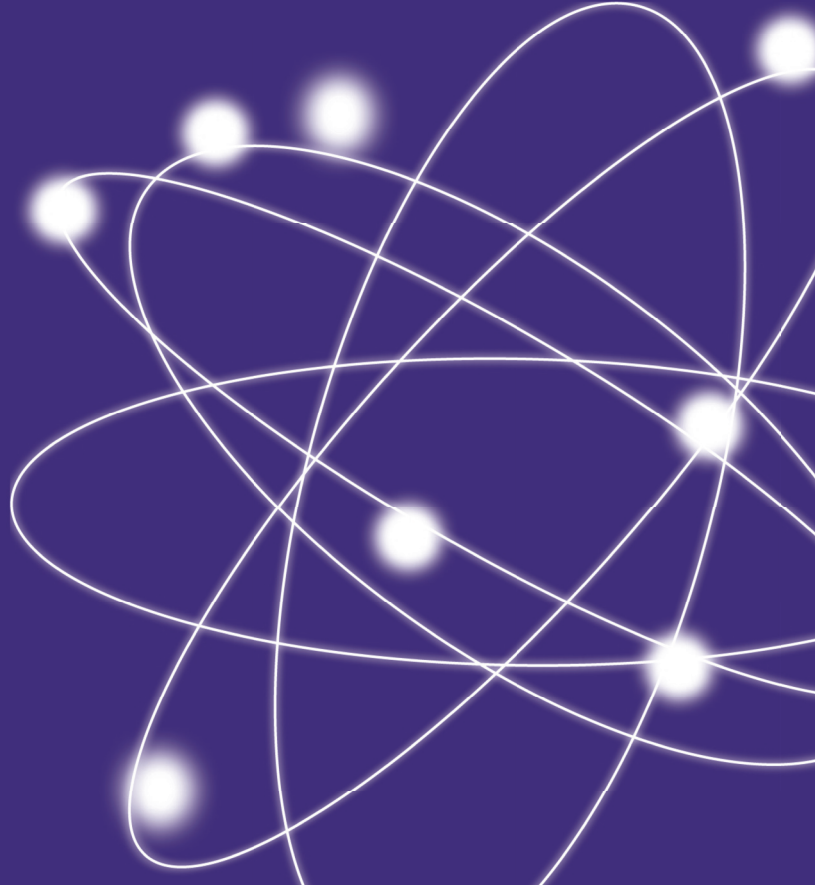


Инновационные проекты и программы в образовании

№ 3 (99)
2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Историзация современного педагогического сознания
и феномен историко-педагогического опыта

Аннотация

В первой четверти XXI века обращение к историко-педагогическому опыту прошлого становится признанной нормой при осмыслении и решении самых различных проблем теории и практики современного образования. В этом проявляется тенденция историзации современного педагогического сознания, отражающая стремление рассматривать педагогическую реальность в единстве ее настоящего и прошедшего состояния.

Ключевые слова: историзация педагогики; педагогическое сознание; педагогическая реальность как единство прошлого и настоящего; опыт; историко-педагогический опыт.

G. B. Kornetov

Historicization of modern pedagogical consciousness and
the phenomenon of historical-pedagogical experience

Abstract

In the first quarter of the 21st century, reference to the historical and pedagogical experience of the past is becoming a recognized norm when thinking about and solving various problems of the theory and practice of modern education. This manifests the tendency of historicization of modern pedagogical consciousness, reflecting the desire to consider pedagogical reality in the unity of its present and past state.

Keywords: historicization of pedagogy; pedagogical consciousness; pedagogical reality as a unity of past and present; experience; historical-pedagogical experience.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Знание о прошлом как историко-педагогический опыт

Аннотация

Историзация педагогического сознания требует обратить внимание, с одной стороны, на необходимость всё глубже и всестороннее постигать педагогическое прошлое, а с другой стороны, связать это постижение не только с потребностью узнать, уточнить, что, когда, почему и как на самом деле происходило в истории, но и превратить знание о прошлом в исторический педагогический опыт, сделав его эффективным ресурсом решения проблем теории и практики современного образования.

