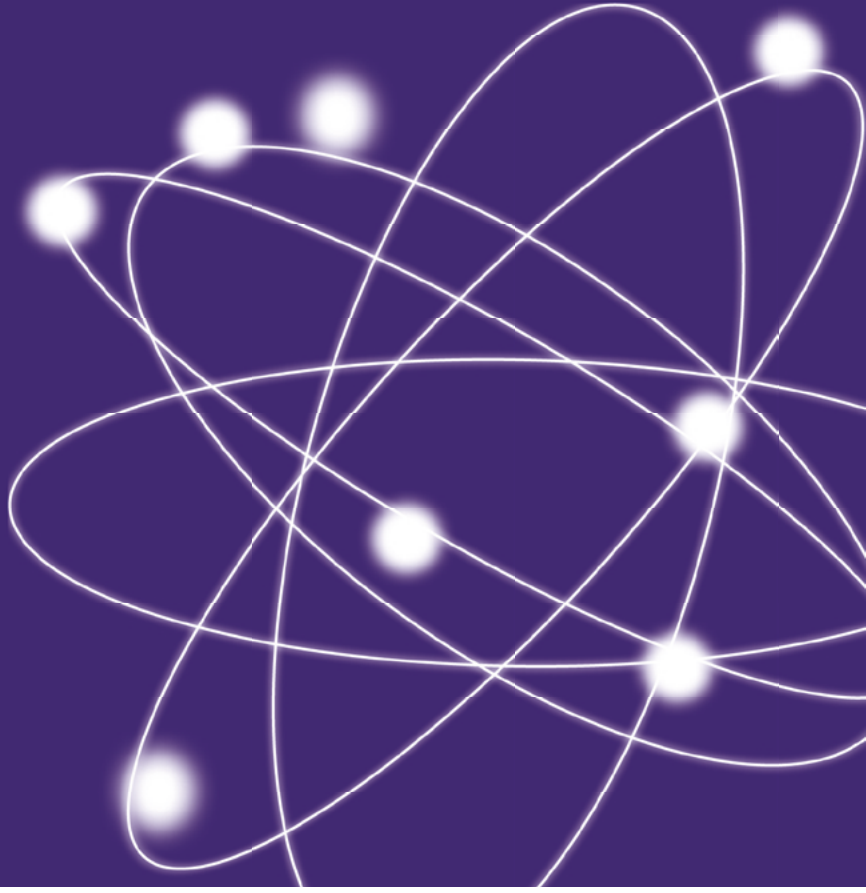


Инновационные проекты и программы в образовании

№1 (97)
2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 371.12

Г. Б. Корнетов

Авторитет педагога: современные интерпретации

Аннотация

Эффективность образования прямо и непосредственно зависит от того авторитета, которым педагог обладает у своих учеников и воспитанников. Это требует повышенного внимания к разработке проблемы авторитета учителя и воспитателя в условиях стремительно развивающегося постиндустриального информационного общества знаний. В первой четверти XXI века эта проблема интенсивно обсуждается и в психолого-педагогической, и, шире, в социально-гуманитарной научной литературе. Авторитет педагога вписывается исследователями в новые смысловые контексты, интерпретируется с самых разных междисциплинарных позиций.

Ключевые слова: авторитет, педагогический авторитет, авторитет педагога, авторитет и власть наставника в воспитании и обучении, истинный и ложный авторитет учителя.

Для цитирования: Корнетов Г. Б. Авторитет педагога: современные интерпретации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 4–10.

G. B. Kornetov

Teacher's authority: modern interpretations

Abstract

The effectiveness of education directly and straightforwardly depends on the authority that a teacher possesses among his pupils and students. This requires high level of attention to the development of the problem of teacher and educator authority in the rapidly developing post-industrial information society of knowledge. In the first quarter of the XXI century this problem is intensively discussed in psychological and pedagogical, and, more broadly, in social and humanitarian scientific literature. The authority of a teacher is introduced by researchers into new semantic contexts, interpreted from a variety of interdisciplinary positions.

Keywords: authority, pedagogical authority, authority of a teacher, authority and power of a mentor in upbringing and education, true and false authority of a teacher.

