

ЗНАНИЕ | КУРО



IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ
ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ
От конфликта к диалогу, от диалога — к согласию

Паршина

Алёна

Юрьевна

Педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 15 с
углубленным изучением
отдельных предметов
Советского района города
Казани»

Опыт участия во Всероссийском
конкурсе реализации комплексных
профилактических мероприятий
по формированию благоприятного
социально-психологического климата
«Школа#безОбид»



Рады вас видеть!
Подтвердите участие по qr-КОДУ

ЗНАНИЕ
КУРО





- Что мотивировало меня участвовать в этом конкурсе?

- Что было необходимо для участия в конкурсе?



- Почему в своей конкурсной работе я сделала акцент на анализ алгоритма работы школьной службы примирения?



- Почему рассмотрен опыт работы с детьми из Луганской и Донецкой народных республик?



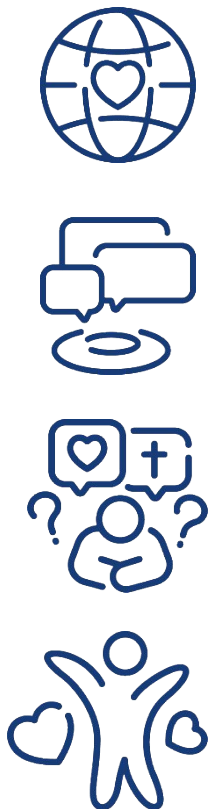


**Всероссийский
конкурс реализации
комплексных
профилактических
мероприятий по
формированию
благоприятного
социально-
психологического
климата
«Школа#безОбид»**





**Всероссийский
конкурс реализации
комплексных
профилактических
мероприятий по
формированию
благоприятного
социально-
психологического
климата
«Школа#безОбид»**



- о 2 этапа
- о Региональный этап – 1022 школы из 80 субъектов РФ
- о Федеральный этап - 80 общеобразовательных организаций
- о 7 победителей





СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНКУРСА

ЗНАНИЕ
КУРО



заявка на
участие



анкета участника конкурса



описание успешного кейса



КРИТЕРИИ КОНКУРСА

ЗНАНИЕ
КУРО

- Наличие локальных актов в общеобразовательной организации, регулирующих профилактику травли
- Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата
- Участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленные в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата
-
- Наличие информации о способах получения психолого-педагогической помощи
- Наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации
- **Наличие Службы примирения**
-
- **Описание успешного кейса**



Задачи:

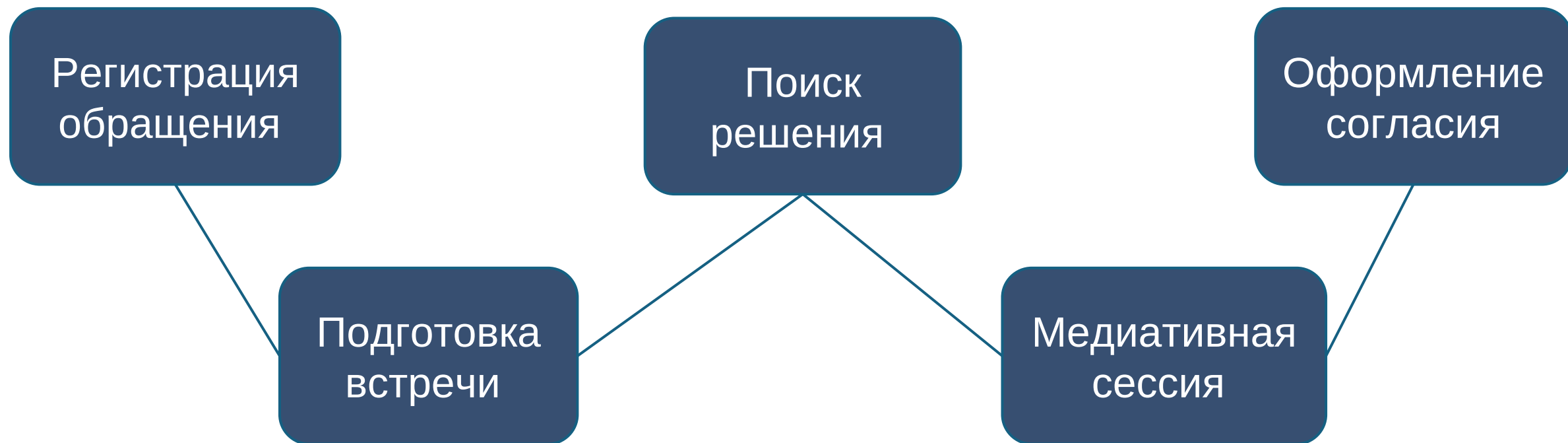
- снизить уровень агрессии и остановить спор до драки или травли
- защитить участников конфликта и дать каждому высказаться
- научить детей и взрослых конструктивному диалогу
- заменить наказания примирением и снизить число правонарушений





ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (ШСП)

ЗНАНИЕ
КУРО





ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (ШСП)

ЗНАНИЕ
КУРО



соблюдение прав
участников



конфиденциальность



заинтересованность в
результатах



нейтральность





«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Целевая группа, для которой применен кейс:

Обучающиеся 6 класса, педагоги, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора общеобразовательного учреждения, педагог-организатор, школьная служба примирения, родители.





«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Этап	продолжительность
Этап 1: Идентификация проблемы	15 дней
Этап 2: Мобилизация ресурсов	1,5 часа
Этап 3: Комплексная работа	3 часа
Этап 4: Психологическая поддержка	3,5 месяца
Этап 5: Образовательные мероприятия	1 месяц
Этап 6: Служба примирения	1,5 месяца
Этап 7: Мониторинг и оценка результатов	1,5 часа

6 мес.





«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО



Этап 1: Идентификация проблемы

Алгоритм действий
образовательных
организаций в случае
выявления фактов
насилия, травли среди
обучающихся:

ШАГ 1. Сообщение/выявление случаев насилия, травли

ШАГ 2. Немедленное вмешательство в целях прекращения случаев насилия, талия

ШАГ 3. Оказание первой помощи пострадавшему

ШАГ 4. Разбор и регистрация случая насилия, травли

ШАГ 5 Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая

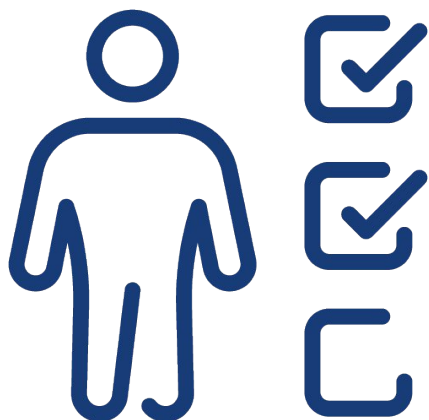




«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Этап 2: Мобилизация ресурсов



1. Классный руководитель сообщила о случае травли между одноклассниками
2. Социальный психолог (социальный партнер школы центра «Доверие») рассказала про основные механизмы и проявления феномена травли
3. Школьный педагог-психолог провела групповую консультацию
4. Заместитель директора по воспитательной работе проговорила алгоритм действий в случае выявления фактов насилия, среди обучающихся





«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО



Этап 3:

Комплексная работа

Жертве травли задавались вопросы:

- Ты знаешь по какой причине мы сегодня встретились?
- В чём заключается твоя проблема в общении с одноклассниками?
- Как ты себя чувствуешь в связи с ней?

Наблюдателям травли задавали вопросы:

- Ты знаешь по какой причине мы сегодня встретились?
- Что ты испытываешь в ситуации травли: страх, стыд, вину и даже чувство облегчения?
- Как ты думаешь, что может помочь изменить ситуацию?

Агрессорам травли задавали вопросы:

- Ты знаешь по какой причине мы сегодня встретились?
- Что побуждает тебя так вести себя?
- Какие у тебя есть варианты дальнейшего поведения?





