

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ю. А. Гладкова

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЗОР, АНАЛИЗ, ПЛАНИРОВАНИЕ

Методическое пособие

Москва
АСОУ
2023

УДК 373.2
ББК 74.1
Г 52

Рецензенты:

М. П. Нечаев, доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики воспитания
и дополнительного образования АСОУ;

Т. Ю. Макашина, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального, дошкольного и специального образования
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Гладкова, Ю. А.

Г 52 Федеральная образовательная программа дошкольного образования:
обзор, анализ, планирование : методическое пособие / Ю. А. Гладкова. –
Москва : АСОУ, 2023. – 52, [4] с.

Представлен обзор новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Проанализировано содержание основных разделов документа, даны практические рекомендации по приведению основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствие с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Книга адресована специалистам дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.1

О г л а в л е н и е

Введение	4
1. Программно-методические документы в системе дошкольного образования: краткий исторический анализ	5
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа для проектирования основной образовательной программы дошкольной организации	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Целевой раздел.....	12
2.3. Содержательный раздел	13
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.3.6. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	29
2.3.7. Федеральная рабочая программа воспитания.....	38
2.4. Организационный раздел.....	44
2.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	44
2.4.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
2.4.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы	48
2.4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	49
2.4.5. Календарный план воспитательной работы	50
П р и л о ж е н и е. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную и иную деятельность на уровне дошкольного образования	52

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национальными целями развития являются: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация. В рамках реализации одной из вышеуказанных целей – «Возможности для самореализации и развития талантов» – предусмотрен ряд целевых показателей, среди которых: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обозначенные ориентиры повлекли за собой обновление законодательной базы в сфере образования, что, в свою очередь, потребовало обновления научно-методических и организационных подходов к реализации образовательных задач на всех уровнях образования.

В связи с вышеизложенным, ключевыми направлениями развития дошкольного образования на сегодняшний день являются: обеспечение его доступности на всей территории Российской Федерации; реализация принципа гуманизации на основе обеспечения взаимоуважения между всеми субъектами педагогического процесса; разработка инновационных моделей, программ и технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Инструментом для реализации указанных направлений является утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

История создания программных документов, обеспечивающих функционирование дошкольных организаций различного вида и типа, достаточно богата. Необходимость разработки подобных документов становилась все более острой по мере расширения сети учреждений для детей раннего и дошкольного возраста.

В 1919 году дошкольным отделом Народного Комитета просвещения СССР разрабатывается и утверждается Инструкция по ведению очага и детского сада, которая содержит основные указания по организации, содержанию работы дошкольных учреждений.

В 1932 году создается проект программы воспитания, включивший разделы, в соответствии с видами детской деятельности: общественно-политическое, трудовое, музыкально-двигательное воспитание; изобразительная деятельность; математика; грамота.

В 1934 году разрабатывается Программа и внутренний распорядок детского сада, цель которой заключалась в определении содержания и форм организации многогранной жизни детей в дошкольном учреждении. Программа включала разделы: общественное, физическое воспитание; рисование, лепка, трудовые занятия; развитие речи, занятия с книгой, картиной; начатки знаний о природе; развитие первоначальных математических представлений; занятия грамотой.

В 1938 году выходит Руководство для воспитателя детского сада, в котором, в отличие от предыдущей программы, более обоснованно освещаются задачи воспитания детей дошкольного возраста. В 1953 году данное руководство дорабатывается – впервые вводится понятие обучения в детском саду и в связи с этим выделяется образовательное содержание, которое дети должны усваивать на организованных занятиях под руководством воспитателя.

В 1959 году утверждается постановление «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Ключевая идея документа – объединение садов и яслей в ясли-сад с единой программой воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.

В 1962 году выходит Программа воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях нового типа, цель которой – определение единого содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, начиная с раннего возраста и заканчивая поступлением в школу. Ключевая идея документа заключалась в ликвидации межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе; были широко отражены вопросы обучения детей дошкольного возраста. Основу реализации программы составляло формирование определенной системы знаний, умений и навыков; положительных привычек поведения

и нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности. В содержание программы также входили разделы: режим занятий, отдыха, развлечения, сна, питания, прогулок.

В 1983 году авторским коллективом под руководством Н. Н. Поддъякова, Р. А. Курбатовой разрабатывается Программа по воспитанию и обучению детей седьмого года жизни. В данной программе предъявляются высокие требования к воспитателю, которому предписывается знать возрастные закономерности и индивидуальные психофизиологические особенности развития детей; кроме того, подчеркивается необходимость единства действий ДОУ и семьи.

В 1985 году утверждается Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, которая охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей: ранний возраст – от рождения до двух лет; младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет; средний возраст – от четырех до пяти лет; старший возраст – от пяти до шести лет.

Из приведенного выше анализа очевидно, что со стороны государства и научно-педагогического сообщества предпринимаются попытки создать единый программно-методический документ, определяющий содержание и формы реализации дошкольного воспитания.

В 1989 году решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1 утверждается Концепция дошкольного воспитания, в которой определяется фундаментальное значение дошкольного детства в становлении личности. В документе рассматриваются особенности указанного периода, отличающие его от других, последующих этапов развития; подчеркивается, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. В концепции также выделяется идея сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей; определяются направления гуманизации цели и принципов педагогической работы с детьми. Ключевые разделы концепции – охрана и укрепление здоровья; перестройка содержания педагогической работы с детьми; возрастной подход в воспитании и обучении детей; воспитание дошкольников; обучение дошкольников; единство воспитания и обучения; организация жизни ребенка и условия развития; семья, детский сад и школа; воспитатель детского сада; перестройка системы управления и структуры дошкольных учреждений, детских садов и т. д. В содержании концепции транслируется также необходимость введения в состав системы дошкольного воспитания психологической службы. Важным нововведением является идея о многообразии и вариативности типов дошкольных учреждений в зависимости от региональных и национально-культурных условий; признается право сотрудников дошкольного учреждения на творческий поиск, на существование широкого разнообразия «авторских» детских садов.

Указанные идеи повлекли за собой перестройку системы дошкольного образования и стали отправной точкой для активной разработки вариативных

программ. Так, в 1994–1997 годы разрабатываются программы «Развитие», «Радуга», «Детство» «Истоки», которые предлагают свое решение концепции лично ориентированного воспитания детей. В последующие годы появляется еще целый ряд программ, как вариативных, так и парциальных.

