

# Алгоритм действий образовательной организации в ситуации буллинга

Педагог-психолог МОУ  
Школа-интернат № 3 для  
обучающихся с ОВЗ  
Петренко Ю.А.

**Ситуация буллинга- повторяющиеся акты физического или психологического насилия, осуществляющиеся против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать, или подвергнуть длительному напряжению**

агрессор

жертва

наблюдатель

Участники образовательных отношений

Обучающиеся - учителя - родители

**ВАЖНО!**



## **БУЛЛИНГ –ЭТО**

- **Агрессия, насилие**
- **Повторяющиеся действия**
- **Жертва не чувствует в себе сил сопротивляться**
- **Агрессор не чувствует вины**
- **Агрессор может быть эмоционально отстраненным**

# КЕЙС

## « Артем, который хотел быть лучшим учеником»



- **Артем ( 14 лет) всегда считал, что важно учиться хорошо, важно поддерживать хорошие отношения с учителями, потому что они взрослые и умные. Ничего интереснее истории нет. И дети, которые не интересуются этим предметом , не интересны и даже не очень умные. Готов дать списать домашнее задание в надежде, что с ним будут общаться, Но позже понял, что даже после этого никто общаться с ним не хочет. Артем – единственный сын в семье, большую часть времени проводит в окружении взрослых, ориентирован на ценность знаний, совершенно не интересуется спортом, имеет лишний вес.**
- **Алексей (14 лет), испытывает трудности в усвоении школьной программы, демонстрирует равнодушие к учебе, игнорирует требования педагогов. Все время говорит Артему обидные слова, может пинать портфель, прятать личные вещи, насмехаться на уроках физкультуры, Предлагает одноклассникам поддержать обидные шутки, направленные на Артема. Требуется давать списать домашнее задание. Если встречает отказ, придумывает еще более обидные слова и шутки.**
- **Артем 2 года терпел такую ситуацию. Считал, что родителям об этом говорить не надо, чем они смогут помочь. Злился и ругал себя.**
- **Последние полгода у Артема наблюдается постоянное повышение температуры тела. Это дает возможность не посещать школу.**
- **Ситуация, связанная со здоровьем сына заставила маму обратиться в школу и ситуация стала явной.**

## Вопросы для размышления

1. Является ли данная ситуация буллингом или это ситуация конфликта?
2. Какими личностными качествами обладает обидчик?
3. Какими личностными качествами обладает Артем?
4. Какой должна быть реакция школьной общности? Классного руководителя?
5. Кого необходимо ознакомить с данной ситуацией?
6. Какую работу необходимо провести педагогу-психологу и с кем?

## **Понимание ситуации буллинга** *( гипотезы возможных причин буллинга)*

***Диагностика с целью определения причинно-следственных связей развития личностных особенностей ребенка***

1. Анализ результатов социально-психологического тестирования
2. Уточняющая диагностика

### **Ученик 1 – Артем**

- Выражена потребность в принятии
- повышен уровень тревожности
- Наблюдается дефицит потребности во фрустрационной устойчивости, а так же дефицит возможностей удовлетворения потребности в социальной активности

### **Ученик 2 –Алексей демонстрирует:**

- Накопление девиаций по фактору принятия асоциальных установок на фоне высокого уровня тревожности и импульсивности поведения, а также низкими адаптационными возможностями
- Отмечаются дефициты принятия со стороны родителей, а так же дефицит возможностей удовлетворения потребности в социальной активности

## **Стратегии профилактики и коррекции**

- 1. Развитие осведомленности и распознавания дезадаптивного поведения посредством наблюдения за поведением детей.**
- 2. Формирование индивидуального плана сопровождения детей**
- 3. Расширенное консультирование семей**
- 4. Развитие эмоциональных и социальных навыков у детей**
- 5. Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости**
- 6. Коррекция дефицитов познавательной сферы обучающегося**
- 7. Вовлечение детей в проактивную социальную деятельность**
- 8. Распространения знаний о гражданско-правовой ответственности**

# Гражданско-правовая ответственность

## **Административная ответственность наступает с 16 лет**

- Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, согласно ч. 1 ст.5.61 КоАП РФ может повлечь нанесение административного штрафа
- Гражданско-правовая и административная ответственность родителей и законных представителей ч 1 ст.5.35 КоАП РФ

## **Уголовная ответственность ( по тяжким с 14 лет, по остальным с -16 лет)**

- В соответствии со ст.110УК РФ установлена за доведение лица до самоубийства или до покушение на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства

# Комплексный подход к организации профилактики буллинга

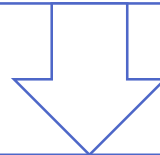


## **Особенности взаимодействия родителей и детей в ситуации буллинга**

**Почти половина детей, которые подвергаются буллингу не обсуждают это с родителями. То есть почти половина родителей не знают, что происходит с их детьми.**

### ***Причины :***

- дети уверены, что помочь им нельзя**
- дети боятся, что станет еще хуже**
- дети таким образом заботятся о родителях**
- дети боятся, что их будут ругать и накажут**



**Гармонизация детско-родительских отношений**

# Школьная атмосфера

## ***1. Оценка распространенности буллинга***

- ***Почему это важно?*** - взрослые часто не точно могут оценить распространенность травли
- ***Как можно оценить это ?*** – начиная с 3 класса предлагать детям заполнять анонимные опросники
- ***Что дальше?***- делиться этой информацией с детьми, педагогами и родителями
- Организовать группу противодействия буллингу

## ***2. Установите и поддерживайте школьные правила – они помогут обозначить границы***

## ***3. Вмешивайтесь незамедлительно в ситуации травли***

# Развитие безопасной образовательной среды

## *Психологическая помощь учителю* *Правило «4 П»*

1. Психологическое просвещение : интернет-ресурсы, например: [травлинет.рф](http://травлинет.рф)  
документальные фильмы, например, А.Мурашев «Я встретил тех, кто меня травил» (2022г)
2. Психологическая поддержка
3. Помощь в решении личных кейсов
4. Практическая отработка необходимых навыков

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ЛЮБОГО ЧЛЕНА ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

## ***1.ЕСЛИ СИТУАЦИЯ БУЛЛИНГА ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС:***

- Необходимо защитить жертву (это позволит переключить внимание с агрессора на жертву и усилит позицию).
- Внимание к жертве не должно обозначать отсутствие последствий для агрессора

## ***2. Если есть предположение, что какого-то ребенка травят:***

- сообщите о вашем предположении в школе
- сообщите ваше предположение родителям

**Чем раньше произойдет вмешательство,  
тем меньше вреда будет нанесено**

# Правила профилактики буллинга

- 1. Важно всегда реагировать на ситуацию буллинга**
- 2. Занять четкую и ясную позицию**
- 3. Разговор с буллером - В школе нет места буллингу**
- 4. Разговор с жертвой**
- 5. Разговор с классом**
- 6. Проинформировать педагогический коллектив**
- 7. Пригласить родителей для беседы**
- 8. Неотвратимые последствия**

