

УТВЕРЖДЕНО

Заседанием регионального учебно-методического объединения

Московской области

Протокол от 27.06.24 № 2/24

**Типовая программа внеурочной деятельности
для детей с миграционной историей, слабо владеющих
и не владеющих русским языком
«Русский язык как иностранный»
Для обучающихся 1-4 классов
Программа рассчитана на 102 академических часа**

Русский язык как иностранный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённом приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, а также в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Программа составлена с опорой на следующие учебно-методические издания: Каленкова О.Н. «Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет», Каленкова О.Н., «Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 9 -14 лет», Какорина Е.В., Савченко Т.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком», «Программа по русскому языку «Основы русской грамматики» для детей-инофонов школьного возраста (сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы, элементарный и базовый уровни владения)».

Особенность программы заключается в том, что обучение строится не на основе распределения по классам, а на основе результатов входной диагностики. Методика распределения обучающихся по уровням (элементарный, базовый, средний) представлена в методических рекомендациях КУРО.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника. Поскольку программа ориентирована на методику преподавания русского языка как иностранного, в основе которой лежит обучение по концентрирам, предметные результаты выделяются не за каждый год обучения в школе, а по итогам освоения каждого из уровней.

Обучение по программе проходят дети иностранных граждан, не владеющие либо слабо владеющие русским языком. Формирование группы обучающихся в рамках внеурочной деятельности производится внутри параллели. В отдельных

случаях (по решению педагогической комиссии) допускается участие обучающегося во внеурочной деятельности в группе другого (младшего) класса (например, в случае, если ребёнок поступил в школу во 2-й класс и не обучался в 1-м классе на русском языке).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников, не владеющих или слабо владеющих русским языком, навыком, достаточным для освоения образовательной программы на русском языке.

В методике РКИ материал традиционно дается на основе ситуативно-тематического принципа, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Успешность реализации программы обучения состоит в сформированности у учащихся языковой, речевой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций.

Содержание курса дается по уровням – элементарный, базовый, средний – (достаточный для обучения по общеобразовательной программе). Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе построения занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию. Урок русского языка как иностранного имеет свои специфические особенности: комплексный характер, коммуникативную направленность. Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшим условием успешной работы педагога является визуализация, использование тщательно подобранного, разнообразного иллюстративного материала – предметных и тематических (сюжетных картинок), демонстрация фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем. Данный вид работы активизирует процесс обучения, делает его более интересным и запоминающимся.

В данной программе соблюдены принципы последовательности изложения, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Программа и учебный материал, кроме формирования языковой и социокультурной компетенций, предусматривает комплексное развитие у ребенка логического мышления психологических процессов: умения мыслить

логически, развивать способности совершать действия в уме, запоминать и пересказывать смысл услышанного, прочитанного, развивать внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе.

В основе занятий по данному курсу лежат принципы, соответствующие методологии обучения иностранных граждан русскому языку как иностранному:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;

Принцип «активной языковой среды»;

Принцип поэтапной подачи материала;

Принцип дозированной изучаемого материала;

Принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Цель программы – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебной и внеучебной деятельности в различных ситуациях социально-бытового характера, а также формирование готовности обучающихся к освоению общеобразовательной программы на русском языке.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

Формирование и развитие навыков произношения и интонирования;

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;

Освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранных граждан;

Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка;

Освоение лексики, необходимой для общения в рамках обозначенных тем социально-бытового характера, а также освоение лексики основных предметов начальной школы, позволяющей учащемуся включиться в процесс обучения на русском языке по общеобразовательной программе;

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);

Практическое овладение всеми видами речевой деятельности: сначала русской устной речью, а затем – письменной;

Общее развитие учащегося, формирование предпосылок успешной учебной деятельности для реализации коммуникативного усвоения знаний о языке не как о системе, а как собственно коммуникативному аспекту овладения русской речью.

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности.

Длительность освоения программы – 33 недели в 1-ом классе и 34 недели во 2-4-х классах. Занятия проводятся 3 раза в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности. Период обучения – с сентября по май. Форма организации занятий – очная. Форма контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностики и текущий контроль

Занятия проводятся в группах, набранных по итогам проведения входной диагностики в начале учебного года, либо при поступлении обучающегося в образовательную организацию в другой период времени: группы соответствуют элементарному, базовому и среднему уровню обучения (уровень определяется входной диагностикой в соответствии с методическими рекомендациями КУРО).

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективные;

Групповые (от 2 до 5 обучающихся);

Индивидуальные.

В методике РКИ изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляется единый лексико-грамматический курс обучения для элементарного и базового уровней курса. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов; без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Принципиальная особенность обучения по данной программе – грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Речевой образец может быть представлен словосочетанием, предложением, небольшим отрывком стихотворного или прозаического текста. Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты – пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки. Они быстро запоминаются, и в сжатой, конкретной форме содержат необходимый для изучения лексико-грамматический материал.

В Программу включены требования к уровню коммуникативно-речевой компетенции учащихся и заложены основы развития всех видов речевой деятельности (чтения и письма, аудирования и говорения).

Освоение лексического минимума в рамках данной программы строится на содержании, едином для элементарного, базового и среднего уровня обучения.

Освоение грамматического минимума разнится в зависимости от уровня владения языком, определённого для ученика, в рамках входной диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в образовательной организации, городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки элементарного уровня организуются на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в проверке словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами. Проводится также корректировка навыков произношения и интонирования речи. Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений в урок желательно активно включать языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Принципы обучения на базовом уровне – освоение основ грамматической системы русского языка, обучение строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном числе. Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся формы прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, даётся представление об образовании будущего времени (будущего сложного: буду писать). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется работа с другими частями речи: имя прилагательное, наречие, местоимение. Происходит знакомство с особенностями порядка слов в предложении. Продолжается системная работа над лексическими темами по формированию, активизации и расширению словарного запаса учащихся. Уроки на этом уровне организуются на базе изучения предложно-падежной системы существительного и прилагательного (в единственном числе).

Принципы обучения на среднем уровне – сохраняется работа по лексическим темам, свойственная обучению на элементарном и базовом уровне, однако в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических,

грамматических навыков используются тексты учебников по базовым предметам начальной школы. Работа над предложно-падежной системой расширяется: вводятся ещё не пройденные падежи, повторяются уже известные, материал существенно расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных в качестве основного грамматического материала. Продолжается работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводятся порядковые числительные. Активно используется текст-модель. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических.

Лексические темы и культуроведческий материал могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности без учёта класса обучения.

Отработка лексического минимума на текстовом материале ведётся с учётом уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной диагностики. В качестве тестового материала могут быть использованы сказки:

Элементарный уровень

Курочка Ряба. Репка. Лиса и Журавль. Колобок. Теремок. Три медведя. Красная шапочка.

Базовый уровень

Маша и медведь. Волк и семеро козлят. Буратино. Дюймовочка. Чебурашка.

Средний (достаточный для обучения)

Доктор Айболит. Муха-Цокотуха. Сказка о рыбаке и рыбке. Кошкин дом. Мойдодыр. Тараканище.

Также для отработки лексического и грамматического материала могут быть использованы учебные тексты. Перечень текстов для элементарного, базового и среднего уровней представлен в приложении к программе.

В процессе работы на элементарном, базовом, среднем или достаточном уровне, можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия.

Лексические темы:

1 раздел «Школа»

Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок

Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка,

представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший

2 раздел. «Город»

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста,

чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел. «Время года»

Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь

Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел. «Растительный мир»

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел. «Животный мир»

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница,

муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел. «Питание».

Я за столом. Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Болезнь. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь,

помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел. «Магазин»

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Что и где мы покупаем. “Булочная”, “Гастроном”, “Супермаркет”, “Продукты”, “Детский мир”, “Игрушки”, “Книги”, “Цветы”, “Спорт”, театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

11 раздел «Мои друзья»

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! Пока

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...

Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай (те), сделай (те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те)!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста, Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

-Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

-на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно! Прости (те)!

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Для обучающихся в группах элементарного и базового уровней грамматический материал даётся вне согласования с общей учебной программой 1-4 классов. Для обучающихся в группе среднего уровня грамматический материал даётся в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык» в соответствующем классе.

Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

Грамматический минимум элементарного уровня:

1. Категория одушевленности/неодушевленности, числа и рода существительного в Им. падеже единственного числа.
2. Категория числа и рода прилагательного(прилагательное в Им. падеже единственного числа).
3. Личные, притяжательные и вопросительные местоимения в Им. пад.
4. Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени.
5. Наречия.
6. Служебные части речи.
7. Простое предложение. Однородные члены предложения.
8. Порядок слов в русском предложении.

Грамматический минимум базового уровня

1. Категория числа, рода и одушевленности/неодушевленности сущ.
2. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе.
- 3.Согласование существительного с прилагательным в ед. числе.
4. Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.

5. Виды глагола.
6. Глаголы движения.
7. Наречия.
8. Служебные части речи.
9. Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.
10. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Вводные слова.
11. Порядок слов в русском предложении.
12. Виды простого предложения.

