

Итоги содержательной экспертизы в 2024 году

Согласно действующему Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) качество образования – «это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по реализации образовательных программ.

В Университете оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП ПК и учебно-методического обеспечения;
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством образовательной программы);
- изучение лояльности обучающихся.

Процедура экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации регламентируется Положением «О разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области» (Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-670 от 25.10.2021) и устанавливает единые требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре экспертизы и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Экспертиза ДПП ПК в Университете имеет 3-х уровневую структуру:

- техническая и содержательная экспертиза на уровне кафедры, на которой разрабатывается программа;
- техническая экспертиза на уровне Университета, результаты которой становятся основанием для направления ДПП ПК на содержательную экспертизу;
- содержательная экспертиза (с привлечением внешних экспертов из числа профессорско-преподавательского состава региональных вузов и практиков (представителей предметных Ассоциаций: педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Московской области) – Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-408 от 22.06.2020). В рамках содержательной экспертизы осуществляется качественная оценка всех компонентов программы.

Результаты внешней (содержательной) экспертизы ДПП ПК представляются и обсуждаются на заседании экспертного совета, который рекомендует (не рекомендует) рассматриваемую программу на утверждение Ученым советом Университета. Решением Ученого совета программы могут быть рекомендованы для прохождения профессионально-общественной экспертизы на федеральном уровне. В 2024 году федеральные эксперты подтвердили качество 2-х программ Университета (для сравнения, в 2021 году их было 11, в 2022 – 15, в 2023 – 6). Сокращение количества программ, включенных в Федеральный реестр в 2024 году, объясняется повышением требований к ДПП ПК, в т. ч. и на уровне Университета, а также нарушением сроков разработки и представления программ на экспертную оценку. 13 преподавателей Университета являются экспертами Единого федерального портала дополнительного профессионального образования.

Организацию внешней (содержательной) экспертизы ДПП ПК осуществляет Университет как модератор, назначенный согласно Распоряжению Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670.

В 2024 году была продолжена работа по совершенствованию персонифицированной модели повышения квалификации. В региональную сеть повышения квалификации входит 61 участник:

- 3 образовательных организаций высшего образования: ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ) Коломна, ГОУ ВО МО «Гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) Орехово-Зуево.

- 1 государственная образовательная организация среднего профессионального образования (ГАОУ СПО «Губернский колледж» г. Серпухов);

- 57 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, из них 31 муниципальная организация дополнительного профессионального образования, имеющая лицензию на образовательную деятельность.

Особенностью Московской области является большое количество муниципальных учреждений дополнительного профессионального образования – 31. Именно они представляют муниципальный уровень региональной сети повышения квалификации. Наличие такого уровня делает систему регионального взаимодействия во многом уникальной, ведь при наличии лицензии такие учреждения не только могут, но и обязаны разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации для педагогов муниципальных образований. Именно такие учреждения должны в целях развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников обеспечивать их методическое сопровождение с учетом муниципальных проблем. На этом уровне актуальны курсы для воспитателей дошкольных учреждений (развитие детей в дошкольных образовательных организациях), учителей (инклюзивное образование, внеурочная деятельность в образовательной организации, ФГОС начального, основного и среднего общего образования: обновление содержания и методики преподавания учебных предметов), воспитателей в группах продленного дня, классных руководителей (воспитание патриотичной и социально активной личности). Основная цель деятельности муниципальных методических центров повышения квалификации является информационное, консультативное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в сфере общего образования; совершенствование теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Одно из направлений работы – организационно-методическое: разработка программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации. Тематика и содержание программ повышения квалификации каждым муниципальным методическим центром определяется самостоятельно, учитывая потребности социума. Оценку степени подготовки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации муниципальным методическим центром подтверждает

положительная рецензия предметной кафедры Университета (в 2024 году – 25), благодаря которой программа рекомендуется на содержательную экспертизу. Механизмом признания высокого качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации является как региональный реестр (65 программ), так и федеральный портал цифровой образовательной среды (7 программ). Таким образом, муниципальные методические центры дополнительного профессионального образования – это востребованное на рынке образовательных услуг учреждение, которое работает в режиме устойчивого системного развития.

В 2024 году на экспертизу было представлено 86 ДПП ПК. Информация об экспертизе представлена в таблице:

Образовательная организация	Всего программ	Из них	
		Рекомендованы	Не рекомендованы
КУРО	49	47	2
ГСГУ	9	3	6
ГГТУ	9	9	0
Методический центр ДПО	19	18	1
Балашиха	4	4	
Воскресенск	1	1	
Дубна	2	2	
Кашира	1	1	
Королев	7	6	1
Одинцово	1	1	
Подольск	1	1	
Пушкино	1	1	
Реутов	1	1	
ИТОГО	86	77	9

Предметный профиль в разрезе программ, рекомендованных к реализации

Направления реализации ДПП	Количество программ
Теория и методика обучения в соответствии с ФГОС и на основе результатов оценки качества образования (в т.ч. подготовка обучающихся к ГИА)	30
Методические и психолого-педагогические аспекты	7
Цифровая трансформация образования	10
Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	3
Развитие детей в дошкольных образовательных организациях	4
Воспитательные системы (в т.ч. организация летнего отдыха)	12
Профессиональное развитие педагога (в т.ч. аттестация)	1
Управление образовательной организацией (в т.ч. развитие молодого специалиста)	2
Профессиональное образование	1
Функциональная грамотность	7
ВСЕГО	77

Общие выводы и заключения экспертов:

- в Московской области сформирован конкурентный рынок дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- программы повышения квалификации соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования;
- содержание программ дополнительного профессионального педагогического образования Московской области направлено на изучение современных педагогических, здоровьесберегающих, профориентационных, информационных технологий и может корректироваться с учётом образовательных потребностей слушателей, приоритетных задач развития образования. Во всех дополнительных профессиональных программах сделан акцент на методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданы условия для свободного выбора педагогическим работником места повышения квалификации и образовательной программы с учетом образовательных запросов и потребностей;
- все программы в основном ориентированы на дефицитарный подход, т.е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных

дефицитов, актуальных для педагогов (предметные, методические, психолого-педагогические, информационно-коммуникационные технологии), и направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Экспертиза показала, что наряду со специфическими проблемами повышения квалификации разных учреждений ДПО есть общие, наиболее острые и требующие безотлагательного решения вопросы:

анализ тематики программ, поступивших на экспертизу, показывает, что недостаточно программ, направленных на освоение современных методик обучения, в т.ч. применение искусственного интеллекта;

внедрение в практику деятельности педагогов инновационных технологий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (построения гибких индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностического сопровождения обучающихся; разработки мотивирующего образовательного пространства, включающего обобщенные образовательные траектории, а также атмосферу интеллектуального и социального вызова; моделирования образовательного пространства совместной деятельности; формирования готовности к выбору и построению профессиональной траектории), для формирования и развития у детей «компетенций будущего»;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей по формированию различных видов функциональной грамотности.

Сведения для опубликования подготовлены ответственным секретарем Экспертной комиссии Филипповой С.И. 10.01.2025