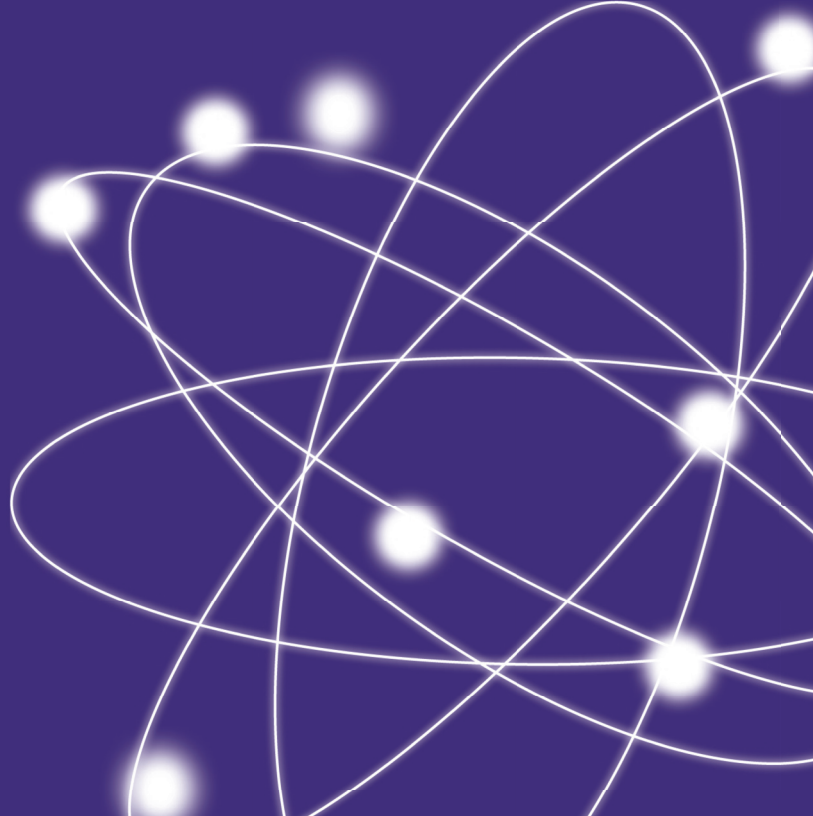


Инновационные проекты и программы в образовании

№ 6 (96)
2024

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений

kuro-mo.ru/innovation



УДК 1(091):130.3

Г. Б. Корнетов

Размышления историка педагогики
над «Историко-философскими тезисами» В. Бенямина

Аннотация

В «Историко-философских тезисах» В. Бенямин затрагивает проблемы, понимание которых значимо для конструирования педагогического прошлого в контексте педагогического настоящего.

Ключевые слова: В. Бенямин, «Историко-философские тезисы», восприятие прошлого в контексте современности, педагогическое прошлое в пространстве существующей здесь и сейчас педагогической реальности.

G. B. Kornetov

Reflections of a historian of pedagogy on Walter Benjamin's
"Theses on the Philosophy of History"

Abstract

In 'Theses on the Philosophy of History' W. Benjamin touches upon the problems, understanding of which is important for the construction of pedagogical past in the context of pedagogical present.

Keywords: W. Benjamin, 'Theses on the Philosophy of History', perception of the past in the context of modernity, pedagogical past in the space of pedagogical reality existing here and now.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 329.285

Г. Б. Корнетов

Педагогическая традиция анархизма. Статья 1. Становление педагогика анархизма в XIX — начале XX века

Аннотация

Генезис педагогической традиции анархизма в XIX — начале XX века был неразрывно связан с процессом становления гуманистической и демократической педагогики, который в этот период времени интенсивно разворачивался в мировом и отечественном образовании. Педагогика анархизма была существенно более радикальна в постановке многих вопросов воспитания и обучения новых поколений. И эта радикальность, вероятно, была одной из важнейших причин, тормозивших сколько-нибудь широкое распространение педагогических идей анархизма в массовом образовании.

Ключевые слова: анархизм, педагогика анархизма, ранние анархисты, М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин об образовании, современная школа Ф. Феррера-и-Гуардия.