Грамматический минимум среднего уровня

1. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.
2. Согласование существительных с прилагательным в ед. и множественном числе в роде, числе и падеже
3. Согласование существительного с личными, притяжательными местоимениями в единственном и множественном числе.
4. Глаголы совершенного и несовершенного вида со словами, имеющими модальное значение (можно научиться, должна слышать...)
5. Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...) Глаголы движения, обозначающие однократное действие (однажды прибежать).
6. Согласование числительных и количественных слов с существительными.
7. Согласование существительных с порядковыми числительными.
8. Словообразование.
9. Виды простого предложения.
10. Работа с текстами художественной литературы.
11. Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;

-различать способ и результат действия;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия; выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

По итогам освоения элементарного уровня:

– уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;

– уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;

– уметь отвечать на вопросы;

– уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);

– уметь читать текст с правильным произношением звуков;

– соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;

– соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;

– понимать содержание текста;

– уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;

– владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

По итогам освоения базового уровня:

– уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического

материала базового уровня;

- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме базового уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

По итогам освоения среднего уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;
- уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного или

услышанного текста;

- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы и темы, о которых получена новая информация;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме среднего уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные и текстовые диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комментарий составителя типовой программы

Содержание данного тематического плана, составленного в соответствии с программой обучения русскому языку детей с миграционной историей, соответствует элементарному и базовому, среднему (достаточному для обучения) уровням владения языком и носит рекомендательный характер.

В зависимости от образовательных потребностей конкретной группы обучающихся, педагог может корректировать наполняемость тем грамматического минимума, фонетического курса, состава единиц лексического минимума, а также блока культурологического курса (фраз общения и выражения речевого этикета, ролевых игр и диалогов по знакомым лексическим темам, а также по предметным и сюжетным картинкам). Работая в разноуровневом классе, учитель вправе менять количество часов, отведённых на изучении конкретных тем, а также их последовательность. Кроме того, содержательная часть программы и тематического плана может быть использована при диагностике знаний учащихся, а также для обобщения и повторения пройденного материала. В процессе закрепления учебного материала, согласно методике РКИ, необходимо использовать технологию визуализации, речевых, языковых, ролевых игр.

Элементарный уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
1.	Входная диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/
2.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Алфавит. Соотношение звуков и букв. А[а] О[о] У[у] – гласные буквы и звуки; М[м] С[с] – согласные буквы и звуки. Написание печатных букв А О У М С.	Лексика. Формирование лексического минимума. Фонетика: знакомство с русским алфавитом. Характеристика звуков: гласные и согласные – произношение, чтение и написание изучаемых букв: А О У М С. Букварь,	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а Местоименные наречия: Там. Здесь.	Жукова Н.С. стр.4 - 17 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Кто это? Это учитель. Это ученик. Это ученица. Что это? Это парта. Это стул. Это окно. Это учитель и ученик. Это учитель, а это ученик. Там дверь, а здесь окно. Здесь мальчик и девочка. Там старшеклассник и директор		
3.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Речевой этикет		Лексика Формирование лексического минимума.	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

	Сказка(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв.Р[p] Ш[ш] Х[x] Печатание букв Р Ш Х Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые	Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. ФонетикаФонетическая зарядка Повторение изученных букв. Новая тема: Р[p] Ш[ш] Х[x]- характеристика звуков,произношение, чтение и написание изучаемых букв.Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. Букварь, Жукова Н.С. стр.18- 23 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дом. Это подъезд. Это лифт.		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---------------------------------------	---	---	--	---

		существительные. Кто? Что? Союзы и, а Местоименные наречия: Там. Здесь.	Кто это? Это сын. Это брат. Это сестра. Это брат и сестра. Это брат, а это сестра. Здесь брат Там лифт, а здесь лестница		
4.	Лексическая тема Растительный мир. Животный мир. Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)	Фонетика Соотношение звуков и букв. Л[л] Н[н] Ы[ы] Печатание букв Л Н Ы	Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Фонетическая зарядка Повторение изученных букв. Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. придумай 3 слова с этими	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а Названия цифр.	буквами. Новая тема: Читаем Л Н Ы слоги, слова. Букварь, Жукова Н.С. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дерево. Это ветка. Это лист. Кто это? Это кот. Это кошка. Это котёнок. Это кошка и котёнок. Это кошка, а это котёнок. Цифры. Устный счет от 1 до 10		
5.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Город. Речевой этикет <u>Диалог по</u>		Лексика. Формирование <i>лексического минимума.</i> Активизация	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия

	<u>предметным картинкам</u>	Фонетика Знакомство с буквами и звуками, соотношение звуков и букв: Т[т] И[и] К[к] Печатание букв Т И К. Грамматика. Собственные и нарицательные существительные Конструкция:	единиц лексического минимума. Фонетика. Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках (отдельно распечатанных листах) слова, в которых есть знакомые буквы и впиши их в слова. Читаем, пишем – ТИК. Букварь, Жукова Н.С.стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Москва – это город. Россия – это страна. Ташкент – это город. Узбекистан – это страна		журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	------------------------------------	---	--	--	--

		<i>Мне нравится...</i>	Мне нравится Москва. Мне нравится школа. Мне нравится русский язык.		
6.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u> <u>лексической темы</u> <u>Школа</u>	Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв З[з]Й[й]П[п] Печатание букв ЗЙП Грамматика Собственные и	Лексика. Пополнение словарного запаса новыми словами из <i>лексического минимума</i> по изучаемым темам. Фонетика Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы. Читаем: ЗЙП слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		нарицательные существительные.	Елена – это имя. Тимур – это имя. Самира – это имя. Я – ученик. Моё имя –... Меня зовут –... Александр – это имя. Пушкин – это фамилия. Сергеевич – это отчество. Иван – Иванович Сергей – Сергеевич отчество – имя отца + ович по отчеству – по имени отца		
7.	Лексическая тема Моя семья. Город. Животные. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Соотношение звуков и	Лексика Формирование <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума по</i> <i>темам.</i> Фонетика.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть

		букв. В[в] Д[д] Г[г] Печатание букв В Д Г Грамматика. Собственные и нарицательные существительные. Конструкция: <i>Мне нравится...</i>	Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы, назови слова. Читаем В Д Г, слоги, слова Букварь, Н.С. Жукова стр. 45–52 Грамматика <i>Речевой образец</i> Это собака. Это Жучка. Это мой друг. Это Иванов Максим. Это город. Это Москва. Это метро «Комсомольская». <i>Речевой образец:</i> Тебе нравится Кремль? Да, мне нравится Кремль. Тебе нравится парк?		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	--	--	--

			Да, мне нравится парк. Тебе нравится сквер? Да, мне нравится Сквер.		
8.	Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв Б[б]Ж[ж]Е[е] Печатание букв БЖЕ Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i> Фонетика Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть эти буквы. Читаем – Б Ж Е слоги, слова Жукова Н.С. стр. 55 – 63 Грамматика <i>Речевой образец:</i> один – много КОТ – КОТЫ, СЛОН –	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			слоны, мяч – мячи, карандаш – карандаши		
9.	Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв Ъ Я[а]Ю[у]. Печатание букв Ъ Я Ю	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i> . Активизация единиц <i>лексического минимума</i> . Фонетика Повторение изученных букв. Читаем Я, Ю слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. Стр.74 -87 Найти слова на картинках, где есть буквы Я, Ю, четко и правильно произнеси их. Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.	одна – много рыба – рыбЫ, мышка – мишкИ, книга – книгИ, лента – лентЫ		
10.	Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв Ё [о] Ч [ч] Э [э] Ц [ц]. Печатание букв Ё Ч Э Ц Печатание слогов и слов.	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Повторение изученных букв. Найти слава на картинках, где есть эти буквы. Читаем буквы, слова с Ё Ч Э Ц Букварь, Жукова Н.С. стр. 74 – 87.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.	Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много окно – окнА облако – облакА дерево – деревьА Небо – одно , (только форма ед. числа) Солнце – одно , (только форма ед. числа)		
11.	Лексическая тема Город. Транспорт Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв. Ф[ф] Щ [щ] Ъ.	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Расширение словарного запаса Фонетика Расширение лексического запаса по темам: Город.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna

		Печатание букв Ф Щ Ъ. Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	Транспорт. Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть буквы Ф, Щ. Читаем Ф Щ Жукова стр. 88 – 95. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много город – города поезд – поезда дом – дома		ya_shkola
12.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Растительный мир. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Гласные и согласные звуки Грамматика	Лексика. Формирование <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Фонетика Особенности произношения гласных и согласных звуков русского языка. Грамматика	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	<i>Речевой образец:</i> один – много одна – много человек – люди ребёнок – дети брат – братья сын – сыновья мать – матери дочь – дочери сестра – сёстры друг – друзья лист – листья, листы. (работа со стихотворным текстом – речевым образцом): У дерева есть листья, а у меня – листы, Деревья расцветают, листаешь книгу ты.		
13.	Лексическая тема Школа, школьные принадлежности. Игрушки. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки:	Лексика. Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у],	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in

		[a], [и], [o], [y], [ы], [э] Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Конструкция: <i>У меня есть...</i> Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.	[ы],[э] Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) У меня есть ручки, карандаши, тетради, книги, учебники, ленты, фломастеры, ленты, закладки, конфеты, куклы, игрушки. Кто это? Девочка или мальчик? Это..... Придумайте имя. Это.....		dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
14.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Ударение. Определение ударного и безударного	Лексика Формирование лексического минимума.Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Выделение ударных гласных.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть

		слога в слове. Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Упражнения в произношении слова с правильной постановкой ударения. Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) Кто и что есть летом в лесу? Кто?.....Что? Летом в лесу есть белки..... (белка, ромашка, колокольчик, незабудка, лиса, заяц, ёж, волк, медведь)		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola
15.	Лексическая тема Растительный мир Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	Лексика. Расширение лексического запаса по изученным темам Фонетика Практическая отработка на примерах по	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть

		Грамматика Имя существительное. Идентификация и квалификация предмета (отнесение к группе, к классу)	лексическим темам: Растительный мир. Животный мир. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Роза, ромашка, колокольчик—это цветы. Волк, медведь, лиса — это животные. Капуста, морковь, свёкла — это овощи. Банан, яблоко, груша — это фрукты. Шарф, шапка, куртка — это одежда. Кастрюля, чайник, чашка—это посуда.		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
16.	Лексическая тема Моя семья. Профессии Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика	Лексика. Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума Фонетика	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

		Согласные звуки Грамматика Имя существительное. Квалификация лица.	Характеристика согласных звуков Грамматика <i>Речевой образец:</i> Мой брат – студент. Моя сестра – ученица. Мой папа – учитель. Моя мама – учительница.		3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
17.	Диагностика промежуточная			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/
18.	Лексическая тема Человек. Внешность. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Звонкие и глухие согласные Грамматика	Лексика. Формирование лексического минимума Фонетика Различие в произношении звонких и глухих согласных Грамматика	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования:

		Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	<i>Речевой образец:</i> ОН, мой – лоб ОНА, моя – шея ОНО, моё – лицо (туловище, голова, тело, ухо, кожа, щека, рука, нос, бант, улыбка)		http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
19.	Лексическая тема. Погода. Город. Транспорт Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Парные звонкие и глухие согласные Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	Лексика. Формирование <i>лексического</i> <i>минимума</i> Фонетика Упражнения в определении парных глухих и звонких согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>(работа со</i> <i>стихотворным</i> <i>текстом)</i> Загадка: Я и туча, и туман, Я и море, и океан (вода)	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			Есть у зимы три друга – метель, мороз и вьюга. Молоко, молоко Выпиваю я легко. Потолок, стена, окно – это он, она, оно. Воздух, солнце и вода – это он, оно, она. Город, улица, кино – это он, она, оно. Поезд, лестница, метро – это он, она, он		
20.	Лексическая тема. Питание.Погода. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Характеристика звонких и	Лексика Активизация единиц лексического минимума и расширение словарного запаса ФонетикаОсобенно стьпроизношениязв	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть

		глухих согласных звуков. Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	онких и глухих согласных звуков. Грамматика <i>Речевой образец: (работа с текстом)</i> Я сижу и смотрю в окно. Там дом и тропинка, луг и озеро. Солнце светит ярко. Сейчас утро. Скоро завтрак. У нас сегодня каша, молоко, чай, хлеб, сыр и масло. Приятного аппетита!		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
21.	Лексическая тема Время. Животные Речевой этикет: <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Выделение согласных звуков в слове на слух. Различие твёрдых и мягких звуков.	Лексика. Формирование лексического минимума Фонетика Упражнение в произношении мягких и твёрдых согласных звуков, особенность их	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования:

		Грамматика Категория рода. Существительные мужского (ОН, МОЙ) и женского рода (ОНА, МОЯ) на – Ъ	произношения Грамматика <i>Речевой образец:</i> Он, мой – день, портфель, мяч, конь. Она, моя – ночь, тетрадь, лошадь, мышь. <i>Речевой образец:</i> Ночь и тишь, Шуршит камыш, Притаилась где-то мышь.		http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
22.	Лексическая темаМой дом. Фрукты. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Приём распознавания твёрдых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения в произношении	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Категория рода (существительные и притяжательные местоимения мой, твой единственном числе). Личные и притяжательные местоимения (я, ты – мой, твой). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в Им. падеже.	ых и мягких согласных звуков Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это я. Это мой шкаф, это моя полка, это моё зеркало. Это ты. Это твой шкаф, твоя полка, твоеё зеркало. – Это твой апельсин? – Да, это мой апельсин. – Это твоя груша? – Да, это моя груша. – Это твоё яблоко? – Да, это моё яблоко.		
23.	Лексическая тема Мои друзья Игрушки. Речевой этикет Сказка (аудирование,		Лексика. Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума.</i>	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия

	говoreние)	Фонетика Всегда мягкие согласные звуки:[й] [ч] [щ] Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. (один) Я, ты, он, она, оно (много) Мы, вы, они Конструкция: <i>У меня есть</i>	Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произношение мягких согласных. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я, ты, он, она, Вместе – целая страна. Вместе – дружная семья, Мы и вы, они и я. Это я. У меня есть кукла-куклы, книга-книги, яблоко-яблоки.		журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
24.	Лексическая тема Домашние животные. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		Лексика. Расширение словарного запаса по лексической теме. Составление простых предложений со словами лексического	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

		Фонетика Всегда твердые согласные звуки: [ж] [ш] [ц] Грамматика Притяжательные местоимения. Род и число (мой, твой и наш, ваш)	минимума Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произнесение твердых согласных звуков в словах (работа с предметными картинками) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я ТЫ мой, твой щенок моя, твоя кошка мое, твоё животное. мои, твои питомцы МЫ ВЫ наш, ваш щенок наша, ваша кошка наше, ваше животное. наши, ваши питомцы		3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
25.	Лексическая тема		Лексика.		1.Сайт «Я иду на урок

	Мой дом. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Ь-знак показание мягкости предшествующего согласного Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. Конструкция: <i>У меня есть...</i> Я – У меня есть... Ты – У тебя есть... Он – У него есть... Она – У неё есть...	Формирование и активизация лексического минимума по заявленной теме Фонетика Тренировочные упражнения: нахождение на картинках слова с ь знаком, и четкое их произношение (работа с предметными и сюжетными картинками) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – У меня есть семья Ты – У тебя есть бабушка Он – У него есть брат Она – У неё есть сестра	3 часа	начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	--	--	--------	---

		Мы – У нас есть... Вы – У вас есть... Они – У них есть...	Мы – У нас есть дядя. Вы – У вас есть родственники Они – У них есть родители		
26.	Лексическая тема Здоровье. Питание. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме Грамматика Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.	Лексика. Формирование и активизация <i>лексического минимума</i> Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного Ъ знака и произношении слов с разделительным Ъ знаком Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – Ты Чей это пирог? Это мой, твой пирог	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Род и число. Чей, чья, чьё, чьи?	Чья это котлета? Это моя, твоя котлета. Чьё это печенье? Это моё, твоё печенье. Чьи это продукты? Это мои, твои продукты.		
27.	Лексическая тема Питание. Посуда Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с	Лексика. Активизация единиц лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного ъ знака Грамматика У неё новЫЙ чайник (ОН, какой?) У него новАЯ чашкА (ОНА, какая?) У нас новОЕ	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		существительными в роде, числе и падеже (в форме Им. падежа единств. числа)	блюдо (ОНО, какое?)		
28.	Лексическая тема. Окружающий мир.. Речевой этикет: Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Правила чтения <u>ТЬСЯ</u> Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с	Лексика Активизация единиц лексического минимума по изучаемой теме Фонетика ться=[цц] читается только в сочетании на конце слова. Например, появиться, учиться, наиграться; перед другими буквами и на конце слова читается ц=[ц] Грамматика Речевой образец: (Работа со стихотворным текстом). Небо синее,	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		существительными в роде, числе и падеже.	Море синее, Папа сильный, А мама красивая. Оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый верблюд.		
29.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Школьные принадлежности Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам	Фонетика Читайте правильно Ж ж=[ж], ж=[ш] Грамматика Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола.	Лексика. Активизация лексического запаса. Фонетика Тренировочные упражнения: ж=[ж] перед буквами а, о, у, и (медвежонок, ежика, ежата, жуки); ж=[ш] перед буквой к и на конце слова (дорожка, еж) Грамматика <i>Речевой образец:</i> ЧИТАТЬ I Я читаЮ (текст) Ты читаЕШЬ... Он читаЕТ...	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		ЧИТАТЬ I ГОВОРИТЬ II	Она читаЕТ... Мы читаЕМ... Вы читаеЕТЕ... Они читаЮТ... ГОВОРИТЬ II Я говорЮ (тихо) Ты говорИШЬ... Он говорИТ... Она говорИТ... Мы говорИМ... Вы говорИТЕ... Они говорЯТ...		
30.	Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Расширение лексического запаса, составление короткого текста по лексической теме Мои друзья. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например:	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) слова лексического минимума «Мои друзья» Грамматика Наречие образа действия. ЧИТАТЬ (как?) громко ГОВОРИТЬ (как?) тихо Наречие места (далеко – близко, там/здесь) Наречие времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера) Предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно)	Грамматика <i>Речевой образец</i> ЧИТАТЬ (как?) Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Внимательно– невнимательно ГОВОРИТЬ (как?) Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Правильно– неправильно		
31.	Лексическая тема Животный мир.		Лексика. Активизация	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Домашние и дикие животные и их детёныши..) Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)— татАта Грамматика Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (– онок, – ёнок), называющие детёнышей животных	единиц <i>лексического минимума</i> Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слов татАта (котЁнок) (слова из лексической темы) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Речевой образец: Кот–кошка–котёнок Утка–утёнок Гусь–гусёнок Коза–козлёнок Лиса–лисёнок Тигр–тигрёнок Медведь–медвежонок Ёж–ежонок		http://nsc.1september.ru/ur_ок 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in_dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
32.	Лексическая тема Мой дом. Питание. Посуда.		Лексика. Расширение словарного запаса	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur

	Речевой этикет: Диалог по сюжетным картинкам	Фонетика Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Служебные части речи. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении.	по теме: Мой дом. Питание. Посуда. Составление коротких предложений по лексической теме. Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это конфЕта. Это конфЕты. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это хлеб и хлебница. Это сахар, а это сахарница. Здесь кухня, а там столовая.	ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	---	---	---

