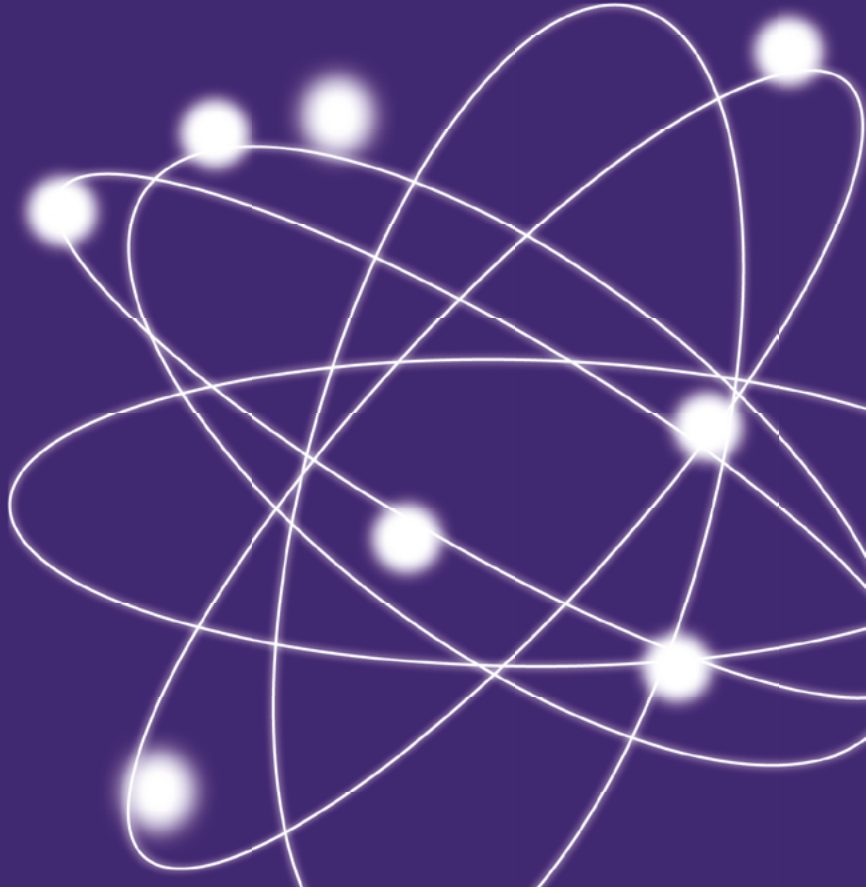


Инновационные проекты и программы в образовании

№ 2 (98)
2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 316.733:37.013

Г. Б. Корнетов

Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого
и настоящего в контексте переписывания прошлого
и культуры отмены

Аннотация

Для историков и теоретиков образования осмысление культуры отмены и переписывания прошлого способствует пониманию того, что педагогическое прошлое и педагогическое настоящее взаимодействуют и влияют друг на друга не только с точки зрения развития собственно педагогического знания и педагогической практики, но и в контексте значительно более широких экономических, социальных, политических и духовных процессов, порождающих новые требования к тому, кого, как и для чего нужно обучать и воспитывать. Культура отмены, являясь по сути политическим инструментом, через переписывание прошлого содействует утверждению новой педагогической реальности, способствует ее легитимации, обогащает ее механизмы и институции.

Ключевые слова: педагогическое прошлое, педагогическое настоящее, культура отмены, переписывание прошлого.

Для цитирования: Корнетов Г. Б. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и настоящего в контексте переписывания прошлого и культуры отмены // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 4–10.

G. B. Kornetov

The interrelationship and mutual influence of the pedagogical past
and present in the context of rewriting the past and the culture
of abolition

Abstract

For historians and educational theorists, thinking about the culture of abolition and the rewriting of the past contributes to the understanding that pedagogical past and pedagogical present interact and influence each other not only in terms of the development of pedagogical knowledge and pedagogical practice, but also in the context of much broader economic, social, political, and spiritual processes that create new requirements for who, how, and for what it is necessary to teach and educate. The culture of abolition, being essentially a political tool, through rewriting the past contributes to the establishment of a new pedagogical reality, promotes its legitimisation, and enriches its mechanisms and institutions.

Keywords: pedagogical past, pedagogical present, culture of abolition; rewriting the past.

