



Организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по вопросам адаптации детей-инофонов

Центр содействия адаптации детей-инофонов

Инофон – это носитель иностранного языка и соответствующей картины мира, слабо или совсем не владеющий русским языком, имеющий иные фоновые знания (сведения об истории, культуре, обычаях, традициях и «правилах», духовной жизни народа, проживания в той или иной стране, которые необходимы), и зачастую не имеющий специальной подготовки и социально-культурной адаптации.

Дети-инофоны

1. Дети, **не являющиеся** гражданами РФ
2. Дети, **являющиеся гражданами РФ**, но один из родителей которых не является гражданином РФ
3. Дети, **являющиеся гражданами РФ**, родители которых получили гражданство РФ, но являются уроженцами иностранного государства

ВАЖНО: ребенок-инофон **без специальной подготовки и социально-культурной адаптации не в состоянии обучаться** в общеобразовательной школе на русском языке.

Нормативное обеспечение работы ОО с детьми-инофонами

Указ
Президента РФ
от 12.05.2023
№ 342

Изменения в Концепцию государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 годы (утв. Указом Президента РФ от 31 октября 2018 года №622)

Создание условий, обеспечивающих возможность участия в гражданских и иных правоотношениях на территории РФ только **лиц, законно находящихся на её территории**, а также о противодействии формированию этнических (полиэтнических) анклавов.

Приказ
Минпросвещения РФ
от 03.08.2023
№ 581

О внесении изменения в п.13 Порядка организации и осуществления ООП – ОП НОО,ООО,СОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 №115)
Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также в реализации ДОП по изучению русского языка проводится **диагностика обучающихся на уровень владения русским языком** в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Изменения с 11.09.2023

Распоряжение
Правительства РФ от
12.06.2024
№ 1481-р

Концепция государственной языковой политики Российской Федерации
Особая миссия русского языка как государственного – быть связующим элементом при сохранении культурного многообразия нашей страны и передаче традиционных духовно-нравственных ценностей

Письмо
Минпросвещения РФ
от 31.07.2024
№ 07-3637

Методические рекомендации по определению подходов к **установлению соотношения численности** совместно обучающихся иностранных граждан и граждан РФ, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных и общеобразовательных организациях

Федеральный закон
от 28.12.2024
№ 544-ФЗ

О внесении изменений в ст. 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в РФ"