33.	Лексическая тема Мой дом. Моя квартира. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-2; Грамматика Однородные члены предложения. Обращения.	Лексика. Активизация единиц <i>лексического минимума</i> Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это? Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это шкаф и кресло. Это стол, полка, лампа и кресло. Маша, покажи, пожалуйста, тетрадь и альбом	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
34.	Лексическая тема Времена года. Мой дом. Речевой этикет. <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		Лексика. Формирование и активизация лексического минимума.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика Интонационные конструкции ИК-3 Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные.	Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Наступила ранняя весна. Чей это дом? Что это?		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
35.	Лексическая тема Школа. Окружающий мир. Мы на природе. Речевой этикет. <u>Диалог по сюжетным картинам</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4	Лексика. Активизация лексического запаса. Расширение тем лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК-4(для неполного вопросительного предложения	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Виды простого предложения. Побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения.	(вопрос с союзом а) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай (те) мне, пожалуйста, тетрадь! Покажите, пожалуйста, ваше задание. Да, это озеро. Нет, это не родник, а ручей.		
36.	Лексическая тема Мой дом. Игрушки. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5	Лексика Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Пополнение словарного запаса. Составление короткого текста по образцу Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 Грамматика Порядок слов в русском предложении. Понятие о связном тексте. Порядок следования частей, формально-логические средства связи	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У неё есть кукла. Это её кукла.		
37.	Итоговая диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/

Базовый уровень

№	Языковая компетенция Коммуникативно-речевая компетенция		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
1.	Входная диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/
2.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет Сказка(аудирование, говорение)	Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме Школа. Умение использовать слова для составления небольшого текста на лексическую тему Школа Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у], [ы], [э]	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?) Что где? ВстолЕ НА столЕ Глагол. Личные окончания глагола	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что лежит НА партЕ? НА партЕ лежит пенал (журнал, учебник) Что лежит В портфелЕ? В портфелЕ лежит дневник, карандаш тетрадка. Жить, расти, находиться ГДЕ? в лесУ, в городЕ, на полянЕ. Расти (что делать?) Я растУ, ты растёШЬ, он растёТ. Мы растёМ, вы растёТЕ, они растУТ.		
3.	Лексическая тема Растительный мир. Животный мир.		Лексика. Расширение словарного запаса	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur

	Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных Грамматика. Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?)	по лексическим темам Фонетика Практическая отработка на примерах по лексическим темам Грамматика Работа со стихотворным текстом. Речевой образец: На дворе трава, на траве дрова. Роса натраве, трава на дворе. –Ну как тебе на ветке?– Спросила птица в клетке. – На ветке, как и в клетке. Только прутья редки. В кране прячется вода, Холод – в	ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	---	---

			холодильнике, Напряженье – в проводах, Тиканье – в будильнике. В телефоне – голоса, Музыка – в пластинке, А во мне – я знаю сам – прячутся смешинки. (по А.Старикову)		
4.	Лексическая тема Мой дом. Животный мир. Кто где живёт. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность их произношения	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по темам Фонетика Приём распознавания твердых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения в произношении твердых и мягких согласных звуков (на примере текста	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?) Где? В домЕ В комнатЕ На стенЕ Где? В лесУ На полУ В шкафУ В уголУ	из учебника) Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) Где птица? Птица на дереве, птица в гнезде, птица на ветке, птица в лесУ, птица на горе. Птица в гнезде, гнездо на ветке, ветка на дереве, дерево в лесУ, лес на горе, гора в районе, район в стране.		
5.	Лексическая тема. Моя семья. Окружающий мир. Растительный мир. Речевой этикет: <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Характеристика звонких и глухих согласных звуков.	Лексика Формирование лексического минимума. Фонетика Особенность произношения звонких и глухих согласных звуков.	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php 3. Социальная сеть

		Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже что? кто? какой? какая? какое? какие?	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом. Небо синее, Море синее, Папа сильный, А мама красивая. Оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый верблюд. Оранжевые мамы оранжевым ребятам оранжевые песни оранжево поют. (А.Арканов, Г.Горин) Красное лето Зелёная травка, Зеленый дубок. Зелёное поле Растит колосок		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
6.	Лексическая тема Мой дом. Моя комната. Речевой этикет		Лексика. Расширение единиц лексического минимума.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

	<u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. что? кто? какой? какая? какое? какие?	Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Это моя комната. Она большая, светлая и уютная. У окна новый стол и удобное кресло. На столе – красивая лампа. В комнате есть книжный шкаф. В шкафу интересные книги. На окне моя		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	---	--	--

			любимая игрушка. Это маленький медвежонок. Мне нравится моя комната.		
7.	Лексическая тема. Моя семья. Человек. Характер Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Род имени прилагательного. Окончания разных типов.	Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(мАма); татАта (); тататАта() Грамматика <i>Речевой образец:</i> Прилагательные мужского рода в ед. числе (ОН, КАКОЙ?) 1.Основы на	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			твёрдый согласный имеют окончания – ЫЙ Нов<u>ый</u> друг 2. Буквы Г, К, Х – ИЙ Тих<u>ий</u> голос 3. Буквы Ж, Ш, Ч, Щ – ИЙ Хорош<u>ий</u> друг 4. Под ударением окончание – ОЙ Больш<u>ой</u> бант (по такой же схеме отрабатывается категория имени прилагательного женского и среднего рода)		
8.	Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Типы интонационных конструкций	Лексика Формирование лексического минимума. Фонетика Интонация повествовательного	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in

		Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Работа с предметным текстом.	предложения (так называемая «интонация точки») Это природа. Это травы. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий мир», «География») океан (какой?) ОН большой глубокий Тихий река (какая?) ОНА большая глубокая горная море (какое?) ОНО большое глубокое синее Чёрное, Белое, Красное – каждое море прекрасное! Красное, Чёрное, Белое – это не цвет моря. Это	dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	---	--

			его название		
9.	Лексическая тема Погода. Человек. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Имя прилагательное Словосочетание. что? кто? какой? какая? какое? какие?	Лексика. Формирование лексического минимума Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это погода. Это просторы. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом. Мороз и солнце, День чудесный! <i>(А.С.Пушкин)</i> И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			летит ... <i>(А.С.Пушкин)</i> Принцесса была прекрасная, Погода была ужасная. (Г.Сапгир). Видит девица, что тут Люди добрые живут. <i>(А.С.Пушкин)</i> день (он) чудесный Словодень – главное, а <i>чудесный</i> – зависимое. Слово <i>чудесный</i> зависит от слова день. принцесса(она) прекрасная принц (он) прекрасный яблочко (оно) наливное, молодое, золотое люди (они) добрые		
--	--	--	---	--	--

10.	Лексическая тема Растительный мир. Погода. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2; Грамматика Прилагательное. Состав слова.	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это? Грамматика <i>Речевой образец:</i> клён – кленовый (клен + ов + ый) бумага – бумажный(бумаг/ж + н + ый) Кленовый лист живёт на дереве, на клёне. Бумажный лист найдёшь в тетради и	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
-----	--	--	--	--------	--

		Состав слова. что? какая?	в блокноте. снег + Н + АЯ = снежная холод + Н + АЯ = холодная мороз + Н + АЯ = морозная		
11.	Лексическая тема Время года. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2; Грамматика. Однокоренные, родственные слова. Сложные слова.	Лексика Формирование лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это? Грамматика <i>Речевой образец:</i> лес – лесок – лесной. гриб – грибок – грибной снег – снеговик –	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			снежный Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Красные, жёлтые листья Тихо на землю летят (М. Ивенсон) Листья падают. Это ЛИСТОПАД. (листья, падают, листопад) ВОДОПАД СНЕГОПАД СНЕГОКАТ СНЕГОХОД ГОЛОЛЁД ВОДОМЁТ ЛЕСОРУБ		
12.	Лексическая тема Растительный мир. Дикие и культурные растения.	Фонетика Интонационные конструкции ИК-3	Формирование лексического минимума. Фонетика Тренировочные упражнения	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:

		Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Согласование имени существительного и имени прилагательного во множ. числе Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий мир») Дикорастущие и культурные растения Везде: в лесу, на лугу, в пруду – есть растения. Это травы, кусты, деревья. Они растут в природе сами. Это дикорастущие растения. В саду, в огороде люди выращивают культурные	http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	--	---

	Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		растения. Берёза, ель, ландыш – это дикорастущие растения. Роза, помидор, капуста, пшеница, рожь – это культурные растения.		
13.	Лексическая тема. Школа. Дни недели Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-3 Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время.	Лексика Расширение единиц <i>лексического минимума.</i> Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Загадка:</i> Вчера было, Сегодня есть, И	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Наречия времени. <i>Вчера, сегодня, завтра.</i>	завтра будет Вчера был вторник. Сегодня среда. Завтра будет четверг. Вчера я читал книгу. Сегодня я читаю книгу. Завтра я буду читать книгу.		
14.	Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Наречия времени. <i>Утром,</i>	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Интонационные конструкции ИК- 4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Вчера мама готовила обед. Папа поехал на	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		днём... Сейчас, всегда...	работу. Вечером папа починил пылесос. Сейчас я рисую картину. Моя старшая сестра помогает маме. Мама готовит угощение. Мы ждём гостей. В воскресенье мы будем отдыхать		
15.	Лексическая тема. Время года. Погода Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Глагол.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК- 4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а) Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalna
ya_shkola">http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		Настоящее время глагола.	Работа с текстом. Ярко светит солнце. Тает снег. На улице лужи. Распускаются листья. Прилетают птицы. Наступает весна.		
16.	Лексическая тема Школа. Я в классе Речевой этикет <u>Диалог по серии</u> <u>сюжетных картинок</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 Грамматика Глагол. Прошедшее	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 (соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		время глагола.	Что делать? Чита(ТЬ)+Л Что я делал вчера? ЧитаЛ УчиТЬ – учиЛ ПисаТЬ – писаЛ РисоваТЬ– рисоваЛ Кто? Что делал? ОН_ говорил_ ОНА говориЛА ОНО говориЛО ОНИ говориЛИ		
17.	Лексическая тема Школа. Я в классе Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Интонационные конструкции ИК- 5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Глагол. Будущее время глагола.	конструкций ИК-5 движении тона в интонационной конструкции Грамматика <i>Речевой образец:</i> Завтра я буду читать Завтра ты будешь читать Завтра он будет читать Завтра мы будем читать Завтра вы будете читать Завтра они будут читать		
18.	Промежуточная диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/
19.	Лексическая тема Питание. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование,		Лексика. Расширение единиц лексического минимума	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