For Citation: Kornetov, G. B. (2025). Teacher's authority: modern interpretations. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 4-10. (In Russian)

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 373.2

И. Ф. Слепцова

Дошкольное образование в поисках смыслов:
от идеологии к технологии

Аннотация

В статье рассматривается ценностная основа системы образования, необходимость создания суверенной национальной системы образования. Сформулировано морально-нравственное целеполагание государства в виде воспитания социально ответственной личности. Доказывается, что технология «Пространство детской реализации» (ПДР) выступает универсальным инструментом, отвечающим требованиям образовательной политики Российской Федерации. Сформулированы ценностно-целевые установки современного дошкольного образования. Определено содержание современного дошкольного образования. ПДР, как технология, представляет собой новую национальную образовательную модель, которая позволяет учить ребенка брать на себя ответственность, демонстрировать себя как личность; проявлять индивидуальность, оригинальность и самобытность мышления. ПДР, основываясь на бинарной оппозиции «добро–зло», выступает инструментом достижения приоритетных национальных целей. Сущностные особенности ПДР вписаны в контекст новой парадигмы образования — традиционализм.

Ключевые слова: дошкольное образование, идеология, пространство детской реализации, ценности, технология, воспитание, образование.

Для цитирования: Слепцова И. Ф. Дошкольное образование в поисках смыслов: от идеологии к технологии // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 11–20.

I. F. Sleptsova

Preschool education in search of meanings:
from ideology to technology

Abstract

The article considers the value basis of the education system, the need to create a sovereign national education system. The moral and ethical goal-setting of the state is formulated in the form of education of a socially responsible person. In the article it is proved that the technology “Space of children's realization” is a universal tool that meets the requirements of the educational policy of the Russian Federation; the value-oriented attitudes of modern preschool education are formulated; the content of modern preschool education is determined. The space of children's realization as a technology represents a new national education model that teaches a child to take responsibility, to demonstrate himself as a person; to show individuality, originality and distinctive thinking. The space of children's realization, based on the binary opposition “good–evil”, acts as a tool for achieving priority national goals. The essential features of technology are integrated into the context of a new educational paradigm — traditionalism.

Keywords: preschool education, ideology, space of children's realization, values, technology, upbringing, education.

For Citation: Sleptsova, I. F. (2025). Preschool education in search of meanings: from ideology to technology. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 11-20. (In Russian)

Информация об авторе

Ирина Федоровна Слепцова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения, АНО ДПО Институт развития образовательных технологий, зав. кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, pkasoy@yandex.ru

About the author

I. F. Sleptsova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Integrated Safety and Health Promotion, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, pkasoy@yandex.ru

УДК 37.013.2

Г. Б. Корнетов

Педагогическая традиция анархизма. Статья 2. Анархизм
и образование в первой четверти XXI века

Аннотация

Современная педагогика анархизма, во-первых, опирается на ту традицию постановки и решения проблем образования, которая формировалась на всем протяжении становления и развития анархистского движения. Во-вторых, педагогика анархизма конца XX — первой четверти XXI века пытается в полном объеме учесть происходящие в обществе экономические, социальные, политические и духовные изменения, ставящие растущего человека в быстроменяющуюся жизненную ситуацию. В-третьих, педагогика анархизма максимально стремится приблизиться к реалиям жизни людей, разрабатывать и реализовывать свои подходы к их образованию, используя существующие в социуме запросы и ресурсы, а также свой собственный образовательный опыт и опыт гуманистических и демократических течений в педагогике. В-четвертых, сегодня всё более заметным становится рост влияния педагогики анархизма на теоретические и практические искания деятелей современного образования.

Ключевые слова: современная педагогика анархизма, книга Дж. Суисса «Анархизм и образование. Философский взгляд», неформальное образование в анархистской традиции.

Для цитирования: Корнетов Г. Б. Педагогическая традиция анархизма. Статья 2. Анархизм и образование в первой четверти XXI века // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 21–29.