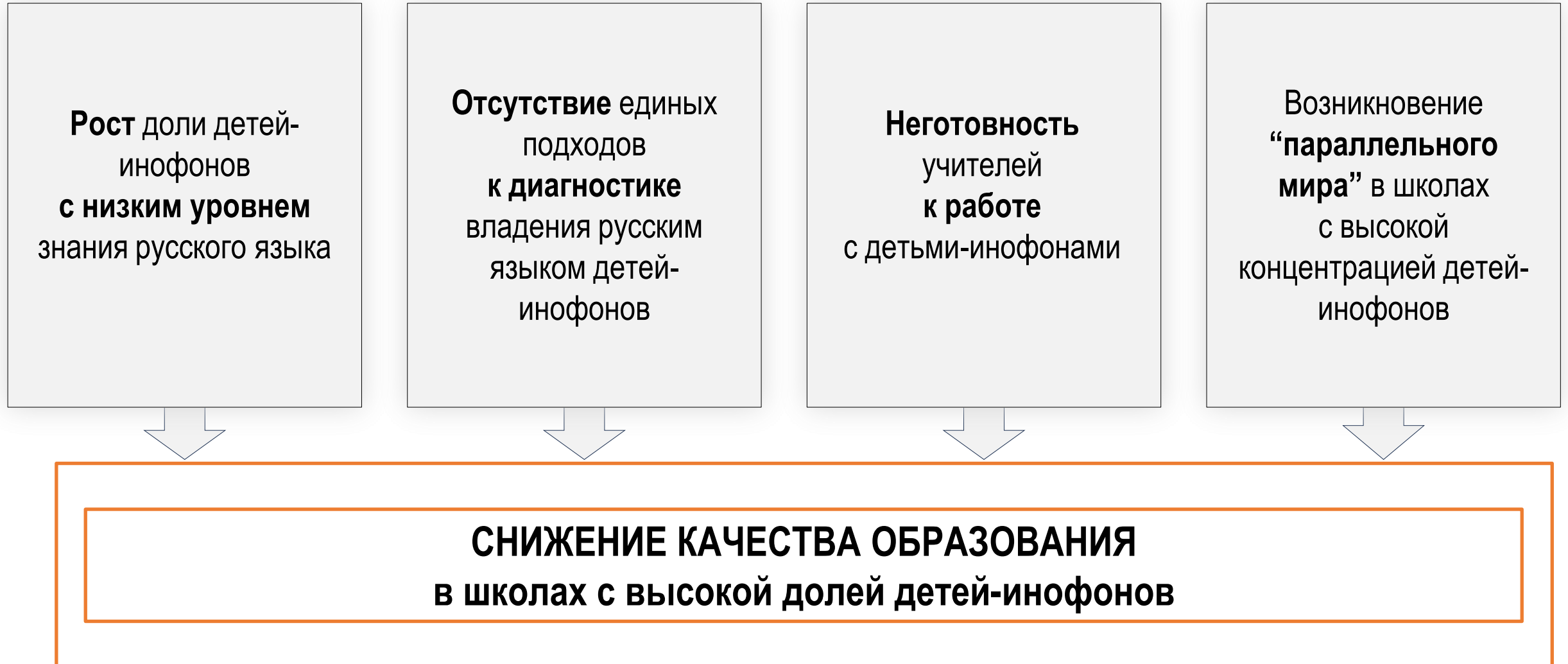
Вступает в силу с 01.04.2025

- 1.Подтверждение законности нахождения на территории РФ
- 2.Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ

Центр содействия адаптации детей-инофонов

(Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.09.2024 № Р-1242

тел. Центра 849994036 добавочный 335 или 312)



Цель деятельности Центра

Сопровождение школ по
языковой и социокультурной
адаптации
несовершеннолетних
иностранных граждан

Миссия Центра

Организационная и
методическая поддержка
школ Московской области в
работе с детьми-инофонами

Отдел мониторинга и координации обучения детей-инофонов

- премодерация заявлений родителей на прием детей-инофонов в школы
- консультации по приему в школы детей-инофонов
- взаимодействие с муниципальными координаторами



Координация приёма детей-инофонов в школу

Отдел сопровождения социальной адаптации детей-инофонов

- разработка материалов для диагностики (5-8 кл.)
- методическая помощь педагогам
- методическая помощь управленцам
- мониторинг эффективности работы школы по адаптации детей-инофонов



Методическое сопровождение обучения детей-инофонов

Диагностика на уровень владения русским языком

до 1 АПРЕЛЯ 2025

Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

«С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком... проводится **диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации**».

Диагностика на уровень владения русским языком проводится **ПОСЛЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 5 РАБОЧИХ ДНЕЙ:**

- **Дети-инофоны** – обучающиеся, для которых русский язык не является родным; носители иностранного языка, слабо владеющие или совсем не владеющие на русском языке;
- **Дети с миграционной историей** – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации;
- **Дети с неродным русским языком** из субъектов РФ (дагестанцы, башкиры, чеченцы и др.).

