

# Интеграция детей с миграционной историей в современной школе: основные подходы и технологии

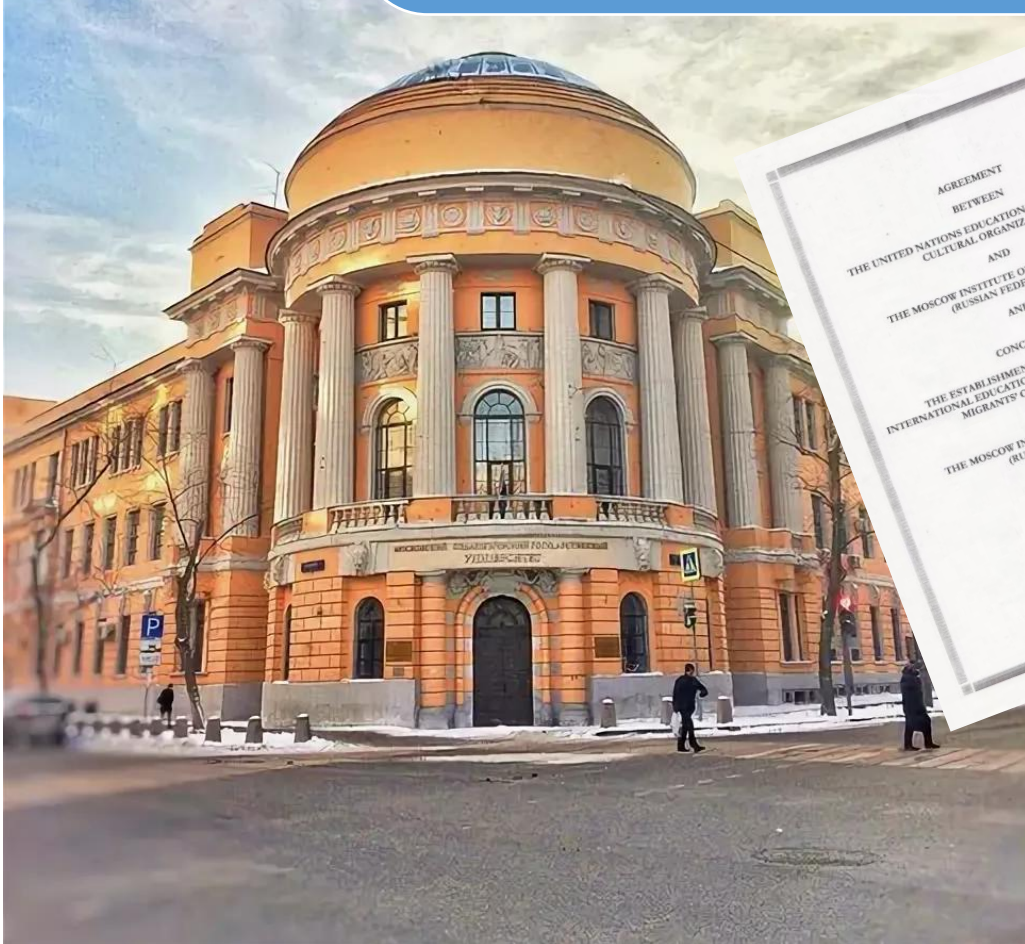
---

Омельченко Елена Александровна,  
декан факультета регионоведения  
и этнокультурного образования,  
зам. директора Института  
социально-гуманитарного  
образования МПГУ,  
руководитель АНО Центр  
содействия межнациональному  
образованию «ЭТНОСФЕРА»,  
д-р ист. наук



Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» (с 2020 года – «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»).

Зав. кафедрой – ректор МПГУ, д.и.н., профессор А.В. Лубков



**Интеграция детей с миграционной историей в современной школе: основные подходы и технологии**

# Глобальная миграция в современном мире и ее влияние на системы образования



International migrants<sup>a</sup>

**281 million**

international migrants globally in 2020, or 3.6 per cent of the world's population

Females<sup>a</sup>

**135 million**

international female migrants globally in 2020, or 3.5 per cent of the world's female population

Males<sup>a</sup>

**146 million**

international male migrants globally in 2020, or 3.7 per cent of the world's male population

Children<sup>a</sup>

**28 million**

international child migrants globally in 2020, or 1.4 per cent of the world's child population