	говoreние)	Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение) Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Глаголы II (на – ИТЬ) – любить Любить+Вин. падеж (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)	Фонетика На чтении небольшого текста по знакомым лексическим темам Грамматика <i>Речевой образец:</i> Любить на – ИТЬ Я люблю: сок (сок, ОН) воду (вода, ОНА) молоко (молоко, ОНО) я люблю, ты любишь он, она, оно любит мы любим вы любите они любят		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
20.	Лексическая тема Моя семья. Мой дом. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		Лексика. Расширение единиц лексического минимума (составление небольшого текста).	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение) Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. (одушевлённые и неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)	Фонетика Рассказ по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец</i> Я ВИЖУ стол_ (мужской род, неодушевлён.) братаА мужской род, одушевлён.) картину, мамУ (женский род, одушевлён. и неодушевлён.) окноО (средний род, неодушевлён)		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
21.	Лексическая тема Магазин. Я в магазине. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Имя существительное. Винительный падеж	Лексика. Активизация и расширение единиц лексического минимума. Фонетика В диалоге (работа в паре) Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования:

		объекта действия. Можно купить –..... Купить (что?) (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. числе)	купить (что?) хлеб_, колбасаУ, мясоО. хлеб ОН колбаса ОНА мясо ОНО купить (что?) творог_, посудУ, молоко, овощи творог ОН посуда ОНА молоко ОНО овощи ОНИ		http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
22.	Лексическая тема Магазин. Я в магазине. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Интонация, ударение Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Можно купить –..... Можно складывать –... Купить (что?)	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Соблюдение постановки ударения Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Магазин. Супермаркет – это очень большой	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		(неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и множ. числе) Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	магазин. Здесь можно купить всё: продукты, одежду, посуду и даже книги. Товары в магазине разложены на полки и витрины. Вот овощи-фрукты, мясные продукты, молочные продукты и многое другое. Мой любимый отдел – сладости. Здесь я покупаю конфеты, торт, халву, шербет, печенье, чай. В таком магазине лучше всего ходить с тележкой. Можно складывать туда продукты, чтобы не носить тяжести.		
23.	Лексическая тема. Моя семья. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Чтение скороговорок/ Дали Клаше каши с простоквашей, Ела Клаша кашу с простоквашей Грамматика Совершенный и несовершенный вид глагола. Винительный падеж объекта действия.	Правильное и четкое произношение сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что делать? Читать, писать, строить. Что сделать? Прочитать, написать, построить. 1. Строители строили дом – Строители построили дом. 2. Саша читал книгу. – Саша прочитал книгу. 3. Мама писала письмо. – Мама написала письмо. 4. Мальчик решал задачу. – Мальчик решил задачу.		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
24.	Лексическая тема Дни недели. Моя		Лексика Расширение и	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	семья. Город. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Чтение поговорок / Солнце как печка— всех согревает Грамматика Имя существительное. Винительный падеж — время действия (когда?) — направление движения (куда?)	активизация единиц лексического минимума. Фонетика Фонетические упражнения: следи за правильным произношением сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>В средубудут</i> каникулы. <i>В воскресенье</i> мы отдыхаем. что? Именительный падеж понедельник когда? Винительный падеж в понедельник <i>Речевой образец:</i> Мама идёт <i>магазин, а брат идёт</i>	http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	---	--

			в школу. магазин, ОН школа, ОНА Я иду в парк. Ты идёшь в библиотеку. Он идёт в ателье. парк, ОН библиотека, ОНА ателье, ОНО		
25.	Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетические игры и упражнения Грамматика Имя существительное.	Лексика Расширение и Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Для закрепления изученных тем использовать фонетические игры и упражнения И.С. Милованова Фонетические игры и упражнения Грамматика	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		Дательный падеж адресата (существительные, личные местоимения).	<i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> Именительный падеж (кто?) брат, сын, он (кто?) сестра, дочка, она Дательный падеж Подарить (кому?) братУ, сынУ Подарить (кому?) сестрЕ, дочкЕ Именительный падеж Кто? Я, ты, он, она. Дательный падеж Купить (кому?) мне, тебе, ему, ей.		
26.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Прочитай поговорки, четко проговаривая слова	Лексика Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Фонетические упражнения: следи	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php

		Грамматика Имя существительное. Дательный падеж места или цели движения	за правильным произношением сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> Загадки: По дороге, по дороге Мчится конь мой одноногий (карандаш) По чёрной земле Белый заяц пробежал (мел, доска) Семь ребят по лесенке Заиграли песенки (ноты)		3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
27.	Лексическая тема Мой дом. Инструменты. Профессии Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Скороговорка	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Не хвались числом, хвались умением и	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in

		Грамматика Имя существительное. Творительный падеж. – орудие действия (чем?) – характеристика лица (с глаголами <i>быть, стать, казаться...</i> кем?)	добром Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> бить (чем?) молоткОМ – молоток, ОН стирать (чем?) мылОМ – мыло, ОНО пилить (чем?) пилОЙ – пила, ОНА Я хочу быть, я буду (кем?) врачОМ – врач, ОН учителЕМ – учитель, ОН учительницЕЙ – учительница, ОНА		dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
28.	Лексическая тема Город. Я в городе Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика В ком правды нет, в	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:

		Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. – принадлежность –направление движения, исходный пункт движения.	том и добра мало Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> У кого? У чего? есть что? У стола – ножки. У машины – колёса. У дерева – ветки. У Лены – бант. У Маши – телефон. У Олега – машина Откуда они вышли? Они вышли из класса, из театра, из школы, из библиотеки, из кафе, из метро.		http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
29.	Лексическая тема Мы считаем. Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинка.</u>	Фонетика Произношение звуков [ч], [ш] соблюдение	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Подогрела чайка чайник,	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in

		интонации Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. (единственное и множественное число) Сколько?	Пригласила восемь чаек Прилетели все на чай! Сколько чаек – отвечай! Грамматика <i>Речевой образец:</i> 1 час рубль – 2,3,4 часа рубля – 5,6,7,8,9,10, много часов рублей Год – это 365 дней или 12 месяцев Месяц – это 28, 30 дней или 31 день или 4 недели Неделя – это 7 дней В году много <i>месяцев, недель, дней, суток, часов, минут, секунд.</i> В году есть месяц, неделя, день, сутки,	dex.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	---	---	--

			час, минута, секунда.		
30.	Лексическая тема Мой дом. Моя квартира. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Произношение сочетаний согласных Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Предложный падеж.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Осень словно золотом дорогу устлала Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я живу (где? в каком? в какой? в чём?) в новом доме. (дом, ОН) Я живу в новой квартире. (квартира, ОНА) Работа со стихотворным текстом: В густой траве в бору лесном Сверкают тысячи	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			лучей <i>(по И.Осьмухину)</i>		
31.	Лексическая тема Одежда. Растительный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Сочетание СЧ, ЗЧ Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Следи за правильным произношением сочетаний: Что за чудо, что за ящик? Сам –певец И сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино (отгадка– телевизор) Грамматика <i>Речевой образец</i> Я купил (что? какого? какую? какое?) новЫЙ костюм_(ОН) новУЮшاپкУ(ОНА)	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

		Винительный падеж. (неодушевленные существительные)	НовОЕпальтО (ОНО) Работа со стихотворным текстом ЗелёНЬИЙ кузнечик в зелёНОЙ странЕ Играет зелёнУЮ песенкУ мне (А.Стройло)		
32.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Винительный падеж. (одушевленные существительные)	по лексической теме Грамматика Я вижу (кого? какого? какую? какое?) большОГО слонА (ОН) маленькУЮ синицУ (она) красивОЕ существО Работа со стихотворным текстом Есть у меня мечта – Иметь голубого кота, Как небо голубого, Не надо мне другого. <i>(Катя Гурьева)</i>		
--	--	--	--	--	--

33.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Творительный падеж.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Встретился (с кем? с каким? С какой?) с роднЫМбратОМ с роднОЙсестрОЙ Работа со стихотворным текстом	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
-----	--	---	--	--------	--

			И стоял в том белом поле Белоснежно-белый дом, С белой крышей, С белой дверью, С беломраморным крыльцом. (Б.Заходер)		
34.	Лексическая тема Город. Транспорт.		Лексика. Расширение единиц	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Глаголы движения. Идти, выйти, прийти, уйти. Ехать, приехать, уехать.	лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Идти (куда?) Я <i>иду</i> в школу Ехать (куда?) (по чему?) (на чём?) Машина <i>едет</i> по улице. Я <i>еду</i> на машине.	http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	---	--