Ключевые слова: историзация педагогического сознания; взаимосвязь педагогического прошлого и педагогического настоящего; исторический опыт; исторический педагогический опыт.

G. B. Kornetov

Knowledge of the past as a historical-pedagogical experience

Abstract

Historicization of pedagogical consciousness requires, on the one hand, to pay attention to the need for a deeper and more comprehensive understanding of the pedagogical past and, on the other hand, to combine this understanding with the need not only to know and clarify what, when, why and how actually happened in history, but also to transform knowledge of the past into historical pedagogical experience, making it an effective resource for solving the problems of the theory and practice of modern education.

Keywords: historicization of pedagogical consciousness; interrelation of pedagogical past and pedagogical present; historical experience, historical pedagogical experience.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 37.012

Е. Н. Астафьева

Педагогическая реальность в контексте концепции
исторического и практического прошлого

Аннотация

17 апреля 2025 года в Корпоративном университете развития образования Московской области в очно-дистанционном формате состоялся XII национального форум российских историков педагогики «Изучение педагогической реальности в контексте концепций исторического и практического прошлого». Форум продолжил серию научных мероприятий, проводимых в последние годы в КУРО и имеющих своей сверхзадачей содействие интеграции исторического и теоретического педагогического знания.

Ключевые слова: XII Национальный форум российских историков педагогики; концепция педагогического прошлого Х. Уайта; прошедшая и современная педагогическая реальность; актуализация историко-педагогического знания.

E. N. Astafyeva

Pedagogical reality in the framework of the concept
of historical and practical past

Abstract

On April 17, 2025, the XII National Forum of Russian historians of pedagogy “Study of Pedagogical Reality in the Framework of Concepts of Historical and Practical Past” was held in the Corporate University for Educational Development of the Moscow Region in a face-to-face and remote format. The forum continued the series of scientific events, organized in recent years in KURO and having as its supertask to promote the integration of historical and theoretical pedagogical knowledge.

Keywords: XII National Forum of Russian historians of pedagogy; the concept of pedagogical past of H. White; past and present pedagogical reality; actualization of historical and pedagogical knowledge.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Московская область, г. Мытищи, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University for Educational Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow Region, Mytishchi, abc1089@yandex.ru

УДК 371

М. П. Нечаев

Рабочая программа воспитания как инструмент воплощения
в жизнь Стратегии реализации молодежной политики
Российской Федерации на период до 2030 года

Аннотация

Статья посвящена проблеме воплощения в жизнь Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года. Рассматриваются возможности рабочей программы воспитания общеобразовательной организации как инструмента реализации основных приоритетных направлений Стратегии. Даются методические советы по проектированию воспитательной деятельности в школе.

Ключевые слова: молодежная политика; Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года; реализация Стратегии; воспитание; рабочая программа воспитания общеобразовательной организации.

M. P. Nechaev

The working programme of education as a tool for putting
into practice the Strategy for the implementation of the youth
policy of the Russian Federation for the period up to 2030

Abstract

The article is devoted to the problem of putting into practice the Strategy for the Implementation of the Youth Policy of the Russian Federation for the period up to 2030. The possibilities of the working program of education of a comprehensive school as a tool for implementing the main priority areas of the Strategy are considered. Methodological advice on designing educational activities at school is given.

