



**Артамонова
Елена
Геннадьевна**

заместитель директора
по развитию системы
профилактики девиантного
поведения

ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», кандидат
психологических наук

Медиация и примирение
в системе образования:
посредник – посередине, но не вне





ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА

ЗНАНИЕ
КУРО

Центр защиты прав и интересов детей обеспечивает научно-методическое сопровождение вопросов профилактики рисков детско-подросткового возраста в целях обеспечения **безопасной и благополучной среды детства**



МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ПОДРОСТКОВЫЙ
ЦЕНТР



10-ЛЕТИЕ ДЕТСТВА



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОФИЛАКТИКА
КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ



ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ



БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТСТВА



ФРЦ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ
ПРАВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ



ФРЦ
КДН и ЗП



ФКРЦ СУВУ



МЕДИАЦИЯ





ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА

ЗНАНИЕ
КУРО

- ➡ Сопровождение работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ➡ Сопровождение работы специальных учебно-воспитательных учреждений
- ➡ Анализ реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ➡ Вопросы безопасной среды детства, профилактики девиаций и кризисных состояний среди детей и подростков
- ➡ Развитие медиации и примирения в системе образования
- ➡ Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ➡ Тиражирование опыта реализации мероприятий Десятилетия детства
- ➡ Международные обязательства по соблюдению прав детей
- ➡ Разработка и реализация программ социализации подростков – Федеральный подростковый центр





НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

- 1. Программа Десятилетия детства** указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240)
- 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**
(указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683)
- 3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года**
(указ Президента РФ 28 ноября 2014 г., Пр-2753)
- 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**
(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года**
(распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р)





НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

6. **Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации**
(распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р)
7. **Комплекс мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних**
(распоряжение Правительства РФ от 4 апреля 2025 г. № 801-р)
8. **Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ, до 2025 года**
(протокол Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23)





НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

9. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации
на период до 2030 года (указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358).

10. Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений
в детской и молодежной среде на 2023 – 2025 годы
(распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2023 г. № 1667-р).



ПРОЛОНГАЦИЯ
ключевых НПА в сфере профилактики
на период до 2030 года





ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА

ЗНАНИЕ
КУРО



Организационно-методическое сопровождение вопросов безопасности детства и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних реализуется **Центром защиты прав и интересов детей** согласно целям и задачам, поставленным на государственном уровне, по **формированию безопасной и благоприятной среды для детей в российской системе образования**



Общая цель всех мероприятий – защита несовершеннолетних от негативных внешних влияний и формирование у детей внутренних защитных ресурсов





ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ЗНАНИЕ
КУРО



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПРОС МОЛОДЕЖЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: МОЙ ВЗГЛЯД НА РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

(2023) * *ретроспектива – 5 лет*

Оценка социальной ситуации:

- физическое и психологическое благополучие
- суицидальные риски, аутоагрессия, аддикции
- агрессия и правонарушения
- **самосознание и ответственное поведение**





ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Значимая часть молодого поколения способна **критически мыслить, формулировать задачи, взвешивать риски, оценивать возможности и действовать!**
2. В объективно сложных условиях социального развития у молодежи есть **внутренняя устойчивость и позитивная самоидентификация.**



СУММАРНЫЙ ОХВАТ
335 ТЫС. ЧЕЛОВЕК

Всероссийский опрос
об изменениях в подростково-молодежной среде
«Молодежь современной России:
мой взгляд на риски и возможности»

Присоединяйтесь!





ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**«Молодежь современной России:
мой взгляд на риски и возможности»**

Аналитический отчет о результатах
всероссийского опроса об изменениях
в подростково-молодежной среде

Москва, 2024

**«Молодежь современной России:
мой взгляд на риски и возможности»**
Аналитический отчет о результатах
всероссийского опроса об изменениях
в подростково-молодежной среде

**Удовлетворенность
и благополучие целевых групп**



**Планирование и развитие
социальной и молодежной политики**





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО

- Реестр сайтов по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних (2020)
- Памятки для родителей «Формула безопасного детства» и подростков «Формула твоей безопасности» (2022)
- Памятка «Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения» (2022)
- Памятка «Полезные ресурсы для родителей» (2022)
- Методические материалы «Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях» (2022)





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО

- ▶ Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы **по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них** (2021)
- ▶ Методические материалы для педагогов и родителей о рисках и «ловушках» в сети Интернет **«Факты о фейках»** (2021)
- ▶ Электронные каталоги информационно-методических материалов и вебинаров для педагогов, психологов и родителей **«Психологическая безопасность и благополучие в школе, семье, социуме»** (2018-2024)





