

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. П. НЕЧАЕВ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес:
141006, Московская обл.,
г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13
Фактический адрес:
129344, Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5
тел./факс: 8(499)189-12-76
e-mail: mo_kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. П. Нечаев

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Мытищи
КУРО
2025

УДК 37.014
ББК 74.04
Н59

Рецензенты:

С. Л. Фролова, д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и педагогики КУРО;
Л. В. Любезнова, канд. пед. наук, методист МБУ ДПО УМОЦ г.о. Королев

Нечаев, Михаил Петрович.

Н59 Управление качеством реализации модуля «Дополнительное образование» федеральной рабочей программы воспитания : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи : КУРО, 2025. – 101, [3] с.

Учебно-методическое пособие посвящено проектированию и управлению качеством реализации модуля «Дополнительное образование» федеральной рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Представлены управленческие методики, нацеленные на поиск, актуализацию, реализацию и развитие воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

УДК 37.014
ББК 74.04

© Нечаев М. П., 2025
© КУРО, 2025

Содержание

Предисловие	4
1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации	5
2. Технология проектирования рабочей программы воспитания на модульной основе	8
3. Проектирование модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания	13
4. Педагогический совет «Система дополнительного образования: состояние, проблемы и пути развития»	19
5. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы ...	23
6. Методика экспертной оценки качества дополнительной общеобразовательной программы	28
7. Контроль качества и педагогический анализ занятий дополнительного образования	34
8. Изучение результатов и эффективности реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания	37
Литература	42
П р и л о ж е н и е 1. Дополнительная общеобразовательная программа «Таврели» (русские шахматы)	43
П р и л о ж е н и е 2. Тест «Сфера интересов»	76
П р и л о ж е н и е 3. Тест «Изучение ценностных ориентаций» (Методика Рокича)	81
П р и л о ж е н и е 4. Тест «Направленность личности»	84
П р и л о ж е н и е 5. Методика «Самоанализ (анализ) личности»	87
П р и л о ж е н и е 6. Методика изучения личностного роста школьников	91

ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитание сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. Воспитательный процесс как процесс развития личности приобретает приоритетное значение, его расположение в образовательном процессе является регентальным (ведущим).

С 1 сентября 2023 г. в школьную практику внедрена федеральная рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью федеральных образовательных программ. Эта программа в составе федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждена приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г.

Данное пособие посвящено проблеме управления качеством реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания – от проектирования к эффективной реализации на практике. Модуль «Дополнительное образование» федеральной рабочей программы воспитания является вариативным.

Материалы, предложенные нами в семи разделах пособия, позволят ответить на вопросы:

- как найти, актуализировать, эффективно реализовать и развивать воспитательный потенциал дополнительного образования обучающихся;
- как правильно разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и управлять качеством их реализации;
- каким образом можно проводить занятия дополнительного образования на основе новых федеральных требований;
- как сделать модуль «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания органической частью воспитательной системы образовательной организации;
- какие управленческие решения помогут достичь нового качества образования на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся?

Надеемся, что представленные в пособии материалы окажут действенную помощь в реализации федеральной рабочей программы воспитания, будут способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективной реализации дополнительного образования в общеобразовательной организации и сделают труд руководителей более целенаправленным и результативным.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации (ОО) выстраивается на основе нормативно-правовых документов различного уровня.

Международный уровень

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Региональный уровень

Постановление Правительства Московской области от 30.08.2023 № 683-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 30.07.2019 № 460/25 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Московской области в сфере образования».

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 01-06-695 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области».

Далее представим примерную **номенклатуру дел ответственного за блок дополнительного образования** в общеобразовательной организации:

1. Раздел Устава образовательной организации о блоке дополнительного образования (БДО).

2. Лицензия на образовательную деятельность БДО.

3. Положение о БДО.

4. Должностные инструкции педагогических работников БДО.

5. Модуль «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания ОО.

6. Раздел основной образовательной программы ОО о БДО.

6. Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

7. Учебный план-тарификация БДО.

8. Графики работы сотрудников ОО по штатному расписанию.

9. Расписание учебных занятий БДО, утвержденное директором ОО.

10. Журналы учебных занятий БДО.

11. Журнал контроля количественного состава обучающихся в объединениях БДО.

12. План работы БДО на учебный год.

13. План открытых занятий и мероприятий.

14. Журнал посещения открытых занятий и мероприятий.

15. Аналитические справки по результатам посещения.

16. График повышения квалификации педагогов БДО.

17. Характеристика педагогического состава (база данных).

18. Сведения об обучающихся (база данных).

19. Банк данных дополнительных общеобразовательных программ и методических рекомендаций.

20. Статистические данные об участии в конкурсах, фестивалях, выставках и т. п.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Сформулируйте определение понятия «дополнительное образование обучающихся».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное образование обучающихся.
3. Докажите воспитывающий характер дополнительного образования обучающихся.
4. Разработайте номенклатуру дел ответственного за блок дополнительного образования с учетом специфики вашей ОО.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ

В деятельности общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), прослеживается стремление к организации целостного образовательного процесса в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, активно осуществляется воспитательная работа, нацеленная на успешную социализацию обучающихся.

Исходя из региональных и типологических особенностей ОО, инновационным компонентом ее основной образовательной программы должна стать рабочая программа воспитания обучающихся.

В статье 12¹ «Общие требования к организации воспитания» Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая должна являться составной частью образовательных программ. Так, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями. Эти документы должны разрабатываться с учетом соответствующей федеральной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включаемых в федеральные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Программа воспитания – это нормативно-управленческий документ ОО, характеризующий систему организации воспитательной деятельности с целью получения новых образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС ОО. Программа воспитания является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы (ООП) общего образования. Данная программа проектируется с учетом целей и задач ООП на трех уровнях общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), программы внеурочной деятельности обучающихся. Разработка программы воспитания относится к планомерно-прогностическому виду управленческой деятельности заместителя руководителя ОО по воспитательной работе.

Планирование воспитательной деятельности общеобразовательной организации – основа практики управления развитием воспитательной системы школы, его можно определить как взаимодействие участников образовательных отношений по оптимальному выбору реальных целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составлению системы

мер и мероприятий, способов, средств, механизмов и необходимых воздействий их достижения, направленных на перевод общешкольного коллектива в желаемое качественное состояние.

Планирование позволяет руководителю ОО и его заместителю по воспитательной работе:

- предварительно изучить общешкольный коллектив, текущее состояние воспитательной деятельности в ОО, внешнюю среду и окружающие условия;

- ясно осознать цель развития воспитательной системы школы, четко определить стратегические и тактические задачи воспитания и социализации обучающихся;

- целенаправленно отобрать оптимальное содержание и средства воспитания, определить эффективные организационные формы и методы воспитательной деятельности в ОО;

- спрогнозировать результаты собственной управленческой деятельности, проектируя непрерывное поступательное движение в развитии общешкольного коллектива и личности каждого субъекта образовательной системы школы.

Анализ предшествующей практической деятельности общеобразовательных организаций по осуществлению планирования воспитательной деятельности при разработке программ духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО и программ воспитания и социализации обучающихся по ФГОС ОО позволил выявить ряд *типичных недостатков планов и программ воспитания*:

- недостаточное информационно-аналитическое обоснование программы, т. е. отсутствие или недостаточная опора на анализ предшествующего учебного года и на опыт прошлых лет в развитии воспитательной системы школы;

- отсутствие четко поставленной цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания в ОО с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов развития обучающихся;

- нежелание или недостаточное умение организовать участие в планировании всех субъектов образовательных отношений, т. е. зачастую программа составляется заместителем руководителя ОО по воспитательной работе или рабочей группой учителей, а остальные педагоги, обучающиеся, их родители и социальные партнеры в этой работе не участвуют;

- формализм планирования (программа / план – отписка, содержит случайный набор дел и мероприятий или представляет собой слегка переработанную копию рекомендуемой примерной программы воспитания без опоры на реальные условия и практику работы собственной ОО);

- неопределенность и (или) неконкретность спланированных дел или их формальность, которая приводит к незаинтересованности в них всех субъектов воспитательной системы ОО;

- излишняя загруженность программы / плана, несоотнесенность запланированной деятельности с необходимыми ресурсами и возможностями (временными, кадровыми, материально-техническими и т. д.);

- нескоординированность программных мероприятий со всеми структурными подразделениями ОО и, как следствие, невозможность четкого выполнения плана;

- несоответствие запланированной системы мер и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности ОО;

- не всегда оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков и их нивелирования при планировании как одной из важных функций процесса управления необходимо руководствоваться следующими принципиальными требованиями (*основными принципами планирования*):

- коллегиальность;

- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие взаимосвязи между каждым последующим планом с планом предшествующим);

- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);

- сочетание государственных и общественных начал с опорой на национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности;

- единство целевой установки и условий ее реализации;

- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;

- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

- возможность системного контроля;

- индивидуальность (построения лично ориентированной воспитательной среды);

- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;

- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- стабильность, гибкость планирования на основе прогнозов.

Важно отметить, что Министерство просвещения России совместно с Российской академией образования разработало федеральную рабочую программу воспитания на модульной основе. Данная программа призвана помочь школам спроектировать свои рабочие программы воспитания. Структура программы и методические рекомендации по ее проектированию размещены на сайте разработчика (<http://институтвоспитания.ру>).

В этой связи, закладывая обозначенные выше принципы в основу планирования, ответим на вопросы: что же необходимо сделать заместителю руководителя ОО по воспитательной работе? Какова технология разработки рабочей программы воспитания?

Прежде всего, рассмотрим *содержание этапов подготовки рабочей программы воспитания* по ФГОС ОО.

1. Ознакомиться с внешней информацией. Это: нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания (международные, федеральные, региональные); научно-педагогическая литература по актуальным проблемам воспитания и методике планирования воспитательной деятельности в ОО;

методические рекомендации, размещенные на сайте разработчика примерной программы воспитания.

2. Ознакомиться с внутренней информацией. Это: программа развития ОО (при наличии), основная образовательная программа ОО, а также перспективные планы структурных подразделений учебного заведения и органов системы школьного самоуправления.

3. Организовать коллективный анализ воспитательной системы школы и коллективное планирование ее развития.

4. На основе результатов вышеуказанных действий и в соответствии с миссией и генеральной целью ОО определить цели и задачи развития воспитательной системы школы, определив цель и основные задачи рабочей программы воспитания.

5. Наметить систему мер и мероприятий для решения поставленных задач, которая будет являться проектом плана воспитательной деятельности ОО (календарного плана воспитательной работы).

6. Скоординировать намеченные мероприятия по срокам и исполнителям.

7. Определить форму представления программы и плана.

8. Оформить рабочую программу воспитания и годовой календарный план воспитательной работы, утвердив их решением управляющего совета и заведя подписью руководителя ОО.

9. Приступить к реализации программы, выполняя последовательно следующие виды управленческой деятельности: организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Структура рабочей программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания РАО [16] включает в себя три раздела: 1) целевой, 2) содержательный, 3) организационный.

В целевом разделе прописаны цели и задачи воспитания в школе, направления воспитательной работы в соответствии с обновленными ФГОС (НОО, ООО, СОО): гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Целевые ориентиры результатов воспитания представлены по уровням общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся: начальное общее образование (10–11 лет), основное общее образование (15–16 лет), среднее общее образование (17–18 лет).

Уклад общеобразовательной организации является системообразующей составляющей содержательного раздела новой воспитательной программы. Уклад включает в себя условия, в которых осуществляется воспитательный процесс, сложившиеся традиции и инновации воспитательной системы школы, имидж образовательной организации, ее место в социуме. Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в школе.

Описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности предлагается на модульной основе. При этом выделяются основные (инвариантные) модули («Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Класс-

ное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация») и дополнительные (вариативные) модули («Дополнительное образование»; «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Школьный музей»; «Добровольческая деятельность (волонтерство)»; «Школьные спортивные клубы»; «Школьные театры»; «Наставничество»), которые школа может по желанию включать в свои рабочие программы. Также можно добавлять модули, вносимые школой, исходя из реальной воспитательной деятельности ОО и ее сложившейся воспитательной системы.

Последовательность модулей в федеральной рабочей программе воспитания является ориентировочной, порядок расположения модулей в рабочей программе может быть изменен и представлен по степени значимости в воспитательной системе школы. При описании содержания модулей указываются конкретные позиции, как имеющиеся в самой общеобразовательной организации, так и запланированные (предполагаемые).

Организационный раздел федеральной программы воспитания предполагает включение пяти подразделов программы:

1. «Кадровое обеспечение»;
2. «Нормативно-методическое обеспечение»;
3. «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»;
4. «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»;
5. «Анализ воспитательного процесса».

Календарный пан воспитательной работы ОО должен быть представлен на учебный год в соответствии с уровнями начального, основного и среднего образования.

