 112 с.
12. Прищепа, С. С. Модель педагогического партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка / С. С. Прищепа // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – Вып. № 4. – С. 739–746. – URL: <https://asou-mo.ru/media/download/249>
13. Прохорова, Л. Н. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений / Л. Н. Прохорова, С. Ю. Малышева, Н. Э. Улле. – Москва: Сфера, 2020. – 112 с.
14. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова. – Т. XVII, вып. XXIX. – Москва: Институт социологии образования РАО, 2013. – 167 с.

**ПРИМЕР ПЛАНИРОВАНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Время	Название мероприятия	Место проведения
9.00–9.10	Встреча, приветствие гостей. Ознакомление с программой Дня открытых дверей. Заполнение родителями 1-й части анкеты «Ожидания от Дня открытых дверей»	Методический кабинет
9.10–9.40	Презентация «Наш детский сад». Выступление заведующей	Методический кабинет
9.40–10.10	<b>Открытые просмотры детских видов деятельности в группах</b>	
	Строительная игра. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Младшая группа №__
	Занятие по обучению грамоте	Старшая группа №__
	Занятие по познавательному развитию «Часы и время»	Подготовительная группа №__
	Занятие по продуктивной деятельности «В мире дымковской игрушки»	Средняя группа №__
	Занятие по развитию речи «Путешествие в страну прилагательных»	Младшая группа №__
10.10–10.40	<b>Просмотр ООД специалистов</b>	
	Физкультурное занятие с детьми группы кратковременного пребывания	Физкультурный зал
	Музыкальная ООД с детьми младшей группы	Музыкальный зал
10.40–10.50	Сбор в методическом кабинете	
10.50–11.50	Экскурсия по детскому саду	
11.50–12.20	Просмотр режимного момента (обеда)	Средняя группа №__
12.20–15.00	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>	
	Вопросы организации деятельности образовательного учреждения. Юридические отношения детского сада и родителей	Кабинет заведующей
	Вопросы оплаты за пребывание ребенка в детском саду, льгот по оплате за пребывание в ДОУ; вопросы оформления компенсации части родительской платы	Кабинет заместителя заведующей по АХЧ
	Организация и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; особенности организации работы на разных возрастных ступенях дошкольного возраста	Методический кабинет

Время	Название мероприятия	Место проведения
	Медицинское сопровождение воспитанников в период посещения ими детского сада. Особенности организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	Кабинет старшей медсестры
	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах	Кабинет психолога
	Физическое воспитание дошкольника. Вопросы закаливания, физического развития в семье	Физкультурный зал
	Музыкально-ритмическое развитие дошкольника	Музыкальный зал
	Развитие дошкольника на занятиях театрализованной деятельности	Театральная студия
	Общее недоразвитие речи	Логопедические группы №__
	Речевое развитие ребенка дошкольного возраста	Группа №__
	Развитие ребенка в игровой деятельности. Игрушка в жизни малыша	Группа №__
	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста	Группа №__
	Развитие дошкольника в продуктивной деятельности	Группа №__
	Подготовка к обучению грамоте. Ровеснические взаимоотношения как основа готовности к школе	Группа №__
	Особенности организации и содержание в адаптационной группе	ГКП
	Раздача родителям буклетов для самостоятельного изучения по темам проведенных консультаций	
12.20–15.00	<p>Во время проведения индивидуальных консультации специалистов для родителей проходит показ видеороликов из жизни детского сада «Интересно мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимные моменты в группе кратковременного пребывания: зарядка, занятие по продуктивной деятельности, физкультурное и музыкальное занятия, занятие психолога, игровая деятельность.</li> <li>- Отрывки из мюзикла, поставленного с детьми подготовительной группы «Кошкин дом»</li> </ul>	Методический кабинет

Время	Название мероприятия	Место проведения
15.00–15.30	Повторный показ презентации «Наш детский сад». Повторное выступление заведующей. Заполнение 1-й части анкеты вновь пришедшими родителями	Методический кабинет
15.30–16.00	Показ подгруппового занятия учителя-логопеда с детьми	Группа №__
16.00–16.30	Показ подгруппового занятия педагога-психолога с детьми	Студия «Вундеркинд»
16.30–17.30	Рассказ о сайте детского сада. Завершение Дня открытых дверей. Индивидуальные беседы заведующей и специалистов с родителями	Методический кабинет
	Заполнение родителями 2-й части анкеты «Мои впечатления о Дне открытых дверей»	

ПРИМЕРЫ АНКЕТ, ОПРОСНИКОВ  
И ДРУГИХ ИНСТРУМЕНТОВ ЗНАКОМСТВА С СЕМЬЕЙ

1. АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ЗНАКОМСТВА С СЕМЬЕЙ

*Будем знакомы!*

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_
4. Ф.И.О. мамы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_
5. Есть ли в семье еще дети? Если да, укажите пол, возраст \_\_\_\_\_
6. Контактные данные для связи \_\_\_\_\_