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО

- Информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций **«Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями)»** (2024)
- Рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях (2024)





АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ
для педагогов и родителей
по раннему выявлению и реагированию
на **деструктивное поведение**
несовершеннолетних, проявляющееся
под воздействием информации
негативного характера,
распространяемой в сети Интернет

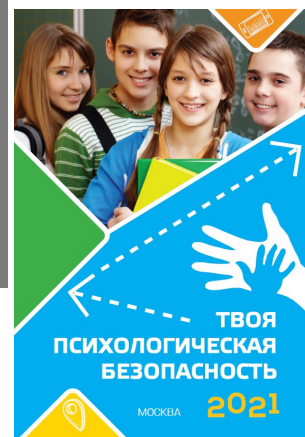
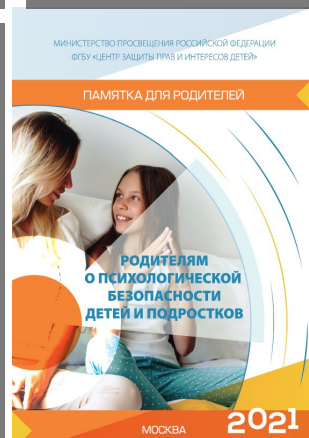
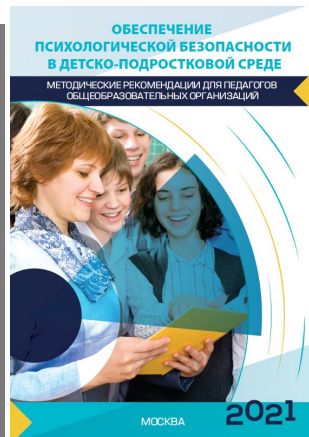
(2020)





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО



РЕКОМЕНДАЦИИ

для руководителей,
педагогов, психологов
образовательных организаций,
памятки для подростков и родителей
**«Психологическая безопасность
детей и подростков
в образовательной среде»**

(2021)





ПРАВО НА ПОМОЩЬ. ВЫХОД ЕСТЬ!

ЗНАНИЕ
КУРО

ТЫ ВСЕГДА
МОЖЕШЬ ОБРАТИТЬСЯ
В КРУГЛОСУТОЧНЫЕ
В СЛУЖБЫ
ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ
В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

**КОГДА НУЖНО
ОБРАЩАТЬСЯ
ЗА ПОМОЩЬЮ
ОБЯЗАТЕЛЬНО?**

К сожалению, бывает, что твои ровесники
обратиться к взрослым не решаются,
потому что стыдятся поделиться своими
переживаниями с чужим человеком или не верят,
что им смогут помочь, или считают это признаком
слабости. В результате, попав в сложную ситуацию,
ты будешь самостоятельно искать решение и часто
поступать опрометчиво. Эти решения могут привести
тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.

ЗАПОМНИ!

- Если ты подвергаешься насилию
в семье или школе...
- Если тебя обижают, унижают сверстники
или взрослые...
- Если тебя запугивают или шантажируют,
отнимают деньги или вещи...
- Если тебе кажется, что весь мир против тебя...
- Если ты не можешь разобраться в себе и своих
чувствах...
- Если тебе кажется, что ты остался совсем один...

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
8-800-2000-122**

**ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ**
для детей, подростков
и их родителей

**ТВОЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
2021**

МОСКВА





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по проведению профилактических мероприятий с обучающимися
образовательных организаций, направленные на формирование у них
позитивного мышления, принципов здорового образа жизни,
предупреждение суицидального поведения

ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭМОЦИИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ:

УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ



МОСКВА, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по проведению профилактических мероприятий
с обучающимися образовательных организаций,
направленные на формирование у них
позитивного мышления,
принципов здорового образа жизни,
предупреждение суицидального поведения

«Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся
управлять собой»
(2024)





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЗНАНИЕ
КУРО

ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ
КАК ОСТАНОВИТЬ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:
ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

Агрессивное поведение – это сигнал, который требует незамедлительного действия и показывает намерение справиться с эмоциями, защитную реакцию, или привлечение внимания, копирование поведения, «пробу границ» взрослого.

Задача педагога – не подавить ученика, чтобы не закрепить силуловую модель поведения, а помочь справиться с этим состоянием, снизить злость и агрессию в моменте.