В заключение подчеркнем: для того чтобы рабочая программа воспитания получила высокую экспертную оценку и отражала реальные особенности воспитательной системы ОО, будучи «живым» и рабочим документом, необходимо предварительно организовать коллективный анализ воспитательной системы школы и коллективное планирование ее развития.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Разведите понятия «федеральная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания общеобразовательной организации».
2. Спрогнозируйте последствия пренебрежения планово-прогностической функцией управления воспитательным процессом.
3. Опишите структуру федеральной рабочей программы воспитания.
4. Определите структуру рабочей программы воспитания вашей ОО.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На основе федеральной рабочей программы воспитания общеобразовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Федеральную рабочую программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Он позволяет каждой ОО, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания в составе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждена приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.:

- начальное общее образование (приказ № 372, рабочая программа воспитания в п. 28 ФОП) [3];
- основное общее образование (приказ № 370, рабочая программа воспитания в п. 30 ФОП) [2];
- среднее общее образование (приказ № 371, рабочая программа воспитания в п. 30 ФОП) [5].

В содержательном разделе программы в подразделе «Виды, формы и содержание деятельности» школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОО.

Далее рассмотрим **возможный текст дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование» на основе федеральной рабочей программы воспитания.**

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонтрастной, гармонично развитой и социально ответственной личности [11].

Задачи дополнительного образования:

- 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- 5) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 6) профессиональная ориентация обучающихся;
- 7) выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- 8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований [2].

Функции дополнительного образования:

- 1) профессиональное и гражданское самоопределение детей (создание условий для выявления талантов, развития творческих способностей детей, для определения их планов профессионального образования, становления личности, социальной позиции);
- 2) дополнительное образование (получение образования, которое не может дать общее образование вообще или на желаемом уровне);
- 3) коммуникативная (создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, внутришкольном, межшкольном, межрегиональном и международном уровнях);
- 4) формирование духовного образа жизни (влияние на структуру свободного времени обучающихся и систему духовных ценностей личности) [10].

Содержание дополнительного образования

Учебные занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках шести направленностей [18; 19]:

1. Художественная направленность.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети общаются к отечественной и мировой художественной культуре.

2. Социально-гуманитарная направленность.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и возможностей для реализации социальной

активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ, – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентация детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Туристско-краеведческая направленность.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Физкультурно-спортивная направленность.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоения новых двигательных действий, развития волевых качеств, установления новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребенка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникно-

вения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятия физкультурой и спортом в кружках и секциях отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание своего спортивного потенциала; формирование взаимной ответственности и ответственной зависимости; формирование личной организованности; формирование мотивации здорового образа жизни; формирование готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; формирование направленность на результат и победу в спортивных соревнованиях.

5. Техническая направленность.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности выражающийся в чувстве новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям; воспитание усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умений рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

6. Естественно-научная направленность.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности: формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретенные практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач, включающих: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми своей принадлежности к природе, формирование готовности к взаимодействию с окружающей средой; освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению, понимания универсальной ценности природы, ответственности за сохранение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Ниже представим **возможный текст дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование»** на основе **примерной программы воспитания**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [12].

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных направленностей (*Примечание: см. приведенный выше перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Если школа использует в воспитании потенциал*

дополнительных общеобразовательных программ, то в данном модуле рабочей программы воспитания ее разработчикам необходимо оставить только те направленности, которые организуются в данной ОО, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные названия дополнительных общеобразовательных программ).

В заключение отметим, что существуют три способа работы с модулями рабочей программы воспитания:

1. Если текст федеральной рабочей программы полностью отражает воспитательную деятельность вашей ОО, то берете федеральную рабочую программу и немного редактируете с учетом специфики своей школы.

2. Если текст федеральной рабочей программы содержит воспитательную деятельность, которой нет в вашей ОО, заимствуете понравившиеся идеи из федеральной рабочей программы, вносите их в модуль и пытаетесь их реализовать.

3. Если текст федеральной рабочей программы не содержит воспитательную деятельность, которая есть в вашей ОО, добавляете новые модули, которых нет в федеральной рабочей программе.

Работая с модулями, вы корректируете, подстраиваете под себя текст федеральной рабочей программы.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какова роль федеральной рабочей программы воспитания?
2. Какую роль играет дополнительное образование в воспитательной системе школы?
3. Спрогнозируйте последствия пренебрежения воспитанием в организации дополнительного образования обучающихся.
4. Какие методические рекомендации можно дать педагогу для наилучшей реализации воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся?
5. Спроектируйте модуль «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания с учетом специфики вашей ОО.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»

Педагогический совет – одна из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования образовательного процесса и повышения профессионального мастерства. Эта форма служит для систематического совместного обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам, выработки путей их совместного решения. Это помогает каждому члену педагогического коллектива определиться в своей точке зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами.

Любой руководитель ОО заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы учительский коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которыми затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетенции, являться носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что особенно важно при обеспечении личностно ориентированного образовательного процесса.

Рассмотрим **содержание и технологии проведения педагогического совета на тему «Система дополнительного образования: состояние, проблемы и пути развития».**

Цель педсовета: разработать систему организации дополнительного образования обучающихся в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Задачи:

- повысить мотивацию педагогического коллектива на эффективную реализацию модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания;
- проанализировать уровень осведомленности педагогического коллектива в сфере организации и содержания дополнительного образования обучающихся;
- выявить проблемы педагогического коллектива при реализации дополнительного образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ОО;
- определить условия эффективной организации дополнительного образования обучающихся при проектировании и реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания.

Технология: организационно-деятельностная игра.

Вид технологии: «мозговой штурм».

План педагогического совета

1. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Принятие решения педагогического совета.

Тезисы выступления заместителя директора школы по воспитательной работе можно подготовить на основе материалов настоящего пособия и нормативно-правовых документов по дополнительному образованию детей.

Ход организационно-деятельностной игры

Педагогический коллектив разбивается на четыре равные команды (администрация, педагоги, родители обучающихся, подростки). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдается задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 минут на обдумывание. После выполнения первого задания команды меняются местами («переходят» в следующую социальную группу) и так далее, пока не проиграют роли представителей каждой социальной группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры

1. Административная.

1.1. Ваше представление о системе дополнительного образования обучающихся в образовательной среде школы.

1.2. Возможные формы взаимодействия с педагогами и помощи им в организации дополнительного образования обучающихся.

2. Педагогическая.

2.1. Сегодняшние трудности в организации дополнительного образования обучающихся.

2.2. Ваши предложения по преодолению этих трудностей.

3. Родительская.

3.1. Какую помощь в организации досуга детей вы ждете от школы.

3.2. В чем возможны точки взаимодействия родителей и педагогов в организации дополнительного образования обучающихся.

4. Подростковая.

4.1. Каким должно быть дополнительное образование в школе.

4.2. Какую роль вы отводите педагогам в организации вашего досуга.

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, затем коллективно обсуждаются, анализируются, корректируются. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Игру также рекомендуется провести с родителями обучающихся и с учащимися старших классов, а ее итоги обсудить на педагогическом совете или совещании рабочей группы по проектированию рабочей программы воспитания ОО.

После этого можно приступить непосредственно к написанию самого модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания.

Решение педагогического совета (проект)

Педагогический совет постановляет:

1. С целью овладения педагогами современными педагогическими технологиями в организации дополнительного образования обучающихся заместителю директора школы по воспитательной работе (научно-методическим вопросам)

- разработать и провести практические занятия с педагогами дополнительного образования;

- обобщить опыт педагогов, эффективно использующих современные инструменты и технологии в организации дополнительного образования обучающихся;

- создать банк педагогических технологий по направленностям дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Психологам провести индивидуальные и групповые консультации, целью которых является коррекция деятельности педагогов по внедрению в образовательные отношения инновационных форм работы.

3. Администрации

- разработать и обеспечить организационно-педагогические условия, обеспечивающие возможности использования эффективных инструментов и технологий в дополнительном образовании обучающихся;

- создать новую организационную структуру управления, обеспечивающую включение обучающихся, их родителей и педагогов в самоуправленческую деятельность в рамках интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

4. Классным руководителям на родительских собраниях ознакомить родителей обучающихся с результатами педагогического совета.

После обобщения результатов организационно-деятельностной игры можно приступить непосредственно к разработке (актуализации) системы организации дополнительного образования обучающихся в условиях реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания.

Вышеописанная идея проведения педагогического совета в форме организационно-деятельностной игры может быть реализована при решении практически любой педагогической проблемы в ОО.

В этой связи рассмотрим **алгоритм подготовки и проведения педсовета в форме деловой игры**, который заключается в выполнении следующих технологических этапов:

1. Конструирование педагогического совета (деловой игры).

1.1. Диагностика состояния воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1. 2. Постановка педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры (темы педагогического совета).

1. 3. Составление плана и сценария деловой игры.

1. 4. Определение правил (условий) игры.

2. Вхождение в игру.

- 2.1. Разъяснение смысла игры, ее цели и задач.
- 2.2. Знакомство участников игры с правилами, условиями и регламентом.
- 2.3. Выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей (групповых и личных).
- 2.4. Назначение экспертной группы.
3. Работа в группах над заданиями игры.
 - 3.1. Поиск информации.
 - 3.2. Разыгрывание ситуации.
 - 3.3. «Мозговой штурм» в свободной дискуссии.
 - 3.4. Принятие внутригруппового решения.
 - 3.5. Подготовка спикера группы.
4. Коллективная (межгрупповая) дискуссия:
 - 4.1. Выступление спикеров групп.
 - 4.2. Свободный микрофон (выступление тех участников игры, чье мнение отличается от группового; озвучивание новых идей, пришедших во время дискуссии).
5. Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности.
 - 5.1. Коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы.
 - 5.2. Рефлексия (индивидуальная и коллективная).
 - 5.3. Подготовка проекта решения педагогического совета.
6. Последствие.
 - 6.1. Принятие решения педагогического совета.
 - 6.2. Организационно-исполнительская деятельность по реализации решения педагогического совета.
 - 6.3. Реализация решения педагогического совета.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какова роль педагогического совета в разработке и реализации рабочей программы воспитания ОО?
2. Какую роль могут играть родители обучающихся в организации дополнительного образования детей?
3. Спрогнозируйте последствия пренебрежения участием всех субъектов образовательных отношений в организации дополнительного образования обучающихся.
4. Подготовьте тезисы выступления заместителя директора школы по воспитательной работе на педагогическом совете по проектированию и реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания с учетом специфики вашей ОО.

5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важным компонентом деятельности общеобразовательной организации по реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания является проектирование дополнительных общеобразовательных программ, которое осуществляет педагог на основе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (трудовая функция А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) [6].

Дополнительная общеобразовательная программа проектируется на основе следующих принципов:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
- единства, целостности и взаимодействия, партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса;
- системности организации управления образовательной деятельностью;
- обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- практической направленности;
- природосообразности отбора материала, форм, методов работы с обучающимися в соответствии с их возрастными физиологическими и психологическими особенностями.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ необходимо опираться на следующие документы:

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 01-06-695 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области»;

- распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Текст дополнительной общеобразовательной программы (ДОП), предваряет *титульный лист* (лат. titulus – надпись, заглавие) – первая страница, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Порядка ДОП);

- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий;

- срок освоения программы (определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 35 или 36 недель.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. *Комплекс организационно-педагогических условий.*

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.; разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы. В данном подразделе следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы.

2.4. Методические материалы – обеспечение ДОП методическими видами продукции – методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т. д.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

При оформлении текста ДОП, соответствующей региональному законодательству Московской области, комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя: 1) *пояснительную записку*, в которой указывается нормативно-правовая основа ДОП, направленность, актуальность; отличительная особенность ДОП (как построена: модульная, разноуровневая, традиционная; возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП); уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни); объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ); формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная; перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации ДОП; цели, задачи и планируемые результаты ДОП; 2) *содержание ДОП*. Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной, деятельности и формы аттестации обучающихся. Содержание учебного плана – это описание разделов (модулей) и тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения [7].

После составления ДОП педагогу следует представить ее внешним экспертам и (или) методическому объединению педагогов дополнительного образования ОО; согласовать ее содержание (при реализации адаптированной ДОП) относительно особых образовательных потребностей обучающихся со специальными системы инклюзивного образования (по возможности), с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

Затем представить ДОП на утверждение руководителю образовательной организации и после утверждения разместить ее на сайте ОО, в региональном навигаторе (при наличии; в Московской области – в ЕИС «Навигатор»), на персональном сайте педагога дополнительного образования и (или) в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Отдельно следует отметить, что с целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 г. на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (конструктор АДОП доступен по ссылке: <https://adop.ikp-rao.ru>).

Кроме того, подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направлениям, разработаны АДОП по всем шести направлениям дополнительного образования детей.

АДОП для использования в работе размещены по следующим ссылкам:

- <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop> – программы художественной и социально-гуманитарной направленностей, разработанные ФГБУК «ВЦХТ»;
- <https://clck.ru/sN8mJ> – (программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей, разработанные ФГБОУ ДО ФЦДО);
- https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815 – программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные ФГБУ ФЦОМОФВ.

Пример дополнительной общеобразовательной программы представлен в Приложении 1.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. На основе каких принципов проектируется дополнительная общеобразовательная программа?
2. Каким требованиям должна отвечать дополнительная общеобразовательная программа?
3. Разработайте дополнительную общеобразовательную программу для вашей ОО.
4. Разработайте адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для вашей ОО.

6. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Экспертная оценка качества дополнительной общеобразовательной программы в управленческой деятельности администрации ОО является важной составляющей ее успеха и достижения образовательных результатов. Однако аналитическая деятельность при проведении экспертизы вызывает наибольшие затруднения, что в дальнейшем может привести к дезориентации деятельности участников образовательных отношений, нарушению целостного образовательного процесса на основе единства учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Отметим *типичные недостатки экспертного анализа*. Это:

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствие программы экспертного оценивания поставленной цели.
3. Бессистемность анализа компонентов дополнительной общеобразовательной программы.
4. Недостаточное умение определять взаимосвязи рабочих дополнительных общеобразовательных программ с основной образовательной программой ОО, что вызывает затруднения в видении внеучебной деятельности как целостной системы.
5. Рекомендации авторам дополнительных общеобразовательных программ даются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток – рекомендации». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток–причина–рекомендация».
6. Оценка анализируемых дополнительных общеобразовательных программ исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.
7. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим возможную *методику оценки качества дополнительной общеобразовательной программы*. Методика разработана нами на основе методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленных кафедрой психологии и педагогики КУРО с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель наблюдения: определить качество дополнительной общеобразовательной программы и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на это качество.

Анализ дополнительной общеобразовательной программы представим в табличной форме (табл. 1).

Таблица для сбора информации по результатам анализа

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы	
2.	Пояснительная записка программы:	
2.1	направленность (профиль) программы	
2.2	актуальность программы	
2.3	цель программы	
2.4	задачи программы	
2.5	отличительные особенности программы	
2.6	адресат программы (характеристика обучающихся)	
2.7	Объем и срок освоения программы	
2.8	формы обучения	
2.9	особенности организации образовательного процесса	
2.10	режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
2.11	планируемые результаты	
2.12	формы аттестации	
2.13	формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.14	формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.15	материально-техническое обеспечение	
2.16	информационное обеспечение	
2.17	Кадровое обеспечение	
3	Учебный план:	
3.1	перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся	
3.2	оптимальность соотношения времени теоретических и практических занятий	
4	Содержание изучаемого курса:	
4.1	реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом	
4.2	соответствие плана целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы	
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:	
5.1	методы обучения	
5.2	формы организации образовательного процесса	
5.3	формы организации учебного занятия	
5.4	педагогические технологии	
5.5	алгоритмы учебных занятий	
5.6	дидактические материалы	
5.7	дифференциация содержания по уровням сложности	
5.8	наличие индивидуальных образовательных маршрутов	

№ п/п	Показатель	Оценка
6	Список литературы:	
6.1	литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса	
6.2	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе	
7	Календарный учебный график	
8	Вывод о соответствии требованиям, предъявляемым к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:	
8.1	свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося	
8.2	вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов	
8.3	доступность научного знания и информации для каждого	
8.4	отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании лично значимых ценностей	
8.5	деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности	
8.6	сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек-человек».	
Суммарный балл (\sum факт) :		
Качество в процентах:		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «0» – показатель не проявил себя;
- «1» – показатель проявил себя частично;
- «2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Качество проектирования дополнительной общеобразовательной программы рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы 1), в знаменателе – количество показателей (столбец 2 таблицы 1), умноженное на два

$$\sum \text{max} = 39 \cdot 2 = 78.$$

Обработка результатов:

- высокий уровень качества (оптимальный уровень) – 100–85%;

- средний уровень качества (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкий уровень качества (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкий уровень качества (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные также можно представить в виде графика, где, например, по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической учебы и направлений развития профессиональной компетентности разработчиков программ.

Заключение по экспертной оценке качества проектирования дополнительной общеразвивающей программы в учреждении дополнительного образования детей оформляется в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой [7].

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому экспертируемому показателю) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

По вышеописанной технологии можно при экспертизе или самоаудите ДОП взять за основу ***Критерии оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы*** Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ Московской области [7]:

1. Титульный лист.

1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием ее направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы).

2. Пояснительная записка.

2.1. Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения.

2.2. Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы.

2.3. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы).

2.4. Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы.

2.5. Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).

3. Учебный план.

3.1. Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).

3.2. Логичность последовательности, системность разделов и тем.

4. Содержание учебного плана.

4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).

4.2. Соответствие содержания учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания).

5. Условия реализации программы.

5.1. Наличие календарно-тематического планирования, которое отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлено с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из

них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации.

5.2. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.

5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).

5.4. Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

6. Список литературы.

6.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся (родителей).

6.2. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ Р 7.0.100-2018).

7. Оформление программы.

7.1. Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).

7.2. Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Укажите типичные недостатки экспертного анализа.

2. Спрогнозируйте последствия пренебрежения функцией контроля качества дополнительных общеобразовательных программ в школе.

3. Проведите экспертный анализ дополнительной общеобразовательной программы вашего коллеги или самоанализ вашей программы по показателям предложенной методики.

4. Разработайте оценочный лист ДОП на основе критериев оценки ее соответствия Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ Московской области и проведите самоаудит вашей ДОП.

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии планом внутреннего контроля (ВСОКО) образовательной организации на основе педагогического анализа.

Возможны следующие виды контроля:

- административный (заместитель директора школы по воспитательной работе);

- взаимоконтроль (педагоги, реализующие внеурочную деятельность).

В данном разделе пособия рассмотрим *Программу наблюдения за занятием дополнительного образования.*

Цель наблюдения: определить эффективность занятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель занятия и задачи каждого этапа занятия, насколько осознанно ставит и решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа занятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах занятия.
5. Определить, достигло ли занятие трети цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими занятиями.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» занятия. Представим его в табличной форме (табл. 2, 3).

Т а б л и ц а 2

Таблица наблюдений за занятием
(Заполняется во время проведения занятия)

Ход занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У обучающихся	У педагога	У обучающихся

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения
(Заполняется после проведения занятия и собеседования с педагогом)

№ п/п	Показатель	Оценка		
		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
1	Тема занятия			
2	Цель:			
2.1	воспитательная			
2.2	развивающая			
2.3	обучающая			
3	Оборудование, ТСО			
4	Качество подготовки			
5	Количество обучающихся			
6	Содержание занятия:			
6.1	научность			
6.2	связь с жизнью, практикой			
6.3	приобретение новых знаний			
6.4	закрепление умений и навыков			
7	Воспитательная сторона занятия:			
7.1	воспитание через содержание			
7.2	воспитание через методы и организацию			
7.3	обстановка на занятиях			
8	Отношение обучающихся к занятию:			
8.1	поведение			
8.2	интерес			
8.3	активность			
8.4	дисциплинированность			
9	Методы ведения занятия:			
9.1	объем и уровень с/р учащихся			
9.2	характер с/р			
9.3	элементы творчества обучающихся			
10	Эмоциональный фон занятия			
11	Развитие эстетического вкуса			
12	Предварительная результативность занятия:			
12.1	влияние занятия на совершенствование качества знаний			
12.2	влияние занятия на совершенствование навыков и умений			
12.3	влияние занятия на совершенствование культуры речи			
Суммарный балл (\sum факт):				
Эффективность (в %):				

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«0» – показатель не проявил себя.

«1» – показатель проявил себя частично.

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3, или 4, или 5 таблицы 3), в знаменателе – количество показателей (столбец 2 таблицы 3), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \cdot 2 = 52$).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;

- допустимый уровень – 84–60%;

- критический уровень – 59–50%;

- недопустимый уровень – < 50%.

Полученные данные также можно представить в виде графика, где например, по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы.

Заключение по анализу занятия оформляется в виде *аналитической справки*, описанной в предыдущем разделе.

В случае взаимоконтроля аналитическая справка сдается заместителю директора школы по воспитательной работе.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Спрогнозируйте последствия пренебрежения функцией контроля в управлении качеством реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания ОО.

2. Какой вид контроля качества проведения занятий продуктивнее: административный, взаимоконтроль или самоконтроль? Почему?

3. Осуществите самоконтроль вашего занятия по предложенной методике.

4. Осуществите с коллегой взаимоконтроль занятий по предложенной методике. Подготовьте аналитические справки.

8. ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Изучение результатов и эффективности дополнительного образования является сложной педагогической проблемой, как в научном плане, так и в практическом отношении.

При организации дополнительного образования, оценке его результатов и эффективности необходимо понимать различие между результатами и эффектами. Приведем определения этих понятий, данные Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым [9, с. 8–10].

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую и преодолел сложности пути (фактический результат), но также приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали освоению компетенций, осознанию своей идентичности.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Следует согласиться с утверждением Л. В. Байбородовой о том, что весьма сложно выделить и зафиксировать непосредственный результат внеучебной деятельности детей. Тем не менее можно получить некоторые данные, исходя из того, что мерилom эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия: продуктивность деятельности; удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами [8].

Несмотря на разнообразие и противоречивость взглядов ученых на обсуждаемые вопросы, отметим общее: для оценки результатов внеучебной деятельности важно изучать личностное развитие обучающихся и фиксировать динамику личностного роста школьников, выбрать продуманные методы анализа и наиболее удобные формы оценки результатов, достигнутых обучающимися во внеучебное время. При этом в систему мониторинга дополнительного образования целесообразно включить такие показатели, как удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем организации дополнительного

ного образования в ОО; удовлетворенность педагогов организацией и результатами дополнительного образования обучающихся. Именно с этих позиций далее представляются методы и формы оценки результатов и эффективности дополнительного образования.

С позиции ФГОС критерием достижения обучающимися личностных образовательных результатов является динамика личностного развития и его показатели: приобретение школьниками социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накопление опыта социально значимого действия.

В части изучения эффективности организации внеучебной деятельности обучающихся в ОО и диагностики личностного развития школьников имеются *типичные недостатки*. Результаты исследовательской практики показывают следующее:

1) отслеживание состояния и эффективности организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется эпизодически, с помощью «срезовых» исследований *без четко сформулированной цели анализа, критериев разного уровня и показателей оценки результатов деятельности детей;*

2) в процессе педагогического наблюдения за детьми учителя в большей степени *реагируют на негативные факты, а не на причины, их вызывающие;*

3) практически *не реализуется идея «сопровождающего диагностирования»*, так как руководителями общеобразовательных организаций не всегда учитывается и анализируется информация, полученная не только в разные периоды, но и различными методами;

4) *неквалифицированное использование педагогами-практиками инструментария психологических диагностик* в силу недостаточной подготовки в области экспериментальной психологии (однако тот факт, что современные педагоги в образовательной деятельности стали обращаться к наследию психологической науки, достижениям ее теории и практики в области психологии детства, следует воспринимать прежде всего как позитивный процесс, и этому процессу необходимо помочь, используя возможности технического прогресса и информационных технологий);

5) *несоблюдение педагогами-практиками условий проведения педагогических диагностик* (анонимность, возрастные ограничения, организационный инструментарий и др.);

6) *неумение правильно интерпретировать полученные результаты и делать выводы* [15, с. 40].

Во избежание вышеуказанных недостатков в приложениях 2–6 приведен ряд *диагностических методик*, достаточно простых, информативных и не очень трудоемких в употреблении, но позволяющих зафиксировать результаты личностного роста учащихся в процессе дополнительного образования, а также оценить эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отметим, что наряду с применением диагностик педагогу не следует забывать о таком методе исследования, как *наблюдение* в естественных условиях жизни и деятельности детей и подростков (на занятиях, отчетных мероприятиях, конкурсах и т. д. Этот метод исследования является самым распространенным, он обогащает статистику живым материалом восприятия.

При этом важно прислушаться к рекомендациям Н. Е. Щурковой: «... Кажется, что наблюдение есть самая простая, бесхитростная и легкая метода диагностирования ребенка. <...> Сложность педагогического наблюдения складывается из двух моментов. Первый состоит в том, что наблюдение сопровождается предметную деятельность: дети читают, пишут, говорят, рисуют, играют и т. д. Внимание приковано к результату предметной деятельности: хорошо ли читает, правильно ли написал, точно ли ответил на вопрос, красиво ли нарисовал... Что происходит с состоянием души, какие чувства проживаются при исполнении дела, какие отношения рождаются к товарищам, учителю, делу, самому себе – объект души отступает в тень. И педагогическое наблюдение фиксирует лишь качество действия: “*Хорошо работает*”, “*Исполнительный*”, “*Способный*”, “*Невнимательный*”... Вторая сложность наблюдения произрастает из низкого уровня профессионализма сегодняшнего педагога – он плохо владеет педагогической технологией, не умеет “видеть” и “слышать” отношение в пластике, речи, позах, мимике и мелодике речи. И, разумеется, не воспринимает развертывающееся отношенческое поле организуемой деятельности. Не видит отношений там, где совершаются предметные действия. ... Педагогическое мастерство предполагает два пласта организуемой деятельности. Первый – достижение результата деятельности детей (“*Молодцы, хорошо поработали!*” или “*Слабые результаты, недобросовестно трудились*”). Второй – проживаемые в процессе деятельности отношения» [17, с. 61].

С учетом вышеописанных обстоятельств рекомендуется при организации наблюдения составлять его план и программу. В программе указать вид наблюдения, время, продолжительность и порядок организации. В плане наблюдения отразить основные вопросы, подлежащие изучению, четко определить признаки наблюдения с тем, чтобы можно было зафиксировать полученные результаты.

Педагогу-практику необходимо помнить, что наблюдение как метод педагогического исследования чаще всего применяется на начальных этапах исследования личности учащегося в сочетании с другими методами.