35.	Лексическая тема Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Произношение сочетаний согласных Грамматика Предложный и творительный падежи имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Листья как птицы: посидят, посидят, а осенью улетают. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом Загадка Я стою на ножке толстой. Я стою на ножке гладкой. Под большой и круглой шапкой. С белой бархатной подкладкой. Под большим-большим кустом Под берёзовым листом (Белый гриб)	3 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
-----	---	---	--	--------	---

36.	Лексическая тема. Моя семья. Школа. Мы на природе. Мир вокруг нас. Речевой этикет <u>Диалог по серии</u> <u>сюжетных картинок</u>	Фонетика Произношение мягких согласных и соблюдение интонации Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Восклицательные. Вводные слова. (следовательно, например, наверное, наоборот, к сожалению, может быть)	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Белые шапки На белых берегах, Белый зайчишка на белом снегу. Белый узор На ветвях от мороза По белому снегу на лыжах бегу. Грамматика <i>Речевой образец:</i> К сожалению, мы сегодня не сможем прийти к вам в гости. Как определить стороны света? Прочитай текст и выпиши новые слова. Как прекрасен лес!	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola
-----	---	--	--	--------	---

			Береги его!		
37.	Диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/

Средний уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
1.	Входная диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/
2.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет Работа с предметными картинками по теме Школа. Я на уроке.	Фонетика Фонетическая зарядка отработка произношения звука[ы], соблюдать постановку ударения, интонацию.	Лексика. Формирование лексического минимума. Составление короткого рассказа по изучаемой лексической теме. Фонетика Никогда в начале слова Не становится она, Но ни ты, ни мы, ни вы, Не обходимся без Ы	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Родительный падеж направления Родительный падеж места (где?) Родительный падеж принадлежности (чего?) Родительный падеж Причины (от чего? почему?)	(Б.Заходер) Грамматика <i>Речевой образец:</i> они (вы) вышли из школы, класса, кафе Откуда они вышли? <i>Речевой образец:</i> они остановились у (около) светофора, тропинки, дерева Где они остановились? <i>Речевой образец:</i> Они слышали шум машины, (крик птицы, шум моря) Шум чего они слышали? <i>Речевой образец:</i> она радовалась от встречи, победы, успеха) Почему (от чего?) она радовалась?		
3.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет		Лексика Расширение единиц активного	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/

	<u>Сказка</u>(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка. Диалогическая речь Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с числительными Глаголы движения ехать—идти	лексического минимума Фонетика Диалоги по лицам отработка звука[ы] -Кто же вымоет тарелки? -Вы конечно, вы, вы, вы -Почему же мы, мы, мы. -Может лучше ты, ты, ты. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Одна ученица – две ученицы, три ученицы, четыре ученицы, Но пять учениц; Один ученик – два ученика, три ученика, четыре ученика, НО пять учеников; Одно дерево – два		urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	---	---	--	---

			деревя, три деревя, четыре деревя, Но пять деревьев Они шли из парка. Откуда они шли? Он выехал из-за поворота Откуда он выехал?		
4.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говoreние)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Дательный падеж места (куда?) с предлогом (к) Предлогом по (по кому? по чему?) Лицо как цель движения с предлогом (<i>к</i>):	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме. Фонетика Батон, буханку, баранку Пекарь печет спозаранку. (Скороговорка) Грамматика <i>Речевой</i> <i>образец</i>: Ласточка прилетела к окну (к дому, к гнезду) Куда (к чему?) прилетела ласточка	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Дательный падеж (без предлога)	Они бегали по дому (по полу, по ковру) По чему они бегали? <i>Я иду к другу.</i> Иду к (кому?) Каждый вечер я звоню другу Звоню (кому?) другу		
5.	Лексическая тема Мой день Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Формирование лексического минимума, умение использовать его. Фонетика. Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в дательном падеже	по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> К нашему дому, к своему дому, к новому дому. К дому, к нашему дому, нашему большому дому, к нашему большому и красивому дому /к основной модели (к дому) идет наращивание предложения— местоимение, прилагательные)		
6.	Лексическая тема Друзья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Орфоэпия	Лексика. Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика На чтении	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/

		Постановка устной речи(интонация, ударение). На прозаическом тексте. Грамматика Творительный падеж <u>без предлога</u>. Значение – профессия лица. Значение – орудие, средства действия. Творительный падеж с <u>предлогом</u>, значение	небольшого текста:Каким должен быть друг. Мой друг добрый, внимательный, ответственный и отважный. Он уважает старших. Другу можно доверить все свои секреты и тайны. Друг всегда придёт на помощь. Хорошо, когда есть настоящий друг на всю жизнь Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я буду врачом, учителем. <i>Речевой образец:</i> Я пишу ручкой. <i>Речевой образец:</i> Отец разговаривает с сыном. <i>Речевой образец:</i> Я играю с другом.		index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	---	--	--	--

		совместности.			
7.	6. Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Орфоэпия Постановка устной речи (интонация, ударение) На стихотворном тексте Грамматика Предлоги, которые дружат с творительным падежом: над, под, перед (чем?) за между	Лексика Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика Липа. Июнь – пора цветенья липы. Цветки ее ты собери, Чтоб от простуды и от гриппа Добавить в чай среди зимы Грамматика <i>Речевые образцы:</i> Три девицы под окном Пряли поздно вечером...(А.С.Пушкин) Белая береза подмоим окном Принакрылась снегом,	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			Точно серебром (С. Есенин) Вьется птичка над гнездом, Прилетает прямо в дом. (А Барто) На Арбате, в магазине, За окном устроен сад... (А.Барто)		
8.	7.Лексическая тема Животный мир Речевой этике <u>Сказка</u> (аудирование, говoreние)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Формирование и активизация лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Словообразование	отработки слов лексической темы: «Животный мир» Грамматика Работа с текстом- моделью «Воробьи и часы»		
9.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Орфоэпические нормы русского языка: правильное постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Работа со стихотворным текстом. Грамматика Имя существительное. Предложный падеж места (где?)	Лексика Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика Над полями вертолет Песни звонкие поет Кто это?(загадка) Грамматика Работа с текстом- моделью «Необычная	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже единственного числа. Глаголы движения: повторяющееся действие. Родительный падеж существительных. Согласование числительных и количественных слов с существительными.	дружба»в соответствии с грамматическими темами		
10.	Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика	Лексика Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора. Грамматика	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln

		Имя существительное.Предло жный падеж места (где?) Объекта (о ком? о чём?) Выражение времени(много лет назад, через несколько лет) Словообразование	Работа с тексом- моделью « Старая яблоня » в соответствии с грамматическими темами.		aya_shkola
11.	10.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта (кого? что?) Согласование существительных с прилагательными и	Лексика. Формирование лексического минимума и умение его использования. Фонетика Скороговорка Черепашка не спит, час сидит за чашкой чая Грамматика Работа с тексом- моделью « Птица » в соответствии с грамматическими темами.	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola

		местоимениями в винительном падеже единственного числа. (твёрдое и мягкое склонение)Прошедшее время глагола			
12.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинка</u>	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Формирование и расширениелексиче ского минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме.	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?) объекта (кого? что?) Согласование существительных и прилагательных в винительном падеже единственного числа Дательный падеж Глаголы движения	Грамматика Работа с текстом- моделью «Муравей и голубка» в соответствии с грамматическими темами.		
13.	12.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> <u>(аудирование,</u> <u>говoreние)</u>	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Активизация лексич еского минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна)	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?) объекта (на что? на кого?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже. Употребление глаголов со словами, имеющими модальное значение.(можно научить, должна слышать...)	– на примере слов по лексической теме. Грамматика Работа с текстом- моделью «Ворон Яшка» в соответствии с грамматическими темами		
14.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		Лексика Активизация лексиче- ского минимума. Составление словосочетаний по лексической теме. Фонетика	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/

		Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Глаголы движения. Согласование существительных с порядковыми числительными. Словообразование.	Крошка кошка на окошке кашку кушала по крошке Грамматика Работа с текстом- моделью «Хитрые вороны» в соответствии с грамматическими темами.		index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
15.	14.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка	Лексика. Расширение и активизация лексиче- ского минимума Фонетика Огорчённая сорока Возвращается с урока. Весь урок болтала с сойкой	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников

		Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями Глаголы движения прошедшего времени с приставками. Словообразование.	И домой вернулась с двойкой. (скороговорка) Грамматика Работа с текстом- моделью «Сорока» в соответствии с грамматическими темами.		образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
16.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Орфоэпические нормы: интонация, ударение	Лексика. Расширение и активизация лексического минимума. Фонетика Соблюдение орфоэпических	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

		норм русского языка при чтении Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно Грамматика Имя существительное. Дательный падеж объекта (кому?) направления (к чему? к кому?) Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...) Глаголы движения, обозначающие однократное действие (однажды прибежать...)	норм русского языка при чтении Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно Грамматика Работа с текстом-моделью «Белочка» в соответствии с грамматическими темами.		3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
17.	Промежуточная диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего

					образования»: https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/
18.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Родительный падеж принадлежности: гнездо (кого?) грача ветка (чего?) берёзы. мест а (около дома, около берёзы). Согласование существительных в родительном падеже с прилагательными, местоимениями и	Лексика. Расширение и активизация лексического минимума. Фонетика Он в черной одежде, Но все-таки врач. Спасает поля От вредителей грач Грамматика Работа с текстом-моделью « Гнездо грача » в соответствии с грамматическими темами.	4 часа	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		числительными. Глаголы движения.			
19.	Лексическая тема. Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Родительный падеж -в значении направления -в значении принадлежности Словообразование.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума и умение правильно использовать их. Фонетика скороговорка Два щенка, щека к щеке, щиплют травку уголке Грамматика Работа с текстом- моделью «Собака и котёнок» в соответствии с грамматическими темами.	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
20.	Лексическая тема. Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)		Лексика Активизация единиц лексического минимума, с расширением его	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с глаголами движения. Глаголы движения с приставками. Вид глагола. Словообразование.	использования. Фонетика Выразительность чтения, соблюдение Подарили мне щеночка! Я зову его «звоночком». Если к нам стучатся в дверь, Звонкий слышен лай теперь! Грамматика Работа с текстом-моделью «Пожарные собаки» в соответствии с грамматическими темами.		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
21.	Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>		Лексика. Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования.	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Творительный падеж места (под горой, за деревом) объекта (наблюдать за птицей) Глаголы движения. Словообразование	Фонетика Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно Грамматика Работа с текстом- моделью «Кто сажает лес?» в соответствии с грамматическими темами.		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
22.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Фонетическая	Лексика Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования. Фонетика	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/

		зарядка скороговорка Грамматика Имя существительное. Творительный падеж инструментальный (чем?) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Вид глагола Сравнительная степень наречий. Словообразование.	Зоиного зайку зовут Зазнайкой Грамматика Работа с текстом- моделью «Благодарный заяц» в соответствии с грамматическими темами.		index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
23.	Лексическая тема Мой дом моя семья Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Соблюдение орфоэпических норм русского языка	Лексика. Расширение и активизация единиц лексического минимума. Фонетика В глазах собачьих столько смысла Словами то не описать. Они читают наши мысли.	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Творительный падеж совместности (с отцом, с котёнком) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Словообразование.	Душой способны нас понять! Грамматика Работа с текстом- моделью «Землетрясение» в соответствии с грамматическими темами.		aya_shkola
24.	Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика соблюдение орфоэпических норм языка (на чтении стихотворного текста)	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Глаголы движения с приставками в прошедшем времени; Вид глагола. Значение глагольной приставки за-; Значение глагольных приставок. Повторение Винительный. Предложный. Родительный падежи. Согласование существительных и прилагательных. Согласование числительных с существительными.	пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Энтин) Грамматика Работа с текстом моделью «Живая шляпа» в соответствии с грамматическими темами.		
25.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

	<u>предметным картинкам</u>	Фонетика Соблюдение орфоэпических норм языка Грамматика Глаголы движения в прошедшем времени. Вид глагола. Повторение: Творительный. Предложный. Винительный. Родительный падежи.	лексического минимума по заявленной теме Фонетика Под берёзой на горе Спит барсук в своей норе. Солнце улыбнется и барсук проснется. Грамматика Работа с текстом моделью «Барсучий нос» в соответствии с грамматическими темами.		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
26.	Лексическая тема Моя семья. Мир вокруг нас Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического минимума по заявленной теме	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/

		Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Глаголы движения: -обозначающих действие в прошлом; - повторяющегося действия; - со значением направления; - со значением незаконченного процесса; глаголы движения с приставками. Повторение: падежи им. существительного. Согласование существительных с числительными.	Фонетика Я сегодня был в восторге От затейника Егорки, За его скороговорки Я поставил бы пятёрки! Грамматика Работа с текстом моделью «Озеро Лесное» в соответствии с грамматическими темами.		index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
27.	Лексическая тема Мой дом		Лексика. Расширение	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Орфоэпические нормы (ударения, ритм, интонация) Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы, и - главной мысли текста, - заголовков текста -Виды простого предложения: -повествовательное - вопросительное - побудительное	словарного запаса и активизация лексического минимума Фонетика У последней Точки На последней Строчке Собралась компания Знаков препинания. Грамматика Работа с текстом «Знаки препинания» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении)		http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
28.	Лексическая тема. Мой день Речевой этикет		Лексика Расширение словарного запаса и	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/

	Сказка (аудирование, говoreние)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы и главной мысли текста, - заголовок текста Согласование существительного с прилагательным, однородные члены предложения	активизация лексического минимума Фонетика Радуга над нашей речкой Спину выгнула колечком. Ровно семь, без лишних слов, В ней полосок и цветов. Грамматика Работа с текстом «Радуга». в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении) Познавательные рассказы о явлениях природы		urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
29.	Лексическая тема Времена года		Лексика. Расширение	4 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Речевой этикет Диалог по предметным картинкам	Фонетика Соблюдение орфоэпических норм Грамматика Работа с неадаптированным текстом: -объяснения, усвоение терминов; - упрощение, адаптация, замена трудных специальных слов; - введение новых терминов (в соответствии с темой) - объяснение слова в специальном значении; -глагольные словосочетания;	словарного запаса и активизация лексического минимума по заявленной теме Фонетика При чтении текста четкое проговаривание новых слов Грамматика Работа с текстом «Полезные ископаемые» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении)	http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	---	--

		- именные словосочетания; - предложения с однородными членами, предложения с обобщающим словом.			
30.	Итоговая диагностика			2 часа	1. Сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/

Примерный комплект текстов для организации работы по освоению лексико-грамматического минимума

Благодарный заяц

Было раннее весеннее утро. Лесник Иван Кузьмич, как обычно, был в лесу и осматривал новые посадки. Вдруг он почувствовал сильный запах дыма и услышал треск веток. Это лесные животные бежали в страхе к реке. Иван Кузьмич, конечно, понял, что лес горит. Он побежал в деревню.

Дул сильный ветер, и пожар быстро распространялся. Огромные деревья вспыхивали, как свечки, и с треском падали на землю. Всё сильнее пахло гарью и дымом. Было трудно дышать.

Лесник услышал жалобный крик, когда был на самом краю леса. Он остановился и увидел маленького зайчонка, который с трудом ковылял по опушке. Он сильно обгорел и не мог бежать. Он двигался все медленнее и медленнее.

Иван Кузьмич взял его на руки и принёс к себе домой. Дома он положил зайчонка в корзинку, накрыл старым одеялом и напоил чистой водой. Затем осмотрел его лапы и смазал их мазью. Зайчонок долго болел и не мог ходить. Иван Кузьмич кормил его из рук капустой, морковью, поил молоком. С каждым днём зайчонку становилось всё лучше и лучше. Так он прожил в доме лесника всё лето.

Осенью, когда зайчонок окончательно выздоровел и вырос, Иван Кузьмич выпустил его в лес. Он думал, конечно, что никогда больше не увидит своего зайца.

Но через два дня Иван Кузьмич увидел около своего дома заячьи следы, а еще через день он увидел своего зайца.

Кто сажает лес?

Под горой у реки вырос небольшой еловый лесок. Там росли одни ёлки. Но потом там стали появляться маленькие дубки. Это было очень странно, потому что дубы растут далеко отсюда. Кто же принёс сюда жёлуди и посадил? Мы долго не могли понять. Однажды осенью я шел по этому ельнику. Смотрю – мимо меня низко-низко пролетела сойка и села под ёлкой. Я встал за деревом и стал наблюдать за птицей. Сойка что-то спрятала под трухлявым пнём, посмотрела по сторонам. Потом полетела к реке.

Я подошёл и посмотрел. Оказалось, что в маленькой ямке под корнем лежат два жёлудя. Это сойка спрятала их на зиму. Тогда я понял, как в ельнике появились маленькие дубки. Сойка спрячет жёлудь где-нибудь под корнем или под стволом дерева, а потом забудет. А весной жёлуди начинают расти.

(По Г. Снегирёву.)

Гнездо грача

У нас дома жил кот Васька. Около нашего дома росла высокая и толстая берёза. Весной грачи свили гнездо на ветке берёзы. В гнезде было три птенца.

Однажды кот увидел гнездо грача. Он быстро полез вверх. Ствол берёзы был очень толстый, и лезть было трудно. Но Васька упорно лез вверх.

Вот он уже около гнезда. Грач закричал и клюнул кота. Грачиха тоже стала бить и клевать его. Васька кубарем скатился с дерева и бросился в дом. С тех пор мы никогда не видели его около берёзы. Так грачи защитили своё гнездо от страшного врага.

Муравей и голубка

Однажды маленький муравей спустился к реке. Он очень хотел пить. Нождаданно подул сильный ветер. Муравей упал в холодную воду и стал тонуть.

Голубка несла зелёную ветку. Она увидела несчастного муравья и бросила ветку в реку.

Муравей схватился за зелёный листок и сел на ветку. Он держал ветку и плыл. Река принесла его на берег.

Охотник хотел поймать голубку. Муравей подполз и укусил его за ногу. Охотник уронил ружьё. Голубка вспорхнула и улетела. Так голубка спасла муравья, а муравей спас голубку.

(по Л.Н. Толстому)

Ворон Яшка

Я был в зоопарке, устал и сел отдохнуть на лавочку. Рядом была большая клетка. В клетке жили два ворона. Это были большие черные и, наверное, старые птицы. Вдруг один ворон посмотрел на меня и сказал, как человек: «Дай Яшке горошку!». «Чего тебе надо?» - испуганно спросил я. «Горошку! Горошку! Дай Яшке горошку!» - опять закричал ворон. У меня в кармане было пирожное. Я дал его Яшке. Яшка сначала покормил ворониху, потом съел свою половину.