Keywords: youth policy; Strategy for the implementation of youth policy of the Russian Federation for the period up to 2030; putting the strategy into practice; education; work program of education of a comprehensive school.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

УДК 377

С. Е. Шишов, Е. Г. Ряхимова

Диалектика соперничества и сотрудничества
в профессиональной идентичности педагога среднего
профессионального образования

Аннотация

В статье анализируется исследование диалектики явлений конкуренции и кооперации в формировании профессиональной идентичности педагогов системы среднего профессионального образования. Выявлены механизмы взаимодействия конкуренции и кооперации, которые определяют профессиональную идентичность педагогов. Для гармонизации противоречий предложены гибридные форматы (командные конкурсы, межпоколенческое наставничество), рефлексивные площадки (педагогические клубы) и корректировка нормативной базы с включением кооперативных критериев в аттестацию.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; конкуренция; кооперация; система среднего профессионального образования; диалектика; институциональное давление; педагогический коллектив; ценностный диссонанс; гибридные форматы; диалог между поколениями.

S. E. Shishov, E. G. Ryakhimova

The dialectic of rivalry and cooperation in the professional
identity of a vocational education teacher

Abstract

The article analyzes the study of the dialectic of the phenomena of competition and cooperation in the formation of professional identity of teachers of secondary vocational education. The mechanisms through which competition and cooperation determine teachers' professional identity have been defined. Hybrid formats (team competitions, intergenerational mentoring), reflective platforms (pedagogical clubs) and the adjustment of the regulatory framework with the inclusion of cooperative criteria in the certification are proposed to harmonize the contradictions.

Keywords: professional identity; competitiveness; cooperation; secondary vocational education system; dialectics; institutional pressure; teaching staff; value dissonance; hybrid formats; dialogue between generations.

Информация об авторах

Сергей Евгеньевич Шишов¹, Елена Григорьевна Ряхимова²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, seshishov@mail.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, klimova.eg@yandex.ru

About the authors

S. E. Shishov¹, E. G. Ryakhimova²

¹ Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, seshishov@mail.ru

² Corporate University of Education Development (KURO), Head of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, klimova.eg@yandex.ru

УДК 373.51

Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, А. С. Коповой

Экспериментальный аспект развития естественно-научной грамотности

Аннотация

Естественно-научная грамотность представляет собой важную часть современного образования, которая охватывает не только знания в области естественных наук, но и умение применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях стремительного научно-технического прогресса и глобальных вызовов, таких как изменение климата, экологические проблемы и пандемии, уровень естественно-научной грамотности становится критически важным для формирования ответственного и информированного гражданского общества. Естественно-научная грамотность подразумевает глубокое понимание базовых научных принципов, умение критически оценивать и объяснять информацию, полученную в ходе исследований, а также способность планировать, проводить эксперименты и обосновывать свои заключения. Изучение современных информационных источников позволяет сделать вывод, что понятие естественно-научной грамотности трактуется довольно широко, и в публикациях последнего десятилетия встречаются различные его определения. В работе на примере изучения физики показано, что в развитии естественно-научной грамотности крайне важен экспериментальный аспект.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность; фундаментальные научные знания; экспериментальные умения и навыки.

Для цитирования: Белов Ф. А., Недогреева Н. Г., Коповой А. С. Экспериментальный аспект развития естественно-научной грамотности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 3 (99). С. 36–42.

F. A. Belov, N. G. Nedogreeva, A. S. Kopovoy

The experimental aspect of the development of scientific literacy

Abstract

Natural science literacy is an important aspect of modern education, which encompasses not only knowledge in the field of natural sciences, but also the ability to apply this knowledge in real-life situations. In the context of rapid scientific and technological progress and global challenges such as climate change, environmental problems and pandemics, the level of scientific literacy is becoming crucially important for the formation of a responsible and informed civil society. Natural science literacy implies a deep understanding of basic scientific principles, the ability to critically evaluate and explain information obtained during research, as well as the ability to plan, conduct experiments and justify their conclusions. The study of modern information sources allows us to conclude that the concept of scientific literacy is interpreted quite widely, and in the publications of the last decade there are various definitions of it. Using the example of studying physics, the paper shows that the experimental aspect is extremely important in the development of scientific literacy.

Keywords: natural science literacy; fundamental scientific knowledge; experimental skills.

