

Секция 1.
Актуальные проблемы развития
профессиональных компетенций
учителя начальных классов в
соответствии с изменениями ФОП НОО

Особенности преподавания учебных предметов
на уровне начального общего образования в
соответствии с Приказом №704

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2025 г. № 03-1669 “О направлении информации”

Информационно-методическое письмо

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 вносятся изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372, от 18 мая 2023 г. N 370, от 18 мая 2023 г. N 371 (далее - ФООП).

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»

- общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 часа, во 2 — 4 классах — по 136 часов.
- добавлено два варианта поурочного планирования:
 - 1) для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1 — 4 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий);
 - 2) для самостоятельного конструирования поурочного планирования. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Личностные достижения младшего школьника

- усилено внимание к содержанию, которое влияет на осознание языка как духовно-нравственного и социокультурного явления, способствует становление ценностного отношения и стремления к самовыражению в искусстве слова;
- в содержании 1 и 2 классов выделен раздел «Общие сведения о языке», а в содержании 3 и 4 классов – раздел «Сведения о русском языке»;
- усилено внимание к развитию устной и письменной речи младших школьников, их читательских умений - увеличен объем дидактических единиц в раздел «Развитие речи»

Предметные результаты

В соответствии с этим приказом в ФРП по учебному предмету «Русский язык» внесены перечни (кодификаторы) распределенных по классам:

- 1) проверяемых требований к результатам освоения программы
- 2) элементов содержания обучения.

Особенности изучения содержательного раздела «Фонетика и графика»

В период «Обучения грамоте» усилено внимание к ориентации в звуковой системе русского языка и к моделированию звукового состава слова;

В содержание курса введены 10 следующие дидактические единицы:

- установление последовательности звуков в слове и количества звуков;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;
- звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями (построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели).

Важно: проведение звукового анализа соединять с моделированием.

Особенности изучения содержательного раздела «Состав слова (морфемика)»

Основная нагрузка во 2 классе:

- ✓ Корень как обязательная часть слова.
- ✓ Однокоренные (родственные) слова.
- ✓ Признаки однокоренных (родственных) слов.
- ✓ Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- ✓ Выделение в словах корня (простые случаи).
- ✓ Окончание как изменяемая часть слова.
- ✓ Изменение формы слова с помощью окончания.
- ✓ Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- ✓ Суффикс как часть слова (наблюдение).
- ✓ Приставка как часть слова (наблюдение)».
- ✓ В 3 классе лишь расширение сведений о значимых частях слова.

Особенности изучения содержательного раздела «Морфология»

- объем дидактических единиц не увеличен;
- изучение трех основных частей речи идет по концентрическому принципу;
- основное содержание изучается в 3 классе, в 4 классе новый материал про части речи не вводится, происходит закрепление изученного в 1–3 классах;
- предусмотрено знакомство с местоимением (3–4 классы), с наречием (4 класс), с частицей «не» (3–4 классы), с предлогами (2–3 классы), с союзами (4 класс).

Особенности изучения содержательного раздела «Синтаксис»

в 1 классе усилена работа над содержанием: «Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов»,

в 4 классе введены дидактические единицы, которых ранее не было:

- простое и сложное предложение (ознакомление);
- сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но;
- бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Важно: термины «сложносочиненное предложение», «бессоюзное сложное предложение» не вводятся, идет наблюдение за языковым материалом. Основной различения простых и сложных предложений является количество грамматических основ, а основой для различения бессоюзного сложного предложения и сложносочиненного предложения является отсутствие или наличие союзов между частями сложного предложения.

Особенности изучения содержательного раздела «Орфография и пунктуация»

количество изучаемых орфограмм не изменилось, но:

- усилено внимание к формированию орфографической зоркости;
- зафиксирована работа над различными способами решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- происходит введение понятия «орфограмма»;
- сделан бóльший акцент на использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова;
- подчеркнута необходимость отработки контроля и самоконтроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Предметные результаты по разделу во 2 классе:

- находить место изученных орфограмм в слове и между словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- появилось указание на объем текстов для списывания и письма под диктовку.