Также обратим внимание на педагогические *принципы диагностирования*. Они представлены с опорой на научные изыскания Л. В. Байбородовой [8, с. 19] и Н. Е. Щурковой [17, с. 24–29].

Первый принцип. *Воспитательная цель – отправной пункт педагогической диагностики и критерий оценки ее результата.* Этот основополагающий принцип вытекает из природы воспитания. Выстраиваемая педагогами деятельность ребенка есть основа воспитательного процесса. А прове-

дение диагностики – это анализ деятельности ребенка, и она, как любая деятельность, оказывает свое формирующее влияние (позитивное или негативное). ...Нейтральным влияние диагностики не может оказаться – точно так же, как не бывает нейтрального влияния на деятельность. Поэтому, избрав диагностику, следует основательно продумать, какое воспитательное влияние акт диагностирования окажет на ребенка. И поэтому диагностировать личность без осознанного желания влиять на личность – бессмыслица.

Второй принцип. *В процессе организуемой диагностики ребенку обеспечивается полная свобода мнения и свобода выбора.* Практически реализовать этот принцип нетрудно, если использовать интересные по форме методики. Они должны увлекать своей необычностью («Никогда так не делали»), привлекать внешней формой («Какие смешные человечки») и непродолжительностью проведения, располагать к действию, свободному высказыванию мнения, исключая взаимное влияние детей друг на друга или психологическое давление взрослых на группу. Исключаются как резко отрицательные, так и явно положительные оценки в адрес испытуемых; демонстрируется безусловное уважение к индивидуальному мнению, суждению, оценке.

Третий принцип. *Сложность, многоаспектность воспитательного процесса требует проведения диагностических методик по одной и той же проблеме со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, педагогами, родителями.* Степень сходства их суждений, мнений, оценок обеспечит большую объективность информации и выводов.

Формами представления результатов дополнительного образования могут быть: самооценка (варианты – самооценка собственной индивидуальной деятельности, самооценка собственной деятельности в группе, выборочная самооценка); психолого-педагогическая характеристика обучающегося; портфолио, в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»); выставка достижений обучающихся; продукты деятельности школьников; карта-профиль личностных достижений, карта личностного роста обучающегося, тетрадь успешности и др.

Индикаторами эффективности организации дополнительного образования в ОО являются:

- более 75%-ная включенность учащихся в систему дополнительного образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ нормативным требованиям;
- степень учета интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для формирования у детей навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы дополнительного образования;
- удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем организации дополнительного образования в ОО;

- удовлетворенность педагогов организацией и результатами дополнительного образования обучающихся.

Описанные выше показатели и критерии достижения планируемых образовательных результатов во внеучебное время, а также индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания являются примерными и ориентировочными. Они не исчерпывают весь спектр качественных/количественных характеристик и предлагаются в качестве основы для создания полного их набора с учётом профессиональных возможностей педагогов, типа образовательной организации, местных региональных условий.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. В чем заключается различие между результатами и эффектами внеучебной деятельности?
2. Назовите основные проблемы и затруднения при изучении эффективности организации дополнительного образования обучающихся в школе.
3. Какие принципы необходимо заложить при проведении диагностики результатов дополнительного образования обучающихся?
4. Как использовать метод наблюдения в оценке результатов и эффектов дополнительного образования.
5. Разработайте диагностический комплекс для оценки качества реализации модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания ОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.08.2024).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 // Garant.ru: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425> (дата обращения: 10.08.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 // Garant.ru: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения: 10.08.2024).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 // Garant.ru: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 10.08.2024).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 // Garant.ru: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (дата обращения: 10.08.2024).
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: [утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971> (дата обращения: 10.08.2024).
7. Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области: распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 // Министерство образования Московской области: [сайт]. – URL: <https://mo.mosreg.ru/download/document/15519039> (дата обращения: 10.08.2024).
8. *Байбородова, Л. В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2014. – 177 с.
9. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 277 с.
11. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года: [утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-п] // Правительство России: [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf> (дата обращения: 10.08.2024).
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт содержания и методов обучения: [сайт]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 03.11.2022).
13. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мошнина, С. Н. Усова. – Москва: Планета, 2019. – 192 с. – (Образовательный стандарт).
14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/программа-воспитания/> (дата обращения: 10.08.2024).
15. *Усова, С. Н.* Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учеб.-метод. пособие / С. Н. Усова. – Москва : АСОУ, 2018. – 128 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 29).
16. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 10.08.2024).
17. *Щуркова, Н. Е.* Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва: Ювента, 2013. – 144 с.
18. *Яковлев, Д. Е.* Исследование реализации метапредметного подхода в региональной системе дополнительного образования детей / Д. Е. Яковлев, М. П. Нечаев // Педагогическое искусство. – 2023. – № 2. – С. 229–238.
19. *Яковлев, Д. Е.* Синхронизация общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся / Д. Е. Яковлев, Л. В. Любезнова. – Киров: Радуга-Пресс, 2022. – 41 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТАВРЕЛИ» (РУССКИЕ ШАХМАТЫ)

Автор-составитель: Грищенко Александра Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.о. Королев.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Возраст обучающихся: 6–16 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 288 часов

Форма обучения: групповая, очная.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Таврели» предназначена для детей, интересующихся игрой в русские шахматы (таврели) на спортивном уровне.

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей и подростков, а также на их самореализацию, усвоение основ здорового образа жизни, совершенствование коммуникативных навыков и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Русские шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, средство для гармоничного развития ребенка. Они сочетают в себе элементы спорта, искусства, науки. Игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, – это спорт. Умение хорошо играть – это искусство. Шахматные правила достаточно просты и доступны. Формат шахматных фигур делает игру мобильной.

Новизна программы. Данная программа реализуется впервые на территории г. Королева и Московской области. В отличие от традиционных индийских шахмат русские шахматы (таврели) учат мыслить не только в двухмерном, но и трехмерном пространстве, что увеличивает сложность игры и число возможных комбинаций. Строгие правила игры сочетаются с широким простором для самостоятельных творческих решений.

Педагогическая целесообразность данной программы – в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психическо-

го и физического развития ребенка, что позволяет благотворно влиять на процессы обучения и развития личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия русскими шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Отличительные особенности программы:

- дифференциация различных уровней сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями обучающихся;

- разновозрастные группы, подгруппы, ориентированные на индивидуально-личностный подход;

- вариативность теоретического подхода;

- уникальность методологического процесса, организованного в игровой и соревновательной формах;

- применение компьютерного, программного обеспечения;

- приобретении аналитического и спортивного опыта обучающимися.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа разработана для обучающихся старшего дошкольного и школьного возраста. На занятия в группы по программе «Таврели» принимаются все желающие, интересующиеся игрой, независимо от наличия специальных способностей.

В соответствии с учебным планом объединения обучающиеся сформированы в группу разного возраста от 6–16 лет. Состав группы постоянный. Количество детей в группе – 10 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа имеет базовый уровень.

Программа предусматривает 2 года обучения:

- первый год обучения – 144 ч., стартовый уровень;

- второй год обучения (после успешного освоения первого уровня) – 144 ч. (базовый) уровень.

Всего: 288 часов

Формы обучения:

- очная, так как материал по программе дается во время занятий (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2);

- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения

Игровые методы: организация игровых ситуаций.

Словесные методы: беседы, объяснения.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений.

Познавательные методы: обозначение проблемной ситуации, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование о результатах обучения и спортивных достижениях, самооценка, рефлексия поведения, прогнозирование результатов.

Социальные методы: поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические: тренировки, тренинги, задачи, упражнения.

Наглядные: изучение классических партий мастеров, анализ собственных партий обучающихся.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

- лекция (форма подачи теоретических материалов – правил, принципов, раскрытие основных понятий);

- разыгрывание типовых позиций (практическое закрепление полученных знаний);

- конкурс решения задач (решение заданий по пройденным темам, включение соревновательного и временного компонента);

- тренировочный турнир (спортивная составляющая, выработка силы воли, психологической устойчивости обучающегося, формирование командного духа).

Формы организации учебного занятия:

- вводное занятие;

- открытый урок;

- конкурсы (решение задач на определенную тематику);

- тренинг

- тренировочный турнир (тренировочное мероприятие по круговой или швейцарской системе);

- сеанс одновременной игры (тренировочное мероприятие с участием тренера или приглашенного спортсмена);

- итоговый турнир – (спортивное мероприятие с подведением итогов и присвоением разрядов).

Педагогические технологии:

- игровые технологии;

- технология развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;

- технология коллективно-творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Проверка домашнего задания – вводная часть – теоретическая часть – практическая часть – заключительная часть.

Проверка домашнего задания – разбор наиболее сложных моментов (10–15 мин).

Вводная часть: сообщение темы и плана занятия (1–2 мин).

Теоретическая часть содержит материалы по новой теме или более подробное описание ранее изученной темы – основные правила, методы, приемы и т. д. (15–20 мин).

Практическая часть – решение задач или разыгрывание позиций по изученной теме, тренировочные партии (30–45 мин).

Заключительная часть: оглашение домашнего задания, подведение итогов, прощание, уход (5–10 мин).

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (с 10- минутным перерывом).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формирование творческих и интеллектуальных качеств личности детей
- развитие общей культуры посредством обучения игры в русские шахматы (таврели).

Задачи программы

Предметные:

- обучить типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- способствовать развитию познавательного интереса к самостоятельным занятиям таврелями сверх предусмотренной программы;
- дать знания в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития таврели в России и за рубежом.

Личностные:

- воспитать уважительное отношение к соперникам;
- сформировать активную жизненную позицию;
- привить любовь к игре в таврели;
- сформировать личностные качества: усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

Метапредметные:

- развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- сформировать навыки поведения на соревнованиях;
- расширить кругозор ребенка (знание истории таврелей, достижений великих шахматных деятелей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

Задачи:

- привить любовь к игре в таврели, выявить склонности и способности;
- сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- расширить кругозор ребенка (знание истории таврелей, достижений великих);

- сформировать навыки поведения на соревнованиях;
- обучить типовым тактическим и стратегическим приемам игры в таврели;
- вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями сверх предусмотренной программы.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в ЦРТДиЮ. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр	2	1	1	1. Устный опрос
2	Занятия в рамках воспитательного компонента программы	7	3	4	Контрольные вопросы
3	Основные правила русских шахмат. Названия и ходы фигур	20	10	10	1. Устный опрос. 2. Контрольное тестирование. 3. Конкурс решения «лабиринты»
4	Цель игры. Шах, мат, пат	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Практическая работа
5	Правила образования башен	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Конкурс решения задач на мат. 3. Контрольные вопросы
6	Правила разъединения башен	10	4	6	1. Устный опрос
7	Сравнительная сила фигур	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Разыгрывание типовых позиций. 3. Тематический турнир
8	Анализ сыгранных партий	28	14	14	1. Анализ партий. 2. Разыгрывание типовых позиций
9	Тренировочные турниры	27	0	27	1. Тренировочный турнир. 2. Тренировка с записью
10	Анализ сыгранных партий	20	0	20	1. Итоговый турнир.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
					2. Анализ сыгранных партий
	Всего	144	47	97	

Тема 1. Вводное занятие – 2 ч

Теория – 1 ч. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по таврелям. Правила поведения в учебном классе. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр.

Практика – 1 ч. Вводное тестирование. Конкурс решения задач.

Тема 2. Занятия в рамках воспитательного компонента – 7 ч.

Тема 2.1. Мы и наш город – 1 ч. Приурочена ко Дню города Королева (гражданско-патриотическое воспитание).

Воспитание бережного отношения к историческому прошлому и традициям родного края; воспитание преемственности поколений.

Форма проведения: мероприятие.

Теория – 0,5 ч. Расширить знания учащихся об истории родного города. Сформировать уважительное отношение к истории страны. С помощью эмоционального момента создать предпосылки для развития чувства преемственности поколений.

Оформление и оборудование: обучающий фильм об истории города Королева (<https://disk.yandex.ru/i/LQ0yeHnVtY78wA>), изображения символов города – герб и флаг, изображения любимых мест и значимых личностей города Королева, доклады детей о своих родственниках, работающих на градообразующих предприятиях, листочки для рефлексии.

Практика – 0,5 ч. Мероприятие сопровождается презентацией.

1. Рассматриваем изображения символов нашего города: герба и флага. Что означает эта символика? Королев – один из крупнейших научно-производственных центров Московской области. Земной шар, окруженный звездами и изображением орбиты спутника, – символ выдающихся достижений жителей города в космическом машиностроении. На гербе вы видите также полоски с точками. Это изображение перфоленты – символа телеметрии, электронного приборостроения, измерительной техники и ЦУПа, созданного на базе этой техники.

Педагог знакомит детей о богатой историей Королева – города, с которым связаны такие имена, как Цветаева, Дурылин, Станиславский, Крафт, Перлов. Город этот является городом космических открытий. Он назван в честь великого конструктора.

2. Просмотр фильма (<https://disk.yandex.ru/i/LQ0yeHnVtY78wA>).

После просмотра части про «Болшево» педагог рассказывает о церкви конца XVIII в. в честь Косьмы и Дамиана. Знакомит с ее историей. Вспоминаем творчество поэтессы Марина Цветаевой и писателя – богослова Сергея Дурылина. Они проживали в Болшево, и сейчас здесь располагаются их музей-квартиры.

