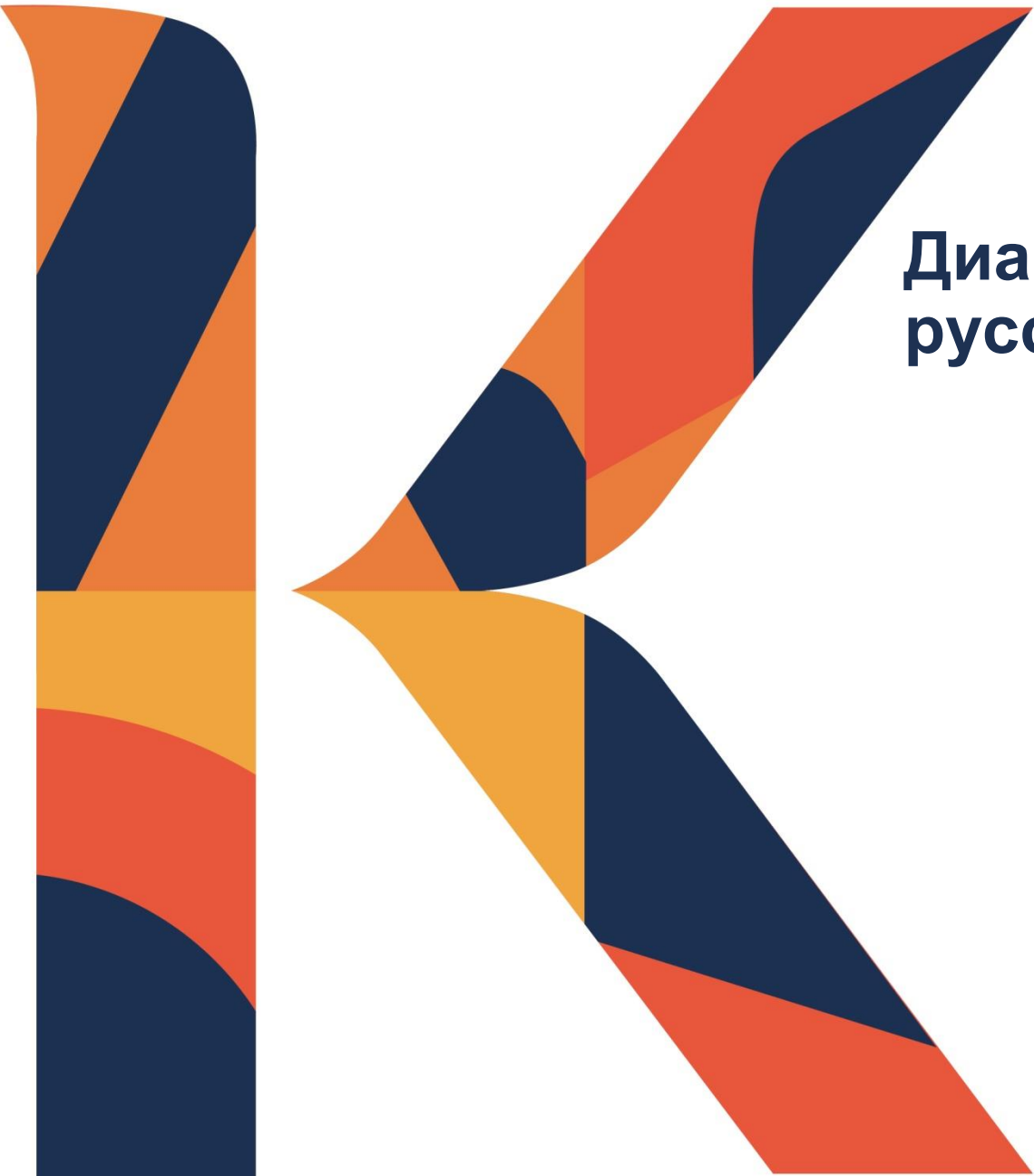




Диагностика на уровень владения русским языком

Алексеева Ольга Максимовна,
заместитель начальника
центра содействия адаптации детей-
инофонов