Важно: в 4 классе введена новая дидактическая единица: «Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)».

Особенности изучения содержательного раздела «Развитие речи»

Важно: достижения предметных результатов содержание раздела «Развитие речи» связано формированием коммуникативных УУД. Усилена направленность на формирование функциональной грамотности как готовности применять накопленные знания и умения при решении жизненных проблем в ситуации общения. Значительное внимание уделено работе с тремя типами текстов: по пониманию обучающимися того, что типы текстов выделены именно в связи с коммуникативным намерением, а построение текста напрямую зависит от задачи, которую ставит перед собой пишущий/говорящий.

Типичные трудности младших школьников при изучении русского языка

- 1) обращение к словарю для получения информации о значении слова;
- 2) формулирование основной мысли прочитанного и воспринятого на слух текста;
- 3) речевое оформление собственного высказывания, в том числе соблюдение норм русского языка при устном и письменном оформлении высказывания;
- 4) осознанное выделение значимых частей слова при выполнении разбора слова по составу, применение приема развернутого толкования значения слова;
- 5) выбор необходимого способа проверки с учетом места и типа орфограммы, применение знаний орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

Для изучения литературного чтения во 2 — 4 классах (варианты 3 — 5 федерального учебного плана) отводится по 102 часа — 3 часа в неделю в каждом классе.

Добавлены два варианта поурочного планирования:

- 1) для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение. 1 — 4 класс» (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие);
 - 2) для самостоятельного конструирования поурочного планирования.
- Включен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Актуальность формирования смыслового чтения

акцентировать внимание на специфике становления навыков смыслового чтения:

- анализ текста (принадлежность к жанру, выделение ключевых эпизодов, характеристика героя, оценка его поступков);
- характеристика описания (портрет, пейзаж, интерьер, бытовая сценка), повествования (сюжет, герои, их взаимоотношения), рассуждения (тема, обоснование, доказательства);
- оценка роли выразительных средств, создающих художественный образ произведения;
- сравнение разных текстов в соответствии с учебной задачей;
- установление авторской идеи при создании произведения.

Предупреждение трудностей изучения учебного предмета «Литературное чтение»

- осознание того, что определяющим звеном в успешности учения и обучения являются метапредметные достижения, а предметные результаты – это средство решения задач развития младшего школьника;
- готовность к оценке своей деятельности, направленной на формирование УУД с учетом интеграции метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- использование технологий обучения, которые способствуют самостоятельному добыванию и применению полученных знаний;
- педагогическое сопровождение всех обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Трудности, связанные с восприятием текста у младших школьников

- преобладание эмоционально-образное восприятие над рациональным, воспроизведение события, факта, их причин и связей заменяется констатацией ярких, эмоционально привлекательных деталей;
- фрагментарность восприятия, отсутствие его целостности, неготовность обучающегося ответить на вопросы по тексту;
- обобщения (выводы) заменяются перечислением отдельных эпизодов текста;
- дробность, отрывистость пересказа.

Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Предметные умения в содержании раздела «Текстовые задачи»

- 1) работа со структурой задачи;
- 2) решение задач разного вида;
- 3) применение изученного в учебных и практических ситуациях (действия с величинами, расчет и оценка стоимости, протяженности и т. д.).

Работа со структурой текстовой задачи при изучении математики

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текстовая задача: структурные элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Запись ответа к задаче и его проверка	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Запись решения задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Оформление решения

Предметные умения в содержании раздела «Математическая информация»

1 класс - составление утверждений по образцу;

2 класс - работа с готовыми утверждениями,

3 класс - составление утверждений с заданными словами и логическими связками

4 класс – работа с самостоятельно составленными утверждениями для заданного набора объектов, умения проверять или объяснять их истинность.

От 1 класса к 4 классу учащиеся накапливают опыт ориентировки в математической терминологии, ее использования в устной речи, при построении высказываний и рассуждений.

Умения к концу НОО: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые».