Labour migrants<sup>b</sup>

**169 million**

migrant workers globally in 2019

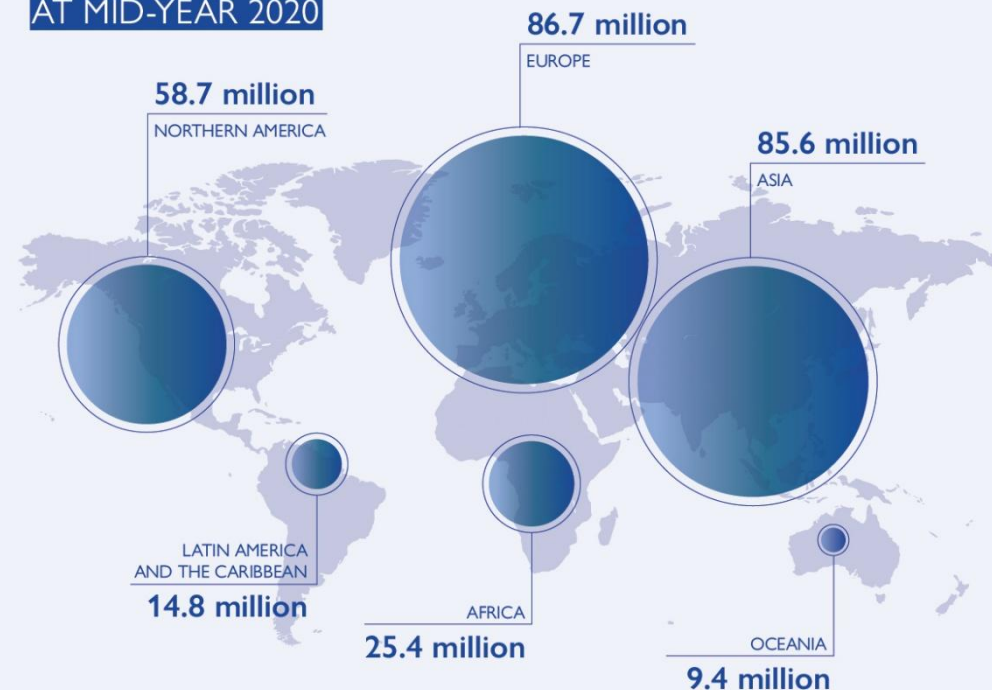
Missing migrants<sup>c</sup>

Around **8,500**

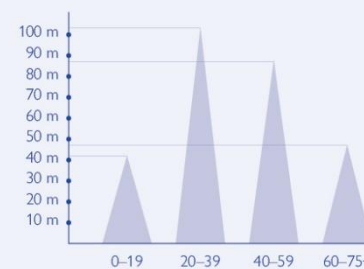
dead and missing globally in 2023

Источник: [www.migrationdataportal.org](http://www.migrationdataportal.org)

## INTERNATIONAL MIGRANTS AT MID-YEAR 2020



TOTAL NUMBER OF ESTIMATED INTERNATIONAL MIGRANTS  
**281 million**



**39** YEARS OLD  
MEDIAN AGE



**15%**  
WERE BELOW 20 YEARS OLD

**73%**  
WERE OF WORKING AGE (BETWEEN 20 AND 64 YEARS)

**12%**  
WERE 65 YEARS AND OLDER



# Дети с миграционной историей

---

- Многие дети-инофоны по всей стране уже являются гражданами России
- Гражданство не влечет автоматически овладение государственным языком и усвоение традиций, культурных и социальных норм
- Рассматривается предложение для определения **детей с миграционной историей по признаку получения гражданства не более 5 лет назад**

# Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года

Создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих:

- успешному освоению ими русского языка;
- усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития), с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают;
- формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры;
- приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.



**Стратегия государственной  
национальной политики РФ на  
период до 2025 года (п. 65)**

# Комплексная работа образовательных организаций в сфере социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

## Важность реализации общей стратегии развития сферы интеграции детей с миграционной историей средствами образования, с учетом особенностей регионов РФ

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения  
Российской Федерации

С.С. Кравцов

«    »    2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Министр науки  
и высшего образования  
Российской Федерации

В.Н. Фальков

«    »    2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
Федерального агентства  
по делам национальностей

И.В. Баринов

«    »    2022 г.