*Ваш ребенок*

1. Как Вы ласково называете ребенка дома? \_\_\_\_\_
2. Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? \_\_\_\_\_
3. Легко ли Ваш ребенок находит новых друзей, знакомится сам, или инициатива всегда исходит от других детей? \_\_\_\_\_
4. Есть у ребенка своя комната, угол для игр? \_\_\_\_\_
5. Любимые игры и игрушки малыша \_\_\_\_\_
6. Принимаете ли Вы участие в играх своего ребенка? \_\_\_\_\_
7. С кем из родителей ребенок играет охотнее? \_\_\_\_\_
8. Бывают ли случаи, когда Ваш малыш так увлекается каким-либо занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием Вы застаете его в таких случаях? \_\_\_\_\_
9. Какие индивидуальные особенности ребенка, на Ваш взгляд, важно учесть в процессе его пребывания в детском саду (аллергические реакции, пищевые предпочтения, особенности засыпания, другое) \_\_\_\_\_
10. Информация, которую Вы считаете важным сообщить \_\_\_\_\_

2. АНКЕТА О ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

1. В чем, по Вашему мнению, воспитательный смысл слова «нельзя»? Когда следует знакомить ребенка с этим понятием? Как реагирует ваш ребенок на слово «нельзя»? (*Приведите примеры.*) \_\_\_\_\_

2. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Поощряете ли вы детскую дружбу? В чем это выражается? *(Раскройте на конкретных примерах.)* \_\_\_\_\_

3. Учите ли Вы своего ребенка справляться о вашем самочувствии, приветливо Вас встречать, когда Вы пришли с работы, опекать бабушку и дедушку, предлагать свою помощь старшим? *(Подтвердите это примерами.)* \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, нужно ли учить ребенка умению разделять радость с другими? Не заметили ли вы равнодушия, зависти в его поведении? \_\_\_\_\_

5. Присмотритесь к своему ребенку: умеет ли он делиться тем, что у него есть, с близкими, с друзьями? \_\_\_\_\_

6. Проанализируйте свои действия по отношению к ребенку: не содействуют ли они формированию чувства жадности? Не случается ли, что первый кусок выделяется только ребенку? \_\_\_\_\_

7. Присмотритесь, как Ваш ребенок ведет себя в общественных местах? Приведите примеры, свидетельствующие о том, что Ваш ребенок обладает элементарными навыками культуры поведения. \_\_\_\_\_

8. Привлекаете ли Вы ребенка к трудовым будням семьи? В чем выражается его участие? \_\_\_\_\_

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ АНКЕТА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧТЕНИЮ»

1. Необходимо ли, на Ваш взгляд, приобщение ребенка дошкольного возраста к художественной литературе? Почему? \_\_\_\_\_

2. Есть ли в Вашей семье традиции, связанные с книгой (вечера семейного чтения или другое)? \_\_\_\_\_

3. Есть ли в Вашей семье библиотека художественной литературы? \_\_\_\_\_  
Библиотека детской литературы? \_\_\_\_\_

4. Как часто Вы сами читаете художественную литературу? \_\_\_\_\_

5. Что из художественной литературы Вы прочли за последние полгода? \_\_\_\_\_

6. Часто ли Вы читаете своему ребенку дома? \_\_\_\_\_

7. Беседуете ли Вы с ребенком о прочитанном? \_\_\_\_\_

8. Отражает ли ребенок свои впечатления от прочитанного в изобразительной деятельности (рисовании, лепке)? \_\_\_\_\_

9. Какие жанры литературы предпочитает Ваш ребенок (стихи, сказки, рассказы, другое)? \_\_\_\_\_

### 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОРЗИНА ОБРАЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Направления взаимодействия	Содержание просьбы, вопроса, замечания	Ф.И.О. родителя (если указаны)	Информация о принятых мерах
Административно-хозяйственное			

Направления взаимодействия	Содержание просьбы, вопроса, замечания	Ф.И.О. родителя (если указаны)	Информация о принятых мерах
Административно-методическое			
Воспитательно-образовательное			
Медицинское, физкультурно-оздоровительное			

#### 5. ФОРМА ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ О СОЦИАЛЬНОМ СТАТУСЕ СЕМЕЙ

Аналитические показатели	Гр. №...	Гр. №...	Итого
Количество детей			
Из них мальчиков			
Из них девочек			
Полных семей			
Неполных семей			
Семей с одним ребенком			
Семей с двумя детьми			
Семей с более чем двумя детьми			
Работающих матерей			
Неработающих матерей			
Матерей со средним, средним спец. образованием			
Матерей с высшим образованием			
Отцов со средним, средним спец. образованием			
Отцов с высшим образованием			
Семей, проживающих отдельно			
Семей, проживающих с прародителями			
Семей русских			
Семей других национальностей			

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ,  
ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕМАТИКИ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ

**I. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано специалистами \_\_\_\_\_ (название и номер ДОО) совместно с родителями воспитанников учреждения.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность семейного клуба \_\_\_\_\_ (название клуба).