После просмотра части про «микрорайон Первомайский и Текстильщики» педагог сообщает, что микрорайон славился своими текстильными мануфактурами еще со времен Петра Первого. Шелкоткацкая фабрика делала ткани для царей. И сейчас она называется «Передовая текстильщица» и производит ткани для МЧС и оборонной промышленности.

Затем педагог рассказывает о Костино и Подлипках.

Обучающиеся по очереди рассказывают о своих родственниках, связанных со становлением города, работающих на предприятиях города и показывают фото.

3. Рефлексия. Обучающиеся на листочках пишут «Пожелание городу», а на обратной стороне описывают какой-то один факт о нашей местности, который больше всего запомнился из фильма.

Контрольные вопросы и задания

1. Изображения символов нашего города: герба и флага. Что означает эта символика?
2. Какая самая древняя часть нашего города?
3. Что вы запомнили о Подлипках?
4. Захотелось ли вам остаться и работать на благо города после окончания учебы?

Тема 2.2. День защитника Отечества – 1 ч (гражданско-патриотическое воспитание)

Форма проведения: беседа, викторина, декламация стихотворений.

Теория – 0,5 ч. Знакомство с историей возникновения праздника 23 февраля.

Цели: расширить представления учащихся о Вооруженных силах России с целью воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; показать роль самовоспитания в формировании стойкости мужественности, нравственности; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами русского народа.

Практика – 0,5 ч

Вопросы викторины

1. Кто самый старший и самый младший из богатырей? (*Илья Муромец, Алеша Попович*)
2. Откуда родом Илья Муромец? (*Муром*)
3. Где родился Добрыня Никитич? (*Рязань*)
4. Что означает имя Добрыни Никитича? (*Добрыня – добрый, великий; Никита – победитель, блестящий*)

5. Кто из богатырей мог сам себе ковать оружие? (*Илья Муромец*)
 6. Кто из богатырей носил прозвище «тихий»? (*Добрыня Никитич*)
 7. Как называлась одежда богатырей, сплетенная из металлических колец? (*Кольчуга*)
 8. Что богатырям указывало путь? (*Камень, лежавший на развилке трех дорог*)
 9. С кем сражался Алеша Попович? (*Тугарин Змей*)
 10. Как звали коня Ильи Муромца? (*Бурушка*)
- Обучающиеся декламируют стихотворения о героях и защитниках Отечества.*

Тема 2.3. Важность семейных ценностей и традиций – 1 ч (духовно-нравственное воспитание)

Цель: сформировать понятие о семье, ценностях и традициях семейных отношений.

Формы проведения: мероприятие (тест, презентация, декламирование стихотворений).

Теория – 0,5 ч. Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях:

- что такое чувство долга и ответственности перед своей семьей;
- как воспитать в человеке уважительное отношение к членам семьи, людям старшего поколения?

Практика – 0,5 ч. Мероприятие сопровождается презентацией и декламированием стихотворений.

1. Тест «Незаконченное предложение».

Моя семья – это... (самое дорогое, что у меня есть, это люди, которые тебя любят).

Мои родители – это... (самые близкие и дорогие мне люди).

Главное в семье – это... (любовь и взаимопонимание).

Радость в моей семье – это... (когда мы собираемся все вместе).

Мой дом – это... (место, где мне хорошо и уютно, где меня любят и ждут).

Педагог знакомит со значением понятия «семейные ценности». Семейные ценности – это совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия внутри семьи. Семейные ценности (духовные) не передаются по наследству; их нельзя купить.

2. Задание «Продолжить сказку». Ученики заканчивают сказку, и идет обсуждение полученных ответов.

Главная семейная ценность – это наши родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас, это мама и папа. Родителей надо уважать и оберегать их. Дети учатся у своих родителей отношению к старшим, отношению в обществе, внутри семьи. Родители учат любви, уважению, пониманию и другим ценностям.

3. Викторина «Да, нет, не знаю».

Контрольные вопросы и задания

1. Что мы понимаем под словом «семья?»
2. Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? Или строгое соблюдение семейных ценностей, традиций?
3. Какими путями можно формировать ценностные ориентиры в маленьком человеке? (убеждение, назидание, ласка, личный пример). Какие из них вы считаете наиболее действенными? Почему?
4. Есть ли семейная ценность наиболее важная, на ваш взгляд, или их несколько?

Тема 2.4. Подари книгу другу – 1 ч (духовно-нравственное воспитание)

Цель: формирование у детей понимания того, что книга – источник знаний, воспитание интереса к книге и бережного отношения к ней.

Форма проведения: беседа, декламирование отрывков художественных произведений, акция.

Теория – 0,5 ч. Педагог знакомит детей с историей праздника 14 февраля, рассказывает о книгах и их роли в истории нашей Родины.

Практика – 0,5 ч. *Благотворительная акция «Подари книгу другу»* призывает повысить интерес детей к чтению и вызвать положительные эмоции при чтении и дарении книг. Дети читают свои любимые отрывки из книг и дарят друг другу книги, подписанные памятными словами.

Тема 2.5. Мое здоровье – 1 ч (физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Форма проведения: беседа, игра, упражнение.

Теория – 0,5 ч. Здоровье – человеческая ценность.

Практика – 0,5 ч

Игра «Кроссворд» (раскрыть тему занятия).

Игра «Ромашка» (с помощью народных пословиц сформулировать понятие «здоровье»).

Игра «Плот» (продемонстрировать ценность здоровья для каждого человека).

Здоровый образ жизни. Упражнение «Наши привычки» (раскрыть понятия вредных и полезных привычек для здоровья человека).

Игра «Съедобное – несъедобное» (выяснить, какие действия человека относятся к ЗОЖ).

Как сохранить здоровье? Викторина «Правила ЗОЖ» (на примере художественных произведений и мультимедийных фильмов закрепить материал занятия).

Контрольные вопросы и задания

1. Что значит слово «здоровье» и какого человека можно назвать здоровым?

2. Какие действия человека относятся к ЗОЖ?
3. Что такое привычка человека?

Тема 2.6. В здоровом теле – здоровый дух – 1 ч (*физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (профилактика наркозависимости)*)

Цель: воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, стремления заниматься физкультурой для поддержания активной и спортивной формы, формирования традиции совместных семейных занятий спортом.

Форма проведения: беседа, игра.

Участники: обучающиеся дети и родители.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Практика – 1 ч

1. Разминка (конкурс спортивной эрудиции «Подумай и назови»).
2. Спортивная эстафета «Быстрее, сильнее, выше!»

Вопросы для разминки

1. Что нужно делать по утрам?
2. Его заливают на Красной площади?
3. Где прошла Олимпиада 2014 года?
4. Назовите три вида зимних видов спорта.
5. Начало бега.
6. Часть игры в футбол.
7. Часть игры в хоккей.
8. Она является залогом здоровья.

Примеры спортивной эстафеты

«Скороход» (бег со скалкой).

«Пингвинчики» (прыжки с мячом).

«Переправа» (бег с обручами).

«Донеси и урони» (бег с тремя мячами).

«Лягушка» (прыжки в мешках).

«Бадминтон» (бег с ракеткой и воланчиком).

«Сиамские близнецы» (бег двух участников).

Тема 2.7. Знай свои права – 1 ч (*профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся*)

Цель: расширить знания детей о их правах и обязанностях.

Форма проведения: беседа, игра, упражнение.

Теория – 0,5 ч. Наши права и обязанности. Закрепить представления детей об их правах и обязанностях. Познакомить с «Всеобщей декларацией прав человека». Закреплять знание в игровой форме по поиску пословиц и стихотворений, в которых прослеживаются правовые нормы.

Пособия: цветик-правоцветик, на лепестках которого изображены права; иллюстрации с изображением Декларации, свидетельства о рождении.

Предварительная работа: беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика – 0,5 ч. Развивать словарный запас речи (Декларация, здоровье, поликлиника, больница, свидетельство о рождении, дружная семья, педиатр, хирург, стоматолог, комплимент, отдых, досуг).

1. Игра по командам «Школа» (с помощью фишек двух цветов дети делятся на две команды).

Переворачивая каждый лепесток, мы вспомним знакомое право и узнаем новое.

2. Физкультминутка «Юные спортсмены».

Контрольные вопросы и задания

1. У вас у всех есть *право на имя*, а какие *правила* необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это *право*?

2. Нет прав без обязанностей, потому что учеба – это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это! На какие оценки нужно учиться в школе?

3. Что такое здоровье? У каждого ребенка есть *право* на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

4. Только ли врачи должны заботиться о вашем здоровье? Что значит беречь свое здоровье?

Тема 3. Основные правила игры в шахматы. Названия и ходы фигур – 20 ч

Теория – 10 ч. Понятие шахматной доски. Линии на доске: вертикали, горизонтали, диагонали. Шахматная нотация.

Знакомство с основными правилами русских шахмат: 1. Как ходит ратоборец? 2. Как ходит лучник? 3. Как ходит князь? 4. Как ходит всадник? 5. Как ходит волхв? Как ходит ратник?

Практика – 10 ч. Решение задач по методическому пособию «Лабиринты», контрольное тестирование, конкурс решения.

Тема 4. Цель игры. Шах, мат, пат – 10 ч

Теория – 5 ч. Цель игры в русские шахматы. Знакомство с понятием шаха, мата и пата. Пленение волхва. Три способа защиты от шаха.

Практика – 5 ч. Решение задач на мат в 1 ход и мат в 2 хода, разыгрывание типовых позиций.

Тема 5. Правила образования башен – 10 ч

Теория – 5 ч. Пленение фигур соперника. Образование башен. Самая сильная башня.

Практика – 5 ч. Просмотр классических партий известных гроссмейстеров, решение задач.

Тема 6. Правила разъединения башен – 10 ч

Теория – 4 ч. Правила разъединения башен. Превращение пешек, находившихся ранее внутри башни.

Практика – 6 ч. Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Тема 7. Сравнительная сила фигур – 10 ч

Теория – 5 ч. Абсолютная стоимость фигур. Относительная стоимость фигур. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика – 5 ч. Решение задач, разыгрывание типовых позиций.

Тема 8. Анализ сыгранных партий – 28 ч

Теория – 14 ч. Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика – 14 ч. Показательные анализы партий. Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях. Анализ правильности разыгрывания дебюта.

Тема 9. Тренировочные турниры – 27 ч

Практика – 27 ч. Проведение тренировочных турниров. Сеансы одно-временной игры. Конкурс решения задач. Итоговый турнир.

Тема 10. Анализ сыгранных партий – 20 ч

Практика – 20 ч. Показательные анализы партий. Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях. Анализ правильности разыгрывания дебюта.

В результате работы по программе обучающие после первого года обучения

у з н а ю т:

- об истории русских шахмат, о месте и значении таврелей среди других интеллектуальных игр;

- какие линии на доске (вертикали, горизонталы, диагонали);

- что такое шахматная нотация;

- основные правила русских шахмат;

н а у ч а т с я:

- самостоятельному поиску ошибок в сыгранных партиях;

- анализу правильности разыгрывания дебюта.

2-й год обучения

Задачи второго года обучения:

- сформировать такие качества, как усидчивость, логика, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать;

- развить психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;

- сформировать навыки поведения на соревнованиях;

- обучить типовым тактическим и стратегическим приемам игры в таврели;
- научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями сверх предусмотренной программы;
- дать знания в области дебютной подготовки спортсменов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в ЦРТДиЮ. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр	2	1	1	Устный опрос
2	Занятия в рамках воспитательного компонента программы	7	3	4	Контрольные вопросы
3	Основные правила русских шахмат. Названия и ходы фигур	20	10	10	1. Устный опрос. 2. Контрольное тестирование. 3. Конкурс решения «лабиринты»
4	Цель игры. Шах, мат, пат	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Практическая работа, выполнение эскиза
5	Правила образования башен	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Конкурс решения задач на мат. 3. Контрольные вопросы
6	Правила разъединения башен	10	4	6	Устный опрос
7	Сравнительная сила фигур	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Разыгрывание типовых позиций. 3. Тематический турнир
8	Анализ сыгранных партий	28	14	14	1. Анализ партий. 2. Разыгрывание типовых позиций
9	Тренировочные турниры	27	0	27	1. Тренировочный турнир. 2. Тренировка с записью

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
10	Анализ сыгранных партий	20	0	20	Анализ сыгранных партий
	Всего	144	47	97	

Тема 1. Вводное занятие – 2 ч

Теория – 1 ч. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по таврелям. Правила поведения в учебном классе. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр.

Практика – 1 ч. Вводное тестирование. Конкурс решения задач.

Тема 2. Занятия в рамках воспитательного компонента программы (мероприятия, акции, беседы) – 7 ч

Тема 2.1. День Победы – 1 ч (духовно-нравственное воспитание)

Цель: формирование познавательного интереса к истории Великой Отечественной войны, своего народа, своей страны, нравственного качества – патриотизма, любви к родному краю, Родине, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны.

Форма проведения: мероприятие.

Мероприятие посвящено памяти павшим в годы Великой Отечественной войны, а также ныне живущим ветеранам, испытавшим ужасы войны.

Теория – 0,5 ч. Мультимедийная презентация «Поклонимся великим тем годам»; *музыкальное сопровождение:* «Священная война», «Поклонимся великим тем годам», «Мама», сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, «Солнечный круг», «День Победы».