### КОМПЛЕКС МЕР

по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года

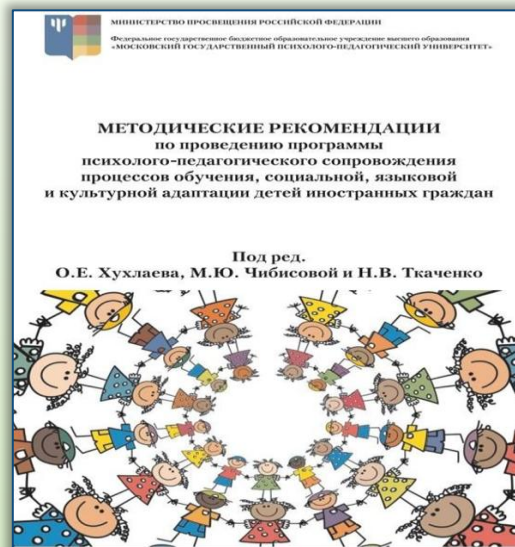
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа	Ответственные исполнители
-------	--------------------------	-----------------	---------------	---------------------------

# Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных организаций



**Минпросвещения России**

Министерство просвещения Российской Федерации

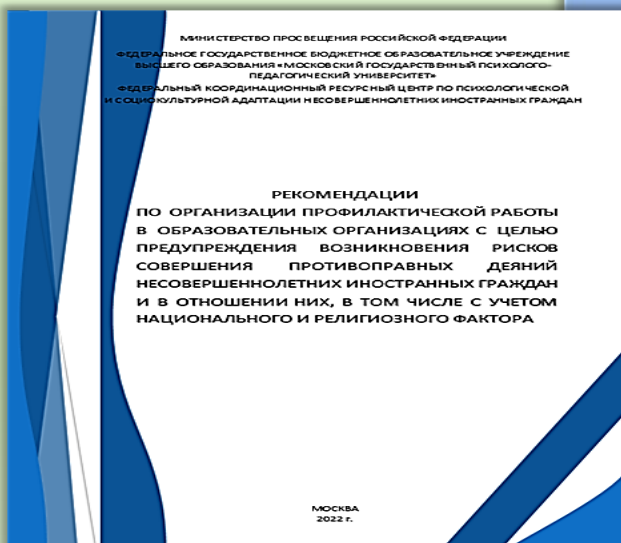


## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

об организации работы  
общеобразовательных организаций  
по оценке уровня языковой подготовки  
обучающихся несовершеннолетних  
иностранцев

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

органам исполнительной  
власти субъектов Российской  
Федерации об организации  
работы общеобразовательных  
организаций по языковой и  
социокультурной адаптации  
детей иностранных граждан



МОСКВА  
2022 г.

# Из Методических рекомендаций по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях

При комплектовании групп, классов в образовательных организациях субъектам Российской Федерации рекомендовано ведение учета соотношения детей иностранных граждан с оперативной диагностикой выраженности особых образовательных потребностей, в первую очередь в области русского языка. При наличии в образовательной организации до 3% детей иностранных граждан от общей численности обучающихся, субъектам Российской Федерации рекомендовано руководствоваться общими положениями законодательства в сфере образования в части комплектования групп, классов в образовательных организациях.

При слабом владении русским языком рекомендуется предусматривать, чтобы в классе (группе) было не более 3 детей, плохо владеющих русским языком. Однако данный показатель рассматривается как целевой ориентир, а не как реализация запретительных мер на обучение детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком.

Письмо Минпросвещения России  
от 31 июля 2024 г. N 07-3637  
О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

В случае комплектования групп, классов в образовательных организациях детьми иностранных граждан со слабым владением русским языком в количестве более 3 человек на группу (класс) **рекомендована индивидуализация содержания образовательной программы, дополнительные вариативные меры по языковой и социально-культурной адаптации детей с миграционной историей**

# Недавние изменения законодательства РФ

- Настройка системы учета несовершеннолетних иностранных граждан, сверка данных с МВД РФ, появление в позициях учета детей с миграционной историей.
- Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 67 и 78): введение тестирования на уровень знания русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства, достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Поручение Президента РФ «обеспечить реализацию правовых организационных и финансовых мер по созданию условий для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе не прошедших обязательного тестирования, до их зачисления в общеобразовательные организации, а также по адаптации таких детей в российском обществе» из Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России 05.11.2024 г.



# **Интеграция детей мигрантов в образовательный процесс: основные подходы и технологии**

**Системные занятия русским языком как иностранным по собственным или рекомендованным программам**

**Включение детей мигрантов в социокультурную среду региона**

**Постоянное присутствие темы в воспитательной и методической работе образовательной организации**

**Работа с «принимающим» населением: детьми и взрослыми – нацеленность на «интеграцию»**

**Повышение квалификации учителей-предметников, освоение ими методов работы с инофонами**

**Выстраивание системной работы по подготовке учеников с миграционной историей к ОГЭ и ЕГЭ**

**Сетевые проекты с общественными и национально-культурными орг-ми, участие в городских и региональных программах**

# Общие рекомендации по работе ОИВ в данной сфере

Формирование единой системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, в том числе определения уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательной программы, является **основой для принятия управленческих решений по разработке вариантов организации работы образовательных организаций.**

За субъектами РФ остается **право выбора формы организации работы (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование)** на уровне общеобразовательных организаций с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, так **и место их реализации** (общеобразовательные организации и (или) организации дополнительного образования детей).