ДИАГНОСТИКА

Входная диагностика

- Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком (поступающие в 1-11 классы)
- Разделение на 3 группы по уровню владения русским языком (элементарный, базовый, средний)

Промежуточ ная диагностика

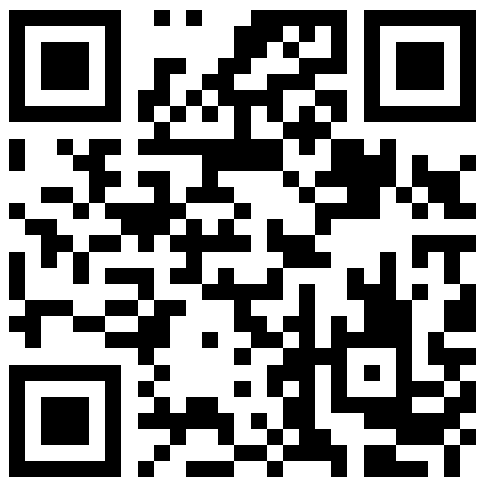
- Мониторинг успешности обучения

Итоговая диагностика

- Мониторинг успешности обучение
- Перевод на следующий уровень / рекомендация по повторному прохождению уровня

Характеристика диагностических материалов:

- диагностические материалы позволяют определить уровень владения русским языком как средством коммуникации и обучения (элементарный, базовый, средний);
- диагностические материалы учитывают возрастные особенности обучающихся;
- диагностические материалы не являются средством оценивания предметных компетенций, в т.ч. по учебному предмету "Русский язык«
- в 5-11 классах при решении диагностики на 91 и более % рекомендуется обучение по программе «Русский язык» (не выявлено проблем с владением русским языком, неуспешность тестирования обусловлена отставанием по предмету)



5 класс, материалы для ученика

Алгоритм проведения диагностики

Формат – собеседование.

Возможно проведение этапов диагностики в разное время.

1 класс – говорение и аудирование.

Тест «говорение» – индивидуальный формат, 15-20 минут.

Тест «аудирование» – индивидуальный / групповой формат, 20-25 минут.

2-11 класс – все виды речевой деятельности.

Тест «Аудирование» – групповой формат, 20-25 минут.

Тест «Письмо» – групповой формат, 15-20 минут.

Тест «Лексика. Грамматика» – групповой формат, 15-20 минут (**!5-11 класс**).

Тест «Чтение» – индивидуальный формат, 15-20 минут.

Тест «Говорение» – индивидуальный формат, 15-20 минут.

! 2-4 класс – за критерий «Лексика. Грамматика» оценка ставится по итогам выполнения 4 тестов.

Аудирование, 5 класс

Тест «аудирование» – индивидуальный / групповой формат, 20-25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Прослушать внимательно текст и ответить на вопросы.

Часть 2. Придумать и написать название прослушанного текста.

Субтест проверяет уровень сформированности навыков понимания звучащей речи.

Учитель раздает каждому ученику рабочий лист с заданиями и просит перевернуть листы белой стороной вверх, для того, чтобы во время чтения учителем текста обучающиеся внимательно слушали содержание. Учитель читает текст в спокойном темпе. Количество прочтений текста – 2. После первого прочтения учитель спрашивает у обучающихся, все ли понятно, и, если есть вопросы о каком-то «трудном» слове, может пояснить его лексическое значение. Обучающиеся на слух воспринимают предложенный текст. После второго прочтения текста учителем ученики выполняют задания.

Аудирование, 5 класс



Часть 1. Внимательно послушайте текст.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте его.

1) Почему лес казался серым и хмурым?

А. дул сильный ветер

Б. шёл дождь

В. не выпал снег

2) Кого ребята нашли в кустах?

А. волка

Б. зайца

В. ворону

3) Почему заяц не убежал от ворон?