For Citation: Kornetov, G. B. (2025). The interrelationship and mutual influence of the pedagogical past and present in the context of rewriting the past and the culture of abolition. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 4-10. (In Russian)

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Карл Шмидт о задачах, значении и пользе истории педагогики

Аннотация

Согласно К. Шмидту, существующая педагогическая реальность, являясь неотъемлемой и необходимой частью социокультурной реальности как таковой, есть результат прошлого развития, и без обращения к этому прошлому она не может быть понята. История педагогики должна выявить, каким образом шло становление самосознания педагогики, причем сама история педагогики и является по сути самосознанием педагогики. Многотысячелетний педагогический опыт человечества превосходит педагогический опыт отдельной личности и требует освоения для успешного осмысления и решения педагогических проблем. История педагогики — это не только основа педагогики, но и оформившаяся система педагогики.

Ключевые слова: Карл Шмидт, история педагогики, историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса, польза историко-педагогического знания, история педагогики как самосознание педагогики.

Для цитирования: Корнетов Г. Б. Карл Шмидт о задачах, значении и пользе истории педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 11–20.

G. B. Kornetov

Karl Schmidt on the tasks, significance and usefulness
of pedagogical history

Abstract

According to K. Schmidt, the existing pedagogical reality, being an integral and necessary part of socio-cultural reality as such, is the result of past development, and without reference to this past it cannot be understood. The history of pedagogy should reveal how the formation of the self-consciousness of pedagogy took place, and the history of pedagogy itself is in fact the self-consciousness of pedagogy. Many thousands of years of pedagogical experience of mankind surpasses the pedagogical experience of an individual and requires mastery for successful comprehension and solution of pedagogical problems. The history of pedagogy is not only the basis of pedagogy, but also the formed system of pedagogy.

Keywords: Carl Schmidt, history of pedagogy, historical-pedagogical process as a part of cultural-historical process, usefulness of historical-pedagogical knowledge, history of pedagogy as self-consciousness of pedagogy.

For Citation: Kornetov, G. B. (2025). Karl Schmidt on the tasks, significance and usefulness of pedagogical history. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 11-20. (In Russian)

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 37.013

Е. Н. Астафьева

Интерпретация Б. М. Бим-Бадом эвристического значения
истории педагогики для познания и преобразования
современной педагогической реальности

Аннотация

Б. М. Бим-Бад рассматривал педагогическую реальность в единстве ее прошлого и настоящего состояния. Он доказывал и теоретически обосновывал необходимость такого взгляда на целостную педагогическую реальность. Согласно Б. М. Бим-Бад, теоретико-эвристические функции истории педагогики — это тот резерв истории педагогики, который позволяет использовать ее достижения не просто для реконструкции, объяснения и понимания прошлого, но и для поиска ответов на вопросы, которые возникают при постановке и решении проблем теории и практики современного образования. Только исторический взгляд на теорию и практику образования, согласно убеждению Б. М. Бим-Бада, способствует полноценному познанию и обновлению педагогической реальности. Для Б. М. Бим-Бада именно история педагогики являет собой ядро педагогического знания как такового.

Ключевые слова: Б. М. Бим-Бад, педагогическая реальность как единство прошлого и настоящего, эвристическое значение истории педагогики для познания педагогической реальности.

Для цитирования: Астафьева Е. Н. Интерпретация Б. М. Бим-Бадом эвристического значения истории педагогики для познания и преобразования современной педагогической реальности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 21–29.

E. N. Astafyeva

B. M. Bim-Bad’s interpretation of the heuristic value
of the history of pedagogy for cognition and transformation
of modern pedagogical reality

Abstract

B. M. Bim-Bad considered pedagogical reality in the unity of its past and present states. He proved and theoretically substantiated the necessity of such a view on the integral pedagogical reality. According to B. M. Bim-Bad, the theoretical and heuristic functions of the history of pedagogy are the reserve of the history of pedagogy, which makes it possible to use its achievements not only to reconstruct, explain and understand the past, but also to search for answers to the questions that arise when setting and solving the problems of theory and practice of modern education. Only a historical view of the theory and practice of education, according to B. M. Bim-Bad’s conviction, contributes to the full knowledge and renewal of pedagogical reality. For B. M. Bim-Bad, it is the history of pedagogy that is the core of pedagogical knowledge as such.

Keywords: B. M. Bim-Bad, pedagogical reality as a unity of past and present, heuristic value of pedagogical history for cognition of pedagogical reality.

For Citation: Astafyeva, E. N. (2025). B. M. Bim-Bad’s interpretation of the heuristic value of the history of pedagogy for cognition and transformation of modern pedagogical reality. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 21-29. (In Russian)

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Москва, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University for Educational Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow, abc1089@yandex.ru

УДК 371.2; 373.1

М. П. Нечаев

Деятельность советника по воспитанию в проектировании
и реализации рабочей программы воспитания
образовательной организации

Аннотация

Статья посвящена роли советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. В ней раскрываются сущность и содержание данного направления работы. Обозначаются возможности научно-методического сопровождения деятельности советника по воспитанию и развития его профессионального мастерства.