G. B. Kornetov

The pedagogical tradition of anarchism. Article 2. Anarchism and
education in the first quarter of the XXI century

Abstract

The modern pedagogy of anarchism is based, firstly, on the tradition of formulating and solving problems of education, which was formed throughout the development of the anarchist movement. Secondly, the anarchist pedagogy of the late twentieth and the first quarter of the twenty-first century tries to take into account the economic, social, political and spiritual transformations occurring within society, which place the young man in a rapidly changing life situation. Thirdly, the anarchist pedagogy strives to come as close as possible to the realities of people's lives, to develop and implement its approaches to their education, using the demands and resources existing in society, as well as its own educational experience and the experience of humanistic and democratic movements in pedagogy. Fourthly, today the growing influence of anarchist pedagogy on the theoretical and practical quests of modern educators is becoming more and more noticeable.

Keywords: modern anarchist pedagogy, Judith Suissa's book 'Anarchism and Education. Philosophical View', informal education in the anarchist tradition.

For Citation: Kornetov, G. B. (2025). The pedagogical tradition of anarchism. Article 2. Anarchism and education in the first quarter of the XXI century. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 21-29. (In Russian)

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37.01

Е. Н. Астафьева

Актуальность педагогического прошлого в контексте проблем
теории и практики современного образования

Аннотация

14 ноября 2024 года в Москве в Корпоративном университете развития образования Московской области состоялась XX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Актуализация исторического опыта воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования». Работа конференции стала важным этапом в становлении исторической педагогики как инновационной модели педагогического знания XXI века.

Ключевые слова: XX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Актуализация исторического опыта воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования», историческая педагогика, прошедшая и существующая целостная педагогическая реальность.

Для цитирования: Астафьева Е. Н. Актуальность педагогического прошлого в контексте проблем теории и практики современного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 30–34.

E. N. Astafyeva

Relevance of pedagogical past in the context of the problems of
theory and practice in modern education

Abstract

On 14 November 2024, the XX International Scientific Conference 'Historical and Pedagogical Knowledge at the Beginning of the III Millennium: Actualisation of Historical Experience of Human Education and Training in the Context of Problems of Theory and Practice of Modern Education' was held in Moscow at the Corporate University for Educational Development of the Moscow Region. The work of the conference was a significant milestone in the development of historical pedagogy as a modern, innovative model of pedagogical knowledge for the 21st century.

Keywords: XX International Scientific Conference 'Historical and Pedagogical Knowledge at the Beginning of the III Millennium: Actualisation of Historical Experience of Human Education and Training in the Context of Problems of Theory and Practice of Modern Education', historical pedagogy, past and existing integral pedagogical reality.

For Citation: Astafyeva, E. N. (2025). Relevance of pedagogical past in the context of the problems of theory and practice in modern education. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 30-34. (In Russian)

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Москва, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University for Educational Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow, abc1089@yandex.ru

УДК 371.13

Н. В. Долгоаршинных

Концепция развития региональной системы методического
сопровождения аттестации педагогических кадров

Аннотация

В статье рассматривается структура и содержание концепции развития региональной системы методического сопровождения аттестации педагогов, механизмы, лежащие в основе ее функционирования и преобразования.

Ключевые слова: аттестация, квалификация педагога, профессиональное развитие, методическое сопровождение, концепция.

Для цитирования: Долгоаршинных Н. В. Концепция развития региональной системы методического сопровождения аттестации педагогических кадров // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 35–40.

N. V. Dolgoarshinnykh

Concept of development of a regional system of methodological
support for certification of pedagogical staff

Abstract

The article considers the structure and content of the concept of the development of the regional system of methodological support for teacher certification, the mechanisms underlying its functioning and transformation.

Keywords: certification, teacher qualification, professional development, methodological support, concept.

