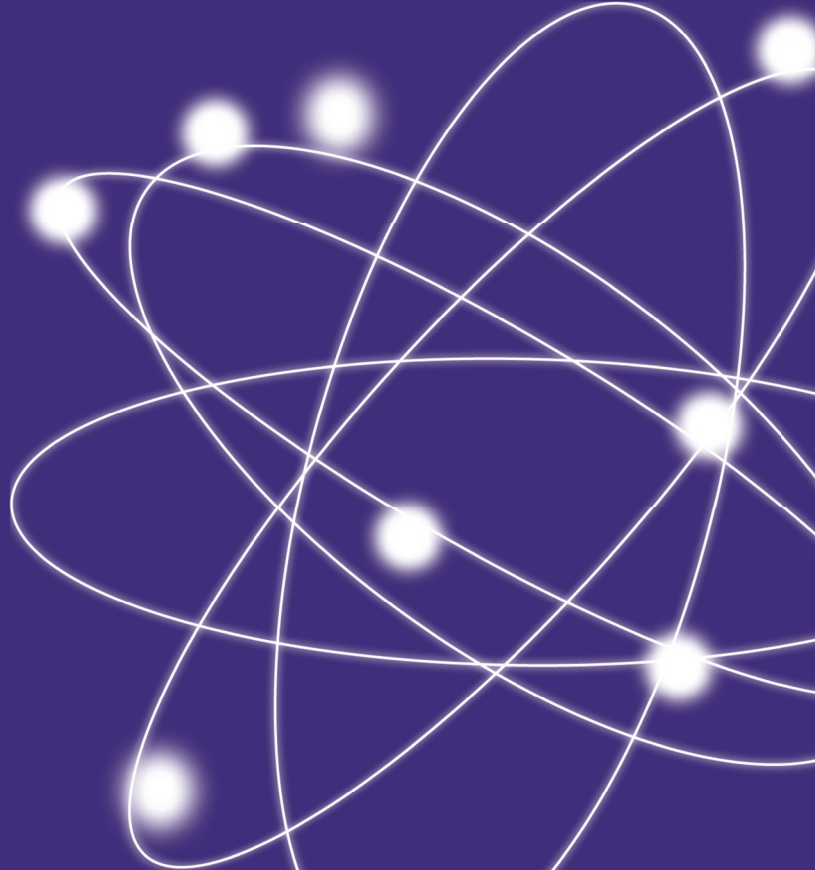


Инновационные проекты и программы в образовании

№5 (95)
2024

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений

kuro-mo.ru/innovation



Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 5 (95). С. 4–8.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:5(95):4-8.

УДК 37.013

Г. Б. Корнетов

Феномен передающей педагогики

Аннотация

Передающая педагогика, уходящая своими корнями в глубь тысячелетий и основанная на прямой трансляции накопленной человечеством культуры от одного поколения другому, имея ряд серьезных ограничений в своем развивающем потенциале, и сегодня продолжает оставаться распространенной моделью обучения и воспитания человека.

Ключевые слова: передающая педагогика, традиционная педагогика, «банковская» концепция обучения.

G. B. Kornetov

The transmitting pedagogy phenomenon

Abstract

Transmitting pedagogy, which has its roots in the depths of millennia and is based on the direct transmission of culture accumulated by mankind from one generation to another, having a number of significant limitations in terms of its developmental potential, continues to be a widely used model for educating and upbringing people today.

Keywords: transmitting pedagogy, traditional pedagogy, “banking” concept of education.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37.013

Г. Б. Корнетов

Концепция практического прошлого Х. Уайта и ее значение для историко-педагогических исследований

Аннотация

Для историка педагогики и, шире, для педагога как теоретика, практика, управленца идея практического педагогического прошлого является исключительно продуктивной. Сталкиваясь с современными проблемами образования человека, мы вольно или невольно, явно или неявно, осмысленно или спонтанно опираемся на всё то доступное нам богатство педагогической культуры, которое общество накопило на протяжении своей многотысячелетней истории. Педагогическая современность является продуктом развития предшествующей педагогической истории, тесно вплетенной в эволюцию всех сфер жизни общества — экономической, социальной, политической, духовной. То есть педагогическая современность тесно связана с прошлым, вырастает из него, оказывается пронизанной педагогическими традициями и тенденциями развития образования, уходящими в глубь веков.

Ключевые слова: Х. Уайт, историческое прошлое, практическое прошлое, практическое педагогическое прошлое, актуализация историко-педагогического знания.