Ключевые слова: воспитание, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, рабочая программа воспитания образовательной организации.

Для цитирования: Нечаев М. П. Деятельность советника по воспитанию в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 30–34.

M. P. Nechaev

The activity of Advisor for education in designing and implementing
the curriculum of nurturing of educational organization

Abstract

The article is devoted to the role of the Director's Advisor for education and interaction with children's public associations in the design and implementation of the curriculum of nurturing in the educational organization. It reveals the essence and content of this area of work. The possibilities of scientific and methodological support for the activities of an educational adviser and the development of his professional skills are outlined.

Keywords: education/ nurturing, Director's Advisor for education and interaction with children's public associations, curriculum of nurturing in the educational organization.

For Citation: Nechaev, M. P. (2025). The activity of Advisor for education in designing and implementing the curriculum of nurturing of educational organization. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 30-34. (In Russian)

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, mpnechaev@mail.ru

УДК 159.923.2:37.032

И. Ф. Слепцова

Новая парадигма детского развития: от «зоны ближайшего развития» к «пространству детской реализации»

Аннотация

В статье представлена характеристика ценностных систем, лежащих в основе новой парадигмы детского развития и определяющих диалектический характер развития современного дошкольного образования — от «культуры полезности» к «культуре достоинства»; от «пространства культуры» к «пространству реализации». Предложена сравнительная характеристика терминов «зона ближайшего развития» и «пространство детского развития»; представлены и охарактеризованы компоненты модели создания пространства детской реализации, показана ее эффективность на всех возрастных этапах и уровнях образования.

Ключевые слова: развитие личности, зона ближайшего развития, пространство детской реализации; пространство возможностей, культура полезности, культура достоинства, проектная деятельность.

Для цитирования: Слепцова И. Ф. Новая парадигма детского развития: от «зоны ближайшего развития» к «пространству детской реализации» // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. №2 (98). С. 35–43.

I. F. Sleptsova

A new paradigm of child development: from the “zone of immediate development” to the “space of children’s realization”

Abstract

The article presents a description of the value systems underlying the new paradigm of child development and determining the dialectical nature of the development of modern preschool education — from a “culture of usefulness” to a “culture of dignity”; from a “space of culture” to a “space of realization”. The comparative characteristics of the terms “zone of immediate development” and “space of child development” are proposed; the components of the model for creating a space for children's realization are presented and characterized, and its effectiveness at all age stages and levels of education is shown.

Keywords: personality development, zone of immediate development, space of children's realization, space of opportunities, culture of usefulness, culture of dignity, project activity.

For Citation: Sleptsova, I. F. (2025). A new paradigm of child development: from the “zone of immediate development” to the “space of children's realization”. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 35-43. (In Russian)

Информация об авторе

Ирина Федоровна Слепцова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения, АНО ДПО Институт развития образовательных технологий, зав. кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, pkasoy@yandex.ru

About the author

I. F. Sleptsova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Integrated Safety and Health Promotion; Institute for the Development of Educational Technologies, Head of the Department of Preschool and Primary Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, pkasoy@yandex.ru

УДК 378.147.227, 372.853

Л. А. Кудрявцева, А. С. Коповой

Конкурс электронных конспектов по физике как средство
мотивации к обучению в условиях цифровой образовательной
среды вуза

Аннотация

В статье предлагается способ организации самостоятельной работы для теоретических занятий по физике — проведение конкурса электронных конспектов по отдельным разделам или темам. Рассмотрен алгоритм взаимодействия обучающего и обучающихся на этапах организации, проведения и оценивания результатов конкурса внутри цифровой образовательной среды вуза. На основе анализа результатов проведенного педагогического эксперимента обосновывается эффективность использования конкурса электронных конспектов для повышения академической успеваемости и роста мотивации к обучению.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, самостоятельная работа, обучение физике, мотивация.

Для цитирования: Кудрявцева Л. А., Коповой А. С. Конкурс электронных конспектов по физике как средство мотивации к обучению в условиях цифровой образовательной среды вуза // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 44–50.

L. A. Kudryavtseva, A. S. Kopovoy

Competition of electronic notes on physics as a means of motivation
for learning in the conditions of the digital educational system of the
university

Abstract

The article proposes a method of organizing independent work for theoretical physics classes, namely, holding a competition of electronic notes on individual sections or topics. An algorithm for interaction between the teacher and students at the stages of organizing, conducting and evaluating the results of the competition within the digital educational environment of the university is proposed. Based on the analysis of the results of the pedagogical experiment, the effectiveness of using the competition of electronic notes to improve academic performance and increase motivation for learning is substantiated.

