

Методический семинар

«Инструменты и технологии работы советника директора по воспитанию в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних»

Навигатор профилактики девиантного поведения как универсальный инструмент работы советника директора по воспитанию

«Нет трудных детей, есть дети, которым трудно»

Журавлев Дмитрий Викторович, кандидат психологических наук, доцент, старший методист Центра психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»

12.12.2024

В рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий.

Проект «Навигатор профилактики девиантного поведения» - победитель XXIV Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2022 года в номинации "Психологический инструмент года".

Проект «Навигатор профилактики девиантного поведения» получил положительные отзывы и рекомендации к использованию в образовательных организациях в рецензиях факультета психологии МГУ им. Ломоносова, института им. В.П. Сербского, Академии управления МВД России, Следственного комитета РФ

«Навигатор профилактики девиантного поведения» включает в себя

0. Инструкцию к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.
1. Памятку по социально-психологической дезадаптации.
2. Памятку по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
3. Памятку по агрессивному поведению.
4. Памятку по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Памятку "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
6. Памятку по делинквентному поведению.
7. Памятку по аддиктивному (зависимому) поведению
8. Памятку по рискованному поведению.



**С чем может быть связана
 социально-психологическая дезадаптация**



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим



**РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ
 С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
 ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ**



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Уважать динамику и протективность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на педагого-педагогическом консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью предоставления учебных трудностей, либо необходимость разработать индивидуальное учебное plan до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не поправится успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать.
 - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.



КУДА МОЖНО
 ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО
 НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Возможно, тебе (самому(ей)) сейчас не легко, давай вместе подумаем, что с твоей помощью сделать.
- Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Способствовать формированию у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, используя качества через поиск точек входа деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общешкольные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, позволяющих социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить двустороннее взаимодействие с родителями своего ученика.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и критическая психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подготовке и их родителей, педагогов и специалистов в организации безопасного образовательного процесса в Российской Федерации.

- Портал [Растувадем.ру](http://rastuvadem.ru) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, образования и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей - beprodigium.ru

2 РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающийся с академической не успешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим
- вышеуказанные признаки могут проявляться также в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)

Раннее начало – возраст около 5 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков
- в тетрадках могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или нелегитимизирующие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со строгим расписанием с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказание ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

2 РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только вы, или же сверстники, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых признаков проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обратите внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите школьно-педагогический консилиум специалистов и определите необходимость консультативной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

а) рекомендуем родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) позвоните специалистам из других органов и учреждений (например, инспектору ПДН СВД, представителю КДН и ЗП, центру ППС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, диагностика и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Деятели государственного образования/субъекты Российской Федерации.

- Портал russiachildline.ru - бесплатная консультативная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Бить родителей» - битьродителям.рф

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Любое ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жестокие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отправляется с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в социальных сетях (ВКонтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обидчивую позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «делку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в социальную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою принадлежность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если он является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация паблика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Портал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ru

Антибуллинговые программы. Портал travmynet.ru

Горячая линия «Дети Онлайн» (Бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Исключение взрослых по возрасту: как отгородить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://deti-online.com/help/line/about>

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встречи и кризисное психологическое оказание для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал [Растительный.рф](http://rastitelnyy.rf) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Бить родителям» - битьродителям.рф

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения или обидная, оскорбительная, безразличная, одиночества, безысходности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и занятиям;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал нерасположенным, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия, стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения. Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любые ситуации, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, частые обращения в семью, полигамные брачные отношения);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкие изменения социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства);

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** →



- устойчивое оптимистичное настроение, переживание своей истинности (близости) для близких людей), одиночества, чувства нелюбимости, беспомощности, потери самоуважения, инания самосознания и чувства вины;
- прерывание, отвлекаемость как «несосчитанное» покаяние (душевная боль), как физическое ощущение «опухшего» чувства дискомфорта в груди, часто сопровождаемые отсутствием чувства к близким людям;
- вялость, зрительная усталость, безнадёжность и безысходности;
- снижение интереса к деятельности или оптимистичное удовлетворение от деятельности, которая раннее ребенку нравилась;
- поглаженность темой смерти;
- социальная изоляция и слезности во взаимоотношениях;

- резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации;
- деструктивное (разрушительное, откровенно враждебное) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или неудачная реакция на похвалу и награды;
- повышенная раздражительность, несправедливость (часто по незначительным), вредность (например, частая и/или выраженная тревога, боль в желудке или головная боль, жалобы на энзимные изменения сна и аппетита [бессонница или сонливость, потеря аппетита или гиперчувствительность]);

Признаки несуицидального самоповреждающего поведения →

- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год;
- объективно наличие психологических целей и причин, связанных с намерением совершить самоповреждение;
- 1) получение облегчения от истинных чувств или мыслей, таких как подавленность, тревога и самозабвение;
- 2) снятие внутреннего напряжения, выработка навыков решения проблем;
- 3) выживание (индуцирование) у себя положительных эмоций на фоне тяжелой боли;
- 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание;
- негативные чувства и мысли, устойчивость мысли о самоповреждении;
- межличностные трудности;
- травма чаще всего наносится острым предметом; объекты травмы включают парикмахерскую область бороды и тыльную сторону предплечья;

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Важно помнить об этом и при необходимости обратиться к специалисту.

Обязательно информировать о выявлении признаков самоповреждения на то, что ребенку нужна помощь специалиста.

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своем наблюдении с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить психологу-педагогу (при отсутствии – педагогу-психологу, заместителю директора по воспитательной работе) о своем наблюдении с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ →



КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ: →

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, участие в кризисной психологической помощи для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

- Портал Ресурсы.детей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Портал «Психический университет для родителей» - БезПсихолога.рф

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подробные акты агрессии имеют сходные черты



Деяние в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):

Признаки изменений
в поведении подростка

Личностные (мотивационные
и индивидуально-психологические)
характеристики обучающегося

Особенности социальной среды
и окружения (семья, друзья,
школьная среда, социальные сети)



ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предложенным специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сменное настроение: часто выдает подавленность, грустность, пессимистичность, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высокотравматичный агрессивный контент: просматривает вредоносный, агрессивный контент, который был не свойственен ранее
- Увеличение цифровой задержки в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской направленности (в том числе терроризирующие идеи нацизм, суицид; националистические, с фанатской символикой), делая соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отключения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывание идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявление агрессии: возможны проявления как в виде эпизодически агрессивных действий (ожидания или вербальные), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, обаяние: нарушение границ в отношении со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Высокая обидчивость и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, негативные сверстельские, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.
Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья

ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

1. Экстренное реагирование при непосредственной опасности
III В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья обучающихся и самого обучающегося проверить информацию (если возможно) и немедленно известить руководителей, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
2. Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска
Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте учебное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разбором ролей/роли и значимых предпосылок обучаемости и с согласия самого обучающегося.
Рекомендации для психологов-педагогов и социальных педагогов:
 - Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует наведенные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожности и депрессивных состояний обучающегося.
 - Социальный педагог составляет подробное представление о социальном статусе обучающегося, включает анализ взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социальное психологическое статус в классе, семейную ситуацию.
 - При разработке программы работы с обучающимся педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют использовать специализированные методы, методики и технологии (напрямую, методика «Оценки риска и возможности»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
3. Совместно с другими специалистами школы проработайте решение о дальнейших этапах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
4. При выявлении потенциально высокого риска:
 - обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родители рекомендуют обратиться в муниципальную организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации
5. В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для проведения обследования в психолого-педагогической комиссии (ПМПК).
6. Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образовательного предоставления центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ПМСП помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
7. В сложных случаях в рамках комплексной организации межведомственного взаимодействия для разработки и реализации плана и программы коррекционно-профилактических, коррекционно-реабилитационных и лечебно-профилактических мер для обучающегося с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (УДН - подразделение по делам несовершеннолетних), Ювеналит, органы опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детей и подростковой психиатрии).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты

- Высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора
- Эмоциональная зрелость
- Широкий круг интересов
- Хорошая успеваемость
- Умение обращаться за помощью
- Внутренний самоконтроль, ответственность
- Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов
- Преданность, эмпатия и близость
- Умение оказывать помощь при необходимости
- Признание и одобрение правильных действий
- Интерес к учебе, долговременному росту
- Наличие увлечений