Метапредметные умения при обучении математике (познавательные УУД)

Логическое действие сравнения отрабатывается сначала как предметное действие (сравнение чисел, величин, геометрических фигур, структуры разных текстовых задач), одновременно или параллельно (в зависимости от года обучения) алгоритм сравнения переносится на работу с содержанием других учебных предметов.

Планирование решения учебной задачи, использование алгоритмов сначала формируются как предметные действия, что обеспечивает успешность становления регулятивных УУД (планирование своего устного ответа, алгоритм рисования и т. д.).

Особенность обновленной программы по математике: существенное внимание к формированию умения оценивать результаты учения: к концу 4 класса обучающиеся должны продемонстрировать умение «оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму...».

Анализ хода, полноты, правильности выполнения текущих и контрольных заданий формирует у младших школьников опыт оценки и контроля, что является основой для развития личностного достижения - самоконтроля.

Метапредметные умения при обучении математике (коммуникативные УУД)

включение младших школьников в обсуждение текстов математических заданий с обоснованием выбора и комментированием хода решения математической задачи, применения метода (выделение и словесная характеристика математической сути числовых данных, математических фактов, отношений, зависимостей), описанием алгоритма действия, приема вычисления, составления модели ситуации.

Метапредметные умения при обучении математике (регулятивные УУД)

Умение оценивать и контролировать себя: прогнозировать возможные затруднения, своевременно исправлять ошибки, включаться в поиск путей предупреждения проблем учебного характера.

Педагогу целесообразно использовать приемы работы:

- мотивация проверки шагов решения и результата в целом (рассказ одноклассникам или отметка в таблице (или другой форме), что получилось или не получилось),
- активное включение в контрольно-оценочную деятельность по осуществлению контроля своих действий, обсуждению результатов работы.

Рекомендации по математическому развитию младшего школьника

- выделять вопрос, отношения, представлять на модели, сравнивать с аналогичными (похожими) заданиями;
- обсуждать идею, способ решения (перед или вместо выполнения действий);
- устанавливать соответствие между полученным ответом и условием задачи (реальность, наименование, трактовка арифметического результата).
- комментировать ход выполнения задания (проследивать логику «в слове»);
- обсуждать правильность использования математической терминологии;
- составлять математическое задание по образцу или самостоятельно.

Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Добавлены два варианта поурочного планирования:

- 1) для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1 — 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков;
- 2) для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Включен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету «Окружающий мир», который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Цель стартовой проверочной работы – в получении информации об уровне освоения планируемых результатов обучения на завершённом его этапе

организация работы по результатам стартовой работы:

- определить причины возникновения у обучающихся ошибок, выделить типичные ошибки;
- наметить способы предупреждения возможных трудностей освоения предметных знаний-умений-способов действий или УУД:
- наметить программу использования индивидуально-дифференцированного подхода.

Требования к содержанию стартовой работы

1. Проверка усвоения детьми наиболее важных терминов и понятий, связанных с природой, предметным миром, социумом и основами безопасности жизнедеятельности.
2. Проверка сформированности универсальных учебных действий.
3. Оценка результатов стартовой работы.

Деятельности, актуальные для успешного развития младших школьников с учетом содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- сенсорная,
- исследовательская,
- коммуникативная,
- игровая.

Все эти деятельности используются в рамках ведущей – учебной деятельности, и планируются как отдельный структурный элемент занятия


Сенсорная деятельность в содержании учебного предмета «Окружающий мир»

реализуется в процессе обучения в 1 и 2 классах:

- знакомство с временами года, с сезонными изменениями в природе не с помощью чтения текста учебника, а в процессе экскурсий в природу, наблюдений за погодой (температурой, состоянием неба, наличием осадков...).
- Полученные результаты ребята сами заносят в журнал наблюдений.