G. B. Kornetov

Pedagogical tradition of anarchism: Article 1. The formation of the pedagogy of anarchism in the 19th – early 20th century

Abstract

The genesis of the pedagogical tradition of anarchism in the 19th - early 20th century was inextricably linked with the process of formation of humanistic and democratic pedagogy, which during this period of time was intensively unfolding in the world and domestic education. The pedagogy of anarchism was significantly more radical in the formulation of many issues of up-bringing and education of new generations. And this radicality, probably, was one of the most important reasons that hindered any wide spread of anarchist pedagogical ideas in mass education.

Keywords: anarchism, pedagogy of anarchism, early anarchists, M. A. Bakunin and P. A. Kropotkin on education, modern school of F. Ferrer i Guàrdia.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37

Е. Н. Астафьева

Интерпретации актуальных теоретических проблем современной педагогики отечественными исследователями в первой четверти XXI века

Аннотация

Современная педагогика, бурно развивающаяся в условиях динамично меняющегося постиндустриального информационного общества знаний начала III тысячелетия, сталкивается с острыми проблемами, стимулирующими поиск новых методологических и теоретических решений как на основе обращения к накопленному человечеством педагогическому опыту, так и посредством разработки и внедрения инновационных подходов в теории и практике образования.

Ключевые слова: современная педагогика, новые парадигмы образования, социокультурные детерминанты развития образования, антропологические основания педагогики, исторический опыт и инновации в современной педагогике.

E. N. Astafyeva

Interpretation of current theoretical problems of modern pedagogy by Russian researchers in the first quarter of the XXI century

Abstract

Modern pedagogy, rapidly developing in the conditions of the dynamically changing post-industrial information knowledge society at the beginning of the III millennium, faces acute problems which stimulate the search for new methodological and theoretical solutions both on the basis of reference to the pedagogical experience accumulated by mankind and through the development and implementation of innovative approaches in the theory and practice of education.

Keywords: modern pedagogy, new paradigms of education, sociocultural determinants of education development, anthropological foundations of pedagogy, historical experience and innovations in modern pedagogy.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Москва, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University of Education Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow, abc1089@yandex.ru

УДК 371

М. П. Нечаев

Качество воспитания: подходы к оценке и разработке
программы мониторинга

Аннотация

Статья посвящена проблеме качества воспитания в образовательной организации. Раскрываются понятие и сущность качества воспитания, подходы к его оценке. Приводится модель педагогического мониторинга качества воспитания в образовательной организации. Особое внимание уделено диагностике воспитанности обучающихся в образовательной среде школы.

Ключевые слова: воспитание, качество воспитания, оценка качества воспитания, педагогический мониторинг, диагностика воспитанности обучающихся.

M. P. Nechaev

Quality of education: approaches to assessment and development
of a monitoring programme

Abstract

The article is devoted to the problem of the quality of education in an educational institution. The concept and essence of the quality of education and approaches to its assessment are described. The model of pedagogical monitoring of the quality of education in an educational institution is given. Particular attention is paid to the diagnostics of students' education in the educational environment of the school.

Keywords: upbringing, quality of education, assessment of the quality of education, pedagogical monitoring, diagnostics of students' education.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, mpnechaev@mail.ru

УДК 378 046.4

Н. Н. Дерлюк

Совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах организации проектной деятельности дошкольников в процессе повышения квалификации

Аннотация

В статье автор обосновывает возможности проектной деятельности в решении образовательных задач на уровне дошкольного образования. Представлены результаты исследования затруднений педагогов ДОО в вопросах организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, обозначены пути их преодоления. Описана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная компетентность, педагог дошкольной образовательной организации, дети дошкольного возраста, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

N. N. Derlyuk

Improving the professional competence of a teacher in the organization of project activities of preschoolers in the process of professional development

Abstract

In the article the author substantiates the possibilities of project activities in solving educational problems at the preschool educational level. The results of a study on the difficulties of preschool teachers in organizing the project activities of preschool children are presented and ways of overcoming them are outlined. An additional professional development program aimed at improving the professional competence of teachers in organizing project activities in a preschool educational institution is described.