Для получения **КИМ диагностики** необходимо отправить запрос на почту: centr_inofony_mo@kuro-mo.ru

Диагностика детей-инофонов в ОО

Алгоритм использования диагностических комплектов

СЕНТЯБРЬ - входная диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы за тот класс, на обучение в котором претендует ребёнок

ДЕКАБРЬ - промежуточная диагностика по итогам 1 триместра - используется один из трёх не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс

ФЕВРАЛЬ-МАРТ - промежуточная диагностика по итогам 2 триместра - используется один из двух не использовавшихся для диагностики этого обучающегося вариантов диагностической работы за тот же класс

МАЙ - итоговая диагностика - используется один из четырёх вариантов диагностической работы **за следующий класс.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

- позволяют **определить уровень** владения русским языком как средством коммуникации и обучения (элементарный, базовый, средний);
- учитывают **возрастные особенности** обучающихся;
- **не являются средством оценивания предметных компетенций**, в т.ч. по учебному предмету "Русский язык", в связи с чем оценка предметных компетенций обучающихся (за исключением поступающих в 1-й класс) проводится общеобразовательной организацией отдельно.

Методическое сопровождение

17 вебинаров – для педагогов, директоров и муниципальных координаторов

Межведомственный семинар для директоров школ с количеством детей-инофонов более 20%

16 выездов в школы области в формате методического десанта (посетили более 50 уроков с применением РКИ)

5 интенсивов для директоров школ зональных объединений Московской области

Методические рекомендации

Типовая программа внеурочной деятельности



Telegram-канал
центра



Материалы
и методические
разработки



Система работы

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Дети иностранных граждан
- Дети с миграционной историей
- Дети с неродным русским языком из субъектов РФ

Диагностика

Обучение
русскому
языку

- Внеурочная деятельность / дополнительное образование / ИУП
- Типовая программа
- Перевод резервных часов на русский язык

- Не менее 3 этнокультурных мероприятий в программе воспитания
- Региональный комплекс мер (конкурсные мероприятия)

Социо-
культурная
адаптация

Методическое
сопровождение
учителей

- Региональный комплекс мер (вебинары для учителей и директоров)
- Методические рекомендации
- КПК по РКИ, курс по диагностике
- Консультации

Итоги апробации формата сопровождения в 2023-2024 учебном году

	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (май)	РЕЗУЛЬТАТ
Элементарный	416 чел. (44%)	34 чел. (3%)	-41%
Базовый	350 чел. (36%)	510 чел. (53%)	+17%
Средний	198 чел. (20%)	418 чел. (44%)	+24%

В 2023-2024 уч.г. работа осуществлена в рамках пилотного проекта
«Я учусь в Подмосковье»
По результатам апробации методика масштабирована в 2024-2025 уч.г.

* 2 участника проекта отчислены из ОО

ДИАГНОСТИКА

Входная диагностика

- Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком (1-8 классы)
- Разделение в каждой параллели на 3 группы по уровню владения русским языком