For Citation: Dolgoarshinnykh, N. V. (2025). Concept of development of a regional system of methodological support for certification of pedagogical staff. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 35-40. (In Russian)

Информация об авторе

Нелли Владимировна Долгоаршинных

Корпоративный университет развития образования (КУРО), начальник отдела аттестации педагогических работников и управленческих кадров, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, dolgoarshinnyh_na@kuro-mo.ru

About the author

N. V. Dolgoarshinnykh

Corporate University for Educational Development (KURO), Head of the Department for Attestation of Pedagogical Workers and Management Personnel, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, dolgoarshinnyh_na@kuro-mo.ru

УДК 373.24

К. Р. Никитина, М. И. Макаров

Речевые высказывания педагога как средство формирования
у детей-дошкольников первоначальных представлений
о гражданских идеалах и отношениях

Аннотация

В работе освещаются некоторые результаты исследования, связанного с раскрытием педагогической специфики речевого влияния педагога на детей-дошкольников и обоснованием возможности использования теории речевых актов в качестве основы конструирования речевых высказываний, обеспечивающих формирование у детей первоначальных представлений о гражданских идеалах и отношениях. Рассматривается структура и содержание речевых высказываний педагога, адресованных детям-дошкольникам, приводятся конкретные примеры речевых высказываний, дается оценка их педагогической состоятельности в контексте речевого влияния, обеспечивающего формирование у детей первоначальных представлений о гражданских ориентирах, идеалах, отношении к государству и обществу.

Ключевые слова: речевое общение, речевое высказывание, речевой акт, формирование первоначальных представлений о гражданских идеалах и отношениях, дети-дошкольники.

Для цитирования: Никитина К. Р., Макаров М. И. Речевые высказывания педагога как средство формирования у детей-дошкольников первоначальных представлений о гражданских идеалах и отношениях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 41–46.

K. R. Nikitina, M. I. Makarov

Speech utterances of the teacher as a means of formation initial
ideas about civic ideals and relationships in preschool children

Abstract

The paper highlights some of the results of the study, which reveals the pedagogical specificity of the teacher's speech influence on preschool children. The paper also substantiates the possibility of using the theory of speech acts as a basis for constructing speech utterances that ensure the formation of children's initial notions about civic ideals and relationships.

The structure and content of the teacher's speech utterances, which are addressed to preschool children, are considered. Specific examples of speech utterances are considered, an assessment of their pedagogical competence is given in the context of speech influence, which ensures the formation of children's initial notions about civic orientations, ideals, attitudes towards the state and society.

Keywords: speech communication, speech utterance, speech act, formation of initial notions about civic ideals and relationships, preschool children.

For Citation: Nikitina, K. R. & Makarov, M. I. (2025). Speech utterances of the teacher as a means of formation initial ideas about civic ideals and relationships in preschool children. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 41-46. (In Russian)

Информация об авторах

Ксения Романовна Никитина¹, Михаил Иванович Макаров²

¹ Гуманитарный институт АНО ВО «Российский новый университет», аспирант кафедры педагогического образования, Россия, Москва, kr_nikitina@mail.ru

² Институт иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», профессор кафедры социальной педагогики, доктор педагогических наук, Россия, Москва, michaelmakarov1@rambler.ru

About the authors

K. R. Nikitina¹, M. I. Makarov²

¹ Humanitarian Institute of the Russian New University, Postgraduate of the Department of pedagogical education, Russia, Moscow, kr_nikitina@mail.ru

² Institute of Foreign Languages of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Professor of the Department of Social Pedagogy, Dr. Sci. (Pedagogics), Russia, Moscow, michaelmakarov1@rambler.ru

УДК 378.046.4

Н. Н. Шевелёва, С. М. Лесин, М. П. Нечаев

Дидактика взрослых: комплекс методик,
адаптированных для обучения преподавателей

Аннотация

В рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030», направленной на поддержку развития образовательных организаций высшего образования на 2024 год, был реализован государственный проект «Дидактика обучения взрослых: модельное решение и комплекс методик, адаптированных для обучения преподавателей». В статье описан комплекс методик, адаптированных для обучения преподавателей, осуществляющих деятельность в системе образования взрослых.

Ключевые слова: дидактика взрослых, модельное решение, подходы, комплекс методик, оценка эффективности.

Для цитирования: Шевелёва Н. Н., Лесин С. М., Нечаев М. П. Дидактика взрослых: комплекс методик, адаптированных для обучения преподавателей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 47–50.

N. N. Sheveleva, S. M. Lesin, M. P. Nechaev

Adult didactics: a set of methodologies
adapted for teacher training

Abstract

As part of the implementation of the strategic academic leadership program “Priority 2030”, aimed at supporting the development of educational institutions of higher education for 2024, the state project “Didactics of adult education: a model solution and a set of methodologies adapted for teacher training” was implemented. The article describes a set of methodologies adapted for the training of teachers who carry out activities in the adult education system.