А. он играл в прятки

Б. у него сломана ножка

В. он крепко спал

4) Что происходило дома, когда мальчик принес зайца?

А. его кормили и лечили

Б. с ним играли и бегали

В. ему рассказывали сказки

5) Чем закончилась история с зайцем?

А. убежал в лес

Б. остался жить дома

В. выпустили на волю

6) В какое время года произошла эта история

А. весной

Б. зимой

В. Осенью

Часть 2. Придумайте и напишите название прослушанного текста.

Аудирование, 5 класс

В ту зиму снег долго не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет и нет. Зимний лес без снега казался хмурым, унылым.

Шёл я с ребятами по лесу. Вышли на лесную поляну. Вдруг видим —над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него. Наверное, какую-то еду себе нашли.

Подошли ближе. Заметили нас вороны — одни в сторону отлетели, по деревьям расселись, а другие так над головой и кружат.

Подошли мы к кусту, смотрим — что-то под ним белеет, а что — через частые ветки и не разберём.

Раздвинул я ветки, гляжу — заяц, белый - белый как снег. Забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевельнётся. Кругом всё серое — и земля, и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет.

Вот почему он воронам на глаза попался — оделся в белую шубку, а снега-то нет, значит, и спрятаться ему, белому, негде. Решил я его поймать!

Просунул тихонько руку под ветки, да сразу и вытащил из-под куста!

Смотрим — одна ножка у него как-то странно болтается. Тронули её, а она переломана! Значит, сильно его вороны потрепали.

Принёс я зайца домой. Папа достал из аптечки бинт, вату, забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик. Мама положила туда сена, моркови, мисочку с водой поставила. Целый месяц прожил заяц у нас. Ножка у него совсем

срослась. Он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся.

Пока заяц у нас дома жил, и снег выпал, белый, пушистый, как зайкина шубка. В нём зайцу легко прятаться.

— Ну, теперь можно его и обратно в лес выпустить, — сказал нам папа.

Так мы и сделали — отнесли зайца в ближайший лесок, попрощались с ним и выпустили на волю.

В один миг наш заяц в заснеженных кустах исчез. Вот когда ему белая шубка пригодилась!



Аудирование, 5 класс



Субтест оценивается по балльной системе.

Орфографические и пунктуационно-грамматические ошибки, допущенные обучающимся в рамках субтеста, не оцениваются.

Общее максимальное количество баллов – 7.

Часть 1. Ответы:

1 – В – 1 балл

2 – Б – 1 балл

3 – Б – 1 балл

4 – А – 1 балл

5 – В – 1 балл

6 – В – 1 балл.

Часть 2. Ответы:

Любое подходящее по смыслу название текста (1 балл). Название, составленное с речевой ошибкой, но соответствующее содержанию текста, оценивается в 0,5 балла.

Чтение, 5 класс

Проверяется уровень сформированности речевых навыков, умение читать небольшие тексты повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по содержанию текста, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст, выделять в нем главное и уметь озаглавить текст.

Субтест состоит из пяти частей, которые оцениваются по балльной системе:

Часть 1. Прочитать текст (макс. 5 баллов)

Часть 2. Ответить на вопросы по тексту (макс. 5 баллов)

Часть 3. Отметить правильный ответ (макс. 1 балл)

Часть 4. Написать высказывание по тексту. (макс. 2 балла)

Часть 5. Записать высказывание из личного опыта. (макс. 2 балла)

Баллы уменьшаются пропорционально количеству сделанных ошибок.

Общее максимальное количество баллов – 15 баллов.

Чтение, 5 класс

При проведении диагностики по данному субтесту необходимо оценить следующие навыки чтения (СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ НЕ ЗАМЕРЯЕТСЯ):

- темп чтения;
- способ чтения (по слогам, по слогам+цельные слова, цельные слова);
- соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух.