1.3. Детско-родительский клуб организован на базе \_\_\_\_\_ для педагогов, родителей и детей группы \_\_\_\_\_.

1.4. Семейный клуб является самостоятельным подразделением образовательного учреждения \_\_\_\_\_.

1.5. Цель деятельности семейного клуба – всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1.6. Основными задачами работы консультативного пункта являются:

- Обеспечение эффективного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и семьи.

- Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим \_\_\_\_\_, в обеспечении всестороннего гармоничного развития.

- Повышение воспитательного потенциала родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.

- Проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих \_\_\_\_\_.

**2. Организация деятельности семейного клуба**

2.1. Деятельность семейного клуба регулируется следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС дошкольного образования.

- ФОП ДО.

- Настоящим Положением.

2.2. Функционирование детско-родительского клуба осуществляется под руководством \_\_\_\_\_ следующими специалистами: \_\_\_\_\_.

### **3. Психолого-педагогическая деятельность семейного клуба**

3.1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в следующих формах:

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ ФОРМЫ:**

- Групповые мероприятия для всех родителей: семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории.

#### **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ:**

- Подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями.

- Индивидуальные консультации для родителей.

- Индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактики и коррекции различных отклонений.

- Совместные детско-родительские встречи в различных формах: совместные занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.

#### **ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЕ ФОРМЫ:**

- Клуб «Вершки и корешки» – функционирует для родителей и детей на протяжении всего периода посещения.

- Клуб родителей будущих первоклассников – функционирует для родителей и детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу.

3.2. Семейный клуб обеспечивает взаимодействие ДОО с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической и социальной поддержки, общеобразовательными школами, культурно-досуговыми организациями в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения семей.

### **4. Ответственные за работу семейного клуба**

4.1. Непосредственное руководство детско-родительским клубом осуществляет руководитель ДОО.

4.2. Специалисты детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности, ориентируясь на индивидуальные и групповые запросы родителей воспитанников ДОО, а также в соответствии с современными методическими требованиями.

4.3. Ответственность за реализацию всех запланированных мероприятий несут указанные в настоящем Положении специалисты.

## **II. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕМАТИКИ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ**

Тема	Содержание работы
Клуб будущих родителей	Психологическая поддержка будущих родителей, подготовка всех членов семьи к принятию малыша, содействие в создании благоприятных условий для развития ребенка с первых дней жизни

Тема	Содержание работы
Клуб семей с детьми раннего возраста, не посещающими ДООУ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДООУ, организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащение семейного досуга
Клуб семей воспитанников раннего возраста, посещающих детский сад	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста, обогащение семейного досуга
Клуб «Молодая семья»	Формирование у молодых родителей серьезного отношения к семье, взаимоуважения, пропаганда семейного образа жизни, оказание социальной, психологической, медицинской помощи
Клуб родителей будущих первоклассников	Формирование у родителей знаний о составляющих готовности детей к школе, помощь в подготовке ребенка к поступлению в школу
Клуб многодетных семей	Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганда положительного семейного воспитания, оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции
Клуб неполных семей	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, содействие в формировании благоприятного внутрисемейного климата
Клуб прародителей	Профилактика конфликтов по вопросам воспитания детей между членами семьи разных поколений, психологическая помощь в принятии новых социальных ролей бабушек и дедушек
Клуб для пап	Повышение роли отца в развитии ребенка, активное включение пап в процесс воспитания детей посредством совместной деятельности

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ОПЫТ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

В е д у щ и й:

– Здравствуйте, дорогие мамы и папы! Добрый вечер, уважаемые гости! Все мы – родители, и у каждого из нас есть секрет, своя изюминка в воспитании детей. Каждый из вас сегодня расскажет нам об этом, а пока давайте вспомним, как все начиналось. Волнующая новость о скором прибавлении в семье, месяцы приятного ожидания и, наконец, подошел момент появления малыша на свет...

*(Папа воспитанника старшей группы исполняет песню О. Митяева «Родильный дом».)*

В е д у щ и й:

– Итак, мы начинаем нашу конференцию «Опыт семейного воспитания». И первая ее часть будет посвящена выступлениям специалистов. Планируя свое выступление, я долго думала, какую выбрать тему, и решила, что лучше поделюсь с вами своими ощущениями многодетной мамы. *(Звучит стихотворение.)*

Три родных моих звезды  
Светят многоцветно,  
И когда успела стать  
Мамой многодетной?!  
Закружились в кутерьме  
Мячики и мишки,  
Подрастают быстро так  
Дочка и сынишки...  
Я сквозь сон услышу: «Мам!»,  
Лежа на подушке,  
Встану, на руки возьму,  
Глажу по макушке,  
Глажу нежно в тишине  
Пухлые запястья,  
И вдыхаю глубоко:  
«Вот, чем пахнет счастье!»