G. B. Kornetov

H. White's concept of the practical past and its significance for historical and pedagogical research

Abstract

For the historian of pedagogy and, more broadly, for the teacher as a theorist, practitioner and manager, the idea of practical pedagogical past is extremely productive. Facing modern problems of human education, we voluntarily or involuntarily, explicitly or implicitly, meaningfully or spontaneously rely on the wealth of pedagogical culture available to us, which society has accumulated over its many thousands of years of history. Pedagogical modernity is a product of the development of previous pedagogical history, closely intertwined with the evolution of all spheres of society's life — economic, social, political and spiritual. This means that pedagogical modernity is closely linked to the past, grows out of it, is permeated by pedagogical traditions and trends in the development of education that go back centuries.

Keywords: H. White, historical past, practical past, practical pedagogical past, actualization of historical and pedagogical knowledge.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37.013

М. А. Полякова

Закон Казати 1859 года и начало современной системы образования

Аннотация

В статье проведен обзор содержания закона об образовании, составленный министром образования Сардинского королевства Габрио Франческо Казати. В документе представлены все уровни образования: от высшего до начального. Автор полагает, что в целом заложенные в законе принципы организации управления образованием на государственном уровне актуальны до сих пор и вся система народного образования (в Европе и в России) не претерпела существенных изменений.

Ключевые слова: Сардинское королевство, Казати, народное образование, гимназия, лицей, конвикт, техническое образование.

М. А. Polyakova

The Casati Law of 1859 and the beginning of the modern education system

Abstract

The article provides an overview of the content of the Education Law compiled by Gabrio Francesco Casati, Minister of Education of the Kingdom of Sardinia. All levels of education are represented in the document: from higher to primary education. The author believes that, in general, the principles of organization of education management at the state level, laid down in the Law, are still relevant and the whole system of public education (in Europe and in Russia) has not undergone significant changes.

Keywords: Kingdom of Sardinia, Casati, public education, gymnasium, lyceum, convict, technical education.

Информация об авторе

Мария Александровна Полякова

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет», директор института истории и права, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Калуга, mariap71@rambler.ru

About the author

М. А. Polyakova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education 'Kaluga State University', Director of the Institute of History and Law, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Kaluga, mariap71@rambler.ru

УДК 37.01

Е. Н. Астафьева

Педагогика С. Л. Соловейчика: «Мы должны привести образ воспитания в соответствие с образом жизни»

Аннотация

Отечественный педагог, публицист и писатель С. Л. Соловейчик в своих работах доказывал, что доверчивостью, любовью и добротой должен быть пронизан образ жизни детей, уклад их жизни, что доверчивость, любовь и доброта должны быть важнейшими духовными составляющими бытия детей, должны составлять суть их воспитания.

Ключевые слова: С. Л. Соловейчик, образ воспитания и образ жизни, «воспитание без воспитания», уклад и дух пространства жизни ребенка.

E. N. Astafyeva

Pedagogy of S. L. Soloveichik: 'We must bring the image of upbringing in correspondence with the way of life'

Abstract

The Russian teacher, publicist and writer S. L. Soloveichik in his works proved that trustfulness, love and kindness should permeate the way of life of children, their modes of life, that trustfulness, love and kindness should be the most important spiritual components of children's life, should be the essence of their upbringing.

Keywords: S. L. Soloveitchik, the image of upbringing and way of life, 'upbringing without upbringing, modes of life and the spirit of the child's life.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Москва, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University of Education Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow, abc1089@yandex.ru

УДК 37.018.2

Н. Б. Баранникова

Теоретическая модель системы воспитания
в общеобразовательной школе О. Е. Лебедева

Аннотация

По мнению О. Е. Лебедева, любая школа всегда будет находиться в ситуации выбора своей педагогической позиции, а для эффективной организации ее воспитательной деятельности необходима теоретическая модель школьного воспитания. Предлагая такую модель, он стремится дать коллективу школы инструмент, с помощью которого смогут успешно решаться проблемы осуществляемого в ее рамках воспитания. Эта модель может наполняться различным содержанием в зависимости от того, как понимается само воспитание и на какие ценности оно ориентировано.

Ключевые слова: О. Е. Лебедев, образование, воспитание, обучение, теоретическая модель системы школьного воспитания.