При этом необходимо обратить внимание на следующие результаты:

1. допущенные ошибки (пропуск и замена букв, искажение слов, повторы слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов, вставка гласного звука между предлогом и началом следующего слова);
2. выразительность чтения (интонационное оформление, выделение голосом логических пауз, логических ударений);
3. понимание содержания и смысла текста (повествовательного или описательного характера);
4. готовность тестируемого находить заданную информацию, формулировать простые выводы, отвечать на письменные вопросы, озаглавить текст.

Чтение, 5 класс

Часть 1. Внимательно прочитайте текст.

Вы, наверное, видели, как неутомимые муравьи таскают траву, веточки, листочки и другие мелкие предметы для того, чтобы выстроить свою горку-муравейник. Эта горка – только крыша жилища муравьёв. С поверхности муравейника в землю идёт несколько ходов. Муравьи заботливо закрывают их во время дождя. Под землёй в жилище муравьёв много ходов и разных помещений, которые расположены в несколько этажей. Самки-матери никогда не выходят из нижнего этажа муравейника. Они кладут там яички. Рабочие муравьи собирают их и относят в особое помещение. Яички муравьёв похожи на очень мелкие крупинки. Это не те белые зёрна, которые мы часто видим в муравейниках и которые ошибочно все называют муравьиными яйцами. Эти белые зёрна – куколки муравьёв. Рабочие муравьи кормят и выносят на воздух личинок, выходящих из яичек, и чистят их щупальцами. После того как личинка превратится в куколку, рабочие муравьи помогают куколке разорвать её покров, для того чтобы из куколки вышел муравей. Молодых муравьёв нянчат те же рабочие муравьи.

Чтение, 5 класс



Часть 2. Выберите правильный вариант ответа и отметьте его.

1) Что таскают муравьи, чтобы выстроить свою горку-муравейник?

- А. палочки, игрушки, шишки
- Б. траву, веточки, листочки
- В. бумагу, колючки, прутьи

2) Где находится жилище муравьёв?

- А. на горке муравейника
- Б. под кустом
- В. под землей

3) На каком этаже находятся самки-матери?

- А. на нижнем
- Б. на верхнем
- В. на втором

4) Чем занимаются самки-матери?

- А. готовят еду
- Б. кладут яички
- В. строят жилище

5) Кто нянчит молодых муравьёв?

- А. самки-матери
- Б. куколки
- В. рабочие муравьи

Задание 3. Отметьте правильный ответ

- А. горка – жилище муравьёв
- Б. горка – помещение для самки-матери
- В. горка – только крыша жилища муравьёв.

Задание 4. Напишите, что делают рабочие муравьи?

Задание 5. Напишите, видели ли вы муравейник и где?

Чтение, 5 класс

Оценка техники чтения:

- 5 баллов – тестируемый не допустил ошибок и/или допустил не более 2 ошибок по результату № 2, и/или допустил не более 1 ошибки по результату № 1;
- 4 балла – тестируемый допустил не более 3 ошибок по результату № 2, и/или допустил не более 3 ошибок по результату № 1;
- 3 балла – тестируемый допустил не более 5 ошибок по результату № 2, и/или допустил не более 4 ошибок по результату № 1;
- 2 балла – тестируемый допустил не более 6 ошибок по результату № 2, и/или допустил не более 5 ошибок по результату № 1;
- 1 балл – тестируемый допустил ошибку / ошибки по результату № 3 или № 4;
- 0 баллов – тестируемый допустил ошибку / ошибки по результату № 3 и № 4.

Часть 2. Ответы:

1 – В – 1 балл

2 – Б – 1 балл

3 – В – 1 балл

4 – А – 1 балл

5 – В – 1 балл

Часть 3. Ответы:

В – 1 балл.

Чтение, 5 класс

Часть 4.

Оценивается полнота и корректность ответа. Ответ должен быть развёрнутым.