Практика – 0,5 ч. Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога, прослушиванием музыкальных произведений, и декламированием детьми стихотворений о Великой Отечественной войне.

1. Звучит песня «Священная война» (слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова). Обучающиеся декламируют стихотворения о ВОВ.

2. Просмотр отрывка фильма о нападении фашистов на нашу страну.

3. Просмотр презентации.

Слайд – Битва за Москву. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд – Сталинградская битва. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд – Курская дуга. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд – Блокада Ленинграда. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд – Освобождение Европы. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд – Великая Победа. Звучит песня «День Победы» (слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова). Много жизней унесла война. С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. В честь победы над фашизмом горит Вечный огонь, чтобы люди не забывали о подвигах наших героев.

4. Минута молчания.

Контрольные вопросы и задания

1. Как назывались письма-восточки в годы войны посылали без конвертов?
2. Сколько времени продолжалась Великая Отечественная война?

Тема 2.2. День космонавтики – 1 ч (*гражданско-патриотическое воспитание*)

Форма проведения: беседа, викторина.

Теория – 0,5 ч. Формирование представления о космосе и полетах человека в космос (первый космонавт, первая женщина космонавт); желания участвовать в беседе. Расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе российских космонавтов в наши дни, о летательных космических аппаратах.

Практика – 0,5 ч. Игра-эстафета, викторина.

1. Игра-эстафета «Что возьмем с собой в полет?»
(Два комплекта рисунков: книга, блокнот, авторучка, скафандр, кошка, яблоко, тубик с едой, фотография ребенка, будильник, колбаса.)
2. Викторина «В космос всем открыта дверь. Ну-ка, сам себя проверь!»
Вопросы викторины
 1. Назовите дату, когда отмечается День космонавтики.
 2. Назовите женщин-космонавтов.
 3. Назовите имя первого космонавта.
 4. Как называется город, в котором живут и работают космонавты.
 5. Где находится взлетная площадка, с которой стартуют космические корабли?

6. Кто первым из космонавтов вышел в открытый космос?

Блиц-турнир

1. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит... (труд).
2. Только сильных звездолет может взять с собой в... (полет).
3. Очень дружно мы живем. Скучных в космос... (не берем).
4. Летит жар-птица, хвостом гордится (комета).
5. Днем спит, ночью глядит (Луна).
6. Назовите планеты Солнечной системы.

Тема 2.3. Благотворительная акция «Рождественский подарок» – 1 ч (*духовно-нравственное воспитание*)

Цели: воспитывать в детях чувство благодарности, внимательности, отзывчивости к людям старшего поколения через участие в акции; способствовать формированию и развитию умений и навыков оформления. воспитывать культуру празднования Рождества Христова в согласии с православной традицией; способствовать формированию и развитию трудовых и эстетических качеств личности, воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Формы проведения: акция, практическая работа.

Предварительная работа. Беседа о наступающем празднике – Рождестве Христовом; чтение художественной литературы: «Светлый Ангел Рождества» О. Першина, «Рождественский дедушка» А. Смирнова.

Теория – 0,5 ч. Беседа «Рождество Христово. Православные традиции празднования Рождества».

Практика – 0,5 ч. Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога о православной традиции встречи Рождества и изготовлением подарков своими руками.

1. Декламирование стихотворения Ф. Достоевского «Божий дар».
2. Демонстрация выполнения этапов Рождественской открытки.
3. Изготовление открытки «Рождественский ангел».
4. Совершенствование навыков применения техники декупаж и аппликации.

Контрольные вопросы и задания

1. Обычаи православного Рождества
2. Когда появились первые украшенные ели?
3. Какими изделиями в старину на Руси украшали ели?

Тема 2.4. Масленица в художественном слове, живописи, музыке – 1 ч
(духовно-нравственное воспитание)

Цели: приобщать детей к русской традиции; учить уважительному отношению к истокам русской культуры; расширить знания о традициях и обрядах.

Форма проведения: беседа, викторин.

Теория – 0,5 ч. Педагог рассказывает о традициях народного праздника – Масленица; о русских народных играх; показывает особенности изображения одного и того же явления в разных видах искусства (поэзия, музыка, изобразительное искусство).

Практика – 0,5 ч. Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога о традиции празднования Масленицы, декламацией стихов детьми, прослушиванием музыкальных произведений, просмотром произведений изобразительного искусства.

Вопросы викторины

1. Как еще называют праздник «Масленица»? Что он означает? (проводы зимы и встречу весны)
2. Как люди встречают Масленицу? Что делают, чтобы легче было разговаривать с Масленицей? (встречают прибаутками, песнями, делают чучело Масленицы)
3. Где устанавливают чучело и что вокруг него происходит? (на видном месте, игры, забавы)
4. Чем люди задабривают, зыывают Масленицу? (блинами-пирогоми)
5. Что означает круглый блин? (солнышко)
6. Какие вам понравились частушки, прибаутки, дразнилки? О чем они?

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации и наша безопасность – 1 ч (*физическое здоровье, формирование культуры и здоровья, эмоционального благополучия*)

Теория – 0,5 ч. Повторение с детьми правил поведения в чрезвычайных ситуациях на улицах. Педагог рассказывает, как себя вести в чрезвычайных ситуациях; как быстро и правильно принимать решения; куда обращаться за помощью. Вместе с детьми педагог обсуждает план действий при чрезвычайных ситуациях.

Практика – 0,5 ч. Игра «Станции безопасности».

1-я станция «При пожаре, как один, набираем 01!» (пожарная безопасность).

2-я станция «Тише едешь – дальше будешь» (дорожная безопасность).

3-я станция «Внимание всем!» (гражданская оборона).

Контрольные вопросы и задания

1. Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать?
2. Какие последствия влечет за собой нарушение правил дорожного движения?
3. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?
4. Как выйти из помещения, заполненного дымом?
5. Назовите порядок подачи сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»
6. Какие вы знаете естественные безопасные укрытия на улице и относительно безопасные места в доме?

Тема 2.6. Мы есть то, что мы едим – 1 ч (*физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*)

Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни. Сформировать положительное отношение к здоровью как величайшей ценности.

Форма проведения: мини-лекция, тест, викторина, рефлексия – закончи фразу.

Теория – 0,5 ч. Как сформировать личную ответственность за свое здоровье?

Мини-лекция «Правильное питание». Правильное питание – основа здорового образа жизни. Что мы пьем? Что мы едим? (перекусы).

Цель: сформировать позитивную оценку правильного питания и здорового образа жизни.

Практика – 0,5 ч

1. Тест «Твое здоровье».

2. Викторина «Да, нет, не знаю».

Контрольные вопросы и задания

1. Как вы понимаете слово «здоровье»?

2. Как сохранить свое здоровье и продлить жизнь?

Подведение итогов (рефлексия)

Продолжите неоконченные фразы:

Мне было интересно...; Меня удивило...; Мне понравилось...; Я теперь знаю...; Хочу похвалить...; Хочу сказать спасибо...

Тема 2.7. Мы в ответе за свои поступки – 1 ч (*правовая культура и правонарушения*)

Теория – 0,5 ч. *Беседа по профилактике правонарушений* среди несовершеннолетних с целью пропаганды правовых знаний и формирования навыков самостоятельного принятия ответственного решения и критического анализа сложных ситуаций.

Освещение темы юридической ответственности при нарушениях (4 вида): уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Практика – 0,5 ч. *Задания для учащихся в группах – разбор ситуаций.*

1. Сережа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

3. Учащиеся перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

Тема 3. Основные правила игры в шахматы. Названия и ходы фигур – 20 ч

Теория – 10 ч. Понятие шахматной доски. Линии на доске: вертикали, горизонтали, диагонали. Шахматная нотация.

Знакомство с основными правилами русских шахмат: 1. Как ходит ратоборец? 2. Как ходит лучник? 3. Как ходит князь? 4. Как ходит всадник? 5. Как ходит волхв? Как ходит ратник?

Практика – 10 ч. Решение задач по методическому пособию «Лабиринты», контрольное тестирование, конкурс решения.

Тема 4. Цель игры. Шах, мат, пат – 10 ч

Теория – 5 ч. Цель игры в русские шахматы. Знакомство детей с понятием шаха, мата и пата. Пленение волхва. Три способа защиты от шаха.

Практика – 5 ч. Решение задач на мат в один ход и мат в два хода; разыгрывание типовых позиций.

Тема 5. «Правила образования башен» – 10 ч

Теория – 5 ч. Пленение фигур соперника. Образование башен. Самая сильная башня.

Практика – 5 ч. Просмотр классических партий известных гроссмейстеров; решение задач.

Тема 6. Правила разъединения башен – 10 ч

Теория – 4 ч. Правила разъединения башен. Превращение пешек, находящихся ранее внутри башни.

Практика – 6 ч. Разыгрывание типовых позиций; просмотр партий известных гроссмейстеров.

Тема 7. «Сравнительная сила фигур» – 10 ч

Теория – 5 ч. Абсолютная стоимость фигур. Относительная стоимость фигур. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика – 5 ч. Решение задач; разыгрывание типовых позиций.

Тема 8. Анализ сыгранных партий – 28 ч

Теория – 14 ч. Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика – 14 ч. Показательные анализы партий. Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях. Анализ правильности разыгрывания дебюта.

Тема 9. Тренировочные турниры – 27 ч

Практика – 27 ч. Тренировочные турниры. Сеансы одновременной игры. Конкурс решения задач. Итоговый турнир.

Тема 10. Анализ сыгранных партий – 20 ч

Практика – 20 ч. Показательные анализы партий. Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях. Анализ правильности разыгрывания дебюта.

В результате работы по программе обучающиеся после второго года обучения

у з н а ю т:

- основные правила русских шахмат;
- какие линии на доске (вертикали, горизонтали, диагонали);
- что такое шахматная нотация;

н а у ч а т с я:

- самостоятельному поиску ошибок в сыгранных партиях;
- применять показательные анализы партий;
- решать задачи на мат в один ход и мат в два хода;
- анализу правильности разыгрывания дебюта;
- решать задачи на разыгрывание типовых позиций.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут иметь следующие навыки и умения, совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций.

Предметные:

- научатся типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- научатся применять полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- узнают основы игры таврели, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- научатся владеть основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- научатся ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно;
- научатся самостоятельной организации занятий таврелями сверх предусмотренной программы;
- овладеют знаниями в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития таврели в России и за рубежом.

Личностные:

- будут сформированы волевые и нравственные качества;
- будут развиты навыки чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности, уважительного отношения к соперникам, культуры поведения во время шахматного турнира;
- будут сформированы навыки шахматной культуры человека с активной жизненной позиции;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни;
- будут сформированы такие качества как усидчивость, логика, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

Метапредметные:

- научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- разовьются логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- смогут осуществлять выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы;
- разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- разовьется кругозор (знание истории таврелей, достижений великих шахматистов).

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь				2	Инструктаж по технике безопасности. Доска и нотация		Вводное занятие
2				Групповая	2	Правила ходов основными фигурами		Наблюдение, опрос
3				Групповая	2	Правила игры ратниками		Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
4				Групповая	2	«Мы и наш город» (мероприятия воспитательного компонента программы)		
5				Групповая	2	Ратоборец		
6				Групповая	2	Лучник		
7				Групповая	2	Князь		
8				Групповая	2	Волхв		
9	октябрь			Групповая	2	Всадник		Опрос. Конкурс решения задач. Тренировочный турнир
10				Групповая	2	Ратники		
11				Групповая	2	Отличительные черты ратников		
12				Групповая	2	Преращение ратников		
13				Групповая	2	Рокировка		
14				Групповая	2	Взятие на проходе		
15				Групповая	2	Тренировочный турнир		
16				Групповая	2	Тренировочный турнир		
17	ноябрь			Групповая	2	Тренировочный турнир		Опрос. Конкурс решения задач. Тренировочный турнир
18				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
19				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
20				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
21				Групповая	2	Образование башен			
22				Групповая	2	Правила разъединения башен			
23				Групповая	2	«Знай свои права» (мероприятия воспитательного компонента программы). Правила разъединения башен			
24				Групповая	2	«Подари книгу другу» (мероприятия воспитательного компонента программы). Роль ратников в составе башен		Опрос. Конкурс решения задач.	
25	декабрь			Групповая	2	Принципы игры в дебюте			
26				Групповая	2	Состав самой сильной башни			
27				Групповая	2	Тренировочный турнир			
28				Групповая	2	«В здоровом теле – здоровый дух» (мероприятия воспитательного компонента программы)			
29					Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
30					Групповая	2	Тренировочный турнир		
31					Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
32					Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
33	январь			Групповая	2	Анализ сыгранных партий		Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир	
34				Групповая	2	Тактика в таврелях			
35				Групповая	2	Тактика в таврелях			
36					Групповая	2	Тактика в таврелях		
37					Групповая	2	Тренировочный турнир		
38					Групповая	2	Тренировочный турнир		
39					Групповая	2	Тренировочный турнир		
40					Групповая	2	Центральный дебют		