В указанный период законодательной властью в сфере образования активно начинает обсуждаться вопрос о разработке стандартов для основных уровней образования. Так, в 1993–1999 гг. были предложены временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта.

С 2000 года начинается разработка государственных образовательных стандартов первого поколения (для системы общего образования), а также стандартов первого и второго поколений для системы высшего образования. Направленность последних кардинально отличалась от стандартов конца двадцатого века и выстраивалась в русле лично ориентированной и деятельностно-развивающей концепций. После внесения в 2009 году изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» начинается разработка стандартов нового поколения – федеральных государственных образовательных стандартов. Однако до 2013 года в ряду указанных стандартов отсутствовал стандарт дошкольного образования.

Но, учитывая требования законодательства, 17 октября 2013 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 утверждается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года. Он представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а предметом его регулирования становятся отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

С данного момента разработка вариативных и иных программ для дошкольного уровня образования регулируется требованиями, содержащимися в ФГОС дошкольного образования. Согласно Дорожной карте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разрабатывается Примерная образовательная программа дошкольного образования, призванная стать своеобразным шаблоном для разработки дошкольными организациями своих образовательных программ. В то же время создается Навигатор образовательных программ дошкольного образования, где авторы и авторские коллективы, являющиеся разработчиками программ, получают возможность разместить свои вариативные комплексные и парциальные программы. Для этого определяется ряд требований, которым они должны соответствовать и предусматривается процедура проверки такого соответствия. В результате Навигатор за относительно небольшой период времени приобретает разнообразие программ, позволяющих в полном объеме реализовать принцип вариативности в системе дошкольного образования. Таким образом, дошкольные образовательные организации на территории

страны получают поддержку в плане разработки основных образовательных программ своих дошкольных организаций.

Со временем становится очевидной проблема преемственности между всеми уровнями образования, основные проявления которой – широкий разброс уровней подготовки обучающихся, что особенно ярко проявляется при переходе обучающихся из одних организаций в другие. Таким образом, назревает необходимость в создании единого образовательного пространства по всем уровням образования на территории Российской Федерации.

Одним из первых документов, ориентирующих отечественную систему образования на удовлетворение указанной потребности, становится *Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”*». Документ предписывает дополнить п. (б) статьи 2 пунктом следующего содержания: «101) федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы».

Изменения, относящиеся к дошкольному уровню образования, отражены в изменениях к статье 12, п. (а) в части б – слова «с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» заменить словами «соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования», дополнить предложением следующего содержания: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

Очевидной становится необходимость определения требований к разработке указанных в новом законодательном акте программ. В результате выходит приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». В ряду основных положений документа ключевым является следующее: «Федеральные основные общеобразовательные программы включают в себя учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющую еди-

ные для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы». В документе указывается, что федеральные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждаемого на соответствующие годы Правительством Российской Федерации.

Одна из статей закона предписывает Министерству просвещения Российской Федерации организовать разработку проектов федеральных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных, и вносимых в указанные программы изменений.

Таким образом, перед отечественной системой образования встает задача создания единого образовательного пространства на всей территории страны, а федеральные образовательные программы призваны стать инструментом для ее реализации.

В результате выхода обозначенных законодательных актов начинается разработка федеральных образовательных программ для всех уровней образования. В ноябре прошлого года выходит приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Итак, с 1 января 2023 года введена в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа), которая призвана создать единое образовательное пространство дошкольного образования на всей территории Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”», основные общеобразовательные программы образовательных организаций подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Таким образом, перед образовательными организациями встает вопрос о переработке имеющихся или разработке новых (в случае необходимости) основных образовательных программ. Далее рассмотрим, как необходимо построить данную работу, на что следует обратить внимание рабочим группам организаций, на которые возложена указанная миссия.

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел «Общие положения» содержит справочную обобщенную информацию о Федеральной программе. Подчеркивается, что она определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ключевым является положение о том, что программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным предста-

вителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В разделе подчеркивается, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральная программа являются основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования. Здесь же определено, что обязательная часть должна составлять не менее 60% общего содержания разрабатываемых программ, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Данная часть разрабатывается в соответствии с особенностями местонахождения, особенностями функционирования и иными специфическими особенностями организации.

Далее представлены разделы программы и их содержание. Для удобства дальнейшей работы с текстом программы представим эти разделы в виде схемы (рис. 1).

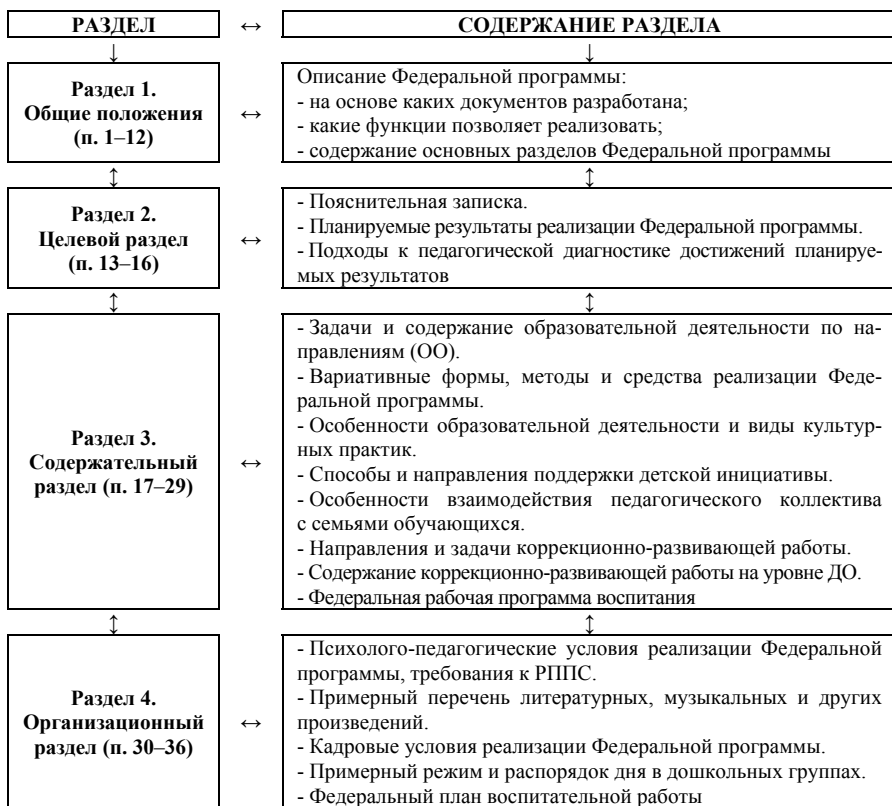


Рис. 1. Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел Федеральной программы позволяет организациям ориентироваться в общих целях, которые необходимо учесть при разработке основных образовательных программ, взять за основу задачи, отражающие обязательное содержание дошкольного образования, и на их основе, а также в зависимости от специфики деятельности самой организации, определить вариативное содержание деятельности.