Keywords: project activity, professional competence, teacher of a preschool educational institution, preschool children, additional professional development program.

Информация об авторе

Нина Николаевна Дерлюк

Корпоративный университет развития образования (КУРО), старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Россия, Москва, ninanikolaevnaiv@yandex.ru

About the author

N. N. Derlyuk

Corporate University of Education Development (KURO), senior lecturer, Russia, Moscow, ninanikolaevnaiv@yandex.ru

УДК 371

Ю. А. Анцибор

Проблемные вопросы психологического сопровождения воспитанников суворовского военного училища

Аннотация

Специфика довузовских общеобразовательных учреждений накладывает свой отпечаток на формы и методы работы педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по преодолению возникающих трудностей и развитию личностного адаптационного потенциала. В связи с чем одной из важнейших задач в работе педагога-психолога суворовского военного училища является повышение психологической устойчивости воспитанников на всем протяжении их обучения в училище.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, психологическое сопровождение, адаптация, личностный адаптационный потенциал, довузовские образовательные организации, суворовские военные училища, педагог-психолог, суворовец, воспитанники.

Yu. A. Antsibor

Problem issues of psychological support for Suvorov military school students

Abstract

The specifics of pre-university educational institutions have an impact on the forms and methods of work of an educational psychologist in organizing psychological and pedagogical support for students, in overcoming emerging difficulties and developing personal adaptive potential. In this connection, one of the most important tasks in the work of an educational psychologist at the Suvorov Military School is to increase the psychological stability of students throughout their training at the school.

Keywords: psychological stability, psychological support, adaptation, personal adaptation potential, pre-university educational organizations, Suvorov military schools, educational psychologist, Suvorov student, students.

Информация об авторе

Юлия Анатольевна Анцибор

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», заведующий отделом воспитательной работы, кандидат психологических наук, Россия, г. Москва, antsibor-yulia@mail.ru

About the author

Yu. A. Antsibor

Federal state-run breach general educational institution «Moscow Suvorov Military School», Head of the Department of Educational Work, Candidate of Psychological Sciences, Russia, Moscow, antsibor-yulia@mail.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 6 (96). С. 43–46.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:6(96):43-46.

УДК 373.51

А. П. Голодова, В. В. Пахарь, М. К. Мусафиров

Акселератор образовательных запросов
«Архитектор будущего»

Аннотация

Статья посвящена созданию акселератора образовательных запросов «Архитектор будущего» для участников образовательных отношений. Авторы статьи обозначили цель создания акселератора, преимущества и возможности его использования интересантами. В ходе работы подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, определены ресурсы для функционирования акселератора образовательных запросов.

Ключевые слова: акселератор, актор, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа, дорожная карта, субъекты образовательного процесса, школа, ученики.

A. P. Golodova, V. V. Pahar, M. K. Musafirov

Accelerator of educational inquiries
“Architect of the Future”

Abstract

The article is devoted to the creation of the accelerator of educational inquiries “Architect of the Future” for participants of educational relations. The authors of the article outlined the purpose of creating an accelerator, the advantages and possibilities of its use by interested parties. In the course of the work, a roadmap (milestones) of the project was prepared, resources for the functioning of the educational enquiry accelerator were identified.

Keywords: accelerator, actor, digital educational environment, digital educational platform, roadmap, subjects of the educational process, school, students.

Информация об авторах

Анастасия Павловна Голодова¹, Виктор Вячеславович Пахарь², Михаил Константинович Мусафиров³

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова, ассистент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, anastasiia.golodova@mail.ru

² член Российского исторического общества, член Российского общества «Знание», Россия, Оренбургская область, Новосергиевский район, pahar.viktor@mail.ru

³ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», старший преподаватель кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук Орского гуманитарно-технологического института (филиал), кандидат педагогических наук, Россия, г. Орск, Оренбургская область, musafirov15@yandex.ru

About the authors

A. P. Golodova¹, V. V. Pahar², M. K. Musafirov³

¹ Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, Assistant at the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education, Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, anastasiia.golodova@mail.ru

² member of the Russian Historical Society, member of the Russian Society "Knowledge", Russia, Orenburg region, Novosergievsky district, pahar.viktor@mail.ru

³ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State University", Senior lecturer at the Department of History, Philosophy and Social Sciences of the Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch), Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Orsk, Orenburg region, musafirov15@yandex.ru

УДК 37.012

И. М. Ильичева

Становление психолого-педагогического образования на юго-востоке Подмосковья: факты, события, люди

Аннотация

В статье раскрываются основные этапы развития психолого-педагогического образования на юго-востоке Московской области в связи с историей возникновения и становления социально-психологического факультета.