Исследовательская деятельность детей в содержании учебного предмета «Окружающий мир»

- в 1 и 2 классах: знакомство с временами года, с сезонными изменениями в природе в процессе экскурсий в природу, наблюдений за погодой (температурой, состоянием неба, наличием осадков...). Полученные результаты самостоятельно заносятся в журнал наблюдений.
- в 1–2 классах: демонстрационные опыты, эксперименты проводит учитель, а дети участвуют индивидуально и ситуативно;
- в 3–4 классах организуется исследовательская деятельность в парах и малых группах (предварительное составление вместе с обучающимися плана опыта, мини-эксперимента, длительного наблюдения (условия жизни, развитие растения, свойства веществ при изменении температуры и др.).
- 3-4 классы: возможна организация работы в кабинете биологии, химии, участие в полезном труде в природе (на участке школы, в теплице).



Оценивание результатов обучения младших школьников по учебным предметам

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»

10% времени от 170 часов в год с учетом рекомендаций проводить оценочные процедуры не чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, на год может быть запланировано не более 14 оценочных процедур

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему. Критерии:

правильность – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала, адекватное использование терминов; корректность речевого оформления;

полнота – достаточность и аргументированность ответа;

логичность – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

В начальной школе при оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому нецелесообразно при выставлении отметки

учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему. Отметки:

Отметка «5» за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности и/или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но могут быть допущены незначительные нарушения последовательности в изложении.

Отметка «3» за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

Изложение. Критерии:

правильность – точность отражения темы, основной мысли, содержания исходного текста, корректное речевое оформление, отсутствие фактических и речевых ошибок;
полнота – отражение в изложении основного содержания исходного текста;
логичность – смысловая цельность и последовательность изложения, отсутствие пропусков важных смысловых частей исходного текста.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических, при этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

За изложение выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.

Изложение. Отметки:

Отметка «5» - правильно передано содержание исходного текста, фактические ошибки отсутствуют, текст изложения характеризуется богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций; в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; содержание излагается последовательно и логично. В работе нет речевых ошибок или допущен 1 содержательный недочет и 1–2 речевых недочета.

Отметка «4» - правильно передано содержание исходного текста, но допущены единичные фактические неточности; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» - в работе допущены значительные отклонения от содержания пересказываемого текста, в пересказе отражены не все микротемы исходного текста, допущены фактические неточности, в тексте пересказа встречается неправильное словоупотребление; словарь бедный, используемые синтаксические конструкции однообразны, присутствуют отдельные нарушения последовательности изложения и некоторые логические ошибки. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» - в работе много фактических ошибок при пересказе исходного текста, что приводит к неправильной передаче содержания; основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно; словарь крайне беден, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления; отсутствует логика и последовательность изложения. В работе допущено 6 и более недочетов в содержании и 6 и более речевых недочетов.

Списывание. Критерии:

<i>Класс</i>	<i>Объем текста для списывания</i>
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

В связи со спецификой данного вида работы из общепринятых критериев используются два: **правильность и полнота.**

Списывание. Отметки:

Отметка «5» за списывание ставится, если текст воспроизведен правильно и в полном объеме, процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может быть допущен один недочет (например, не поставлен знак в конце предложения, но при этом следующее предложение начинается со строчной буквы) или одно изменение графического облика слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической ошибке).

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольное списывание следующий: отметка «5» – нет ошибок;

отметка «4» – допущена 1 ошибка или два исправления;

отметка «3» – допущено 2–3 ошибки;

отметка «2» – допущено 4 ошибки и более.

Диктант. Критерии:

<i>Класс</i>	<i>Объем текста диктанта</i>
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

При проверке диктанта исправляются все ошибки и искажения графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются. При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте. Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка.

Диктант. Отметки:

Отметка «5» за диктант ставится, если текст записан правильно и в полном объеме, процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может присутствовать один недочет или одно искажение графического облика слова.

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов. Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольный диктант следующий:

отметка «5» – в диктанте нет ошибок;

отметка «4» – в диктанте допущены 1–2 ошибки;

отметка «3» – в диктанте допущено от 3 до 5 ошибок;

отметка «2» – в диктанте допущено более 5 ошибок.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти сделанных самим обучающимся исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется. Это требование не распространяется на обучающие и текущие диктанты, при оценивании которых не учитывается количество исправлений.