Данный раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка (п. 14) включает цель реализации Федеральной программы и раскрывает содержание понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности» как основы современного дошкольного образования. Достижение цели обеспечивается реализацией ряда задач, представленных в пункте 14.2.

Ключевые принципы, на основе которых построена Федеральная программа, отражают принципы дошкольного образования, отраженные в п. 1.4 ФГОС ДО, что подтверждает полную преемственность этих двух документов. Перечислим эти принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Следующий подраздел целевого раздела (п. 15) раскрывает планируемые результаты реализации Федеральной программы. Описание планируемых результатов и подходы к их определению также основаны на ключевых положениях ФГОС ДО.

Далее подробно раскрываются планируемые результаты освоения программы, в соответствии с возрастными этапами:

1) планируемые результаты в младенческом возрасте (п. 15.1);

2) планируемые результаты в раннем возрасте (п. 15.2);

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3):

- к трем годам;

- к четырем годам;

- к пяти годам;

- к шести годам;

4) планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (п. 15.4).

Подраздел 16 подробно раскрывает ключевые подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержание данного раздела полностью согласуется с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к данному направлению деятельности дошкольной организации. Кроме того, здесь содержится описание основных методов педагогической диагностики, специфика их применения, а также особенности фиксации полученных результатов.

2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Федеральной программы включает описание задач и содержания образования по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, что также согласуется с содержанием дошкольного образования, определенным ФГОС ДО.

Каждая образовательная область представлена сформулированными задачами и содержанием образовательной деятельности, предусмотренными для освоения на каждом из возрастных этапов: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет. Кроме того, каждая образовательная область включает совокупные задачи воспитания, ориентированные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Каким же образом может быть спроектирован содержательный раздел основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с Федеральной программой?

Целесообразным представляется включить в данный раздел наглядную модель образовательного процесса, предусматривающую описание как обязательной, так и вариативной части дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО и Федеральной программы, а также на основе специфики конкретной организации. Ниже представлен возможный вариант построения такой модели (рис. 2).



Рис. 2. Вариант построения модели образовательного процесса дошкольной организации

Далее необходимо раскрыть задачи образовательной деятельности по областям в соответствии с возрастными этапами, а также содержание образовательной деятельности. Напомним, что согласно законодательным требованиям образовательная программа (обязательная ее часть) может быть оформлена в виде ссылки в Федеральную программу. Ниже представим, как может быть оформлена данная часть содержательного раздела основной образовательной программы (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Возможная форма проектирования обязательной части содержания дошкольного образования в основной образовательной программе ДОО

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	П. 18.1.1 ФОП ДО	П. 18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	П. 18.2.1 ФОП ДО	П. 18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 18.3.1 ФОП ДО	П. 18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 18.4.1 ФОП ДО	П. 18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 18.5.1 ФОП ДО	П. 18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 18.6.1 ФОП ДО	П. 18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 18.7.1 ФОП ДО	П. 18.7.2 ФОП ДО	

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	П. 19.1.1 ФОП ДО	П. 19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	П. 19.2.1 ФОП ДО	П. 19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 19.3.1 ФОП ДО	П. 19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 19.4.1 ФОП ДО	П. 19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 19.5.1 ФОП ДО	П. 19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 19.6.1 ФОП ДО	П. 19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 19.7.1 ФОП ДО	П. 19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	П. 20.1.1 ФОП ДО	П. 20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	П. 20.2.1 ФОП ДО	П. 20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 20.3.1 ФОП ДО	П. 20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 20.4.1 ФОП ДО	П. 20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 20.5.1 ФОП ДО	П. 20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 20.6.1 ФОП ДО	П. 20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 20.7.1 ФОП ДО	П. 20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	П. 21.1.1 ФОП ДО	П. 21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	П. 21.2.1 ФОП ДО	П. 21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 21.3.1 ФОП ДО	П. 21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 21.4.1 ФОП ДО	П. 21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 21.5.1 ФОП ДО	П. 21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 21.6.1 ФОП ДО	П. 21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 21.7.1 ФОП ДО	П. 21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	П. 22.1.1 ФОП ДО	П. 22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	П. 22.2.1 ФОП ДО	П. 22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 22.3.1 ФОП ДО	П. 22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 22.4.1 ФОП ДО	П. 22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 22.5.1 ФОП ДО	П. 22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 22.6.1 ФОП ДО	П. 22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 22.7.1 ФОП ДО	П. 22.7.2 ФОП ДО	

ВАЖНО! Следует обратить внимание, что при разработке основной образовательной программы дошкольного образования в содержательный раздел необходимо включать только возрастные группы, составляющие контингент обучающихся данной организации.

Напомним, что содержательный раздел основной образовательной программы ДОО должен включать также описание вариативного содержания дошкольного образования. Согласно требованиям, оно может быть определено исходя из региональных, этнических, культурно-исторических и иных особенностей образовательной организации; с учетом особенностей контингента семей обучающихся; на основе возможностей образовательного и социокультурного партнерства.

Задачи и содержание вариативной части для удобства также могут быть оформлены в виде таблицы (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Вариант оформления вариативной части
основной образовательной программы**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление 1...			
Направление 2...			

**2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства
реализации программы (п. 23)**

После описания содержания дошкольного образования по каждой образовательной области по всем возрастным периодам в содержательном разделе Федеральной программы представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (п. 23). Здесь прежде всего подчеркивается, что дошкольное образование может быть получено как в дошкольной образовательной организации, так и в форме семейного образования, что определяется родителями (законными представителями) с учетом мнения ребенка (ч. 4 ст. 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Также отмечается, что дошкольная организация имеет право использовать сетевую форму реализации основной образовательной программы, что значительно расширяет возможности для решения образовательных и воспитательных задач, позволяет повысить качество образования на уровне дошкольного образования. Кроме того, организация может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При реализации содержания дошкольного образования посредством указанных технологий дошкольная организация должна учитывать требования, отраженные в следующих документах: СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Важно отметить, что Федеральная программа транслирует возможность самостоятельного определения педагогом форм, методов и средств ее реализации. Важно, чтобы отбираемые педагогические инструменты соответствовали обязательному содержанию дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, специфике их образовательных интересов и потребностей. Безусловно, для этого важно наличие у педагога опыта организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, готовность к оценке результативности форм, методов и средств образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (п. 23.4).