## Практические рекомендации для ОИВ и образовательных организаций

- Совместный издательский проект МПГУ (кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов») и издательского дома «Этносфера», дайджест серии «Этнокультурное образование»
- Доступ к электронной версии издания свободный.



# Рекомендации по организации КУЛЬТУРНОЙ адаптации обучающихся с миграционной историей

---

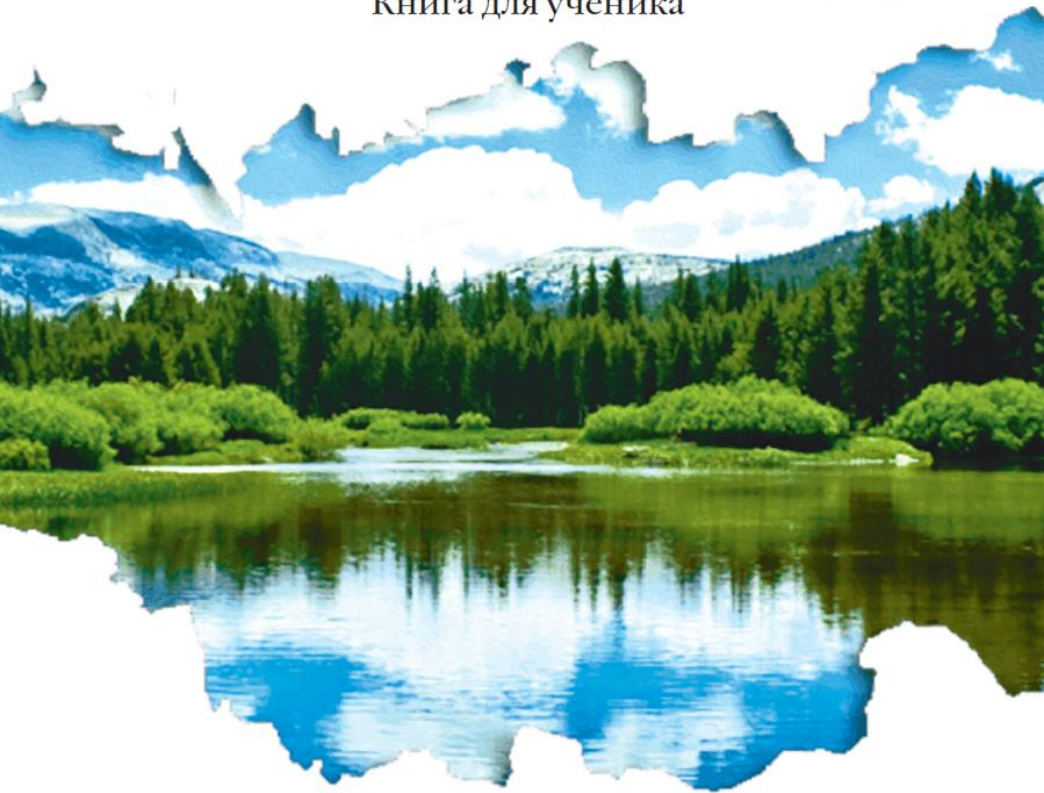
- Межкультурная компетентность педагога
- Использование старших учеников в качестве тьюторов
- Понимание причин различия норм поведения и культуры общения
- Точное и корректное вербальное оформление правил поведения
- Игровая терапия, использование потенциала народных игр
- Проблема отношения к учителю – женщине
- Просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинги



О.Н. Яшина

# ЗНАЮ И ЛЮБЛЮ РОССИЮ

Книга для ученика



Москва  
Этносфера  
2024

- Яшина, О. Н. **Знаю и люблю Россию.**
- Учебно-методический комплект, направленный на социально-культурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, подлежащих обучению по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.
- **Книга для ученика:** пособие по социально-культурной адаптации. Учебно-методический комплект, направленный на социально-культурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, подлежащих обучению по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования. – М.: МПГУ - Этносфера, 2024. – 196 с.: ил.
- Издание адресовано подросткам с миграционной историей в возрасте 11–16 лет, владеющим русским языком на базовом уровне.