Keywords: digital educational environment, independent work, physics training, motivation.

For Citation: Kudryavtseva, L. A. & Kopovoy A. S. (2025). Competition of electronic notes on physics as a means of motivation for learning in the conditions of the digital educational system of the university. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 44-50. (In Russian)

Информация об авторах

Лариса Александровна Кудрявцева¹, Андрей Сергеевич Коповой²

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», заведующий кафедрой высшей математики и физики, кандидат технических наук, доцент, Россия, Москва, lari_rrr@mail.ru

² Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, mkrass@yandex.ru

About the authors

L. A. Kudryavtseva¹, A. S. Kopovoy²

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education ‘Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration University’, Head of the Department of Higher Mathematics and Physics, Candidate of Technical Sciences, Docent, Russia, Moscow, lari_rrr@mail.ru

² Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education ‘State University of Education’, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mkrass@yandex.ru

УДК 378

И. В. Осокин

Персонализированное сопровождение развития «гибких»
навыков учителей школ с низкими образовательными
результатами

Аннотация

Эффективность развития «гибких» навыков учителей зависит от различных особенностей функционирования общеобразовательных организаций, особенно школ с низкими образовательными результатами. В основной части проанализирована научная литература по проблеме исследования. Представлена модель персонализированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей. Результаты исследования показали эффективность применения персонализированного подхода.

Ключевые слова: профессиональное развитие, «гибкие» навыки, персонализированное сопровождение, повышение квалификации, индивидуальный образовательный маршрут.

Для цитирования: Осокин И. В. Персонализированное сопровождение развития «гибких» навыков учителей школ с низкими образовательными результатами // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 51–58.

I. V. Osokin

Personalized support for the development of teachers' soft skills in
schools with low levels of educational achievement

Abstract

The effectiveness of the development of soft skills of teachers depends on various features of the functioning of general education organizations, especially schools with low educational results. The main part of this article analyzes the scientific literature on the research problem. A model of personalized support for the development of professional competencies of teachers is presented. The results of the study showed the effectiveness of the personalized approach.

Keywords: professional development, soft skills, personalized support, professional development, individual educational route.

For Citation: Osokin, I. V. (2025). Personalized support for the development of teachers' soft skills in schools with low levels of educational achievement. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 51-58. (In Russian)

Информация об авторе

Игорь Владимирович Осокин

Вологодский институт развития образования, кандидат педагогических наук, начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования, Россия, Вологда, osokiniv@viro.edu.ru

About the author

I. V. Osokin

Vologda Institute of Educational Development, Head of the Department of Monitoring Research, Statistics and Forecasting, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Vologda, osokiniv@viro.edu.ru

УДК 37.01

С. С. Савельева

Социально-педагогическая работа по профилактике
деструктивного и экстремистского поведения
в молодежной среде

Аннотация

В статье рассмотрены основные проявления агрессивных экстремистских тенденций среди молодежи. Дается характеристика криминальных субкультур в сети Интернет, молодежных движений экстремисткой направленности. Детально анализируются признаки и маркеры вовлеченности молодежи в экстремистские и криминальные группы. Определены особенности социально-педагогической работы по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде.

Ключевые слова: агрессивное поведение, экстремизм, маркеры вовлеченности, молодежь, молодежные движения, криминальные группы.

Для цитирования: Савельева С. С. Социально-педагогическая работа по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 59–64.

S. S. Savelyeva

Social pedagogical work for prevention of disruptive and extremist
behavior among youth

Abstract

The article examines the main manifestations of aggressive extremist tendencies among young people. The characteristics of criminal subcultures on the Internet, youth movements of extremist orientation are given. The signs and markers of youth involvement in extremist and criminal groups are analyzed in detail. The features of socio-pedagogical work on the prevention of destructive and extremist behavior among young people are determined.

Keywords: aggressive behavior, extremism, markers of involvement, youth, youth movements, criminal groups.