«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Этап 4: Психологическая поддержка (работа с «жертвой»)



Направление	Применяемые методики и методы
Нейтрализация негативного эмоционального состояния	Применимы техники «пустого стула», дыхательные упражнения, упражнения для расслабления, работа с МАК.
Поиск ресурсов	Лучше всего использовать МАК – любую ресурсную колоду. «Она» и «Я и все-все-все».
Работа с самооценкой	Применимы любые техники, направленные на формирование адекватной самооценки: «Четыре квадрата», «Мои плюсы и минусы», «Кто я», «Я-животное». Активно используются МАК.
Повышение уверенности в себе	«Три портрета», «Театр одного актера», «Геометрия уверенности», «Шуточный экзамен», МАК-колоды – любые, лучше сюжетные, но и портретные подойдут.
Разбор ситуации, принятие дальнейшего решения	Лучше всего работает техника «Плюсы и минусы». Хорошо дополнять такой логический разбор привлечением МАК. Потом ребенок взвешивает все «за» и «против» и принимает решение



«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Этап 4: Психологическая поддержка (работа с «агрессорами»)



Этапы работы	Занятия	Упражнения
1. Установление контакта	Занятие 1. Знакомство	«Я плохой, я хороший»
2. Осознание подростком наличия у себя проблемы агрессивности	Занятие 2. Установление контакта. Вхождение в проблему ...	«Незаконченные предложения» «Сочинение историй с помощью карт», ... «Ассоциации»
3. Проработка причин агрессивного поведения	Занятие 5. Работа с проблематикой ...	«Раскрашивание фигурок», «Вулкан», «Солнышко», ... «Три зеркала»
4. Обучение навыкам конструктивного проявления эмоций	Занятие 8. Коррекция агрессивного поведения	«Я – спокойный, я – злой», ... «Способы справиться с агрессией»
5. Обучение снятию мышечного напряжения	Занятие 9. Обучение навыкам управления агрессией ...	«Сочинение историй по принципу сказкотерапии»
6. Построение нового образа «Я», повышение уверенности в себе	Занятие 14. Отработка навыков контроля	Упражнение «Отработка навыков контроля», ... Упражнение «Пирог»
7. Проведение итоговой диагностики, завершение	Занятие 15. Завершение работы	«Спокойствие», ... «Жизненная перспектива»



«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО



Этап 5: Образовательные мероприятия

Тема	К о л - в о часов
Что такое толерантность?	1
Эмблема толерантности	1
Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.	1
Я и группа: толерантность к себе и другим.	1
Толерантное общение.	1
Толерантность к другим: разные миры	1
Толерантность к другим: неведомые миры	1
Толерантность к другим: учимся сочувствию	1



«ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЕ»

ЗНАНИЕ
КУРО

Этап 6: Служба примирения



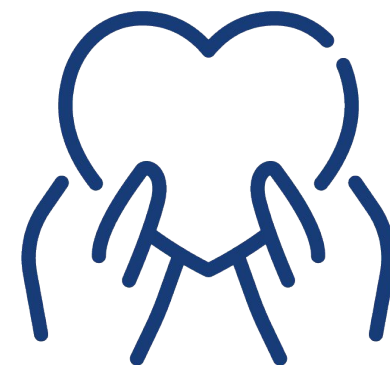
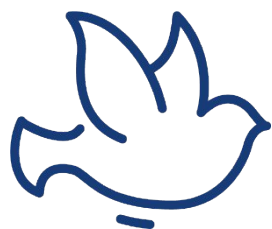
Этап 7: Мониторинг и оценка результатов





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЗНАНИЕ
КУРО



https://disk.yandex.ru/d/r9BDrWC9l_mkbA



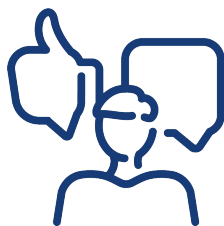


ОЦЕНКА ВЫСТУПЛЕНИЯ

ЗНАНИЕ
КУРО

Нам очень важно ваше
мнение - отзывы напрямую
влияют на программу наших
мероприятий.

Опрос анонимный



Спасибо!