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, специальность, бакалавриат, психолого-педагогическое сопровождение, направления научных исследований.

I. M. Ilicheva

The formation of psychological and pedagogical education in the south-east of the Moscow region: facts, events, people

Abstract

The article reveals the main stages of the development of psychological and pedagogical education in the south-east of the Moscow region in connection with the history of the emergence and formation of the socio-psychological faculty.

Keywords: psychological and pedagogical education, specialty, bachelor's degree, psychological and pedagogical support, directions of scientific research.

Информация об авторе

Ирина Михайловна Ильичева

Государственный социально-гуманитарный университет, профессор кафедры психологии и социально-педагогического образования, доктор психологических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Коломна, irina.psychologduh@yandex.ru

About the author

I. M. Ilicheva

State Social and Humanitarian University, Professor of the Department of Psychology and Socio-Pedagogical Education, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Kolomna, irina.psychologduh@yandex.ru

УДК 37.012

Е. Н. Белоус, С. П. Стойко

Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов вуза в условиях цифрового пространства

Аннотация

Статья отражает опыт психолого-педагогической поддержки студенчества с учетом растущей цифровизации образовательного пространства, востребованные виды такой поддержки и их организационные характеристики.

Ключевые слова: самовосприятие, цифровое пространство, профессионально-личностное развитие студентов, психолого-педагогическое сопровождение студентов.

E. N. Belous, S. P. Stoiko

The specifics of psychological and pedagogical support of university students in the digital space

Abstract

The article reflects the experience of psychological and pedagogical support for students, taking into account the growing digitalization of the educational space, the types of such support in demand and their organizational characteristics.

Keywords: self-perception, digital space, professional and personal development of students, psychological and pedagogical support of students.

Информация об авторах

Елена Николаевна Белоус¹, Светлана Петровна Стойко²

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, заведующий кафедрой психологии и социально-педагогического образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, belousen@yandex.ru

² Государственный социально-гуманитарный университет, старший преподаватель кафедры психологии и социально-педагогического образования, Россия, Московская область, г. Коломна, svetlana_carkova@mail.ru

About the authors

E. N. Belous¹, S. P. Stoiko²

¹ State Social and Humanitarian University, Head of the Department of Psychology and Socio-Pedagogical Education, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Russia, Moscow Region, Kolomna, belousen@yandex.ru

² State Social and Humanitarian University, Senior Lecturer at the Department of Psychology and Socio-Pedagogical Education, Russia, Moscow Region, Kolomna, svetlana_carkova@mail.ru

УДК 37.012.7

А. С. Ляпин, Л. Д. Сыркин

Функционально-ролевой подход в оценке сформированности личностных качеств обучающихся

Аннотация

В статье представлен анализ использования функционально-ролевого подхода как методологической основы при оценке сформированности личностных качеств выпускников образовательных организаций, требования к которым закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в форме личностного «портрета выпускника» школы.

Ключевые слова: оценка сформированности личностных качеств, функционально-ролевой подход, личностный портрет выпускника.

A. S. Lyapin, L. D. Syrkin

Functional role-based approach in assessing the formation of personal qualities of students

Abstract

The purpose of the undertaken research is to analyze the use of the functional role approach as a methodological basis for assessing the formation of personal qualities of graduates of educational institutions, the requirements for which are fixed in the Federal State Educational Standard (FSES) in the form of a personal "portrait of a graduate" of the school.

Keywords: assessment of the formation of personal qualities, functional role approach, personal portrait of a graduate.