*(Ю. Гладкова)*

В е д у щ и й:

– Как показывают социологические и психолого-педагогические исследования последних лет, функция отца претерпела значительные изменения. Современные папы глубже переживают интимность семейной жизни, большинство из них более устойчивы в эмоциональном отношении, они изобретательнее в плане организации семейного быта и досуга. Но все эти замечательные качества не проявятся без соответствующей помощи мамы. Об этом в своем выступлении расскажет педагог-психолог.

*(Выступление педагога-психолога.)*

В е д у щ и й:

– Говоря о семейном воспитании, нельзя оставить без внимания тему здоровья, поэтому сейчас слово старшей медицинской сестре. Ее выступление так и называется «О воспитании здорового ребенка».

*(Выступление старшей медицинской сестры.)*

В е д у щ и й:

– В последние годы активно развивается сеть семейных детских садов, воспитатели в которых – многодетные мамы. У нас в гостях сегодня такой воспитатель, и расскажет она о применении проектной деятельности в обучении и развитии ребят.

*(Выступление многодетной мамы.)*

*(В конце первой части выступают воспитанники детского сада с песней «Что такое семья?»)*

В е д у щ и й:

– Мы начинаем вторую часть нашей конференции, и предоставляем слово нашим уважаемым мамам.

Темы выступлений родителей:

- Наш семейный досуг.
- Папа, мама, дети – спортивная семья.
- Растим Друга!
- Походы и путешествия всей семьей.
- Играем в домашний театр.
- Приобщение ребенка к театральному искусству в семье.
- Сюжетно-ролевая игра в нашей семье.
- 10 законов воспитания ребенка.

После каждого выступления ведущий предлагает задать вопросы выступающим. Примерно в середине второй части участники все вместе исполняют песню «Ты да я, да мы с тобой» (слова М. Пляцковского, музыка В. Иванова) или любую другую известную песню, текст который спроецирован на экран.

По окончании последнего выступления ведущий предлагает обсудить конференцию, высказать свое мнение о выступлениях, привести примеры из практики своего семейного воспитания.

Заканчивается конференция выступлением семьи с песней «Пока все дома» (слова и музыка В. Тонкова). Все участники получают сертификат и сборник материалов прозвучавших выступлений.

ПРИМЕР ГАЗЕТЫ «ДЕТСКАЯ ПРАВДА»,  
ИЗДАВАЕМОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



<p><b>В НОМЕРЕ:</b> <b>1 полоса:</b> <i>Новости</i> <i>Анонс событий</i></p>	<p>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №</b></p>	
<p><b>2 полоса:</b> <i>Юридическая страничка</i> <i>Уголок психолога:</i> «Если ребенок говорит неправду»</p>	<p><i>Дорогие друзья!</i> <i>Уважаемые родители и педагоги!</i> <i>Вы держите в руках очередной номер газеты Центра развития ребенка детского сада ...!</i> <i>На страницах нашей газеты мы стараемся отражать самые интересные события, отвечать на самые наиболее волнующие вопросы, обсуждать самые актуальные проблемы!</i></p>	
<p><b>3 полоса:</b> <i>Это актуально:</i> <i>Интервью о питании в детском саду</i></p>	<p><b>ВНИМАНИЕ: ВЫСТАВКА!</b> <i>В галерее детского творчества открывается новая выставка</i> <b>«Наш друг – СВЕТОФОР»</b> <i>На выставке представлены рисунки, аппликации и коллажи, выполненные нашими ребятами!</i> <i>Здесь же Вы узнаете, что думают наши юные пешеходы о поведении на улицах города.</i></p>	<p><b>НЕДЕЛЯ ИГРЫ</b> <i>По традиции в этом году пройдет</i> <b>«НЕДЕЛЯ ИГРЫ И ИГРУШКИ»</b> <i>Напомним, что во время недели игры все занятия проводятся в форме игр и развлечений!</i> <i>В группах и дополнительных помещениях пройдут выставки самых разнообразных игр и игрушек!</i></p>
<p><b>4 полоса:</b> <i>Календарь знаменательных дат:</i> <i>День рождения С.Я. Маршак</i></p>		

**Гладкова Ю. А.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОП ДО  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Редактор *Е. Ю. Лосевская*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1889. Формат 60×90/16.  
Уч.-изд. л. 3,57. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 200 экз. Заказ № 1714

---

Академия социального управления  
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.  
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5