Keywords: adult didactics, model solution, approaches, set of methodologies, efficiency evaluation.

For Citation: Sheveleva, N. N., Lesin, S. M. & Nechaev, M. P. (2025). Adult didactics: a set of methodologies adapted for teacher training. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 47-50. (In Russian)

Информация об авторах

Наталья Николаевна Шевелёва¹, Сергей Михайлович Лесин², Михаил Петрович Нечаев³

¹ ГАОУ ВО МГПУ, заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования (ИНО), кандидат педагогических наук, Россия, Москва, nnsh2009@mail.ru

² ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования (ИНО), кандидат педагогических наук, Россия, Москва, lesinsm@mgpu.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва, mpnechaev@mail.ru

About the authors

N. N. Sheveleva¹, S. M. Lesin², M. P. Nechaev³

¹ Moscow City University, Head of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education of the Institute of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, nnsh2009@mail.ru

² Moscow City University, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education of the Institute of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, lesinsm@mgpu.ru

³ Corporate University for Educational Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, mpnechaev@mail.ru

УДК 373.51

А. П. Голодова, В. В. Пахарь, М. К. Мусафиров

Теоретическое обоснование использования модели
гибридного обучения в 3D в высших и средних
образовательных учреждениях

Аннотация

Статья посвящена созданию модели гибридного обучения в 3D для субъектов образовательного процесса. Авторы статьи обозначили цель создания модели гибридного обучения, преимущества и возможности ее использования интересантами. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, определены показатели для оценки эффективности использования модели гибридного обучения, направления тиражирования проекта в других регионах.

Ключевые слова: модель гибридного обучения, риски, барьеры, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа, дорожная карта, субъекты образовательного процесса.

Для цитирования: Голодова А. П., Пахарь В. В., Мусафиров М. К. Теоретическое обоснование использования модели гибридного обучения в 3D в высших и средних образовательных учреждениях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1 (97). С. 51–55.

A. P. Golodova, V. V. Pakhar, M. K. Musafirov

Theoretical justification of the use of a 3D hybrid learning model
in higher and secondary educational institutions

Abstract

The article is devoted to the creation of a 3D hybrid learning model for subjects of the educational process. The authors of the article outlined the purpose of creating a hybrid learning model, the advantages and possibilities of its use by interested parties. In the course of the work, possible risks and methods of minimizing them were identified, a roadmap (milestones) of the project was prepared, indicators were determined to assess the effectiveness of using the hybrid learning model, and directions for replicating the project in other regions.

Keywords: hybrid learning model, risks, barriers, digital educational environment, digital educational platform, roadmap, subjects of the educational process.

For Citation: Golodova, A. P., Pakhar, V. V. & Musafirov, M. K. (2025). Theoretical justification of the use of a 3D hybrid learning model in higher and secondary educational institutions. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 51-55. (In Russian)

Информация об авторах

Анастасия Павловна Голодова¹, Виктор Вячеславович Пахарь², Михаил Константинович Мусафиров³

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова, ассистент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, anastasiia.golodova@mail.ru

² член Российского исторического общества, член Российского общества «Знание», Россия, Оренбургская область, Новосергиевский район, pahar.viktor@mail.ru

³ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», старший преподаватель кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук Орского гуманитарно-технологического института (филиал), кандидат педагогических наук, Россия, Оренбургская область, г. Орск, musafirov15@yandex.ru

About the authors

A.P. Golodova¹, V.V. Pakhar², M.K. Musafirov³

¹ Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, Assistant at the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education, Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, anastasiia.golodova@mail.ru

² member of the Russian Historical Society, member of the Russian Society "Knowledge", Russia, Orenburg region, Novosergievsky district, pahar.viktor@mail.ru

³ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State University", Senior Lecturer at the Department of History, Philosophy and Social Sciences of the Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch), Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Orenburg region, Orsk, musafirov15@yandex.ru