For Citation: Lyapin, A. S. & Syrkin, L. D. (2024). Functional role-based approach in assessing the formation of personal qualities of students. Innovative Projects and Programs in Education, 6, 57-60. (In Russian)

Информация об авторах

Александр Сергеевич Ляпин¹, Леонид Давидович Сыркин²

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, доцент кафедры психологии и социально-педагогического образования, кандидат исторических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, A5316@yandex.ru

² Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, профессор кафедры педагогики и медицинской психологии Института психолого-социальной работы, доктор психологических наук, доцент, Россия, Москва, syrkind@mail.ru

About the authors

A. S. Lyapin¹, L. D. Syrkin²

¹ State Social and Humanitarian University, Associate Professor of the Department of Psychology and Socio-Pedagogical Education, Candidate of Historical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, A5316@yandex.ru

² I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Professor of the Department of Pedagogy and Medical Psychology of the IPSR Doctor of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, syrkind@mail.ru

УДК 37.015.31

М. Н. Филиппов, С. С. Савельева

Психолого-педагогические идеи К. Д. Ушинского в контексте традиционной технологии обучения

Аннотация

В статье анализируются взгляды и рекомендации К. Д. Ушинского в области детской психологии. Указывается на важность психологических знаний учителя в процессе повышения эффективности запоминания школьниками учебного материала. Приводятся несколько основополагающих правил, которые К. Д. Ушинский сформулировал в своих избранных трудах, в целях применения психического анализа акта памяти к практике воспитания и обучения. Рассматриваются взгляды ученого в контексте технологии традиционного обучения.

Ключевые слова: учитель, учащийся, индивидуальный подход, память, процесс воспитания и обучения, дидактические правила, технология традиционного обучения.

M. N. Filippov, S. S. Savelyeva

Psychological and pedagogical ideas of K. D. Ushinsky in the context of traditional teaching technology

Abstract

The article analyzes the views and recommendations of K. D. Ushinsky in the field of child psychology. The importance of psychological knowledge by the teacher in the process of improving the effectiveness of memorization of educational material by schoolchildren is pointed out. Several fundamental rules are given, which K. D. Ushinsky formulated in his selected works, in order to apply the mental analysis of the act of memory to the practice of education and training. The views of the scientist in the context of traditional learning technology are considered.

Keywords: teacher, student, individual approach, memory, the process of education and training, didactic rules, the technology of traditional education.

Информация об авторах

Михаил Николаевич Филиппов¹, Светлана Станиславовна Савельева²

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, доцент кафедры психологии и социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, mihfilippov@yandex.ru

² Государственный социально-гуманитарный университет, декан социально-психологического факультета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, s.savelyeva@yandex.ru

About the authors

M. N. Filippov¹, S. S. Savelyeva²

¹ State Social and Humanitarian University, Associate Professor of the Department of Psychology and Socio-Pedagogical Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, mihfilippov@yandex.ru

² State Social and Humanitarian University, Dean of Social-Psychological Department, Candidate Of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, s.savelyeva@yandex.ru

УДК 378.046.4

С. В. Аллёнов, С. Ю. Знатнов, М. В. Плеханова

Эффективное использование отечественных онлайн-сервисов организации цифрового домашнего задания

Аннотация

В статье рассматриваются различные отечественные онлайн-сервисы для создания учебного контента, на примере разработки цифрового домашнего задания. Предлагается программа дополнительного профессионального образования совершенствования профессиональной компетенции учителя по эффективному использованию сервисов организации цифрового домашнего задания в современной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, цифровое домашнее задание, отечественные онлайн-сервисы, методы обучения.

S. V. Allenov, S. Yu. Znatnov, M. V. Plekhanova

Effective use of domestic online services for the organization of digital homework

Abstract

The article discusses various domestic online services for creating educational content, using the example of developing a digital homework assignment. A programme of additional professional education is offered with the aim of enhancing the professional competence of teachers in the effective utilisation of digital homework services within the context of a modern system of continuous professional development of teaching staff.

Keywords: education, professional development, digital homework, domestic online services, teaching methods.