For Citation: Belov, F. A., Nedogreeva, N. G. & Kopovoy, A. S. (2025). The experimental aspect of the development of scientific literacy. Innovative Projects and Programs in Education, 3, 36-42. (In Russian)

Информация об авторах

Филипп Анатольевич Белов¹, Наталия Герасимовна Недогреева², Андрей Сергеевич Коповой³

¹ ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», доцент кафедры олимпиадной и проектной подготовки по физике на базе МОУ «Лицей прикладных наук имени Д. И. Трубецкова», кандидат педагогических наук, Россия, Саратов, belovfa@mail.ru

² ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», доцент кафедры физики и методики ее преподавания, кандидат педагогических наук, Россия, Саратов, nata-ned@mail.ru

³ Государственный университет просвещения, доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, mkrass@yandex.ru

About the authors

F. A. Belov¹, N. G. Nedogreeva², A. S. Kopovoy³

¹ Saratov State University, Associate Professor of the Department of Olympiad and Project Training in Physics on the basis of D.I. Trubetskova Lyceum of Applied Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Saratov, belovfa@mail.ru

² Saratov State University, Associate Professor of the Department of Physics and its teaching methods, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Saratov, nata-ned@mail.ru

³ State University of Education, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mkrass@yandex.ru

УДК 37.091.33:001.895

О. Р. Раменская, Н. Г. Сидорова

Игропрактики для обучающихся подросткового
возраста как элемент инновационной педагогики
в образовательной среде

Аннотация

Сегодня актуально введение игры в образовательный процесс при обучении подростков. Игровое обучение — эффективный инновационный образовательный инструмент. В задачи данной статьи входило показать стимулирующую роль игропрактик в обучении, оценить перспективы введения игрового обучения в факультативную часть образовательного процесса; представить дорожную карту по введению ролевых игр в образовательную среду. Введение технологий игропрактики в образовательную среду соответствует современным инновационным трендам в образовании.

Ключевые слова: игровое обучение; игропрактики; ролевые игры; подростки; образовательный процесс; инновации в образовании; мультимодальная педагогика; дорожная карта.

O. R. Ramenskaya, N. G. Sidorova

Game-based practices for adolescent learners as an element
of an innovative pedagogy in the educational environment

Abstract

Today it is relevant to introduce a game in the educational process when teaching teenagers. Game-based learning is an effective innovative educational tool. The objectives of this article were to show the stimulating role of game practice in learning, to assess the prospects of introducing game learning in the optional part of the educational process; to present a roadmap for the introduction of role-playing games in the educational environment. The introduction of game practice technologies into the educational environment corresponds to modern innovative trends in education.

Keywords: game learning; game-based practice; role-playing games; teenagers; educational process; innovations in education; multimodal pedagogy; roadmap.

Информация об авторах

Ольга Романовна Раменская¹, Наталья Георгиевна Сидорова²

¹ ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», бакалавр, магистрант, Россия, Владивосток, ramenskayaolya02@bk.ru

² ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», кандидат экономических наук, профессор, Россия, Владивосток, sidorova.ng@dvfu.ru

About the authors

O. R. Ramenskaya¹, N. G. Sidorova²

¹ Far Eastern Federal University, undergraduate student, Russia, Vladivostok, ramenskayaolya02@bk.ru

² Far Eastern Federal University, CSc in Economic, Professor, Russia, Vladivostok, sidorova.ng@dvfu.ru

УДК 37; 19.00.07

В. Г. Кирсанова, Л. А. Першина

Проблемы профессионального выгорания педагога:
как распознать и избежать

Аннотация

Статья посвящена проблеме предупреждения и снятия состояния профессионального выгорания педагогических работников. Основное содержание статьи посвящено описанию симптомов, факторов, условий выгорания, значительное место отводится методам профилактики выгорания и устранения связанных с ним негативных психологических состояний. Материалы статьи могут быть использованы широким кругом педагогов для самодиагностики своих состояний и в качестве скоропомощных. Содержание статьи может подсказать руководителям образовательных организаций, как организовать безопасную и комфортную среду для учителя как очень важного участника образовательных отношений.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, симптомы выгорания, этапы выгорания, проактивный тип личности, фрустрация, эмоциональный дефицит, профилактика стресса, копинги, техники саморегуляции, осознанность.