Вы также можете воспользоваться рекомендациями по взаимодействию с детьми и подростками, представленными в памятке в «Дополнительное обследование обучающегося»

Социально-средовые факторы защиты

- Наличие любви и заботы в семье
- Доверительные отношения с родителями
- Наличие социальной поддержки
- Поддержка со стороны просоциальных взрослых
- Важность взаимоотношений, то есть связь с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)
- Общение среди просоциальных сверстников
- Возможность активного участия в работе социальной группы
- Наличие определенных обязанностей и услуг в их выполнении
- Наличие по месту жительства служб социального сопровождения



КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, подопечных в организациях федерального назначения образования и культуры Российской Федерации.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1

Бесплатный, круглосуточный номер телефона

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал Родитель.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание.

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНИЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злые выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженными эмоциональными особенностями (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявленная лень, ласки, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, вспыльчивая агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- некие возможности
- употребление психоактивных веществ
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с подобными поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безжалостности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

- 

Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сверстника, выделяя кого-то одного, кто может видеть чувства других учеников.
- 

В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.
- 

Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то перенаправьте решение проблемы другим специалистам (педагогу-психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.
- 

В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.
- 

Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются какие-либо изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.
- 

Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраните спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей и другим специалистам.
- 

Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
- 

При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администратором школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ГДН ОВД, ПМПК, центров ППСМ помощи.
- 

Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации

8-800-100-12-60#1 (Бесплатно, круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Поведенческие вмешательства, стратегии и конкретные педагогические подходы для детей в трудной жизненной ситуации, государственной и негосударственной образовательной организации Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

- Парла Растархителт.рф - Бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологической университет для родителей «Взгляд родителей» - vzglyadroditelem.ru

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ...

Аdditивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



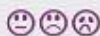
разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногогруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безэмоционно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителя образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитываяте семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуем разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сохранять контакт с подростком. Для этого: помните, что альтернативой стилью осознанности для подростков неформализован и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничение свободы и наказания могут спровоцировать у подростка острое сопротивление и заставить погрузиться его еще глубже в аддитивное поведение. В подростковом возрасте просоциальной формой самонаблюдения является самостоятельное доверие. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствуйте созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учащихся на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно слушайте жалобы детей, помогайте им разобраться в сложившейся ситуации.

- Обращать внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (чаще наркотическое опьянение), проводить разностороннюю беседу с ними лично, поговорить с родителями, для дополнительной помощи обратиться к педагогу-психологу и социальному педагогу.
- Плановый час используйте как место и время поговорить с личным интересом каждого ученика, показательно проанализировать здоровый образ жизни.
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствуйте развитию умения у обучающихся отстаивать свое право времени в диалоге со взрослыми, это поможет ему справиться в ситуации предположения угрозы жизни, плохих везений.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Здоровая Россия. Проект Минздрава России.

8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения, табака, употребления алкоголя и наркотиков
Сайт проекта: <http://www.tobacco.ru/>

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1

Дети, но взрослые... о тёмные все нарушениями границ, обладание информацией о себе, о своем или готовимся поступками платая жасоводе-человечного или животного ребенка, могут повлиять на воспитание, коллективно-человеческого телефона из-заопасного ребенка России.

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологические консультации, встречная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образовательного учреждения Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ...>

- Портал Родителей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Битрикс.Родитель.ру»

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



- стремление к чему-то новому, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединиться в группы
- получать оценку от сверстников
- поиск новых ощущений, сложных и непонятных занятий

НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ:



АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ (ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА) МОЛОДЕЖИ:

- **Зашпинг (Трейсеринг)** – езда между или под вагонами, на автостанции или крыше поезда
- **Рунинг (Крышобегание)** – передвижение по высоким точкам зданий и/или возвышенностям на них тросом (например, салто на краю крыши)
- **Диггерство** – непрофессиональное исследование и исследование подземных сооружений (например, бомбоубежища, закрытых станций метро)
- **Сталкеринг (Сталкинг, Сталкерство)** – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов
- **Опасное селфи** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вид на строительном кране на одной руке, фотография с оптической труbinой)

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБУСЛОВЛЕНА:



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сленг (сленг, сленг, жаргон, сленг, сленг и т.д.). Сленг очень быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных рунингу, диггерству, сталкерингу, зашпингу, или объектам, интересующим представителей перемещенных групп
- волевые на страницах в социальных сетях фотографии и видео (не обязательно свои), сделанные на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.д.
- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы слез), наличие слезинок и борозд в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резаные или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.д.), специфический запах (запах железной дороги), оптический прибор
- подросток избегает обсуждения своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравурит перед сверстниками и другими детьми сложными увлечениями

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не стесняйтесь сделать осознательные выводы об экстремальности увлечений (например, экстремально популярности популярности у разных людей)
- понаблюдайте за подростком, ненавязчиво и наедине делайте интереснейшие, как он проводит свободное время
- проведите мониторинг социальных сетей, как своего ученика, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то на заднем плане, а не непосредственно у самого подростка)
- важно убедиться в том, что в данной ситуации подросток не несет демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, пытаются сорвать свой ряд деятельности от окружающих (не выводят страны под своим настоящим именем, не топят выют язык, закрывают глаза на и сленг группы и т.д.)
- узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь
- если вы классный руководитель, обратитесь к администрации (заказывайте представителями) обратитесь к педагогам своего подразделения

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени вреда для его жизни и здоровья
- вынесите этот случай на педагогический консилиум с другими специалистами школы: педагогами-психологами, социальными педагогами
- установите связь с законными представителями учащихся. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Разработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семья крайне дисфункциональна психологически и/или социальная помощь
- разработайте индивидуальную трехстороннюю помощь с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением родителей или законных представителей обучающегося и возможности привлечения различных специалистов

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН:

- чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) использование гаджетов и Интернет
- стремление сделать свою онлайн-активность или чрезмерное использование этикет
- проблемы использования Интернета (предпочтение онлайн-коммуникации, навязчивое использование Интернета и когнитивная зависимость жизни от сети)
- стремление стримить и записывать онлайн-уроки неадекватное отношение к преподавателям об онлайн-уроках, и недостаточный прогноз возможных последствий
- бесконтрольное использование (доступ) в онлайн-играх (в том числе многопользовательских) или поиск денег для совершения онлайн-покупок и/или игра в азартные игры, совершение сделок с правами, раздачами и/или продажами виртуальных ценностей от взрослых людей-использователей денег
- постоянная коммуникация или онлайн-переписка с друзьями, стриминг или общение
- повышенный интерес к неадекватному контенту (в том числе публикация или стриминг адекватного) или неадекватное использование Интернета и социальных сетей
- участие в запрещенных сайтах, дачах и/или в социальных сетях, а также контентом, связанным с рискованным поведением
- рискованное поведение в Интернете или социальных сетях, проявляющееся в виде норм поведения и мемов, анонимности (то, что ребенок не позволяет себе в офлайне, дублирует в онлайн, например, кибербуллинг по отношению к другим, троллинг, флиртинг и т.д.)
- анонимность и виртуальность в ситуации онлайн-коммуникации с представителями сети Интернет и социальных сетей, трудности в распознавании и идентификации контента виртуального контента или неадекватных онлайн-коммуникаций

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ

до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток



- во время беседы:
 - используйте спокойный доброжелательный тон
 - избегайте осуждения, осуждения и враждебности. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать
 - предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
 - убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Хотел бы ты пообщаться? Кто? А что будет, если тебя поймают?» и т.д.)

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ



КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
 Профилактическое консультирование, экспертная критика психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в отношении безопасности образовательных учреждений Российской Федерации.
- Портал [Раститель.ру](http://rastitel.ru) – бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический унадепорт для родителей «Бить родителей» – bitryditeley.ru

**«Навигатор профилактики девиантного поведения»
является универсальным инструментом работы
советника директора по воспитанию**

1. Формирует единое понятийное пространство для взаимодействия с педагогами-психологами, социальными педагогами и классными руководителями
2. Может быть использован для подготовки педагогических советов, классных часов, родительских собраний
3. Используется в качестве основы для формирования профилактической компетентности педагогического коллектива
4. Учитывается при планировании профилактической деятельности
5. Позволяет стандартизировать профилактическую деятельность как на региональном, так и на муниципальном уровне