Информация об авторах

Сергей Владимирович Аллёнов¹, Сергей Юрьевич Знатнов², Мария Валерьевна Плеханова³

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, доцент кафедры информатики, кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, allenov@list.ru

² Государственный социально-гуманитарный университет, заведующий кафедрой информатики, кандидат философских наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, teach305@yandex.ru

³ Государственный социально-гуманитарный университет, доцент кафедры информатики, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Коломна, pl_84@mail.ru

About the authors

S. V. Allenov¹, S. Yu. Znatnov², M. V. Plekhanova³

¹ State Social and Humanitarian University, Associate Professor of Computer Science, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, allenov@list.ru

² State Social and Humanitarian University, Head of the Department of Computer Science, Candidate of Philosophical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, teach305@yandex.ru

³ State Social and Humanitarian University, Associate Professor of Computer Science, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Kolomna, pl_84@mail.ru

УДК 37.01

Е. Н. Андреева

Влияние цифровых технологий на ответственное отношение современных студентов к здоровью

Аннотация

В статье рассматривается ответственность как волевое личностное качество и ее влияние на формирование отношения личности к учебной деятельности; описывается, как самоконтроль способствует сохранению энергетических ресурсов; показывается взаимосвязь между цифровыми технологиями и локусом контроля ответственности.

Для выявления взаимосвязи ответственности и самоконтроля показаны результаты диагностического исследования.

Ключевые слова: цифровые технологии, ответственность, самоконтроль, волевая активность, самодетерминация личности.

E. N. Andreeva

The Influence of digital technologies on the responsible attitude of modern students towards health issues

Abstract

The article considers responsibility as a volitional personal quality and its influence on the formation of personal attitude to learning activities; describes how self-control contributes to the conservation of energy resources; shows the relationship between digital technologies and the locus of responsibility control. To reveal the relationship between responsibility and self-control, the article gives a detailed description of the diagnostic research.

Keywords: digital technologies, responsibility, self-control, volitional activity, personality self-determination.

Информация об авторе

Екатерина Николаевна Андреева

Государственный социально-гуманитарный университет, преподаватель кафедры психологии и социально-педагогического образования, Россия, Московская область, г. Коломна, exsiting@yandex.ru

About the author

E. N. Andreeva

State Social and Humanitarian University, Lecturer at the Department of Psychology and Socio-pedagogical Education, Russia, Moscow Region, Kolomna, exsiting@yandex.ru

УДК 378

М. А. Ерофеева, Д. А. Харламова

Инновационные технологии при подготовке курсантов — будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних

Аннотация

В статье изложен анализ инновационных технологий в рамках реализации подготовки курсантов — будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Представлены авторские учебно-методические материалы для реализации практического занятия. Рассмотрен поэтапный процесс проведения практического занятия.

Ключевые слова: технология «воркшоп», «геймификация», проектная деятельность, подготовка, курсант, будущий сотрудник ПДН.

М. А. Erofeeva, D. A. Kharlamova

Innovative technologies in the training of cadets — future employees of juvenile affairs units

Abstract

The article presents an analysis of innovative technologies in the framework of the training of cadets — future employees of juvenile affairs units. The authors' teaching and methodology materials for the implementation of a practical lesson are presented. A step-by-step process of conducting a practical lesson is considered.

Keywords: technology “workshop”, “gamification”, project activities, training, cadet, future employee of juvenile affairs units.

Информация об авторах

Мария Александровна Ерофеева¹, Дарья Андреевна Харламова²

¹ Московский университет Министерства внутренних дел России имени В. Я. Кикотя, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва, erofeeva-ma72@yandex.ru

² ОП № 2 УМВД России по г. Смоленску, инспектор отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых и уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, старший лейтенант полиции, Россия, Смоленск, kharlamova.dashulya@yandex.ru

About the authors

М. А. Erofeeva¹, D. A. Kharlamova²

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Professor of the Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow, erofeeva-ma72@yandex.ru

² Police Department No. 2 of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Smolensk, Inspector of the Juvenile Affairs Department of the Department of Precinct and Authorized Police and Juvenile Affairs, Senior Police Lieutenant, Russia, Smolensk, kharlamova.dashulya@yandex.ru