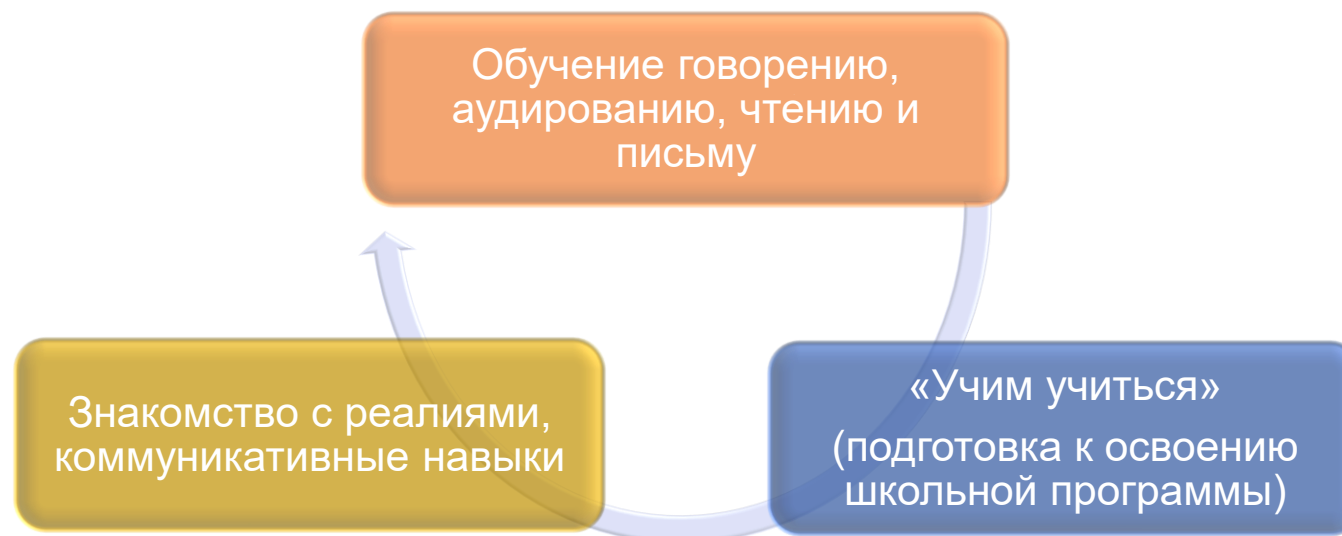
Промежуточная диагностика

- Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком (1-8 классы)
- Мониторинг успешности обучения, при необходимости перевод обучающихся в группы более высокого уровня

Итоговая диагностика

- Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком (1-8 классы)
- Мониторинг успешности обучение, планирование включения обучающихся во внеурочную деятельность в следующем учебном году

Языковая адаптация



Урочная деятельность

- Распределение резервных часов на русский язык
- Проведение занятий с опорой на материалы лексической недели
- Дифференциация заданий по уровню сформированности языковых умений

Внеурочная деятельность

- Проведение занятий в 3 группах по итогам входной диагностики
- Мониторинг успехов обучающихся
- Соответствие программы внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному

Обучение педагогов

- Не менее 80% учителей начальных классов принимают участие в КПК
- 100% учителей начальных классов принимают участие в методических вебинарах КУРО

Социокультурная адаптация

КУРО



Не менее 3 мероприятий в школе



Включение спец. номинаций в конкурсы

Региональный конкурс чтецов



Региональный конкурс сочинений

Региональная олимпиада



Методическое сопровождение

Типовая программа внеурочной деятельности

Методические рекомендации «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях»

Комплекты диагностических материалов для 1-8 классов

Курс повышения квалификации (запись через ФГИС «Моя школа»)

Вебинары от Центра для учителей начальных классов, завучей, ответственных

Методическое сопровождение

13 вебинаров – для педагогов и директоров

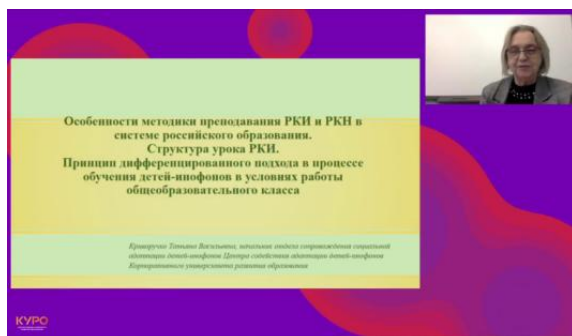
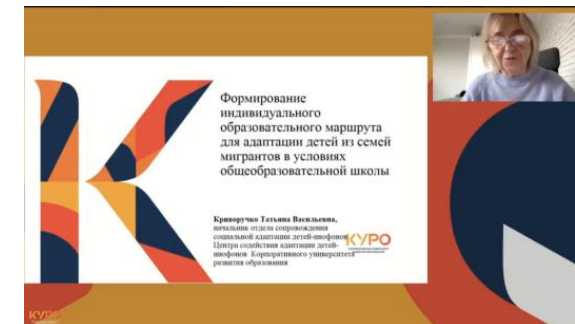
3 вебинара – для муниципальных координаторов

16 выездов в школы области в формате методического десанта (посетили более 50 уроков с применением РКИ)

5 интенсивов для директоров школ зональных объединений Московской области

Методические рекомендации

Типовая программа внеурочной деятельности



Telegram-канал центра



Материалы и методические разработки