V. G. Kirsanova, L. A. Pershina

Teacher burnout: how to identify and prevent it

Abstract

The article is devoted to the problem of preventing and relieving the state of professional burnout of teaching staff. The main content of the article is about the description of symptoms, factors, conditions of burnout; a significant place is given to methods of prevention of burnout and elimination of associated negative psychological conditions. It is hoped that the materials of the article will be of use to a wide range of teachers who might find them helpful in terms of self-diagnosis and getting quick help. The article's content can instruct heads of educational organizations on how to establish a safe and comfortable environment for teachers, who are pivotal participants in educational relations.

Keywords: professional burnout; burnout symptoms; burnout stages; proactive personality type; frustration; emotional deficit; stress prevention; coping; self-regulation techniques; mindfulness.

Информация об авторах

Вероника Геннадиевна Кирсанова¹, Людмила Алексеевна Першина²
¹ Государственный университет просвещения, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Москва, kirsanova.v@bk.ru
² Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, lap0710@mail.ru

About the authors

V. G. Kirsanova¹, L. A. Pershina²
¹ State University of Education, Dean of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, kirsanova.v@bk.ru
² Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, lap0710@mail.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 3 (99). С. 59–64.
Innovative Projects and Programs in Education. 2025:3(99):59-64.

УДК 378

С. М. Куницына, А. С. Смирнова

Развитие лидерских качеств курсантов военных вузов:
программа, этапы работы, методики и технологии

Аннотация

Опыт специальной военной операции доказывает необходимость подготовки курсантов-лидеров, которые обладают такими качествами, как ответственность, решительность, инициативность. Авторы статьи обращаются к проблеме развития лидерских качеств курсантов военных вузов. В статье указывается необходимость разработки специальной программы работы в этом направлении; описываются этапы деятельности — диагностический, организационный, содержательный, аналитический, результативный; представлены диагностические методики по выявлению лидерских качеств, а также эффективные технологии, направленные на их развитие.

Ключевые слова: лидерские качества; курсанты военных вузов; программа развития лидерских качеств; организационные этапы деятельности по развитию лидерских качеств; технологии развития лидерских качеств.

S. M. Kunitsyna, A. S. Smirnova

Development of leadership qualities of military university
cadets: program, work stages, methods and technologies

Abstract

The experience of a Special Military Operation proves the need to train cadet leaders who possess such qualities as responsibility, determination, and initiative. The authors of the article address the problem of developing the leadership qualities of military university cadets. The article indicates the need to develop a special work program in this area; describes the stages of activity — diagnostic, organizational, substantive, analytical, productive; presents diagnostic techniques to identify leadership qualities, as well as effective technologies aimed at their development.

Keywords: leadership qualities; cadets of military universities; leadership development program; organizational stages of leadership development activities; leadership development technologies.

Информация об авторах

Светлана Михайловна Куницына¹, Анастасия Сергеевна Смирнова²

¹ Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, научный сотрудник научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований) научно-исследовательского центра (военно-прикладных исследований), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, svetlana28061979@mail.ru

² Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований) научно-исследовательского центра (военно-прикладных исследований), Россия, Москва, chas0609@mail.ru

About the authors

S. M. Kunitsyna¹, A. S. Smirnova²

¹ Military University named after Prince Alexander Nevsky of Ministry of Defense of the Russian Federation, Researcher at the Scientific Research Department (Military Humanitarian Researches) of the Scientific Research Center (Military Applied Researches), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, svetlana28061979@mail.ru