# Рекомендации по организации СОЦИАЛЬНОЙ адаптации обучающихся с миграционной историей

---

- Проявления лояльности и законопослушности на микроуровне
- Использование положительных сторон особенностей поведения
- Использование разного потенциала для включения в жизнь класса
- Общие полезные дела
- Профилактика формирования микрогрупп по этническому признаку
- Активное включение детей с миграционной историей в различные социальные практики
- Формирование гражданственности и патриотизма



# Культурный айсберг

язык костюм еда  
фольклор праздники  
искусство литература

легко увидеть

правила приличия  
верования семейные роли  
самосознание отношение к власти  
язык тела главные ценности  
обычаи предубеждения идеал красоты  
семейные ценности понятие чистоты  
юмор гендерные роли гордость  
отношение к школе ожидания  
подходы к здоровью и медицине  
понятие справедливости жесты  
отношение к окружающей среде  
правила поведения  
трудовая этика  
воспитание детей  
соревновательность  
образ мысли  
личное пространство

трудно увидеть



Среда имеет значение!



# Влияние социокультурной среды на интеграцию обучающихся с миграционной историей



- Возможности социокультурной среды используются школами пока в очень ограниченном масштабе.
- Недостаточно развито взаимодействие с местными национально-культурными объединениями и диаспоральными организациями, как и с НКО, работающими в сфере межкультурного диалога.
- Очень ограниченно привлекаются для содействия адаптации детей и семей с миграционной историей ресурсы организаций сферы спорта, культуры, социальной сферы.
- Весьма низкой остается уровень вовлеченности детей с миграционной историей в деятельность детских и молодежных общественных объединений – таких, как «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России» и т. п., а ведь возможности для быстрой социализации и культурной адаптации в рамках деятельности этих движений весьма большие.



Российское движение  
— детей и молодёжи  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

**В МПГУ также разработаны рекомендации для образовательных организаций по взаимодействию с родителями с миграционной историей**



# Общие рекомендации по адаптации детей с миграционной историей

- Чем раньше – тем успешнее (проблема детских садов)
- Внимание к взаимодействию с родителями
- Организация общения со сверстниками во внеурочное время
- Просветительская работа с «местными» родителями
- Внимание к родному языку и культуре ребенка с миграционной историей
- Сочетание индивидуальных развивающих программ с работой в малых группах
- Развитие межкультурной компетентности и повышение квалификации педагогов!

# Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?

---

Дети с миграционной историей – это, как правило, мотивированные учащиеся; им только надо помочь пройти первичный этап языковой и социально-культурной адаптации.

---

*В нашей 20-летней практике работы со школами – немало детей-медалистов, отличников, успешных выпускников во всех сферах*



**Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?**



*Контингент учащихся с миграционной историей в современных российских школах – в основном, ребята из Центральной Азии*

Работа по их адаптации и интеграции – это «мягкая сила» с перспективой на десятилетия вперед, полностью соответствующая современным векторам международного сотрудничества

# **Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?**

Интегрируя учеников с миграционной историей в российскую образовательную среду, мы приближаем достижение Россией и всем миром глобальной цели устойчивого развития №4

**Цель УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ №4:  
Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**



# Дети – всегда «невольные» мигранты

- Было бы крайне негуманно перекладывать ответственность за эти решения взрослых на плечи детей, ставить под угрозы возможности их полноценного обучения и развития.
- Миграционная тема – крайне сложная и высокочувствительная, и отрицательный образ взрослых мигрантов, формируемый сейчас в СМИ, может оказать негативное влияние на отношение к детям с миграционной историей, как правило, имеющим иную этническую принадлежность, нежели большинство других учеников, внутри школьных коллективов.





## ПУНКТ 23 КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

*«Основными направлениями миграционной политики в области содействия адаптации иностранных граждан являются:*

*а) создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих:*

- успешному освоению ими русского языка;*
- усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают;*
- формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры;*
- приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;*

*б) принятию мер, направленных на недопущение любых форм дискриминации иностранных граждан по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности, их социальной исключенности, маргинализации и пространственной сегрегации.*

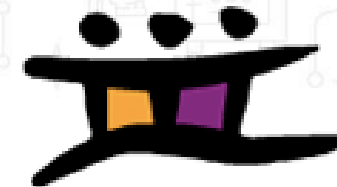
# Спасибо за внимание!



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



- Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»,
- Московский педагогический государственный университет,
- Российская Федерация



**Омельченко Елена Александровна**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет» /  
Центр «ЭТНОСФЕРА»

**+7 (916) 652-22-50** [ea.omelchenko@mpgu.su](mailto:ea.omelchenko@mpgu.su)

[www.mpgu.su/integration](http://www.mpgu.su/integration)

[www.ethnosfera.ru](http://www.ethnosfera.ru)