Диктант. Отметки:

Если после диктанта были предложены грамматические задания, они оцениваются отдельной отметкой. Отметка «5» за грамматические задания ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно одна четверть заданий, при этом три четверти заданий выполнены правильно.

Отметка «3» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» за грамматические задания ставится, если более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Словарный диктант. Критерии:

<i>Класс</i>	<i>Объем словарного диктанта</i>
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках.

Словарный диктант. Отметки:

отметка «5» – нет ошибок;

отметка «4» – допущена 1 ошибка;

отметка «3» – допущено 2 ошибки;

отметка «2» – допущено более 2 ошибок.

Однако при значительных объемах словарных диктантов с учетом общего критерия правильность (от 90% от общего объема) данный подход может быть смягчен.

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Математика»

- вклад в развитие логического мышления обучающегося, умения различать и правильно использовать математическую терминологию и понятия для объяснения, записи решения;
- обеспечение становления умений пользоваться инструкциями и алгоритмами, устанавливать причинно-следственные связи, зависимости между величинами;
- формирование действий моделирования математических отношений или фактов; приобретение школьником опыта применения пространственных представлений, практических умений при работе с измерительными инструментами;
- развитие навыков использования и фиксирования данных в тексте, в таблице, на диаграмме или рисунке

Современная система оценивания математических знаний младшего школьника. Формы:

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- математический диктант,
- выполнение задания у доски,
- развернутый устный ответ (монологическое высказывание на предложенную тему, объяснение идеи, хода решения текстовой задачи и полученного ответа, комментирование процесса построения геометрической фигуры, участие в устной работе на протяжении всего урока);
- письменная проверочная работа в тестовой форме (задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым решением)

Проверочная тестовая работа (1–2 раза за четверть). Критерии:

При оценивании заданий данного вида работы используются критерии правильности, полноты, логичности.

При оценивании заданий с выбором ответа применяется только критерий правильность.

Для заданий с кратким ответом могут быть применены один, два или три критерия (это может стать основой для установления количества баллов за задание). Например, в задании на измерение длины отрезка с записью ответа в сантиметрах могут быть применены критерии правильность (числовое значение величины) и полнота (указание наименования – «см»). Или только правильность, если наименования в ответе уже указаны.

Краткий ответ в решении текстовой задачи может быть оценен по критериям правильность или правильность и логичность.

Задания с развернутым решением оцениваются по всем трем критериям.

Проверочная тестовая работа. Отметки:

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу.

Обязательная отметка за задания базового уровня трудности:

Подход к выставлению отметки за задания базового уровня трудности:

отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности.

Отметки за задания повышенного уровня трудности:

отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности;

отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности.

Проверочная тестовая работа (1–2 раза за четверть). Критерии:

При оценивании заданий данного вида работы используются критерии правильности, полноты, логичности.

При оценивании заданий с выбором ответа применяется только критерий правильность.

Для заданий с кратким ответом могут быть применены один, два или три критерия (это может стать основой для установления количества баллов за задание). Например, в задании на измерение длины отрезка с записью ответа в сантиметрах могут быть применены критерии правильность (числовое значение величины) и полнота (указание наименования – «см»). Или только правильность, если наименования в ответе уже указаны.

Краткий ответ в решении текстовой задачи может быть оценен по критериям правильность или правильность и логичность.

Задания с развернутым решением оцениваются по всем трем критериям.

Устные ответы. Критерии:

правильность – соответствие решения и ответа (или текста выступления) поставленной учебной задаче; верный отбор и интерпретация изученной информации; корректное применение терминов и понятий; решение, раскрытие вопроса без содержательных ошибок; Решение обучающимся задания на доске считается устным ответом.