41				Групповая	2	Центральный дебют			Анализ партий. Тренировочный турнир
42			Групповая	2	Тренировочный турнир				
43			Групповая	2	Дебют «Змейка»				
44			Групповая	2	Дебют «Змейка»				
45			Групповая	2	Тренировочный турнир				
46			Групповая	2	Тренировочный турнир				
47			Групповая	2	Анализ сыгранных партий				
48			Групповая	2	Анализ сыгранных партий				
49			Групповая	2	«День защитника Отечества» (мероприятия воспитательного компонента программы). Построение Гриценко			Анализ партий. Тренировочный турнир	
50			Групповая	2	Построение Гриценко				
51			Групповая	2	Тренировочный турнир				
52			Групповая	2	Редко применяемые дебюты				
53			Групповая	2	Редко применяемые дебюты				
54			Групповая	2	Редко применяемые дебюты				
55			Групповая	2	Тренировочный турнир				
56			Групповая	2	Тренировочный турнир				
56			Групповая	2	Тренировочный турнир			Анализ партий. Тренировочный турнир	
57			Групповая	2	Анализ сыгранных партий				
58			Групповая	2	Анализ сыгранных партий				
59			Групповая	2	Ревёрс-Гриценко				
60			Групповая	2	Ревёрс-Гриценко				
61			Групповая	2	«Мое здоровье» (мероприятия воспитательного компонента программы).				
62			Групповая	2	Тренировочный турнир				
63			Групповая	2	Тренировочный турнир				
64			Групповая	2	Анализ сыгранных партий				
	апрель								
	март								
	февраль								

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
65	май			Групповая	2	Анализ сыгранных партий		Анализ партий. Тренировочный турнир
66				Групповая	2	Атака Долженкова		
67				Групповая	2	Атака Долженкова		
68				Групповая	2	Тренировочный турнир		
69				Групповая	2	Тренировочный турнир		
70				Групповая	2	Тренировочный турнир		
71				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
72				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
					144			

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая	2	Инструктаж по технике безопасности. Доска и нотация		Вводное занятие
2				Групповая	2	Правила ходов фигурами и ратниками		
3				Групповая	2	«Мы есть то, что мы едим» мероприятия воспитательного компонента программы)		
4				Групповая	2	Работоборец		
5				Групповая	2	Лучник		
6				Групповая	2	Князь		
7				Групповая	2	Волхв		
8				Групповая	2	Всадник		
								Опрос. Конкурс решения задач. Тестирование

9				Групповая	2	Ратники		Опрос. Конкурс решения задач. Тренировочный турнир
10				Групповая	2	Отличительные черты ратников		
11				Групповая	2	Преращение ратников		
12				Групповая	2	Рокировка		
13				Групповая	2	Взятие на проходе		
14				Групповая	2	Тренировочный турнир		
15				Групповая	2	Тренировочный турнир		
16				Групповая	2	Тренировочный турнир		
17				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
18				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
19				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
20				Групповая	2	Образование башен		
21				Групповая	2	Правила разъединения башен		
22				Групповая	2	Правила разъединения башен		
23				Групповая	2	«Подари книгу другу» (мероприятия воспитательного компонента программы). Роль ратников в составе башен		
24				Групповая	2	«Чрезвычайные ситуации и наша безопасность». (мероприятия воспитательного компонента программы). Принципы игры в дебюте		
25				Групповая	2	Состав самой сильной башни.		
26				Групповая	2	Тренировочный турнир		
27				Групповая	2	«Мы в ответе за свои поступки» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир		
28				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
29				Групповая	2	Тренировочный турнир		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
30				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
31				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
32				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
33				Групповая	2	Тактика в таврелях		
34				Групповая	2	Тактика в таврелях		
35	январь			Групповая	2	Благотворительная акция «Рождественский подарок» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тактика в таврелях		Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
36				Групповая	2	Тренировочный турнир		
37				Групповая	2	Тренировочный турнир		
38				Групповая	2	Тренировочный турнир		
39				Групповая	2	Центральный дебют		
40				Групповая	2	Центральный дебют		
41				Групповая	2	Тренировочный турнир		
42	февраль			Групповая	2	Дебют «Змейка»		Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
43				Групповая	2	Дебют «Змейка»		
44				Групповая	2	Тренировочный турнир		
45				Групповая	2	Тренировочный турнир		
46				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
47				Групповая	2	Анализ сыгранных партий		
48	март			Групповая	2	Построение Гриценко		
49				Групповая	2	Построение Гриценко		
50				Групповая	2	Тренировочный турнир		
51				Групповая	2	Редко применяемые дебюты		
52				Групповая	2	Редко применяемые дебюты		

53			Групповая	2	Масленица в художественном слове, живописи, музыке. (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
54			Групповая	2	Тренировочный турнир	
55			Групповая	2	Тренировочный турнир	
56			Групповая	2	Тренировочный турнир	
56			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
57			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
58			Групповая	2	Ревёрс-Гриценко	
59			Групповая	2	Ревёрс-Гриценко	
60			Групповая	2	День космонавтики (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
61			Групповая	2	Тренировочный турнир	
62			Групповая	2	Тренировочный турнир	
63			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
64			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
65			Групповая	2	Атака Долженкова	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
66			Групповая	2	Атака Долженкова	
67			Групповая	2	«День Победы» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Анализ сыгранных партий. Тренировочный турнир
68			Групповая	2	Тренировочный турнир	
69			Групповая	2	Тренировочный турнир	
70			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
71			Групповая	2	Анализ сыгранных партий	
72			Групповая	2		
				144		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Специализированный кабинет, оборудование (столы, стулья, шахматный доски, шахматные фигуры, шахматный часы, демонстрационная шахматная доска, учебные пособия).

Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие качества и компетенции педагога: наличие высшей квалификационной категории, готовность к эффективному выполнению педагогической деятельности на творческом уровне, способность к личностному и профессиональному развитию. Педагог Грищенко Александра Анатольевна.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опрос.

Контрольное тестирование.

Разыгрывание типовых позиций.

Изучение классических партий.

Наблюдение.

Тренировочный турнир.

Анализ сыгранных партий.

Конкурс решения задач.

Итоговый турнир.

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Таврели»

Цели:

- отслеживание динамики результатов обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы, повышение успеваемости обучающихся;
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- 1) контроль качества образования;
- 2) подбор эффективных методов обучения;
- 3) выявление результатов педагогического процесса;
- 4) получение сведений о личности обучающихся;
- 5) индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- 6) самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения

Входной контроль	Сентябрь
Промежуточный контроль	Декабрь – январь
Итоговый контроль	Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и учебных навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры творческих, логических и спортивных способностей обучающихся, были выделены следующие параметры: 1) универсальные основные действия; 2) подготовка по предмету.

Параметру «универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

- *мотивация, активная позиция обучающегося* – интерес и потребность к данному виду деятельности, самоорганизация, целеустремленность, эмоциональное участие в процессе обучения, умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать внутренней или внешней необходимостью;

- *общее развитие (физическое, эмоциональное)* – наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *работоспособность* – усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия;

- *умение работать в команде* – наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся; участие в создании благоприятного климата в детском коллективе;

- *умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «Подготовка по предмету» соответствуют следующие критерии:

- *умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте;*

- *степень развития способностей:* логика, умение сравнивать и сопоставлять, память, умение выразить свои мысли и объяснить действия, творческое мышление и нестандартный подход к решению задач;

- *знание комплекса шахматных упражнений* - знание шахматной нотации, уверенное выполнение базовых тактических заданий (например, мат в один ход).

Для проведения мониторинга определены **три уровня развития определенных качеств:**

- высокий – 4–5 баллов (высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета);

- средний – 2–3 балла (среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный);

- начальный – 0–1 балл (исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован).

Методы диагностики: наблюдение; опрос; беседа; тестирование; опытная работа.

Оценивание основных параметров проводится по критериям, указанным в таблице по 5-балльной системе.

Данные суммируются, выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

Диагностический материал для проведения мониторинга:

- тест «Мотивационная готовность»;
- тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н. Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н. П. Щербо);
- тест «Умение самостоятельно принимать решение»;
- тест А. Ассингера.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- тренировочный турнир;
- открытое занятие;
- участие в конкурсе решения задач;
- творческая работа;
- участие в официальных соревнованиях.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационное обеспечение (интернет-источники)

- <http://nsportal.ru/> – социальная сеть работников образования
- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <https://crtdu.3dn.ru/> – сайт МБУДО ЦРТДиЮ
- <http://solnet.ee/> – сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области
- <http://koroлевchess.ru/> – сайт Шахматной федерации г.о. Королев
- <http://rus-chess.ru/gametavreli> – Федерация русских шахмат
- <http://tavreli-chess.ru/> – Таврели, русские шахматы

Дидактические материалы

Методическое пособие «Академия шахмат» – «Лабиринты».

Методическое пособие «Академия шахмат» – мат в один ход.

Методическое пособие «Академия шахмат» – мат в два хода.

Методическое пособие «Академия шахмат» – мат в три хода.

Методическое пособие «Академия шахмат» – шахматная тактика ч. 1.

Методическое пособие «Академия шахмат» – шахматная тактика ч. 2.

Методическое пособие «Академия шахмат» – шахматная тактика ч. 3.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы «Таврели» (русские шахматы) является воспитательный компонент, ориентированный на реализацию актуальных воспитательных практик и направленный

ный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный компонент программы нацелен на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников и героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Основой воспитательного процесса является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный компонент программы осуществляется по следующим **направлениям**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель воспитательного компонента: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- сформировать представление о ценностях культурно-исторического и духовного наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- сформировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- воспитать социально активную личность гражданина и патриота с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности;
- совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

В содержание программы «Таврели» добавлены темы, отражающие задачи воспитательного компонента (7 ч). Педагог работает с родителями, учиты-

вает все организационные возможности при планировании мероприятий, встреч и событий.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания воспитательного компонента программы у обучающихся будут

с ф о р м и р о в а н ы патриотические ценностные представления о любви к Отчизне, к своей малой родине, уважительное отношение к национальным героям; ценностные представления о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие и др.);

в о с п и т а н ы качества социально активной личности гражданина и патриота своей Родины с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями и чувством личной ответственности;

в ы р а б о т а н ы представления о правилах и нормах здорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (последняя ред.) // Закон РФ: [сайт]. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=mceqkas13i633808133>

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ // Закон РФ: [сайт]. – URL: <https://www.zakonrf.info/doc-36313512/?ysclid=mceqjfczw820705917>

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427531/

4. Об организации персонализированного учета и системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области: распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 // Правительство Московской области: [сайт]. – URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/vospitanie-i-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/gosudarstvennyi-municipalniy-socialnyi-zakaz-na-okazanie-gosudarstvennykh-municipalnykh-uslug-v-socialnoi-sfere/01-09-2023-11-44-33-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko?ysclid=mceqj6xyt472218524>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 № 678-р (в ред. от 15.05.2023)] // Правительство России: [сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>

Литература для педагога

1. *Андрианова, Н. В.* Спортивные игры как средство формирования УУД на занятиях физической культурой / Н. В. Андрианова // Человек, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. XXVI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся. Коломна, 23–25 сент. Материалы конференции. – Москва: ГСГУ 2016. – С. 463–466.

2. *Баранов, А. А.* Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – № 5. – С. 15–18.

3. *Матвеев, Л. П.* Теория и методика физической культуры: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Наука, 2010. – 236 с.

4. *Федоров, В. Г.* Физическая культура в системе формирования общей культуры школьников / В. Г. Федоров, А. И. Крылов // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 66-68.

Литература для родителей

1. *Безруких, М.* Здоровье детей и факторы риска // Современная школа и здоровье: материалы круглого стола / М. Безруких. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – С. 23–26.

2. *Васильева, Н. Н.* Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Васильева, Н. В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. – 208 с.

3. *Глушкова, Г. В.* Физическое воспитание в семье и ДООУ: методические рекомендации: домашние задания / Г. В. Глушкова, Л. В. Голубева, И. А. Прилепина. – Москва: Школа-Пресса, 2005. – 95 с.

4. *Литвинова, М. Ф.* Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста: практическое пособие / М. Ф. Литвинова. – Москва: Айрис-Пресс, 2003. – 192 с.

Литература для обучающихся

1. *Карпов, А. Е.* Всё о шахматах / А. Е. Карпов. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 496 с.

2. *Малов, В. И.* Сто великих олимпийских чемпионов / В. И. Малов. – Москва: Вече, 2006. – 476 с.

3. *Малов, В. И.* 100 великих спортивных достижений / В. И. Малов. – Москва: Вече, 2007. – 432 с.

4. *Самин, Д. К.* Самые знаменитые спортсмены России / Д. К. Самин. – Москва: Вече, 2001. – 512 с.

ТЕСТ «СФЕРА ИНТЕРЕСОВ»

(Тест подготовлен *О. И. Мотковым*, модифицирован *М. В. Сергеевой*)

Его *цель*: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Тест направлен на выявление следующих *ценностных ориентаций*:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Обучающимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:

- 1 балл ставится, когда сфера не значима для обучающегося;
- 2 балла – когда она малозначима;
- 3 балла – сфера средней значимости;
- 4 балла – когда сфера значима;
- 5 баллов – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору обучающегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка (любая).
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.

12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т. д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т. д.).
23. Занятие без особой цели – ничего неделание.