Конкретные формы реализации Федеральной программы определены в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе ведущих видов деятельности детей и их возрастными особенностями. Исходя из такого понимания, определим возможную форму отражения данного подраздела в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольной организации (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Проектирование подраздела «Формы, способы, методы и средства реализации программы»

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемая технология, методика, пособие (название, автор)	Ссылка (раздел, страница)
Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым		
	Двигательная деятельность		
	Предметно-манипулятивная деятельность		
	Речевая деятельность		
	Элементарная музыкальная деятельность		
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность		
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-деловое общение со взрослым		
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		
	Двигательная деятельность		
	Игровая деятельность		
	Речевая деятельность		
	Изобразительная деятельность и конструирование		
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		
	Музыкальная деятельность		

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемая технология, методика, пособие (название, автор)	Ссылка (раздел, страница)
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность		
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательльно-исследовательская деятельность		
	Изобразительная деятельность		
	Конструирование		
	Двигательная деятельность		
	Элементарная трудовая деятельность		
	Музыкальная деятельность		

При проектировании данного подраздела следует также учесть необходимость решения задач воспитания. Согласно требованиям Федеральной программы, это могут быть следующие группы методов:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- упражнение;
- воспитывающие ситуации;
- игровые методы.

2. Методы освоения детьми опыта поведения и деятельности:

- рассказ на тему морали;
- разъяснение норм и правил;
- чтение художественной литературы;
- этические беседы;
- обсуждение поступков и жизненных ситуаций;
- личный пример.

3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности:

- формы поощрения;
- методы развития эмоций;
- игры;
- соревнования;
- проектные методы.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24)

Важным представляется вопрос описания образовательной деятельности и организации культурных практик.

Согласно содержанию Федеральной программы, образовательная деятельность на дошкольном уровне включает следующие ее формы:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная детская деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной деятельности.

Исходя из специфики развития ребенка раннего и дошкольного возраста, основой образовательной деятельности является совместная деятельность. Согласно содержанию Федеральной программы, основными формами совместной деятельности являются:

- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога.

Важно также отразить роль игры в образовательном процессе, выделив основные ее функции:

- игра как форма организации жизни и деятельности детей;
- игра как средство всестороннего развития личности;
- игра как метод и прием обучения;
- игра как средство саморазвития и самовоспитания;
- игра как средство самообучения, саморегуляции.

При проектировании *режимных моментов* как основы реализации образовательного содержания необходимо предусмотреть следующие формы работы: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа; продуктивная деятельность по интересам детей; оздоровительные и закаляющие процедуры, двигательная деятельность.

Отдельного внимания заслуживает *прогулка*, в ходе которой предполагается реализация следующих форм взаимодействия педагога и детей: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность; свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности признано, в соответствии с Федеральной программой, *занятие как форма организации обучения* и как интересное, занимательное дело. Форма проведения занятий может быть любой: образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; творческие и исследовательские проекты и т. д.

Следует помнить, что объем образовательной нагрузки и длительность занятий должны строго соответствовать санитарным нормам, обозначенным в содержании СанПиН 1.2.3685.21.

При проектировании *содержания деятельности во вторую половину дня* необходимо учесть следующее разнообразие видов деятельности: элементарная трудовая деятельность; проведение зрелищных мероприятий; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; индивидуальная работа по всем видам деятельности; работа с родителями (законными представителями).

Также проектируются *различные виды культурных практик*: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Такие практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования; способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности; ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; способствуют развитию у дошкольников различных видов инициатив – творческой, познавательной, коммуникативной и инициативы целеполагания. Основой для проектирования и организации культурных практик могут быть детские вопросы, проявленный детьми интерес, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т. д.

Особого внимания требует *вопрос организации самостоятельной детской деятельности*. В целях обеспечения разносторонних возможностей для данного вида деятельности Федеральная программа предписывает создание в дошкольной группе центров активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, с учетом их интересов и потребностей.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25)

В самостоятельный подраздел в содержательном разделе Федеральной программы выделены *способы и направления поддержки детской инициативы*. Согласно положениям указанного раздела, в форме самостоятельной инициативной детской деятельности могут проходить: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность.

Ключевыми условиями, которые должен учитывать педагог для поддержки детской инициативы, являются следующие: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности; расширять и усложнять область задач, которые ребенок хочет и может выполнить самостоятельно; стимулировать проявления детской инициативы средствами поддержки, поощрения, одобрения; создавать условия для развития произвольности в деятельности посредством применения упражнений на тренировку волевых усилий; поощрять желание детей получить качественный результат своей деятельности; наблюдать и поддерживать самостоятельную детскую деятельность; подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка и другие.

В ходе реализации задач поддержки детской инициативы важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ее проявления. Такие особенности определены для возрастных групп: «3–4 года», «4–5 лет», «5–7 лет» в пунктах 25.5–25.7. Указанную в данных пунктах специфику важно учитывать при отборе способов и приемов поддержки детской инициативы, предложенных в пункте 25.8.

Таким образом, содержание данной части содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования может быть сконструировано исходя из обозначенных выше обязательных составляющих и представлено в формате таблицы (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

Формы реализации образовательной деятельности

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события;	

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты 	
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога 	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 	

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников 	
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) 	
Самостоятельная, в том числе инициативная, детская деятельность. Способы и приемы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 	

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
	<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность 	
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы 	

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26)

Принципиальное значение для качественного решения задач дошкольного образования имеет *взаимодействие организации с семьями обучающихся*. В Федеральной образовательной программе данное направление представлено в подразделе 26, где указаны цели и задачи этой работы.

Взаимодействие с семьей – это деятельность, которая должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Обозначены принципы взаимодействия: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; индивидуально-дифференцированный подход; возрастосообразность. Каждый из указанных принципов подробно раскрывается в пункте 26.4 содержательного раздела программы.