N. B. Barannikova

Theoretical model of the system of education in O. E. Lebedev
comprehensive school

Abstract

According to O. E. Lebedev, any school will always be in a situation of choosing its pedagogical position, and a theoretical model of school education is necessary for the effective organisation of its educational activity. In proposing such a model, he seeks to give the school staff a tool with the help of which they can successfully solve the problems of upbringing carried out within its framework. This model can be filled with different content depending on how upbringing itself is understood and on what values it is oriented.

Keywords: O. E. Lebedev, education, upbringing, training, theoretical model of school education system.

Информация об авторе

Наталья Борисовна Баранникова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, barannikova_nb@asou-mo.ru

About the author

N. B. Barannikova

Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, barannikova_nb@asou-mo.ru

УДК 371.4:371.8

М. П. Нечаев

Классный руководитель в реализации модуля «Внеурочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации модуля «Внеурочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания. В ней рассматриваются роль классного руководителя как координатора внеурочной деятельности обучающихся и его возможный вклад в управление качеством реализации модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Ключевые слова: воспитание, внеурочная деятельность, федеральная рабочая программа воспитания, классный руководитель.

M. P. Nechaev

Class teacher in the implementation of the “Extracurricular activities” module of the federal working programme of education

Abstract

The article is devoted to the problem of implementing the module “Extracurricular activities” of the federal working programme of education. It examines the role of the class teacher as a coordinator of extracurricular activities of students and his possible contribution to the quality management of the implementation of the module “Extracurricular activities” of the working programme of education of a general educational institution.

Keywords: education, extracurricular activities, federal working programme of education, class teacher.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, mpnechaev@mail.ru

УДК 37.091.398

А. С. Коповой, В. М. Смирнов

Влияние процесса информатизации на трансформацию системы дополнительного профессионального образования

Аннотация

В настоящее время система дополнительного профессионального образования переживает изменения, вызванные массовым внедрением дистанционных технологий и информатизацией процесса освоения программ переподготовки и курсов повышения квалификации. Влияние этих инноваций на качество образования пока оценить довольно сложно, однако мы имеем возможность наблюдать необратимые процессы трансформации всей системы ДПО. В статье описан анализ отношения педагогов к процессу информатизации образования на примере дистанционного обучения. Информатизация образования рассматривается как естественный процесс развития, который открывает новые горизонты для обучения и преподавания и в то же время несет в себе значительные риски. Широкое использование информационных технологий в дополнительном профессиональном образовании, по мнению авторов статьи, сужает возможности ее реформирования и адаптации к изменяющимся условиям.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, информатизация образования, дистанционное обучение, информационные технологии в образовании.

A. S. Kopovoy, V. M. Smirnov

The influence of the informatization process on the transformation of the system of additional professional education

Abstract

Currently, the system of additional professional education is undergoing changes caused by the mass introduction of distance technologies and the computerization of the process of mastering retraining programs and advanced training courses. The impact of these innovations on the quality of education is still quite difficult to assess, but we have the opportunity to observe the irreversible processes of transformation of the entire system of additional professional education. The article describes the analysis of the attitude of teachers to the process of computerization of education using distance learning as an example. Computerization of education is considered as a natural process of development that opens up new horizons for learning and teaching on the one hand, and at the same time carries significant risks. The widespread use of information technologies in additional professional education, according to the authors of the article, narrows the possibilities of its reform and adaptation to changing conditions.

Keywords: additional professional education, informatization of education, distance learning, information technology in education.

Информация об авторах

Андрей Сергеевич Коповой¹, Виктор Михайлович Смирнов²

¹ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, mkrass@yandex.ru

² ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Московская область, smirnoff2703@mail.ru

About the authors

A. S. Kopyov¹, V. M. Smirnov²

¹ State University of Education, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mkrass@yandex.ru

² Federal state budgetary educational institution of higher education "Gzhel State University", Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow Oblast, smirnoff2703@mail.ru

УДК 378.046.4

М. М. Шалашова, Н. Н. Шевелёва, Н. В. Антонов

Треки непрерывного персонализированного образования
взрослых: опыт Московского городского педагогического
университета

Аннотация

В современном мировом образовании особую роль играют модели непрерывного профессионального развития педагога. В статье представлен опыт Московского городского педагогического университета (МГПУ) в области реализации образовательных треков непрерывного персонализированного образования педагогов.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, персонализированное образование, непрерывное образование, дефициты педагога, модели непрерывного образования.

M. M. Shalashova, N. N. Sheveleva, N. V. Antonov

Tracks of continuous personalized adult education: the experience
of the Moscow City University

Abstract

Models of continuous professional development of a teacher play a special role in modern world education. The article presents the experience of the Moscow City University in the implementation of educational tracks of continuous personalized education of teachers.