УДК 371.1

И. И. Бурлакова, Е. А. Акбилек, Ю. М. Зинина, Г. А. Хорохорина

Совершенствование работы администрации школы
с педагогическим кадровым резервом

Аннотация

Актуальность статьи состоит в том, что за последнее десятилетие значительно увеличился спрос на педагогические кадры как в масштабах страны, так и в масштабах Московской области. Директора школ и менеджеры от Министерства образования на конференциях и совещаниях постоянно подчеркивают необходимость сохранения и расширения штата педагогических работников в связи с большим оттоком опытных педагогов в школы г. Москвы. Безусловно, с педагогическими кадрами должна быть выстроена систематическая работа со стороны администрации общеобразовательных организаций, что даст возможность сохранить педагогические кадры и пополнить их резерв.

Ключевые слова: карьерный менеджмент, педагог, педагогический кадровый резерв.

Для цитирования: Бурлакова И. И., Акбилек Е. А., Зинина Ю. М., Хорохорина Г. А. Совершенствование работы администрации школы с педагогическим кадровым резервом // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 56–61.

I. I. Burlakova, E. A. Akbilek, Yu. M. Zinina, G. A. Khorokhorina

Improving the work of the school administration
with the pedagogical personnel reserve

Abstract

The relevance of the article lies in the fact that over the last decade the demand for teaching staff has increased significantly, both nationally and in the Moscow region. School directors and managers from the Ministry of Education at conferences and meetings constantly emphasize the need to retain and expand the number of teaching staff in connection with the large outflow of experienced teachers to schools in Moscow. Undoubtedly, the administration of education organizations should work systematically with teaching staff, which will give an opportunity to retain teaching staff and replenish their reserve.

Keywords: career management, teacher, pedagogical personnel reserve.

For Citation: Burlakova, I. I., Akbilek, E. A., Zinina, Yu. M. & Khorokhorina, G. A. (2025). Improving the work of the school administration with the pedagogical personnel reserve. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 56-61. (In Russian)

Информация об авторах

Ирина Ивановна Бурлакова¹, Елена Анатольевна Акбилек², Юлия Михайловна Зинина³,
Галина Анатольевна Хорохорина⁴

^{1, 2, 3, 4} Корпоративный университет развития образования (КУРО)

¹ профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор педагогических наук, Россия, Москва, iiburlakova@mail.ru

² доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, Россия, Москва, akbilek_ea@kuro-mo.ru

³ доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, Россия, Москва, jmzinina@gmail.com

⁴ доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, Россия, Москва, horokhorina_ga@kuro-mo.ru

About the authors

I. I. Burlakova¹, E. A. Akbilek², Yu. M. Zinina³, G. A. Khorokhorina⁴

^{1, 2, 3, 4} Corporate University for Educational Development (KURO)

¹ Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Doctor of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, iiburlakova@mail.ru

² Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Candidate of Philological Sciences, Russia, Moscow, akbilek_ea@kuro-mo.ru

³ Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Candidate of Philological Sciences, Russia, Moscow, jmzinina@gmail.com

⁴ Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Candidate of Historical Sciences, Russia, Moscow, horokhorina_ga@kuro-mo.ru

УДК 372.881

Т. Н. Трунцева

Алгоритмизация и алгоритмы решения учебных задач
на уроке русского языка

Аннотация

В статье выявляются содержательные и структурные особенности понятий «алгоритмизация» и «алгоритм». Автором предложены модели алгоритмизации, которые могут быть использованы учителем русского языка для организации познавательной деятельности, а также приведены примеры алгоритмов решения учебных лингвистических задач.

Ключевые слова: алгоритм, алгоритмизация, познавательная деятельность, метапредметные действия, модель алгоритмизации.

Для цитирования: Трунцева Т. Н. Алгоритмизация и алгоритмы решения учебных задач на уроке русского языка // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 62–70.

T. N. Truntseva

Algorithmization and algorithms for solving educational problems
in the Russian language lesson

Abstract

The article reveals the content and structural features of the concepts of “algorithmization” and “algorithm”. The author has proposed algorithmization models that can be used by Russian language teachers to organize cognitive activity, and also provides examples of algorithms for solving educational linguistic problems.