полнота – достаточное (или более глубокое, например, нестандартное решение) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в изучаемой или изученной теме (вопросе, математической проблеме);

логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, решении; связность и завершенность устного ответа или решения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа или решения; наличие обоснования высказываемых суждений (например, объяснение выбора действия при решении текстовой задачи);

При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий: **оригинальность** – отражение в устном ответе или в решении отношения к объекту ответа; выразительность математической речи, нестандартное решение или оформление, интересные примеры.

Устные ответы. Отметки:

Отметка «5» - правильно изложен материал, корректно использованы термины, обозначения; в решении или тексте ответа приведены не только сведения, способ решения или примеры из учебника (объяснения учителя), но и собственные, иллюстрирующие готовность самостоятельно применять изученное; материал излагается логично, выбор хода и средств решения обоснованы. Допустимы одна-две неточности (например, неправильно названо свойство сложения при вычислении, не записано наименование при решении задачи), скорректированные обучающимся по замечанию педагога.

Отметка «4» - правильно изложен материал, получен верный ответ, но допущена ошибка (например, вычислительная) на одном из этапов решения или есть нарушения в последовательности изложения/решения, некорректно использован термин. В случае указания на ошибку обучающийся способен исправить ее и довести решение до конца.

Отметка «3» - в целом ответ соответствует вопросу, идея решения верная, но допущена ошибка/ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не объяснен выбор или ход выполнения действия, есть затруднения в использовании терминологии. В случае указания на ошибку или нарушение последовательности решения обучающийся не готов исправить ее и прийти к верному ответу без помощи извне.

Отметка «2» - ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала. При ответе допущены логические ошибки в рассуждениях, неверно выполнены вычисления, математическая терминология не использована или использована некорректно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ или решение у доски, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении целого урока.

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

Приоритетными целями **текущего оценивания** результатов изучения младшими школьниками «Окружающего мира» являются следующие:

1. **Оперативная** проверка осознанного восприятия и понимания информации, представленной в конкретном разделе (теме) программы обучения.
2. Оценивание **динамики** становления предметных знаний о природе, социальном мире, осознанное применение терминов и понятий при решении учебных задач.
3. Способность обучающегося **понимать и оперировать** универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными и регулятивными.
4. Оценка умения **использовать** полученные знания при решении учебных и практических (жизненных) задач.
5. Установление **трудностей** при изучении «Окружающего мира», определение причин их возникновения.

Главный результат текущего контроля и оценки

Корректировка процесса обучения:

- ✓ использование резервных часов при обнаружении трудностей изучения конкретных программных тем;
- ✓ определение характера индивидуально дифференцированного подхода; организация коллективных форм обсуждения возникших ошибок и их причин;
- ✓ расширение форм совместной деятельности (работа в парах, малых группах, всем классом) для обсуждения алгоритма решения различных учебных задач.

Проверочные работы текущего оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

- письменные работы
- устные работы
- работы в тестовой форме.

Оценивание предметных результатов изучения «Окружающего мира»

Требования к выбору объектов для текущего контроля:

- опираться на **планируемые результаты** обучения, представленные по каждому классу в **федеральной** образовательной программе начального общего образования и федеральной **рабочей программе** «Окружающего мира»;
- **учитывать этап обучения** и проверять знания-умения, которые определяют **дальнейшее развитие** данного знания или способа действия;
- понимать **целесообразность оценивания** уровня овладения термином или понятием;
- осуществлять оценку умения представить полученную информацию в **связной речи**.

Объекты для текущего контроля и оценки

1 класс

- **Наблюдать самостоятельно** отдельные сезонные изменения в природе, называть явления природы; измерять температуру воздуха.
- **Воспроизводить информацию** о названии объектов (семья, школа, населенный пункт, страна, праздники).
- **Приводить примеры** объектов природы (живой и неживой), культурных объектов, созданных человеком.
- **Различать группы** животных; растений; природные материалы.
- **Выделять существенные признаки** животных разных групп; дикорастущих и культурных растений.
- **Описывать** сезонные изменения в природе, представителей разных групп животных, правила ухода за растениями.
- **Пересказывать** небольшие тексты о природе и социальных явлениях.
- **Оценивать** ситуации положительного и негативного отношения к природе, взаимоотношения между людьми, правила поведения.