2 балла – ответ состоит из 2 и более предложений, полностью соответствует содержанию текста, не содержит речевых или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

1 балл – ответ состоит из 2 и более предложений, полностью соответствует содержанию текста, содержит не более 2 речевых и/или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

ИЛИ

1 балл – ответ состоит из 1 предложения, полностью соответствует содержанию текста, содержит не более 1 речевой и/или грамматической ошибки (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

ИЛИ

1 балл – ответ состоит из 2 и более предложений, не полностью соответствует содержанию текста, содержит не более 1 речевой и/или грамматической ошибки (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

0,5 балла – ответ состоит из 1 предложения, не полностью соответствует содержанию текста, содержит не более 2 речевых и/или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

0 баллов – ответ не дан / ответ не соответствует содержанию текста и содержит более 2 речевых и/или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются).

Чтение, 5 класс

Часть 5.

Оценивается полнота и корректность ответа. Ответ должен быть развёрнутым.

2 балла – ответ состоит из 1 и более предложений, полностью соответствует содержанию вопроса, не содержит речевых или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

1 балл – ответ состоит из 1 и более предложений, полностью соответствует содержанию вопроса, содержит не более 1 речевой и/или грамматической ошибки (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

ИЛИ

1 балл – ответ состоит из 1 и более предложений, не полностью соответствует содержанию вопроса, не содержит речевых или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

0,5 балла – ответ состоит из 1 и более предложений, не полностью соответствует содержанию вопроса, содержит не более 1 речевой и/или грамматической ошибки (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются)

0 баллов – ответ не дан / ответ не соответствует содержанию вопроса и содержит 2 и более речевых и/или грамматических ошибок (орфография и пунктуация в рамках данного субтеста не оцениваются).

Лексика и грамматика, 5 класс

Субтест состоит из семи заданий.

Проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

Время выполнения теста – 20 мин.

Субтест состоит из семи заданий.

Учитель раздает каждому ученику рабочий лист с заданиями.

Ученики выполняют задания.

Лексика и грамматика, 5 класс

Выполните письменные задания.

Задание 1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) тёмный
- 2) яркий
- 3) лето
- 4) зима

Задание 2. Найдите и подчеркните в каждой строке лишнее слово.

волейбол, футбол, мяч, теннис, баскетбол

лето, зима, ветер, весна, осень

ручка, карандаш, тетрадь, компьютер, учебник

солнце, небо, облако, самолет, луна

шкаф, стол, диван, телевизор, стул

Задание 3. Найдите и подчеркните в каждой строке слова, которые не отвечают на указанный вопрос.

Чей? (мой, твой), карандаш, книга, блокнот, окно, учебник, стул, тетрадь, место.

Чья? (моя, твоя) линейка, альбом, дело, картина, таблица, занятие, комната, стол

Чьё? (моё, твоё) письмо, песня, словарь, место, пенал, портфель, солнце, ручка, облако,

Лексика и грамматика, 5 класс

Задание 4. Впишите в три столбика слова женского, мужского и среднего рода.

Женский род (она')	Мужской род (он)	Средний род (оно')

Погода, лето, осень, кино, зима, задание, весна, занятие, игра, компьютер, футбол, облако, брат, сестра, тётя, ученица, дело, учитель, упражнение, ученик, журнал, дневник, урок, окно

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие признак предмета (прилагательные)

Вчера мы пошли гулять, потому что день был _____

В кафе мы ели _____ мороженое

У меня есть _____ друг

Мы с другом смотрели _____ фильм

С нами в кино ходила моя _____ сестра

Слова для справок: теплый, младший, хороший, вкусный, интересный

Лексика и грамматика, 5 класс

Задание 6. Вставьте глаголы «идти» и «ходить» в правильной форме.

Мы с братом любим _____ в школу пешком.

В школу нам надо _____ через парк.

-Ты куда _____ сейчас?

-Я _____ на стадион. А ты куда _____?

- Я тоже _____ на стадион.

Давай будем вместе _____ на тренировки.

Задание 7. В предложениях подчеркните слова, которые отвечают на вопросы, указанные в скобках:

Я люблю рассказывать другу разные истории (кому?)

Мы с подругой ходили в кино (с кем?)

Нам интересно гулять в парке (где?)

