

**Особенности психолого-педагогической  
профилактики асоциальных явлений в  
образовательной организации общего образования  
(из опыта работы)**

**Артюхина Елена Валентиновна, руководитель методического  
профессионального объединения педагогов-психологов ОО  
городского округа Красногорск, педагог-психолог высшей  
квалификационной категории МБОУ гимназия № 5 г. Красногорск**

## Основные принципы психолого-педагогической профилактики:

- **Системность**: профилактическая работа должна быть организована как целостная система, охватывающая все сферы деятельности образовательной организации и все категории обучающихся.
- **Комплексность**: профилактические мероприятия должны быть разнообразными и включать в себя психологические, педагогические, социальные, медицинские и правовые аспекты.
- **Адресность**: профилактические программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также специфику социальной среды, в которой они находятся.
- **Активность**: обучающиеся должны быть активными участниками профилактического процесса, а не пассивными слушателями.
- **Позитивность**: профилактика должна быть направлена на формирование позитивных жизненных установок и ценностей, а не только на борьбу с негативными явлениями.
- **Сотрудничество**: профилактическая работа должна осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей, другими образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и общественными организациями.

# Проведение диагностических мероприятий

## Отслеживание адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов

- Включает в себя различные мероприятия, такие как диагностика, анкетирование, изучение микроклимата в классных коллективах.
- Школьная дезадаптация** – это неприспособленность ребёнка к школьной жизни. Она негативно влияет на успеваемость, отношения с окружающими, психику и физическое здоровье и является фактором риска.

### Анкета «Школьной мотивации» (Лускановой)

Позволяет выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

### Методика «Самооценки личности» (Айзенк)

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность для оценки актуального психического состояния обучающегося

## Изучение микроклимата классного ученического коллектива

- Методика «Социометрии» Дж. Морено направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.

Выявление обучающихся группы риска - отверженные дети.

- Методика «Оценка отношения подростка с классом» Л. М. Фридман - позволяет выявить степень удовлетворённости подростка различными сторонами жизни коллектива.

### Индивидуалистический тип

Шкала позволяет оценить, что индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов

### Коллективистический тип

Шкала позволяет оценить, что индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы

### Прагматический тип

Шкала позволяет оценить, что индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации

# Диагностика тревожности

## ▫ Методика диагностика тревожности (по Кондашу)

Шкала  
общей  
тревожности

Шкала  
самооценочной  
тревожности

Шкала  
межличностной  
тревожности

Шкала  
школьной  
тревожности

Особенность шкал в том, что в них тревожность определяется по оценке ребенком тех или иных ситуаций обычной жизни.

Достоинства шкал такого типа:

- 1) позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу,
- 2) в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, а значит «угадывать» социально значимые ответы.

Дети показывающие по шкалам - чрезмерное спокойствие и высокий уровень тревожности входят в «группу риска».

# Социально-психологическое тестирование

Процедура тестирования разработана с учетом действующего законодательства и является безопасной для ребенка

Тестирование создано как одна из мер по предотвращению и профилактике тех или иных проявлений рискованного поведения. Потому что бороться с последствиями всегда намного сложнее, а иногда даже невозможно.

Социально-психологическое тестирование - это опросник **задача которого**, выявить у детей исключительно личностные особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка

По результат СПТ в школах корректируется план работы по профилактике ведущих факторов социального неблагополучия

По результатам СПТ выявляются: обучающиеся с рисковым поведением, аутодеструктивным и аутоагрессивным поведением, дети с повышенным уровнем тревожности и т.д.

Обучающиеся «группы риска» проходят дополнительную диагностику (методика «Круг», диагностика тревожности, социометрия и др.)

Таким образом окончательно выявляются дети «группы риска», с которыми далее проходит комплексная работа по сопровождению.

# Коррекционно-развивающие занятия

- Направлены на формирование компетентностной основы личности обучающегося на разных уровнях обучения: ДОО, НОО, ООУ и СОУ и включают в себя:

**Развитие социально-эмоциональных навыков у учащихся**

**Формирование осознанного отношения к своему будущему**

**Развитие навыков принятия решений и несения ответственности за свои поступки**

**Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками**

**Развитие позитивных жизненных навыков**

# СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, ЧТО...

*Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, если учителя и родители объединятся против насилия.*



*Важно любое действие - от привлечения внимания к проблеме до конкретных действий в каждом случае.*

*Необходима системная работа на всех уровнях, тем не менее важен вклад каждого.*

*И самое главное - внутришкольные правила, подчиняться которым следует всем*



- В школах округа функционируют единые социально-психологические службы, включающие в себя следующие структурные подразделения :

