

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«Реализации модели интеграции
формирования функциональной
грамотности в образовательный
процесс основной школы
общеобразовательных организаций
Московской области»**

28 января 2025 года

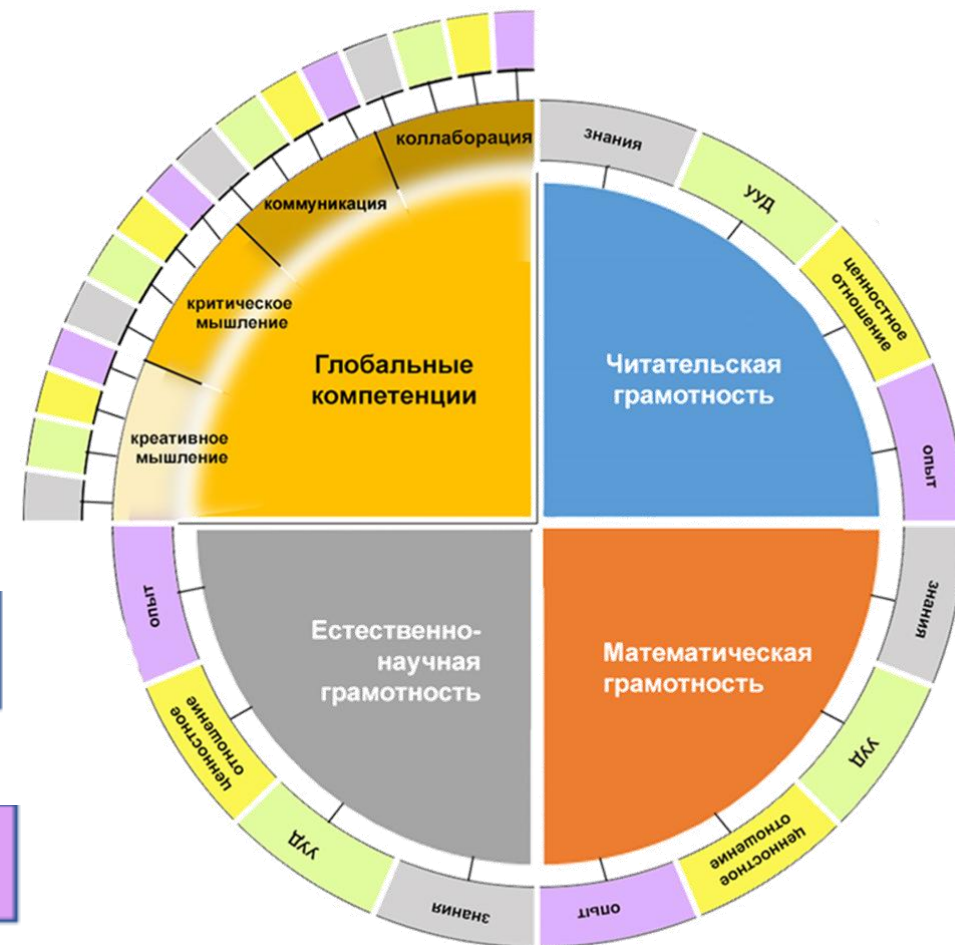
Функциональная грамотность

А. А. Леонтьев:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Структура компонентов функциональной грамотности