Я люблю смотреть интересные мультики на русском языке (что?)

Мой папа работает доктором (кем?)

Мама часто читает нам книги (кто?)

Лексика и грамматика, 5 класс

Каждое задание оценивается по балльной системе.

Пунктуационные ошибки, допущенные обучающимся в рамках субтеста, не оцениваются.

Общее максимальное количество баллов - 36.

Задание 1. Максимальное количество баллов - 1.

Ответ:

Яркий (1 балл).

Задание 2. Максимальное количество баллов - 5.

Ответы:

мяч (1 балл), ветер (1 балл), компьютер (1 балл), самолёт (1 балл), телевизор (1 балл).

Задание 3. Максимальное количество баллов - 3.

Ответы:

а) книга, окно, тетрадь, место (1 балл или 0,5 балла, если допущено не более 1 ошибки), б) альбом, дело, занятие (1 балл или 0,5 балла, если допущено не более 1 ошибки), в) песня, словарь, пенал, портфель, ручка (1 балл или 0,5 балла, если допущено не более 1 ошибки).

Лексика и грамматика, 5 класс

Задание 4. Максимальное количество баллов - 12.

Каждое верно распределенное слово оценивается в 0,5 балла.



Ответы (всего 24 слова):

Женский род (она')	Мужской род (он)	Средний род (оно')
Погода, зима, весна, игра, сестра, осень, тётя, ученица	компьютер, футбол, брат, учитель, ученик, журнал, дневник, урок	лето, кино, задание, занятие, облако, дело, окно, упражнение,

Задание 5. Максимальное количество баллов - 7.

Каждое верно вставленное слово оценивается в 1 балл.

В случае, если слово выбрано верно, но записано с грамматической или орфографической ошибкой, за него ставится 0,5 балла.

Ответы:

ходить (1 балл), идти (1 балл), идёшь (1 балл), иду (1 балл), идёшь (1 балл), иду (1 балл), ходить (1 балл)

Лексика и грамматика, 5 класс

Задание 6. Максимальное количество баллов - 5.

Каждое верно вставленное слово оценивается в 1 балл.

В случае, если слово выбрано верно, но записано с грамматической или орфографической ошибкой, за него ставится 0,5 балла.

Ответы:

тёплый (1 балл), вкусное (1 балл), хороший (1 балл), интересный (1 балл), младшая (1 балл)

Задание 7. Максимальное количество баллов - 3.

Каждое верно подчёркнутое слово оценивается в 0,5 балла.

Ответы:

Другу (0,5 балла), подругой (0,5 балла), в парке (0,5 балла), мультики (0,5 балла), доктором (0,5 балла), книги (0,5 балла)

Письмо, 5 класс

Время выполнения теста –20 мин.

Субтест состоит из трёх заданий:

Задание 1. Прочитать текст и списать его первую часть.

Задание 2. Из разрозненных предложений выделенной части рассказа составить связный по смыслу текст и записать его.

Задание 3. Придумать и написать название текста.

Выявляется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ, в соответствии с общеобразовательной программой российской школы.

Учитель раздает каждому ученику рабочий лист с текстом и заданиями.

Ученики выполняют задание.

Каждое задание оценивается по балльной системе. Орфографические и пунктуационно-грамматические ошибки, допущенные обучающимся в рамках субтеста, не оцениваются. Максимальное количество баллов: 5.

Письмо, 5 класс

Выполните письменные задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Спишите первую часть.

Задание 2. Из разрозненных предложений **выделенной части** рассказа составьте связный по смыслу текст. Запишите его.

Задание 3. Придумайте и напишите название текста.

Из всех певчих птиц самая близкая к человеку – это скворец. С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их красивой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Ещё в полях лежит снег. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда.

Письмо, 5 класс

Задание 1. Максимальное количество баллов - 1.

Верно списанная первая часть текста оценивается в 1 балл.

Первая часть текста, списанная с логическими ошибками, оценивается в 0 баллов.

Задание 2. Максимальное количество баллов - 3.