В содержание подраздела включены основные направления взаимодействия: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное; в качестве дополнительного направления выделена совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, что предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий, поддержку образовательных инициатив семей, разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьями. Каждое из направлений достаточно подробно раскрыто с точки зрения содержания и форм его реализации: в частности, в направлении просветительской деятельности программой рекомендовано уделить особое внимание повышению компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Исходя из вышесказанного, содержание соответствующего подраздела основной образовательной программы дошкольной организации может быть представлено в виде модели (табл. 5).

Т а б л и ц а 5

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление				
Просветительское направление. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения				
Консультационное направление				
Совместная образовательная деятельность				

Пример содержательного наполнения представленной модели

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	- Анкетирование «Будем знакомь»; - сочинение «Мой ребенок»; - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- Анкетирование «Наши планы на предстоящий год»; - сочинение «Идеальный педагог – какой он?»; - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- Анкетирование «Наши планы на предстоящий год»; - сочинение «Идеальная мама, идеальный папа»; - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- Анкетирование «Наши планы на предстоящий год»; - сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?»; - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО			
Просветительское направление. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения	- Семинар-практикум «Кризис трех лет»; - мастер-класс «...»; - информационный материал на тему «...»	- Семинар-практикум «...»; - мастер-класс «...»; - информационный материал на тему «...»	- Семинар-практикум «...»; - мастер-класс «...»; - информационный материал на тему «...»	- Семинар-практикум «...»; - мастер-класс «...»; - информационный материал на тему «...»
	Родительская конференция «Опыт семейного воспитания»			
	Семейный онлайн-марафон «Здоровье дошкольника: от полезных привычек к здоровому образу жизни»			
	Детско-родительский клуб «Вершки и корешки»		Клуб семей будущих первоклассников	
Консультационное направление	- Индивидуальные консультации по запросу; - консультации по темам: ...	- Индивидуальные консультации по запросу; - консультации по темам: ...	- Индивидуальные консультации по запросу; - консультации по темам: ...	- Индивидуальные консультации по запросу; - консультации по темам: ...
	Консультационная сессия в рамках Дня открытых дверей			
Совместная образовательная деятельность	- Образовательный проект «...»	- Образовательный проект «...»	- Образовательный проект «...»	- Образовательный проект «...»
	Проект «Семейные выходные»			

2.3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27)

В соответствии с положениями Федеральной программы, коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП) (дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Инклюзия (от англ. inclusion) – включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы, которую имеет право и может разработать дошкольная организация, включает в себя: план диагностических мероприятий; план коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп; методический инструментарий для реализации задач коррекционно-развивающей работы (диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раскрывает целый спектр задач коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО, своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

При проектировании соответствующего раздела основной образовательной программы следует указать предложенные в Федеральной программе задачи, направления, раскрыв более подробно те из них, которые отвечают специфике деятельности дошкольной образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В данном подразделе следует указать участников коррекционно-развивающей работы, для удобства и наглядности это можно сделать в таблице, ниже приведем пример (табл. 6).

Т а б л и ц а 6

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
...	

Обращаем внимание, что в столбце 1 необходимо указать только тех специалистов, которые имеются в штатном расписании дошкольной организации, а в столбце 2 – функции, которыми наделены указанные специалисты в плане организации коррекционно-развивающей работы. Федеральная программа не устанавливает в отношении кадрового обеспечения данного направления работы жестких ограничений, вопрос участия специалистов в нем решается на уровне организации.

Ключевым принципом коррекционно-развивающей работы является индивидуализация психолого-педагогического сопровождения. Этот принцип един для любой организации, следовательно, в соответствующем разделе основной образовательной программы следует выделить его в качестве основополагающего; представим его в виде схемы (рис. 3).

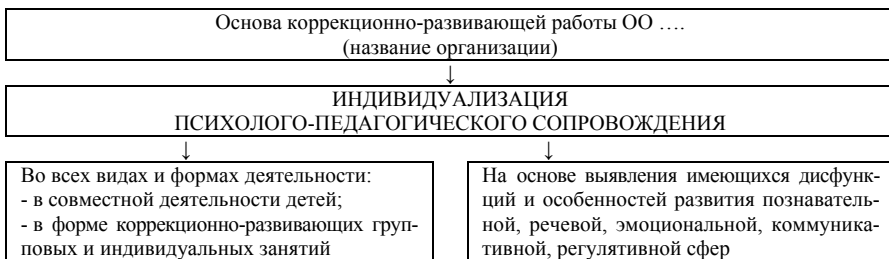


Рис. 3. Основа коррекционно-развивающей работы ОО

Далее подраздел можно продолжить следующим содержанием.

Коррекционно-развивающая работа в ОО... (название организации) организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в образовательной организации... (название организации) организуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии ДОО.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по специальному учебному плану;

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке.

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке.

V. Обучающиеся «группы риска».

2.3.6. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования (п. 28)

I. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление их резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционально-го интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (организация указывает проводимые формы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

ВАЖНО!

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с *федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*¹ по направлениям:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами может быть отражено в таблице для удобства использования и ориентации специалистов организации в разделах основной обра-

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

зовательной программы (табл. 7). При этом важно помнить, что в столбце 1 таблицы следует указывать только те категории детей, которые присутствуют в составе обучающихся дошкольной организации, а в столбце 2 можно дать ссылки на соответствующие пункты федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Т а б л и ц а 7

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
1. Дети с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.1). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.1). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 12). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и позднооглохшими) (п. 40.1). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (п. 40.2). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п. 51.1)
2. Дети с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.2). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.2). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 13). - Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие у слепого ребенка слухового восприятия» (п. 14). - Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка» (п. 15). - Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие чувственной основы и социальных движений рук» (п. 16). - Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие двигательной сферы» (п. 17). - Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие остаточного зрения» (п. 18).

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие зрительного восприятия» (уровневая) (п. 19). - Абилитационная программа Организации для слепых обучающихся (реализуется службой ранней помощи) (п. 20). - Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (реализуется службой ранней помощи) (п. 21). - Социально-коммуникативное развитие слепых обучающихся дошкольного возраста (п. 22). - Познательное развитие. Слепые обучающиеся (п. 23). - Речевое развитие слепых обучающихся (п. 24). - Художественно-эстетическое развитие слепых обучающихся (п. 25). - Физическое развитие слепых обучающихся (п. 26). - Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 27). - Познательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 28). - Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 29). - Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 30). - Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 31). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения (п. 41). - Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников (п. 42).