Объекты для текущего контроля и оценки

4 класс

- **Воспроизводить** изученную информацию о жизни российского общества (права и обязанности; города России и их достопримечательности, культура и история); названия государства в разные исторические периоды.
- **Характеризовать** картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей, деятельность выдающихся личностей в разные исторические времена.
- **Работать** с лентой времени и исторической картой.
- **Описывать** наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.
- **Оценивать** правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Объекты оценивания универсальных учебных действий по учебному предмету «Окружающий мир»

- **познавательные универсальные действия:** анализировать, сравнивать, строить предположения, устанавливать связи, делать выводы и т.д.;
- **коммуникативные универсальные действия:** строить рассуждения, описания, работать с текстами разного типа и т.д.,
- **регулятивные УУД:** контролировать и организовывать свою учебную деятельность и т.д.

Начиная с **третьего класса**, каждая проверочная работа должна обеспечить **проверку предметных и метапредметных учебных действий**.

Особенности оценивания устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир»

К устным проверочным работам с учетом специфики содержания учебного предмета относятся:

- а) индивидуальный развернутый ответ на поставленную учебную задачу (так называемый «ответ у доски»);
- б) коллективный учебный диалог.

Методы индивидуального устного опроса

- ответ на вопрос, поставленный учителем;
- обоснование выбора ответа из предложенных;
- работа со схемой;
- нахождение ошибки в рисунке и др.
- обсуждение;
- пересказ текста.

Письменные проверочные работы

- ситуативные проверочные работы по небольшой теме, не требующие развернутого ответа и большой затраты времени – тестовые задания (время проведения до 15 минут);
- проверочные работы на основе моделирования – задания с разными моделями (план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр);
- проверочные работы по большой теме или разделу программы, требующие развернутого ответа, объяснения и рассуждения (время проведения 25–35 минут).

Критерии оценки проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»

- правильность – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала,
- оригинальность - адекватное использование терминов, корректность речевого оформления;
- полнота – достаточность и аргументированность ответа;
- логичность – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

Целью литературного образования на уроках в начальной школе является «становление **грамотного** читателя, **мотивированного** к использованию читательской деятельности как средства **самообразования и саморазвития**, осознающего **роль чтения** в успешности обучения и повседневной жизни, **эмоционально** откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение»

Чтение как вид речевой деятельности

требует оценивания сформированности навыков:

- ✓ чтения вслух и молча (про себя);
- ✓ работы с текстом, читательской деятельности;
- ✓ коммуникативной деятельности;
- ✓ работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

Характеристика навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста:

в 1 классе – владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами; читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее **30 слов в минуту**;

во 2 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее **40 слов в минуту**;

в 3 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее **60 слов в минуту**;

в 4 классе – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения в темпе не менее **80 слов в минуту**.

Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

Способ, темп, правильность, понимание - данные показатели **не переводятся** в балльную отметку, а служат только некоторыми ориентирами для **отслеживания динамики** становления навыка с учетом индивидуальных особенностей чтеца.

Для проверки подбираются **доступные по лексике и содержанию** незнакомые тексты.

Для проверки **понимания** текста учитель задает после чтения **1–2 вопроса**.

Ведущей задачей в процессе оценивания навыка чтения является **отслеживание динамики** его становления, а в случае ее отсутствия – **организация дифференцированной работы** с учетом индивидуальных трудностей обучающихся.

Письменные работы по литературному чтению

Отметка «5» - содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» - содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности; ответ достаточно полный, но неаргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью.

Отметка «3» - допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» - ответ не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

✓ При оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому не рекомендуется при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверочная тестовая работа

Подход к выставлению отметки за **базовые задания**:

- отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий;
- отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий.