Верно составленный связный текст оценивается в 3 балла.

При списывании пропущено предложение – снимается 1 балл.

Допущены ошибки: логическая - снимается 1 балл, фактическая - снимается 1 балл.

Неверно составленный текст оценивается в 0 баллов.

Задание 3. Максимальное количество баллов - 1.

Название соответствует содержанию текста -1 балл.

Название не соответствует содержанию текста - 0 баллов.

Ответ на задание 2: Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!

Говорение, 5 класс

Время выполнения теста –20 мин.

Субтест состоит из трёх частей:

Часть 1. Ответить на вопросы учителя (диалогическая речь).

Часть 2. Принять участие в ситуативном диалоге (диалогическая речь).

Часть 3. Описать сюжетную картинку/фотографию (монологическая речь).

Учитель раздает каждому ученику рабочий лист с текстом и заданиями.

Часть 1. Диалогическая речь

Проводится без предварительной подготовки.

Педагог задает вопрос – обучающийся даёт полный ответ.

Ответ «да» или «нет»

не засчитывается. Если

обучающийся не может ответить

или затрудняется с ответом,

можно задавать следующий

вопрос.

Часть 2. Ситуативный диалог

Обучающийся выполняет задание:

ознакомиться с предложенной

ситуацией и начать диалог.

Учителю необходимо принять участие

в ситуативном диалоге (инициировать

диалог должен ученик)

Часть 3. Монологическая речь

Обучающийся внимательно

рассматривает сюжетную

картинку/фотографию, устно

составляет рассказ

(5-6 предложений).

Обучающийся может

написать план или весь

рассказ.

Говорение, 5 класс

Часть 1. Диалогическая речь

- Любишь ли ты животных?
- Есть ли животные у вас дома? Если нет, то какого животного хотел бы иметь дома?
- Какая кличка у них?
- Ты ухаживаешь за ними?
- Есть ли животные у твоих друзей?
- Был ли ты в зоопарке?
- Какие животные есть в зоопарке?
- Какие животные живут в доме? Как их назвать одним словом?
- Какие животные живут в лесу? Как их можно назвать одним словом?
- Какие животные живут у тебя на родине? Где они живут: в лесу? В горах?

Часть 2. Ситуативный диалог:

Ситуация в библиотеке: учительница дала список книг, которые надо прочитать в каникулы. Ты пришёл в библиотеку. Обратись к библиотекарю и начни диалог.

Часть 3. Монологическая речь



Говорение, 5 класс

Часть 1. Диалогическая речь

- 5 баллов –диалог (ответы на все вопросы);
- 4 балла –правильные ответы на больше половины вопросов;
- 3 балла –половина правильных ответов;
- 2 балла –ответ на 2-3 вопроса;
- 1 балл –ответ по теме, но только отдельными словами;
- 0 баллов молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Часть 2. Ситуативный диалог

- 5 баллов –ученик понимает содержание задания, начинает и ведет диалог по заданной ситуации (4-5 вопросов);
- 4 балла– ученик, понимает содержание задания, начинает диалог, может задать (3 - 4 вопроса);
- 3 балла – ученик, понимает содержание задания, начинает диалог, может задать (2- 3 вопроса);
- 2 балла – ученик, понимает содержание задания, начинает диалог, может задать (1- 2 вопроса) при этом допускает языковые и речевые ошибки.
- 1 балл –ученик задает вопрос, но допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов –ученик не понимает задания, не может задать вопрос.

Часть 3. Монологическая речь

- 5 баллов –ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;
- 4 балла– ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые незначительные моменты;
- 3 балла –ученик составляет 3-4 коротких предложения, иногда не связных по смыслу;
- 2 балла –ученик только перечисляет предметы, изображенные на сюжетной картинке/фотографии:
- 1 балл –ученик говорит несколько слов, не связных по смыслу, и допускает языковые и коммуникативные ошибки.
- 0 баллов – ученик не понимает задание, не идет на контакт.