Ключ к тесту

(изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы)

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам № 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов обучающихся (учитываются оценки 4 и 5):

общение – № 2, 5, 7, 14, 19;

развлечения – № 1, 8, 10, 12, 20;

творческая деятельность – № 15, 16, 18, 21, 22;

коллектив группы – № 11;

организуемый взрослыми труд – № 3, 6;

самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы обучающихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у обучающегося системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

Бланк ответов

Тест «Сфера интересов»				Варианты ответов:			Не значима – 1 Мало значима – 2 Средне значима – 3 Значима – 4 Очень значима – 5				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Данные по классу представляются в виде таблицы.

Список обучающихся	Сферы интересов																						
	Класс											Дата											
	Общение с друзьями	Общение в семье	Общение с учителями	Общение с противоположным полом	Общение с природой	Учеба	Спорт, занятия физкультурой	Домашний труд	Бизнес	Живопись, лепка, макраме	Техническое творчество	Изготовление своими руками	Другие виды творческой деятельности	Походы	Экскурсии, краеведение	Самовоспитание личности	Коллектив класса	TV, радио	Музыка (любая)	Кино	Одежда	Чтение художественной литературы (вне программы)	Ничего не делаю
	Общение			Трудоемкие, активные виды деятельности								Развлечения											
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							

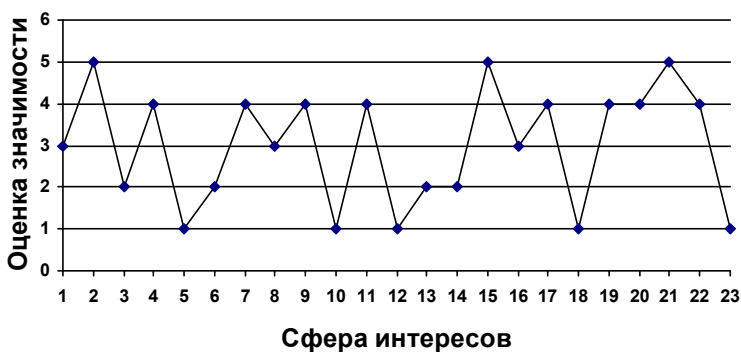
Данные по школе в целом представляются в виде аналогичной таблицы.

Показатель	Система ценностей										Результат (в процентах)												
Методика	Сферы интересов (О. И. Мотков)																						
Интересы																							
	Общение с друзьями	Общение в семье	Общение с учителями	Общение с противоположным полом	Общение с природой	Учеба	Спорт, занятия физкультурой	Домашний труд	Бизнес	Живопись, лепка, макраме	Техническое творчество	Изготовление своими руками	Другие виды творческой деятельности	Походы	Экскурсии, краеведение	Самовоспитание личности	Коллектив класса	TV, радио	Музыка (любая)	Кино	Одежда	Чтение художественной литературы (вне программы)	Ничего не делаю
	Общение					Трудоемкие, активные виды деятельности										Развлечения							
5 «А»																							
5 «Б»																							
6 «А»																							
6 «Б»																							
7 «А»																							
7 «Б»																							
7 «В»																							
8 «А»																							
8 «Б»																							
9 «А»																							
9 «Б»																							
10 «А»																							
10 «Б»																							
<p>Широта интересов:</p> <p>90–100% – очень высокий интерес 75–90% – высокий интерес 50–75% – средний интерес < 50% – низкий интерес</p>																							

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	По широте интересов	По активным видам деятельности		По области «Общение»
		5–9-й классы	10–11-й классы	
Достаточный	16–22 (75–100%)	10–11 сфер	8–11 сфер	4–5 сфер
Средний	11–15 (50–74%)	8–9 сфер	5–7 сфер	2–3 сферы
Низкий	3–10 (11–49%)	6–7 сфер	3–4 сферы	1 сфера
Неудовлетворительный	1–2 (0–10%)	менее 5 сфер	1–2 сферы	0 сфер

Значимость различных сфер интересов обучающихся отражена на графике.



Графическое изображение облегчает анализ данных. По каждому обучающемуся можно построить график значимости различных сфер интересов, где по оси *x* отмечаются номера сфер интересов, а по оси *y* проставляются баллы конкретного ученика. После анализа индивидуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всего класса и школы в целом.

Общая стратегия действий учителя: активизировать и поддержать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга – интересы к активным и творческим видам деятельности. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

ТЕСТ «ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ»

(Методика Рокича)

В а р и а н т 1

Инструкция: Перед Вами список, включающий некоторые цели, к которым могут стремиться люди. Выберите из них наиболее значимую цель с Вашей точки зрения и в скобках СЛЕВА от нее поставьте цифру 1. Затем выберите следующую по значимости цель и обозначьте цифрой 2 и так далее. Наименее важная – получит номер 18.

Затем оцените, насколько каждая из предложенных целей уже РЕАЛИЗОВАНА в Вашей жизни, и поставьте в скобках СПРАВА от нее соответствующую цифру в процентах.

Ф. И. О.

Возраст, пол.

() Активная деятельная жизнь (...%)

(полнота и эмоциональная насыщенная жизнь)

Жизненная мудрость

(зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)

Здоровье

(физическое и психическое)

Интересная работа

Красота природы и искусства

(переживание прекрасного в природе и искусстве)

Любовь

(духовная и физическая близость с любимым человеком)

Материально обеспеченная жизнь

(отсутствие материальных затруднений)

Наличие хороших и верных друзей

Общественное признание

(уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)

Познание

(возможность расширения своего образования,

кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

Продуктивная жизнь

(максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)

Развитие

(работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)

Развлечения
*(приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обя-
занностей)*
Свобода
(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
Счастливая семейная жизнь
Счастье других
*(благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего на-
рода, человечества в целом)*
Творчество
(возможность творческой деятельности)
Уверенность в себе
(внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

В а р и а н т 2

Перед Вами список, включающий некоторые положительные черты, про-
являющиеся в поведении людей. Выберите ту из них, которую Вы считаете
наиболее ценной при любых обстоятельствах и поставьте в скобках СЛЕВА
от нее цифру 1. Затем выберите следующую по значимости и обозначьте
цифрой 2 и т. д. Наименее важная получит номер 18.

Затем оцените, насколько каждая из них уже реализована в Вашей жизни,
и поставьте в скобках СПРАВА от нее соответствующую цифру в процентах.

Ф. И. О.

Возраст, пол.

() Аккуратность (чистоплотность) (%)

(умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)

Воспитанность

(хорошие манеры)

Высокие запросы

(высокие требования к жизни и высокие притязания)

Жизнерадостность

(чувство юмора)

Исполнительность

(дисциплинированность)

Независимость

*(способность действовать самостоятельно,
решительно)*

Непримиримость к недостаткам в себе и в других

Образованность

(широта знаний, высокая общая культура)

Ответственность

(чувство долга, умение держать слово)

Рационализм

(умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)

Самоконтроль

(сдержанность, самодисциплина)

Отстаивание своего мнения, своих взглядов, твердая воля

(умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

Терпимость

(к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

Чуткость

(заботливость)

Широта взглядов

(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

Эффективность в делах

(трудолюбие, продуктивность в работе)

Обработка результатов

Сравните результаты среднегруппового ранжирования ценностей с личными.

ТЕСТ «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами **А**, **Б**, **В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:
 - А** – оценка работы;
 - В** – сознание того, что работа выполнена хорошо;
 - Б** – сознание, что находитесь среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
 - В** – тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - А** – известным игроком;
 - Б** – выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А** – имеют индивидуальный подход;
 - В** – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
 - Б** – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
 - А** – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;
 - Б** – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого представляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В – подготовке учеников к работе по специальности;

А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б – недемократическая система;

А – человек теряет индивидуальность в общей массе;

В – невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – работаю с симпатичными людьми;

В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

МЕТОДИКА «САМОАНАЛИЗ (АНАЛИЗ) ЛИЧНОСТИ»
(Методика О. И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору / подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т. д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике

1. *Активность нравственной позиции* – № 1, 2, 13, 14.
1а – уважение к людям, совестливость – № 1, 13.
1б – стремление к нравственному самовоспитанию – № 2, 14.
2. *Коллективизм* – № 3, 4, 15, 16.
2а – ответственность перед коллективом – 3, 15.
2б – чуткость и взаимопомощь – 4, 16.
3. *Гражданственность в труде* – № 5, 6, 17, 18.
3а – осознание значимости своего труда для общества – № 5, 17.
3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – № 6, 18.
4. *Трудолюбие* – № 7, 8, 19, 20.
4а – добросовестность – № 7, 19.
4б – самостоятельность в преодолении трудностей – № 8, 20.
5. *Творческая активность* – № 9, 10, 21, 22.
5а – стремление к улучшению процесса работы – № 9, 21.
5б – стремление к новому, инициатива – № 10, 22.
6. *Волевые качества* – № 11, 12, 23, 24.
6а – целеустремленность – 11, 23.
6б – настойчивость и самообладание – № 12, 24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника

Низкий – 1,00–3,65.

Средний – 3,66–4,32.

Высокий – 4,33–5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Данные по классу представляются в виде таблицы.

САМОАНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ

Показатель	Активность нравственной позиции		Коллективизм		Гражданственность в труде		Трудолюбие		Творческая активность		Волевые качества		Итоговый
	Уважение к людям	Срем. к нравствен. самовоспитан.	Ответственность перед коллективом	Чуждость и взаимопомощь	Осозн. значимости своего труда для общест.	Береж. отношение к рез. труда, к природе	Любосостыжительность	Самост-ть в преодолении трудностей	Стремление к лучш. процесса работы	Стремление к новому, инициатива	Целеустремленность	Настойчивость и самообладание	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Данные по образовательной организации в целом представляются в виде аналогичной таблицы, но в первом столбце указывается класс.

Учителю и родителям также рекомендуется сделать анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований, учителя, как правило, дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности обучающихся, родители – несколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки обучающихся постепенно снижается от 6-го к 10-му классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ (анализ) личности» позволяет не только раскрыть сильные и слабые стороны личности обучающихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное проведение методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ

(Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И. В. Степанова)

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников.

Представленную ниже методику – опросник – можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос целесообразно проводить два раза в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5–8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
33. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
45. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70 утверждениям, которые были предложены тебе выше. Как тебе кажется, что больше всего повлияло на это твое отношение:

- *твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?*
- *твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т. п.)?*
- *твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?*
- *твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т. д.)?*
- *книги, журналы, телевизор, интернет?*
- *что-то еще (укажи, что именно)?*

Проранжируй перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы ты поставил на первое место, что на второе, на третье и т. д.

Фамилию и имя ты можешь указать по желанию _____

Опросный лист для учащихся 9–11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Итак, Вы выразили свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые были предложены Вам выше. Что, по Вашему, больше всего повлияло на это отношение:

- *Ваша семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?*
- *Ваша школа (значимые для Вас педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т. п.)?*
- *Ваши занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?*
- *Ваша улица (дворовая компания, уличные друзья и т. д.)?*

- книги, журналы, телевизор, интернет?

- что-то еще (укажите, что именно)?

Проранжируйте перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы Вы поставили на первое место, что на второе, на третье и т. д.

Фамилию и имя Вы можете указать по желанию _____

Обработка и интерпретация результатов диагностического опросника «Личностный рост»

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы № 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы № 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы № 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы № 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы № 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний № 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы № 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не ме-

няется. В ответах же на вопросы № 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы № 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к соответствующему феномену;
- от -14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;
- от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;
- от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более или менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Полученные данные удобнее всего систематизировать следующим образом. На отдельных листах бумаги помещаются 10 таблиц, соответствующих 10 диагностируемым аспектам личностного роста школьников. В каждую из этих таблиц вносятся данные о процентном соотношении школьников, демонстрирующих устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное или устойчиво-позитивное отношение к каждому из 10 объектов-ценностей.

Например:

Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т. п.

- Устойчиво-негативное – 0% школьников.
- Ситуативно-негативное – 35% школьников.
- Ситуативно-позитивное – 58% школьников.
- Устойчиво-позитивное – 7% школьников.

Таким же образом можно систематизировать и интегративные показатели личностного развития школьников.

Чтобы картина получилась более полной и содержательной, можно не ограничиваться систематизацией данных по школе в целом, а подготовить такие таблицы еще и по каждому школьному классу (с 5-го по 11-й) в отдельности.

Что же дадут вам обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики?

Во-первых, если вы имеете на руках результаты как минимум двух опросов, проведенных среди одних и тех же школьников в разные годы, то эти результаты дадут представление о динамике личностного развития ваших воспитанников, а значит – и представление об успешности или безуспешности реализуемой вами в эти годы воспитательной деятельности.

Во-вторых, они дадут представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников. Это позволит вам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность не в соответствии с принципом «пол – палец – потолок» и не согласно настоятельным рекомендациям свыше, а в контексте именно этих выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для вашей школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

В-третьих, они покажут процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит вам понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы.

В-четвертых, характер ответов на последний вопрос (он стоит особняком и предлагается школьнику уже после заполнения им бланка ответов) может дать вам представление о том, каково влияние именно школы на личностное развитие обучающихся в ней детей.

И еще. Будьте предельно внимательны к ответам школьника. Обработывая результаты диагностики, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса). Даже при наличии отрицательной тенденции старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

Учебное издание

Нечаев Михаил Петрович

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Редактор *Е. А. Воронкова*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1940. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 4,85. Усл. печ. л. 6,5. Заказ № 1740

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