При выставлении отметки за выполнение **заданий повышенного уровня** целесообразно использовать следующий подход:

- отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Устные работы по литературному чтению

Критерии:

правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление;

полнота – достаточное раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу;

логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

оригинальность - привлечении дополнительного материала, интересных примеров из художественных произведений при формулировании собственного ответа.

Устные работы по литературному чтению

- **Отметка «5»** - правильно изложен материал, корректно употреблены изученные понятия, приведены не только примеры из изученных произведений, но и собственные языковые и речевые варианты, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка.
- **Отметка «4»** - правильно изложен материал, корректно употреблены изученные термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены **1–2 ошибки** в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.
- **Отметка «3»** - в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает **неточности** в использовании терминов и понятий, **не может** привести примеры; излагает материал **неполно** и **непоследовательно**, допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** - ответ указывает на **незнание** большей части изучаемого материала, допущены **серьезные ошибки** в использовании изученных терминов и понятий, **искажается** их смысл, изложение **нелогично и непоследовательно**.

Устный пересказ текста

Виды пересказов:

- **подробный**, предполагающий полную передачу содержания текста при максимальной его детализации;
- **сжатый** (краткий), раскрывающий содержание основных микротем;
- **выборочный**, основанный на передаче содержания отдельного эпизода или сюжетной линии;
- **творческий**, характеризующийся изменениями или дополнениями текста.

Устный пересказ текста

- в 1 классе – пересказ с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, по предложенному плану;
- во 2 классе – пересказ подробный, выборочный, от лица героя;
- в 3 классе – пересказ сжатый (краткий), с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- в 4 классе – пересказ подробный, выборочный, сжатый (краткий), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.

Устный пересказ текста

Отметка «5» - в ответе правильно и с учетом учебной задачи передается исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка; содержание излагается логично и последовательно.

Отметка «4» - содержание исходного текста передано правильно, с учетом учебной задачи (вида пересказа), но при этом отмечаются единичные фактические неточности; допущены 1–2 речевые ошибки, имеются незначительные нарушения последовательности, при которых обучающемуся потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

Отметка «3» - допущен пропуск отдельных смысловых звеньев (микротем); зафиксированы проблемы с речевым оформлением, допущены 3–5 речевых ошибок, имеются отдельные нарушения последовательности, при которых обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы.

Отметка «2» - допущен пропуск нескольких смысловых звеньев (микротем), много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения; речевые ошибки частотны; отсутствует (нарушена) связь между предложениями.

Выразительное чтение, в том числе чтение наизусть, художественного произведения (или его отрывка)

В соответствии с учебной программой для чтения наизусть предусмотрено:

- в 1 классе – не менее 2 произведений и (или) фрагментов;
- во 2 классе – не менее 3 произведений и (или) фрагментов;
- в 3 классе – не менее 4 произведений и (или) фрагментов;
- в 4 классе – не менее 5 произведений и (или) фрагментов.

Выразительное чтение, в том числе чтение наизусть, художественного произведения (или его отрывка)

Отметка «5» - обучающийся точно, выразительно и эмоционально читает произведение или отрывок, умеет передать понимание читаемого произведения посредством интонации, пауз, логических ударений, а при чтении наизусть, кроме того, обнаруживает твердое знание текста произведения.

Отметка «4» - обучающийся точно и выразительно читает произведение или отрывок, но допускает 1–2 ошибки в произношении слов, логическом ударении, интонация в отдельных случаях не соответствует содержанию и эмоциональной окраске произведения. При чтении наизусть допущены 2–3 перестановки слов или обнаружилось недостаточно твердое запоминание текста произведения.

Отметка «3» - обучающийся в основном правильно и достаточно точно и выразительно читает текст, но допускает в совокупности 3–5 ошибок в произношении слов, в логических ударениях и интонации. При чтении наизусть обучающийся забыл отдельные части текста, но припомнил их с помощью учителя или других учеников.

Отметка «2» - обучающийся читает невыразительно, при чтении наизусть обнаруживает слабое знание текста и не вспоминает его даже с дополнительной помощью учителя или обучающихся.