Keywords: professional development of a teacher, personalized education, continuing education, teacher deficits, models of continuing education.

Информация об авторах

Марина Михайловна Шалашова¹, Наталия Николаевна Шевелёва², Николай Викторович Антонов³

¹ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», директор института непрерывного образования, доктор педагогических наук, Россия, Москва, marinashalashova@yandex.ru

² ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Москва, nnsh2009@mail.ru

³ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, antonovnv80@mail.ru

About the authors

M. Shalashova¹, N. Sheveleva², N. Antonov³

¹ Moscow City University, Director of the Institute of Lifelong Learning, Doctor of Pedagogy, Professor, Russia, Moscow, marinashalashova@yandex.ru

² Moscow City University, Head of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, nnsh2009@mail.ru

³ Moscow City University, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, antonovnv80@mail.ru

УДК 37.013.77:316.61

О. А. Ашихмина, В. Г. Кирсанова, Л. А. Першина

Психологическая безопасность школьной среды: содержание работы образовательной организации по профилактике буллинга

Аннотация

Статья посвящена проблеме обеспечения психологической безопасности школьной среды посредством профилактики школьного буллинга. Авторы статьи, являясь разработчиками программы повышения квалификации, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по вопросам мер профилактики буллинга и борьбы с буллингом в школе, представили содержание работы школы по недопущению травли в образовательных организациях. Авторы, опираясь на актуальные и современные подходы к проблеме буллинга в отечественной и зарубежной практике, обозначают стратегически принципиальные антибуллинговые алгоритмы — инструкции для педагогов, родителей и обучающихся.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, комфортность образовательной среды, антибуллинговая работа, резильентная школа, буллинг, профилактика.

O. A. Ashikhmina, V. G. Kirsanova, L. A. Pershina

Psychological safety of the school environment: the content of an educational institution's work to prevent bullying

Abstract

The article is devoted to the problem of ensuring the psychological safety of the school environment through the prevention of school bullying. The authors of the article, being the creators of a professional development program aimed at improving the professional competencies of teaching staff of educational institutions on measures to prevent bullying and combat bullying at school, presented the content of the school's work to prevent bullying in educational institutions. The authors, based on current and modern approaches to the problem of bullying in domestic and foreign practice, identify strategically important anti-bullying algorithms — instructions for teachers, parents and students.

Keywords: psychological safety of the educational environment, comfort of the educational environment, anti-bullying work, resilient school, bullying, prevention.

Информация об авторах

Ольга Анатольевна Ашихмина¹, Вероника Геннадиевна Кирсанова², Людмила Алексеевна Першина³

¹ Корпоративный университет развития образования, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, Россия, Москва, ashikhmina05@list.ru

² ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Московская область, kirsanova.v@bk.ru

³ Корпоративный университет развития образования, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Москва, lap0710@mail.ru

About the authors

O. A. Ashikhmina¹, V. G. Kirsanova², L. A. Pershina³

¹ Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Psychological Sciences, Russia, Moscow, ashikhmina05@list.ru

² Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education", Dean of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Russia, Mytishchi, kirsanova.v@bk.ru

³ Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, lap0710@mail.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 5 (95). С. 52–57.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:5(95):52-57.

УДК 371.13

А. А. Ильюхина

Самоанализ урока как способ формирования профессиональной траектории развития педагога

Аннотация

В статье рассмотрены возможности самоанализа урока в качестве инструмента профессиональной траектории развития учителя. Автор показывает возможности различных видов самоанализа урока с точки зрения самостоятельного выявления дефицитов педагога, а затем последующего восполнения обозначенных дефицитов.

Ключевые слова: анализ урока, самоанализ, профессиональная траектория развития, профессиональный рост, профессиональные дефициты.

A. A. Ilyukhina

Lesson self-evaluation as a tool to shape professional trajectory of teacher development

Abstract

The article considers the potential of self-evaluation of the lesson as a tool for the professional trajectory of teacher development. The author shows the possibilities of various types of lesson self-evaluation from the point of view of self-identification of teacher's deficits, and then subsequent filling of the indicated deficits.

Keywords: lesson analysis, self-evaluation, professional development trajectory, professional growth, professional deficits.