Потом я узнал, что можно научить говорить и сороку, и ворону, и галку, и маленького скворца. Надо посадить птицу в темную и тесную клетку. Она не должна видеть человека, а должна только слышать его голос. Потом надо спокойно повторять одну и ту же фразу раз двадцать. После этого надо вкусно угостить птицу и выпустить в большую клетку. Вот и всё.

Ворона Яшу так и учили говорить. Через двадцать дней он сказал: «Дай Яшке горошку!».

(По Е. Чарушину)

Собака и котёнок

Все знают, что собаки и кошки – враги. Но у нас во дворе произошёл удивительный случай. Однажды мальчишки обижали маленького котёнка. У него были большие зелёные глаза и серая полосатая шкурка. Он был ещё

совсем маленький и беззащитный. Котёнок был один без матери, и ему было очень страшно. Он громко кричал от ужаса: «Мяу! Мяу!».

Мальчишки стояли около будки собаки. Они думали, что собаки там нет, и громко смеялись. Вдруг из будки выскочила собака и страшно зарычала. Мальчишки испугались и убежали. А собака подошла к дрожащему котёнку и стала его лизать. Сначала она вылизала голову котёнка, потом его шкурку. Котёнок успокоился и перестал кричать.

С тех пор собака и котёнок подружились. Котёнок часто сидел около будки и даже ел из миски собаки. Иногда они вместе грелись на теплом солнышке и котёнок клал голову на лапу собаки. Котёнок давно вырос и превратился в большого красивого кота. Но друзья, как и раньше, гуляют вместе и никогда не дают друг друга в обиду.

(по О. Соболевой)

Пожарные собаки

Пожар - это страшная беда. Очень часто на пожаре в доме остаются дети. Они пугаются, прячутся и молчат. Поэтому их трудно найти. Но есть специальные собаки, которые спасают детей. Когда горит дом, они находят детей и вытаскивают их из огня. Одна собака в Лондоне спасла двенадцать детей. Её звали Пальма.

Однажды загорелся старый дом недалеко от центра города. Из дома выбежала молодая женщина. Она плакала и кричала от страха. В доме осталась её маленькая дочь. Пожарные послали Пальму в огонь. Пальма побежала по лестнице и скрылась в дыму. Через 5 минут она выбежала из дома. В зубах она несла маленькую девочку. Мать плакала от радости. Девочка была жива. Когда начался пожар, она испугалась и спряталась под кровать.

Собака нашла её, вытащила из-под кровати и спасла.

Пожарные радовались и хвалили собаку, но она побежала назад. Люди думали, что в доме есть кто-то живой. Собака вбежала в дом и скоро выбежала назад. В зубах она что-то держала.

Вдруг все засмеялись. В зубах Пальма держала большую красивую куклу.

(По Л.Н.Толстому)

Необычная дружба

Американский ученый Эдвардс жил на окраине небольшого города. В его саду находился небольшой красивый бассейн. В этом бассейне плавали золотые рыбки. Однажды ученый увидел, что на стене бассейна сидит маленькая птичка. У неё в клюве был большой червяк.

Золотая рыбка высунулась из воды и съела червяка. Скоро птичка прилетела ещё раз. В маленьком клюве у неё опять был большой червяк. К ней приплыли уже две рыбки, потом три рыбки, потом много рыбок.

Золотые рыбки и птичка подружились.

Ученый решил узнать, почему птичка это делает. Оказалось, что у птички раньше было гнездо. Оно находилось на высоком дереве. Это дерево росло на углу бассейна. В гнезде было три птенца, но они погибли. Тогда птичка стала кормить рыбок.

Старая яблоня

Наш дом стоит в старом саду. В доме три комнаты, небольшая кухня и летняя терраса. На стене в столовой висит рисунок. Его сделала моя сестра много лет назад. На рисунке молодая цветущая яблонька. А через окно я вижу эту яблоню в саду. Только теперь это уже очень старое дерево.

Лет тридцать назад мой отец сажал этот сад. Я помню, как в нашем саду появилась и прижилась первая яблоня. Через несколько лет в мае на яблоне расцвели прекрасные бело-розовые цветы, а в августе созрели первые яблоки. Тогда в нашей семье был большой праздник. На террасе был накрыт праздничный стол. В центре стояла корзина. В ней лежали пахучие красные яблоки. А на праздничном столе стояли: яблочный пирог, яблочная наливка, и яблочное повидло. Было очень весело. Наш сосед даже написал стихотворение о яблоне и о садовнике. Моя сестра нарисовала нашу яблоньку и подарила рисунок отцу.

Теперь я уже немолодой человек. Я часто смотрю на этот рисунок, и у меня на сердце становится тепло и радостно.

Т.В. Савченко

Птица

Однажды мальчик Серёжа поймал большую красивую птицу. Он пошел в зоологический магазин, купил новую клетку. Потом он посадил птицу в клетку. Каждый день он кормил и поил свою птицу, чистил её клетку. Только она сидит грустная и не поёт. Почему птица не поёт, мальчик не знает.

- Птица хочет на волю, - сказала мама.

Мама широко открыла окно, а Серёжа открыл клетку. Птица вылетела из клетки, села на соседнее дерево и запела. Серёжа и мама были очень рады.

Хитрые вороны

Вороны очень умные и находчивые птицы. Однажды наша семья убедилась в этом.

Прошлым летом мы жили на даче. Мы обычно ставили еду для нашей собаки к углу террасы. В это время всегда появлялись три вороны. Они сидели и ждали, а собака ела. Если собака слышала какой-нибудь шум на улице, она бежала к воротам. Тогда сразу же одна ворона летела к крыше террасы. Она садилась так, чтобы видеть собаку и следить за ней. Вторая ворона быстро бежала к собачьей миске и начинала есть. Иногда собака быстро возвращалась к миске. Тогда первая ворона громко каркала - предупреждала свою подругу. Третья ворона бросалась навстречу собаке,

кричала и хлопала крыльями. Собака начинала лаять, бежала за вороной и забывала о своей миске. Потом они повторяли этот спектакль: за собакой следила вторая ворона, а первая ела. За ними по очереди ела третья ворона. Так каждый день в то лето вороны прилетали к нашему дому, обедали и обманывали нашу собаку.

(По Н. Тихонову)

Сорока

Сорока - большая птица. Когда она расправляет крылья и хвост, они напоминают черно – белый веер. У сороки громкий трескучий голос. Сорока очень заботливая мать. Весной она всюду ищет шерсть, чтобы утеплить своё гнездо.

Стоял тёплый весенний день. Вдруг к нашему забору подлетела сорока, села и стала внимательно что – то рассматривать. Оказалось, что в это время соседская собака подошла к старому сараю и улеглась на солнышке.

Сорока незаметно подлетела к лохматой собаке сзади, вырвала у неё клочок шерсти и полетела к ближайшему дереву. Собака недовольно открыла глаза, повернула голову сначала к нашему дому, потом к забору. Там никого не было. Собака успокоилась и опять закрыла глаза. А в это время другая сорока подлетела к собаке и тоже вырвала у неё клочок шерсти. Собака поняла, что надо прятаться, и побежала к своему дому. Но сороки не теряли времени и успели вырвать ещё не один клочок собачьей шерсти и унести её к своему гнезду.

(По Е. Спангенбергу)

Белочка

Катя и Денис жили в Москве и учились в школе. Катя в четвёртом, а Денис уже в пятом классе. Во время зимних каникул они вместе с мамой поехали в гости к маминому брату. Дядя Алексей жил в деревне на Урале.

Дом дяди находился около леса на самом краю деревни. Около дома росла огромная старая ёлка. Денис повесил (к чему?) к ёлке кормушку. Каждый день (к чему?) к кормушке прилетала стая птиц. Здесь были и синицы, и снегири, и воробьи.

Однажды около кормушки появилась белка. У неё была пушистая серая шкурка и белое брюшко, пушистый хвост и чёрные живые глаза. Она осторожно прыгнула на кормушку и стала есть. Ребята сделали (кому?) белочке отдельный столик. Каждый день они приносили (кому?) ей корочки хлеба, сухие ягоды и грибы. Сначала белочка боялась детей. Но скоро они подружились.

Обычно белочка прибежала утром, иногда днём. Но однажды она не пришла. Дети очень расстроились. Денис целый день сидел около ёлки и грустно смотрел в лес. Прошел ещё один день, но белочка не появлялась. Денис кормил птиц. Вдруг кто-то прыгнул (кому?) ему на рукав. Он повернул голову и увидел беличий хвост. Вечером ребята написали письмо (кому?)

школьному другу Серёже. В письме они рассказали (кому?) ему о своей белочке.

Полезные ископаемые

(текст из учебника)

Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, - это полезные ископаемые. Они встречаются во всех районах нашей страны. Скопление полезных ископаемых называется месторождениями.

Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.

Полезные ископаемые человек использует в народном хозяйстве. Они необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А каменную соль человек использует для приготовления пищи.

Знаки препинания

Точка – знак препинания.

Ставится в конце предложения. Каждое новое предложение мы пишем с большой буквы (заглавной) буквы.

Наступила весна. Прилетели птицы.

Восклицательный знак ставится, если мы восклицаем, удивляемся, выражаем свои эмоции.

Бабушка! Поздравляю тебя с днём рождения!

Вопросительный знак ставится, когда мы о чём-то спрашиваем.

Кто сегодня дежурный?

Полезные ископаемые

Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, - это полезные ископаемые. Они встречаются во всех районах нашей страны. Скопление полезных ископаемых называется месторождениями.

Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.

Полезные ископаемые человек использует в народном хозяйстве. Они необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А каменную соль человек использует для приготовления пищи.