² Military University named after Prince Alexander Nevsky of Ministry of Defense of the Russian Federation, Junior Researcher at the Scientific Research Department (Military Humanitarian Researches) of the Scientific Research Center (Military Applied Researches), Russia, Moscow, chas0609@mail.ru

УДК 37.013.32

Ю. Н. Обыденков

Роль педагога в формировании критического мышления
у учащихся при изучении робототехники с использованием
виртуальной среды

Аннотация

В статье представлена методика развития критического мышления учеников на примере моделирования робота в виртуальной лаборатории Московской электронной школы (МЭШ). Автор описывает процесс применения этой методики, выделяя ключевые моменты каждого этапа: вызов, осмысление и рефлексия. Для успешного освоения методики учащимся необходимо проявлять готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность к исправлению ошибок, а также умение осознавать и искать компромиссные решения.

Ключевые слова: технология критического мышления; урок технологии; мобильная робототехника; виртуальная лаборатория Московской электронной школы.

Ju. N. Obydenkov

The role of an educator in building critical thinking
of the students while learning robotics in a virtual
environment

Abstract

The article presents a methodology for developing students' critical thinking using the example of robot modeling in the virtual laboratory of the Moscow Electronic School (MES). The author describes the process of applying this methodology, highlighting the key points of each stage: challenge, understanding and reflection. To successfully adopt the methodology, students need to demonstrate readiness for planning, flexibility, perseverance, readiness to correct mistakes, as well as the ability to recognize and seek compromise solutions.

Keywords: critical thinking technology; technology lesson; mobile robotics; virtual laboratory of the Moscow Electronic School.

Информация об авторе

Юрий Николаевич Обыденков

Государственный университет просвещения, доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук, Россия, Москва, obydenkov@yandex.ru

About the author

Ju. N. Obydenkov

State University of Education, Associate Professor of the Department of Computational Mathematics and Information Technologies, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Russia, Moscow, obydenkov@yandex.ru

УДК 37.013.32

Е. Ю. Рогачева, Бо Сюй

Прагматическая модель образования как одна из основ
профессионального образования в Китае

Аннотация

Статья посвящена анализу процесса развития профессионального образования в Китае вообще и профессионально-педагогического в частности. Отмечается важность профессионального образования как составного элемента образования в развитых странах. Доказывается, что прагматическая модель образования Дж. Дьюи, его новая концепция школы и учителя повлияла на подходы к профессионально-педагогическому образованию в Китае. Отражены современные целевые установки в сфере профессионально-педагогического образования в этой стране.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессионально-педагогическое образование; прагматическая модель образования; Г. Кершенштейнер; Дж. Дьюи; этапы развития педагогического образования в Китае; нормативные документы педагогического образования в Китае; целевые установки модернизации педагогического образования в Китае.

E. Yu. Rogacheva, Bo Sui

Pragmatic model of education as one of the foundations
of vocational education in China

Abstract

The paper deals with the analysis of the process of professional education development in China in general and professional-pedagogical in particular. The importance of professional education as a part of education in developed countries is marked. It is stated that J. Dewey's pragmatic model of education, his new concept of school and teacher influenced the approaches to professional-pedagogical training in China. Contemporary strategies in professional-pedagogical training in this country are shown.

Keywords: professional education; professional-pedagogical training; pragmatic educational model; G. Kershensteiner; J. Dewey; stages of professional-pedagogical education in China; normative documents of professional-pedagogical education in China; strategies of Teacher Education Modernization in China.

Информация об авторах

Елена Юрьевна Рогачева¹, Бо Сюй²
¹ Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир, erogacheva@hotmail.com
² Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, аспирант кафедры педагогики контрактной формы обучения, Россия, г. Владимир, voer163@163.com

About the authors

E. Yu. Rogacheva¹, Bo Sui²
¹ Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Chair of Pedagogy, Professor, Doctor of Education, Russia, Vladimir, erogacheva@hotmail.com
² Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Post-graduate student, Chair of Pedagogy, Russia, Vladimir, voer163@163.com