Информация об авторе

Анна Александровна Ильюхина

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, аспирант; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Россия, г. Калуга, anyuta_il@mail.ru

About the author

A. A. Ilyukhina

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, PhD student; Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 29", deputy Director for Educational Work, Russia, Kaluga, anyuta_il@mail.ru

УДК 377

О. И. Витвар

«Профессионалитет»: к вопросу обновления управленческих практик в среднем профессиональном образовании

Аннотация

В статье проведен анализ лучших практик подготовки кадров в среднем профессиональном образовании в рамках отраслевого подхода, выявлены актуальные управленческие новации и инструменты эффективного взаимодействия бизнеса и СПО, показан потенциал и направления дальнейшего развития.

Ключевые слова: образовательно-производственный центр, управление колледжем, управленческие новации, инструменты взаимодействия бизнеса и СПО.

O. I. Vitvar

“Professionalism”: on the issue of updating management practices in secondary vocational education

Abstract

The article analyzes the best practices of training personnel in secondary vocational education within the framework of an industry-specific approach, identifies current management innovations and tools for effective interaction between business and secondary vocational education, and shows the potential and directions of further development.

Keywords: educational and production center, college management, management innovations, tools for interaction between business and secondary vocational education.

Информация об авторе

Оксана Ивановна Витвар

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского, доцент кафедры профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Санкт-Петербург, oxanavitvar@gmail.com

About the author

O. I. Vitvar

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Associate Professor of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, St. Petersburg, oxanavitvar@gmail.com

УДК 379.836

А. А. Балашов, Е. Ю. Рогачева

Роль и значимость детских оздоровительных лагерей в современном обществе

Аннотация

В данной статье авторами рассмотрены теоретико-практические основы организации летнего отдыха ребенка в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). Акцент делается на значимости роли ДОЛ в жизни ребенка и его возможностей в расширении его образовательного пространства. Рассматриваются основы становления и организации ДОЛ в России, подходы в организации работы в связи со сменой образовательных парадигм, функции лагеря, методы организации работы с детьми, польза лагеря в развитии в детях качеств, способствующих их реализации в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, функции, воспитание, самореализация, социализация, самость, педагогические подходы, активная деятельность, «Я-концепция», развитие, реализация.

A. A. Balashov, E. Yu. Rogacheva

The role and significance of children's health camps in modern society

Abstract

In this article the authors consider the theoretical and practical basis for the arrangement of a child's summer holiday in a children's health camp. The emphasis is on the significance of the role of children's health camp in the life of a child and its role in expanding his/her educational space. The foundations of the formation and arrangement of children's education in Russia, approaches to organizing work in connection with the change in educational paradigms, the functions of the camp, methods of organizing work with children, the benefits of the camp in the development of qualities in children that contribute to their realization in later life are considered.

Keywords: children's health camp, functions, education, self-realization, socialization, self, pedagogical approaches, active work, "I-concept", development, implementation.

Информация об авторах

Андрей Александрович Балашов¹, Елена Юрьевна Рогачева²

¹ Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Педагогический институт, студент 5-го курса, Россия, г. Владимир, andreybalashov05072019@yandex.ru

² Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир, erogacheva@hotmail.com

About the authors

A. A. Balashov¹, E. Yu. Rogacheva²

¹ Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Pedagogical Institute, 5th year student, Russia, Vladimir, andreybalashov05072019@yandex.ru

² Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Professor of the Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Russia, Vladimir, erogacheva@hotmail.com

УДК 372.8

Сюй Дун

Формирование экологической компетентности школьников
в Китае: исторические аспекты и текущее состояние

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению в историческом и современном ракурсах проблемы формирования экологической компетентности у китайских школьников. В Китае формирование экологической компетентности учащихся зарождается в начальной школе. Однако для процесса формирования экологической компетентности характерен ряд проблем, свидетельствующих о том, что китайское экологическое образование все еще нуждается в совершенствовании. В данной статье рассматриваются и обобщаются сущность и содержание экологического образования в Китае.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическая грамотность, экологическое образование в Китае, учащиеся школ.

Xu Dong

Formation of ecological competence of schoolchildren in China:
historical aspects and current status

Abstract

The article is devoted to the historical and modern perspectives of the problem of the formation of ecological competence among Chinese schoolchildren. In China, the formation of ecological competence of students begins with primary school. However, the process of forming ecological competence is characterized by a number of problems, which indicates that Chinese ecological education still needs to be improved. This article examines and summarizes the essence and content of ecological education in China.

Keywords: ecological competence, ecological literacy, ecological education in China, schoolchildren.

Информация об авторе

Сюй Дун

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, аспирант, Россия, Москва, dongxuhs@163.com

About the authors

Xu Dong

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Postgraduate student, Russia, Moscow, dongxuhs@163.com