Keywords: algorithm, algorithmization, cognitive activity, meta-subject actions, algorithmization model.

For Citation: Truntseva, T. N. (2025). Algorithmization and algorithms for solving educational problems in the Russian language lesson. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 62-70. (In Russian)

Информация об авторе

Татьяна Николаевна Трунцева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, tanya.truntseva@mail.ru

About the author

T. N. Truntseva

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 378.016:[811.161.1]

Е. В. Орлова

Обучение иностранных студентов продуцированию
монологических высказываний

Аннотация

Статья посвящена анализу опыта работы по обучению иностранных студентов продуцированию монологических высказываний на занятиях по русскому языку как иностранному. Особое внимание автор статьи уделяет обучению монологу по теме «Семья», которое начинается на первых уроках и продолжается в течение всего периода обучения русскому языку как иностранному. При корректном обучении монологи иностранных студентов становятся более интересными, более личностными, усложняются структурно, обогащаются лексическими единицами и грамматическими конструкциями с каждым этапом обучения. В доказательство своей точки зрения автор приводит пример и анализирует эссе иностранной студентки начального этапа обучения русскому языку на тему «Семья».

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика, лингвистическая, коммуникативная, компетенция, устное высказывание, эссе.

Для цитирования: Орлова Е. В. Обучение иностранных студентов продуцированию монологических высказываний // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 71–75.

E. V. Orlova

Teaching international students to produce monologues

Abstract

The article is devoted to the analysis of the experience of teaching foreign students to produce monologues in classes on Russian as a foreign language. The author of the article pays special attention to teaching monologues on the topic of “Family”, which begins in the first lessons and continues throughout the entire period of teaching Russian as a foreign language. Monologues of foreign students become more interesting, more personal, become more complex structurally, get rich with lexical units and grammatical constructions with correct teaching with each stage of learning. To prove her point of view, the author gives examples and analyses an essay by a foreign student of the initial stage of Russian language learning (General knowledge) on the topic ‘Family’.

Keywords: Russian as a foreign language, methodology, linguistic, communicative, competence, oral statement, essay.

For Citation: Orlova, E. V. (2025). Teaching international students to produce monologues. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 71-75. (In Russian)

Информация об авторе

Елена Владимировна Орлова

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующий кафедрой русского языка, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Иваново, orlova-nauka@yandex.ru

About the author

E. V. Orlova

Ivanovo State Medical University, Head of the Russian Language Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Ivanovo, orlova-nauka@yandex.ru

УДК 37.022

Н. Б. Баранникова

О реформаторе российского образования и историке педагогики Э. Д. Днепрове

Аннотация

Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО Э. Д. Днепров (1936–2015) внес огромный вклад в развитие отечественного образования, истории педагогики и теории образовательной политики. Особое внимание в статье уделяется его участию в ежегодных научных конференциях «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» и национальных форумах российских историков педагогики.

Ключевые слова: Э. Д. Днепров, реформы отечественного образования конца XX — начала XXI века, развитие историко-педагогического знания в современной России.

Для цитирования: Баранникова Н. Б. О реформаторе российского образования и историке педагогики Э. Д. Днепрове // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №1(97). С. 76–80.

N. B. Barannikova

On the reformer of Russian education and historian of pedagogy E. D. Dneprov

Abstract

E. D. Dneprov (1936-2015), doctor of pedagogical sciences, professor, academician of the Russian Academy of Education, made a great contribution to the development of national education, the history of pedagogy and the theory of educational policy. The article pays special attention to his participation in the annual scientific conferences 'Historical and pedagogical knowledge at the beginning of the III millennium' and national forums of Russian historians of pedagogy.

Keywords: E. D. Dneprov, reforms of national education of the late twentieth and early twenty-first centuries, development of historical and pedagogical knowledge in modern Russia.

For Citation: Barannikova, N. B. (2025). On the reformer of Russian education and historian of pedagogy E. D. Dneprov. Innovative Projects and Programs in Education, 1, 76-80. (In Russian)

Информация об авторе

Наталья Борисовна Баранникова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, barannikova_nb@kuro-mo.ru

About the author

N. B. Barannikova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, barannikova_nb@kuro-mo.ru