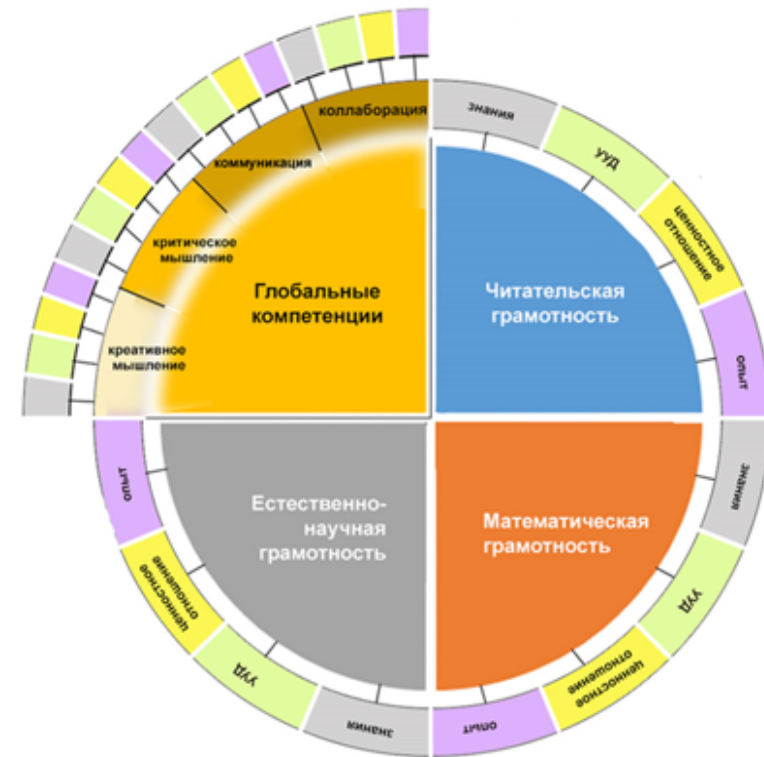
Функциональная грамотность в образовательном процессе

Учебные предметы
Русский язык, Литература
Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты
Предметные знания
Предметные умения
Предметные навыки

$\times n$

Мета предметные результаты
Метазнания
Универсальные умения
Ценностные отношения
Опыт деятельности



Тематика уроков для конструирования

№	Предмет, тема урока	ФИО учителя
1.	Русский язык «Однородные и неоднородные определения» (практикум)	Молчанова Д.М.
2.	Литература «А. Т. Твардовский. Поэма «василий теркин»(главы «Переправы»,«Гармонь», «Два солдата», «Поединок». Образ главного героя, его народность»	Аскерова И.Г.
3.	Алгебра «Решение текстовых задач с помощью систем уравнений»	Чалова Ю.Б.
4.	Геометрия «Теорема Пифагора и приложение»	Баринова И.В.
5.	Химия «Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства»	Захарова Т.Е.
6.	Физика «Последовательное и параллельное соединение проводников»	Черемисин А.А.

12. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика (предметные и универсальные действия)	Деятельность учителя (метод)	Задания (кейс) на формирование функциональной грамотности
I. Адаптационный этап.	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке 2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы			
II. Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос			
III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий			

Чек-лист анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

№	Компетенции	Умения
Читательская грамотность		
1	Поиск и нахождение информации	Определять место, где содержится искомая информация: фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и др.
		Уточнять поисковой запрос
		Находить и извлекать одну единицу информации
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах
		Определять наличие/отсутствие информации
2	Интеграция и интерпретация информации	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		Понимать значение слова или выражения на основе контекста
		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)
		Соотносить графическую и вербальную информацию
		Делать выводы на основе сравнения данных
		Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
		Понимать чувства, мотивы, характеры героев

Регламент работы секций

<i>Переход в аудитории 11:30 - 11:40</i>				
1.	Практическая сессия по предметам:			
	Эскиз технологической карты урока русского языка в 8 классе по теме: «Однородные и неоднородные определения» (практикум)). Эскиз технологической карты урока литературы в 8 классе по теме: «А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправы», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок». Образ главного героя, его народность».	11:40 – 13:40	Каб. 316	<i>Хиленко Т.П., региональный координатор по читательской грамотности</i>
	Эскиз технологической карты урока алгебры в 8 классе по теме: «Решение текстовых задач с помощью систем уравнений». Эскиз технологической карты урока геометрии в 8 классе по теме: «Теорема Пифагора и приложение».	11:40 – 13:40	Каб. 315	<i>Копачевская Л.В., региональный координатор по математической грамотности</i>
	Эскиз технологической карты урока физике в 8 классе по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».	11:40 – 13:40	Каб. 313	<i>Мошнина Р.Ш., региональный координатор по глобальным компетенциям</i>
	Эскиз технологической карты урока химии в 8 классе по теме: «Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства».	11:40 – 13:40	Каб. 314	<i>Монтазери О.Н., региональный координатор по естественнонаучн ой грамотности</i>
<i>Переход в конференц-зал 13:40 – 14.00</i>				
2.	Презентация эскизов уроков.	14.00-16:00	Конференц-зал	



Подписывайтесь на нас!