For Citation: Savelyeva, S. S. (2025). Social pedagogical work for prevention of disruptive and extremist behavior among youth. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 59-64. (In Russian)

Информация об авторе

Светлана Станиславовна Савельева

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», декан социально-психологического факультета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г.О. Коломна, s.savelyeva@yandex.ru

About the author

S. S. Savelyeva

The State Educational Institution of Higher education of Moscow Region «State University of Humanities and Social Studies», Dean of Social-Psychological Department, Candidate Of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Kolomna, s.savelyeva@yandex.ru

УДК 377.2

И. В. Прохорова, С. А. Соткина, О. В. Тулупова

Учебный центр «Моя первая профессия» как формат профессионального обучения школьников

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме социально-экономического развития — организации профессионального обучения школьников, которое должно в максимальной степени соответствовать и требованиям регионального рынка труда, и потребностям самих обучающихся в подготовленном выходе в профессиональную жизнь. Авторами обоснована необходимость профессиональной подготовки школьников как важнейшего в современных условиях направления профориентационной работы, представлена структурно-функциональная модель учебного центра «Моя первая профессия» как формат сетевого социального партнерства, организуемого для профессионального обучения школьников, показана роль педагогического вуза как его инициатора и организационно-методического центра.

Ключевые слова: профориентация, профессионализация школьников, профессиональное обучение, профессиональная подготовка по профессиям рабочих/служащих, сетевое социальное партнерство, сетевая форма реализации образовательных программ.

Для цитирования: Прохорова И. В., Соткина С. А., Тулупова О. В. Учебный центр «Моя первая профессия» как формат профессионального обучения школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 65–73.

I. V. Prokhorova, S. A. Sotkina, O. V. Tulupova

The training center “My first profession” as a format of professional education for schoolchildren

Abstract

The article is devoted to an urgent problem of socio-economic development, namely the organization of vocational training for schoolchildren, which should maximally meet both the requirements of the regional labor market and the needs of students for a prepared start of their professional life. The authors substantiate the need for professional training of schoolchildren as the most important direction of career guidance in modern conditions, present the structural and functional model of the educational center “My first profession” as a format of a network of social partnership organized for professional education of schoolchildren, show the role of a pedagogical university as its initiator and organizational and methodological center.

Keywords: career guidance, professionalization of schoolchildren, vocational education, vocational training in the professions of workers/employees, network social partnership, network form of educational programs implementation.

For Citation: Prokhorova, I. V., Sotkina, S. A. & Tulupova, O. V. (2025). The training center “My first profession” as a format of professional education for schoolchildren. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 65-73. (In Russian)

Информация об авторах

Ирина Владимировна Прохорова¹, Светлана Александровна Соткина², Оксана Владимировна Тулупова³

¹ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор института непрерывного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Нижний Новгород, prokhorovaiw@yandex.ru

² ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», проректор по дополнительному образованию и социальному партнерству, кандидат географических наук, доцент, Россия, Нижний Новгород, sotkina@list.ru

³ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Нижний Новгород, oksana-nnov@yandex.ru

About the authors

I. V. Prokhorova¹, S. A. Sotkina², O. V. Tulupova³

¹ Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Director of the Institute of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Nizhny Novgorod, prokhorovaiw@yandex.ru

² Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Vice-Rector for Additional Education and Social Partnership, Candidate of Geographical Sciences, Docent, Russia, Nizhny Novgorod, sotkina@list.ru

³ Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Director of the Scientific and Methodological Support Center for Teaching Staff, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Nizhny Novgorod, oksana-nnov@yandex.ru

УДК 378.1

А. А. Ярулов

Интегративная практика реализации субъектно-развивающего
способа в профессиональной подготовке студентов
педагогического вуза

Аннотация

Рассматриваются научно-методологические и практико-ориентированные основы организации образовательной деятельности студентов педагогических вузов по приобретению системы знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности.

Ключевые слова: интегративный подход, педагогическое управление, субъектно-развивающий способ, формы и методы мотивации освоения педагогической практики.
Для цитирования: Ярулов А. А. Интегративная практика реализации субъектно-развивающего способа в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 2 (98). С. 74–80.

A. A. Yarulov

Integrative practice of implementing subject-developmental
method in professional training of students of pedagogical
university

Abstract

The scientific, methodological and practice-oriented foundations of the organization of educational activities of pedagogical university students for the acquisition of a system of knowledge, skills and abilities of pedagogical activity are considered.

Keywords: integrative approach, pedagogical management, subject-developing method, forms and methods of motivation for mastering pedagogical practice.
For Citation: Yarulov, A. A. (2025). Integrative practice of implementing subject-developmental method in professional training of students of pedagogical university. Innovative Projects and Programs in Education, 2, 74-80. (In Russian)

Информация об авторе

Александр Анатольевич Ярулов
Московский педагогический государственный университет (МПГУ), профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Москва, YarulovAA@mail.ru

About the author

A. A. Yarulov
Moscow State Pedagogical University, Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova at the Institute of Social and Humanitarian Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, YarulovAA@mail.ru