### **Служба медиации (примирения)**

**Курирует:** заместитель  
директора по ВР

**Состав:**

советник директора по  
воспитанию,  
социальный педагог,  
педагог-психолог,  
опытные классные  
руководители

**Приглашенные:**

родители, обучающиеся,  
педагоги-предметники

### **Психолого- педагогический консилиум**

**Курирует:**

заместитель директора по ВР

**Состав:**

**Председатель ППк** – заместитель  
руководителя организации.

**Заместитель председателя**  
ППк (определённый из числа  
членов ППк при необходимости).

**Секретарь ППк** (определённый из  
числа членов ППк)

**Члены ППк:**

Педагог-психолог,  
учитель-логопед,  
учитель-дефектолог,  
социальный педагог, классные  
руководители или учителя -  
предметники, приглашенные на  
заседания

### **Совет профилактики**

**Курирует:**

заместитель директора по ВР

**Состав:**

**Председатель:** заместитель директора  
**Заместитель председателя:** заместитель  
директора или из числа постоянных членов  
Совета.

**Секретарь:** определенный из числа  
постоянных членов Совета.

**Члены Совета.**

Социальный педагог, педагог-психолог,  
классные руководители, инспектор  
подразделения по делам  
несовершеннолетних.

**Приглашённые члены** (по согласованию).  
Классные руководители и учителя-  
предметники, участвующие в разборе  
конкретных дел, медицинский работник  
школы, педагоги дополнительного  
образования, представители школьной  
службы примирения, ученического  
самоуправления и другие

# Работа с семьей

- Проведение родительских собраний, лекций, семинаров по вопросам воспитания детей и профилактики асоциальных явлений.
- Организация индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
- Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностических мероприятий.
- Привлечение родителей к участию в профилактических мероприятиях, проводимых в образовательной организации.
- Организация досуга и занятости обучающихся.

# Работа с педагогическим коллективом

- **Взаимодействие с социально-психологической службой.**
- **Раннее выявление детей и семей «группы риска»**
- **Проведение практических занятий: краткие лекции или мастер-классы.**
- **Индивидуальные консультации.**
- **Обучение на курсах повышения квалификации.**

# Работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности

- В школах округа в рамках профильного обучения открыты и действуют **психолого-педагогические классы**, которые способствуют формированию образовательно-профессиональной траектории подростка.
- Школы округа включены в **проект «Билет в будущее»**. Итогом проекта становятся комплексные индивидуальные рекомендации, помогающие выстроить образовательный и карьерный путь.
- Активно развивается **волонтерское движение**. Это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям. Волонтерские объединения объединяют детей и подростков для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности, таких как пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, оказание помощи социально незащищённым слоям населения и другие.
- Обучающиеся включены в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи **«Движения первых»**, которое содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, воспитанию, организации досуга подростков, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации.

Таким образом, работа с обучающимися в школе является **важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся**. Она способствует формированию ценностей социального служения и воспитанию социально ответственной личности.

# Практические рекомендации

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The overall composition is clean and modern, with the text centered on a white background.

Я тебе верю

(это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой)

Мне жаль, что с тобой это случилось

(это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства)

Это не твоя вина

(дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления)

Хорошо, что ты мне об этом сказал

(это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой)

# Рекомендации



## Как понять, что ребенок стал жертвой буллинга:

- ✓ Ребенок / подросток не хочет ходить в школу
- ✓ Возвращается из школы подавленным
- ✓ Плачет без очевидной причины
- ✓ Одинок
- ✓ Мало говорит о своей школьной жизни
- ✓ Его никто не приглашает в гости и сам он никого не приглашает

## Памятка для родителей



- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;
- не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;
- стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сестрах.

# ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ

## Правила общения в семье

1. Начинать утро с улыбки.
2. Не думать о ребенке с тревогой.
3. Уметь "читать" ребенка.
4. Не сравнивать детей друг с другом.
5. Хвалить детей часто и от души.
6. Отделять поведение ребенка от его сущности.
7. Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.



**Разговаривайте с детьми!**

**Задавайте вопросы  
и, главное,  
выслушивайте ответы.**

**Внимательно  
выслушивайте!!!**

**С любой трудностью можно справиться,  
если обратиться за помощью**



- Эффективная психолого-педагогическая профилактика асоциальных явлений требует системного и комплексного подхода, активного участия всех специалистов образовательной организации и тесного взаимодействия с семьей и обществом.
- Только совместными усилиями мы сможем создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию личности и формированию у детей и подростков устойчивых нравственных ценностей.



Спасибо за внимание