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (п. 51.2)
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.3). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.3). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 32). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3)
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.4). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.4). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 33). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п. 44). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА (п. 51.4)
5. Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.5). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.5). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 34). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п. 51.5)
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.6). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.6). - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 35). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п. 46). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п. 51.6)
7. Дети с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.7). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.7). - Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 36).

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7)
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> - Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.8). - Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.8). - Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 37). - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (п. 48). - Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР (п. 51.8)
Разделы, общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38). - Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39). - Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49). - Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52). - Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п. 53). - Федеральный календарный план воспитательной работы

Более подробная информация о содержании и технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми каждой из имеющихся в дошкольной организации категорий отражается в адаптированных образовательных программах, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми других категорий также могут быть представлены в соответствующем разделе в формате таблицы (табл. 8), которая должна обязательно отражать:

- 1) основания для отнесения обучающихся к данной категории;
- 2) направления реализации коррекционно-развивающей работы;
- 3) применяемые инструменты коррекционно-развивающей работы.

**Направления реализации коррекционно-развивающей работы
с детьми различных категорий**

№ п/п	Категория обучающихся	Основания для отнесения к данной категории	Направления реализации коррекционно-развивающей работы	Применяемые технологии, рабочие программы, методики, пособия
1	Дети, находящиеся на диспансерном наблюдении и часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское заключение; - результаты психологической и педагогической диагностики; - рекомендации ППК 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	
2	Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение ППК; - результаты психологической и педагогической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; 	

№ п/п	Категория обучающихся	Основания для отнесения к данной категории	Направления реализации коррекционно-развивающей работы	Применяемые технологии, рабочие программы, методики, пособия
			<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности 	
3	Билингвальные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение ППК; - результаты педагогической диагностики; - результаты психологической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку 	
4	Дети группы риска: - дети, имеющие проблемы с психо-	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение ППК; - результаты педагогической диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер; 	

№ п/п	Категория обучающихся	Основания для отнесения к данной категории	Направления реализации коррекционно-развивающей работы	Применяемые технологии, рабочие программы, методики, пособия
	логическим здоровьем; - дети, имеющие эмоциональные проблемы; - дети с проблемами неврологического характера; - дети с проблемами общения; - дети с проблемами регуляторного характера	- результаты психологической диагностики; - обоснованный запрос родителей, педагогов	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции	

2.3.7. Федеральная рабочая программа воспитания (п. 29)

Федеральная рабочая программа воспитания является структурным компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования и содержит те же структурные компоненты: пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Пояснительная записка включает описание понятия «воспитание»; ценности, составляющие основу воспитания на всех уровнях образования; структуру программы.

Целевой раздел программы воспитания содержит общую цель и задачи воспитания в дошкольной организации. В данном разделе также указаны направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, каждое из которых представлено целью, ценностями, задачами.

Следует обратить внимание, что раздел включает целевые ориентиры воспитания, необходимые педагогу исключительно для определения перспективы становления личности и развития обучающихся, поскольку оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

Содержательный раздел программы воспитания включает описание особенностей уклада, содержание воспитывающей среды и общности дошкольной организации. Задачи воспитания в образовательных областях, представленные в данном подразделе, соотносятся с направлениями воспитания и соответствующими ценностями. Описание форм совместной деятельности

в образовательной организации, необходимых для решения воспитательных задач, включает: работу с родителями (законными представителями); события образовательной организации; совместную деятельность в образовательных ситуациях; организацию предметно-пространственной среды; социальное партнерство.

В организационный раздел программы воспитания включены подразделы: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с особыми категориями детей.

При проектировании рабочей программы воспитания дошкольной организации важно учесть все направления воспитания, соотнести их с ценностями и образовательными областями. Немаловажно учесть и показать специфику воспитательной деятельности, отражающей региональные, культурно-исторические, природные и иные особенности ее функционирования.

Кроме того, важно учесть рамочный характер федеральной рабочей программы воспитания, позволяющий применять вариативные технологии, программы и методики, направленные на решение воспитательных задач.

Ниже приведем примерный вариант проектирования рабочей программы воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ)

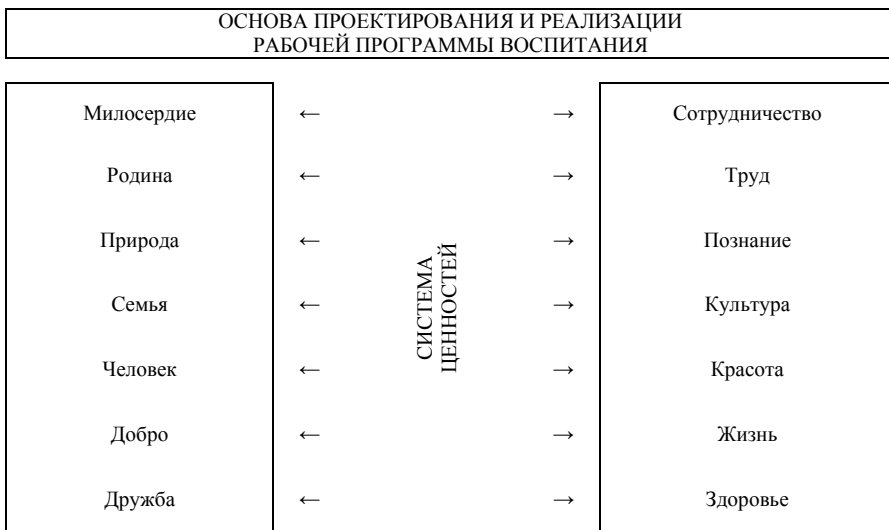


Рис. 4. Основа проектирования и реализации рабочей программы воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Т а б л и ц а 9

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1			
Духовно-нравственное 29.2.2.2			
Социальное 29.2.2.3			
Познавательное 29.2.2.4			
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5			
Трудовое 29.2.2.6			
Эстетическое 29.2.2.7			

Т а б л и ц а 10

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое		

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Эстетическое		
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Эстетическое		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Т а б л и ц а 11

Пример проектирования содержательного раздела рабочей программы воспитания

Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы	Методы, приемы, средства реализации (<i>указаны возможные варианты в качестве примеров</i>)
1. Уклад образовательной организации	П. 29.3.1	<p>1. Коллектив ДОО как команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегияльный стиль (заповеди, кодекс, устав и т. д.); - корпоративный стиль (общий стиль одежды, внешнего вида); - общая история (летопись детского сада и т. д.); - совместный досуг. <p>2. Профессионально-родительское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегияльный стиль (заповеди родителей); - корпоративный стиль (общий стиль на мероприятиях); - общая история (летопись детского сада и т. д.). <p>3. Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольный стиль (правила поведения, общий стиль одежды, внешнего вида); - общая история (день рождения группы, традиции группы); - ритуалы (ритуалы утра, дня, вечера и т. д.)

Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы	Методы, приемы, средства реализации (<i>указаны возможные варианты в качестве примеров</i>)
2. Воспитывающая среда образовательной организации	П. 29.3.2	<ul style="list-style-type: none"> - Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное сообщество
3. Общности образовательной организации	П. 29.3.3	<p>Общность 1. Педагог–дети. Общность 2. Родители–дети. Общность 3. Педагог–родители. В каждой общности – ценности, цели, общее дело</p>
4. Задачи воспитания в образовательных областях	П. 29.3.4	<ul style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие → патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое направления воспитания; 2) познавательное развитие → патриотическое, познавательное направления воспитания; 3) речевое развитие → патриотическое, познавательное направления воспитания; 4) художественно-эстетическое развитие → эстетическое направление воспитания; 5) физическое развитие – физическое, оздоровительное направления воспитания
5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5)		
Работа с родителями (законными представителями)	П. 29.3.5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Собрания - Лектории - Конференции - Круглые столы - Родительские клубы - Клубы выходного дня - Мастер-классы - Музейная суббота

Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы	Методы, приемы, средства реализации (<i>указаны возможные варианты в качестве примеров</i>)
События образовательной организации	П. 29.3.5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты воспитательной направленности - Праздники - Общие дела - Ритуалы - Традиции - Ритмы жизни
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	П. 29.3.5.3	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные проекты - Социальное моделирование - Экскурсии - День любимой книги - Литературная гостиная - Показы и научи
6. Организация предметно-пространственной среды	П. 29.3.6	<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты, отражающие знаки и символы - Компоненты, отражающие региональный компонент - Компоненты, отражающие экологичность, природосообразность, безопасность - Компоненты, обеспечивающие возможность общения, игры, совместной деятельности - Компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения - Компоненты, обеспечивающие возможность для познавательной активности - Компоненты, обеспечивающие возможность для посильного труда - Компоненты, обеспечивающие возможность для укрепления здоровья - Компоненты, обеспечивающие возможность для погружения в культуру России
7. Социальное партнерство	П. 29.3.7	<p>Указать организации-партнеры; цель, задачи партнерства.</p> <p>Содержание и формы реализации партнерства с социальными партнерами могут быть представлены в приложении к программе воспитания</p>

Первый столбец таблицы включает основные формы, предложенные в федеральной рабочей программе воспитания; в столбе 2 даны ссылки

на пункты программы, раскрывающие содержание работы в соответствии с каждой формой. Задача образовательной организации – показать в столбце 3 специфику своей воспитательной деятельности.

В качестве ориентира для проектирования и реализации рабочей программы воспитания может применяться *Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»*, разработанное Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования¹.

Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольной организации должен включать описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, а также, если в организации присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями, информацию о создании условий для работы с такими детьми.

Т а б л и ц а 12

Пример оформления подраздела «Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания»

Должность специалиста ДОО	Функционал
...	...

2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел федеральной образовательной программы воспитания представлен следующими подразделами: психолого-педагогические условия реализации программы (п. 30); особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31); материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32); примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (п. 33); кадровые условия реализации программы (п. 34); примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35); федеральный календарный план воспитательной работы.

Что касается психолого-педагогических условий реализации программы, они основаны на ключевых положениях ФГОС дошкольного образования и являются едиными для всех образовательных организаций, поэтому в организационный раздел основной образовательной программы их можно внести без изменений.

2.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31)

Подраздел Федеральной программы, посвященный рассмотрению особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

¹ Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

ориентирует образовательную организацию в основных требованиях, предъявляемых к ее проектированию. Важно трактовать ее как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступающий основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Важно, что программа не выдвигает жестких требований и дает педагогическим коллективам право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду, учитывая различные условия функционирования дошкольной организации, особенности контингента обучающихся, задачи образовательной программы, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Оптимальной формой проектирования развивающей предметно-пространственной среды может являться ее модель, разработка которой позволит учесть основные компоненты: организованное пространство, развивающее оборудование, электронные образовательные ресурсы, средства воспитания и обучения; организованное пространство, в свою очередь, можно подразделить на территорию, общие и групповые помещения. Для каждого компонента среды важно определить целесообразность, описать возможности в решении тех или иных задач, таким образом, модель будет демонстрировать соответствие всем требованиям, предъявляемым к данной составляющей образовательного процесса. Ниже приведем пример такой модели и представим примеры возможного ее наполнения.

**Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды
дошкольной организации в организационном разделе
основной образовательной программы**

Компоненты РППС				
1. Организованное пространство		2. Развивающее оборудование	3. Электронные образовательные ресурсы	4. Средства обучения и воспитания
Территория	<i>Прогулочные участки</i>	Экологическая тропа. Центр воды и песка ...	QR-коды «Изучаем растения нашего участка»	Природоведческая литература
	<i>Спортивная площадка</i>	Ворота для спортивных игр. Полоса препятствий ...	QR-коды «Играем в спортивные игры»	Комплекс упражнений. Методика обучения спортивным играм
	<i>Площадка ПДД</i>	Улица города (дорожные знаки)	QR-коды «Изучаем ПДД»	Иллюстративный материал
	<i>Огород</i>	Оборудование для выполнения элементарных трудовых операций	QR-коды «Овощи, фрукты, ягоды»	Литературные произведения о труде

Компоненты РППС				
1. Организованное пространство		2. Развивающее оборудование	3. Электронные образовательные ресурсы	4. Средства обучения и воспитания
Общие помещения	<i>Фойе</i>	Информационные стенды. Выставки	Электронное табло	Обучающие плакаты
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры	Электронные музыкальные инструменты. Проектор	Музыкальная литература: ноты, информация о композиторах, музыкантах
	<i>Физкультурный зал</i>	Физкультурное, спортивное оборудование	Электронные визуальные средства	
Групповые помещения	<i>Фойе (раздевальная комната)</i>	Информационные стенды. Выставки	Электронная фоторамка	
	<i>Групповое помещение</i>	Оборудование для всех видов игр. Оборудование для самостоятельной детской деятельности. Оборудование для образовательной деятельности	Интерактивная доска. Проектор. Электронные дидактические и развивающие игры. Мультимедиа-презентации. Видеофильмы	Наглядные и раздаточные материалы. Развивающие пособия. Дидактические игры и упражнения. Материалы для продуктивной деятельности. Методическая литература. Детская литература
	<i>Спальное помещение</i>

2.4.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32)

Следующий подраздел содержательного раздела основной образовательной программы важен для представления условий дошкольной организации с точки зрения материально-технического обеспечения программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Проектирование по данному направлению представлено ниже (табл. 13).

**Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
и воспитания**

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемыми результатами освоения федеральной образовательной программы	Указать из п. 32.3–32.6 + Специфика ДОО	См. п. 32.5, 32.8
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФООП ДО)	Указать соответствие условий (территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т. д.) санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов и т. д.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Указать соответствие условий (территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т. д.) противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Указать соответствие условий труда нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Указать имеющиеся ресурсы (если есть)	См. п. 32.7

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, указанный в пунк-

те 33 программы, переносить в образовательную программу не целесообразно, поэтому можно сделать соответствующую ссылку. Кроме того, следует помнить о рамочном характере программы, следовательно, перечень может корректироваться и дополняться, с учетом специфики деятельности дошкольной организации, особенностей контингента обучающихся.

2.4.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы (п. 34)

Подраздел организационного раздела основной образовательной программы дошкольной организации проектируется в соответствии с требованиями действующего законодательства, то есть на основе постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», с учетом особенностей функционирования организации, а также исходя из состава обучающихся.

Пример проектирования данного подраздела приведем в таблице 14.

Т а б л и ц а 14

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Наименование должностей	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по дошкольному образованию	Должностная инструкция № ...	Срочный (бессрочный) трудовой договор
1.2. Методист		
1.3. ...		
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель, старший воспитатель	Должностная инструкция №...	Срочный (бессрочный) трудовой договор
2.2. Педагог-психолог		
2.3. Учитель-логопед		
2.4. ...		
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. ...		
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. ...		
5. Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия		
5.1. Педагог дополнительного образования	Должностная инструкция № ...	Гражданско-правовой договор

Согласно пункту 34.5 Федеральной программы, образовательная организация должна создавать **условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров**, в том числе обеспечить реализацию права педагога на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя. Обозначить указанные условия можно в текущем разделе основной образовательной программы, представив их в форме перспективного плана методического сопровождения образовательного процесса, плана повышения квалификации педагогических работников, плана самообразования (табл. 15).

Т а б л и ц а 15

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОО (пример оформления)

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	- Участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - ...	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
...

2.4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35)

Следующим важным пунктом являются **режим и распорядок дня в дошкольных группах**, которые могут разрабатываться на основе имеющихся в Федеральной программе примерных режимов дня для каждой возрастной группы. При этом учитываются:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованные формы работы с детьми, коллективные и индивидуальные игры, двигательная активность в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки;
- продолжительность суммарной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- сезонные изменения;
- режим питания, в том числе второй завтрак и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Кроме того, учитываются особенности образовательной организации: местонахождение; природные и иные условия, связанные с регионом и расположением организации; специфика контингента и реализуемых программ и другие факторы.

Исходя из вышеизложенного, режим дня должен носить так называемый «гибкий» характер с обязательным соблюдением ряда требований, обозначенных в п. 35.21 программы.

2.4.5. Календарный план воспитательной работы (п. 36)

Заключительным подразделом основной образовательной программы должен стать календарный план воспитательной работы, который составляется для всей дошкольной образовательной организации. Мероприятия, входящие в состав календарного плана, должны планироваться с учетом специфики программы, реализуемой дошкольной организацией, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных и иных особенностей обучающихся. Кроме того, план должен отражать вариативную составляющую воспитательной направленности, если таковая предусмотрена в содержании деятельности образовательной организации.

Ориентиром для определения содержания календарного плана воспитательной работы является перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленный в пункте 36.4 Федеральной программы. Следует обратить внимание на то, что перечень является примерным и может дополняться также в зависимости от специфики дошкольной организации.

В таблице 16 приведен пример календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Т а б л и ц а 16

Пример календарного плана воспитательной работы на учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний
	2	День города
	3	Дары осени
	4	День воспитателя
Октябрь	1	День музыки
	2	День пожилых людей
	3	Дары осени
	4	День защиты животных
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Всемирный день доброты
	3	Наша планета Земля
	4	День матери в России
Декабрь	1	Неделя правовых знаний
	2	Международный день художника
	3	Зимние приметы
	4	Мастерская Деда Мороза
Январь	1	Новый год
	2	Новый год и Рождество

Месяц	Неделя	Тема недели
	3	Зимующие птицы
	4	Неделя пожарной безопасности
Февраль	1	Неделя зимних игр и забав
	2	Неделя народной игрушки
	3	Наши папы, наши дедушки
	4	День защитников Отечества
Март	1	Женский день
	2	Неделя театра
	3	Масленица
	4	Всемирный день поэзии
Апрель	1	Всемирный день детской книги
	2	День космонавтики
	3	Неделя безопасности дорожного движения
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Праздник весны и труда
	2	День Победы
	3	День семьи
	4	До свидания, детский сад!
Июнь	1	День защиты детей
	2	Дошкольная Пушкиниана
	3	День России
	4	Летние приметы
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	Международный день шахмат
	3	Растения Красной книги
	4	Животные Красной книги
Август	1	День железнодорожника
	2	День физкультурника
	3	День Государственного флага РФ
	4	До свидания, лето!

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ,
РЕГУЛИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ИНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».
4. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
10. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

12. Указ Президента РФ от 9 сентября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

14. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

17. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Гладкова Ю. А.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЗОР, АНАЛИЗ, ПЛАНИРОВАНИЕ**

Методическое пособие

Редактор *Е. Ю. Лосевская*
Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1851. Формат 60×90/16. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,43. Усл. печ. л. 3,5. Тираж 200. Заказ 1687

Академия социального управления
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