ПРАВИЛА ПЕДАГОГА

- Осуществите свой самоконтроль: возьмите паузу на пару секунд, сделайте вдох и выдох, займите устойчивую позу, коснитесь спиной опоры. Помните, ваш ответ – ответ педагога!
- Всегда, при любых условиях действуйте в рамках правового поля.
- Реагируйте БЕЗ физических действий, БЕЗ крика, БЕЗ перехода на личность!

ЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

Агрессия – это целенаправленное деструктивное поведение (нарушение личных границ, оскорбления, угрозы, провокации), противоречащее нормам и правилам общества, вызывающее отрицательные переживания: подавленность, напряженность, страх или даже физический вред.

Причины агрессии могут крыться в трудностях социализации, вызывающих деструктивные модели взросления и становления личности, в копировании агрессивных моделей поведения; желании самоутвердиться или быть провокацией взрослого (проверка границ дозволенного), но могут быть связаны и с семейными, межличностными конфликтами, стрессом, психосоматикой.

ВАЖНО! Резкие изменения в поведении ребенка могут быть связаны с глубинными личными переживаниями, в том числе – в связи с травмирующими ситуациями, травлей (буллингом). Часто грубость и агрессия – сигнал внутреннего кризиса.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

ВАЖНО! Сохраняйте выдержку и самообладание. Вы – взрослый, который управляет ситуацией, не втягиваясь в конфликт. Ваша цель – урегулировать ситуацию, а не победить в споре.

ОЦЕНКА СИТУАЦИИ

Оперативно оцените происходящее с позиции конкретного ребенка и ситуации в целом:

- Насколько нетипично такое состояние для него?
- Его захватили эмоции, он действует импульсивно?
- Действие направлено не лично против вас, а реакция на какой-то фактор, ситуацию в целом?
- Остальные обучающиеся вовлечены в ситуацию?
- Его действия осознанны, он внутренне спокоен и действует рационально?
- Его действия становятся разрушительными и небезопасными для него самого и окружающих?

Нужны действия на отражение эмоций

Ответ нужен на рациональном уровне

Необходим административный ответ

Педагог: «В данной ситуации я обязан вызвать охрану и дежурного администратора для фиксации произошедшего»

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ

Действуйте быстро и четко, если агрессивные действия подростка неконтролируемо нарастают и создают непосредственный риск для жизни и здоровья окружающих (физическое нападение):

- Незамедлительно обеспечьте эвакуацию других детей из помещения (класса, аудитории);
- Поручите любому ученику срочно позвать дежурного учителя, администратора, охрану;
- Не вступайте в физическое противодействие, сохраните дистанцию.

Ваша задача – обезопасить коллектив класса и не допустить эскалации ситуации.

ВНИМАНИЕ!

Номера вызова охраны, администрации школы должны быть в телефоне педагога!

ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ
КАК ОСТАНОВИТЬ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:
ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАКАЛА

- Вербализация эмоций**
Определите и озвучьте эмоции ученика, которые он демонстрирует через свое поведение. Вы покажете, что слышите его и этим зададите необходимую атмосферу диалога.
Ученик: «Я не собираюсь это делать! Вы вообще не можете мне указывать!»
Педагог: «Я вижу, ты злишься, ты расстроен. Это происходит из-за...?»
- Перефразирование**
Переводите диалог в конструктивное русло, не говоря с позиции обвинения и отвержения: «ты не смеешь», «что ты позволяешь себе?», «это провоцирует эскалацию конфликта». Стремитесь продуктивно озвучить тот смысл, который скрыт в подтексте слов подростка. Проговорите его чувства в позитивной форме, заложив в вопрос возможность ответа.
Педагог: «Я правильно понял, что ты...?», «Тебя сейчас задело...?»
- ВАЖНО!** Исключите из ваших слов весь негатив, агрессию, высказанную им. Делайте не вывод, а предположение, которое он подтвердит или даст свой ответ.
Верно: «Тебе важно, чтобы я услышал тебя...?», «Но ты сможешь сейчас взять контроль над собой...?», «Можешь сам остановить эту ситуацию...?»
Неверно: «Успокойся!» (вызывает, от обратного, желание настоять на своем) «Тебе не нравится, когда тебе говорят правду!» (акцент на дружбу)

ПЕРЕВОД ДИСКУССИИ ЗА РАМКИ УРОКА

Применение названных выше техник дает возможность эмоциональной стабилизации. Скажите далее о вашей готовности обсудить ситуацию наедине с подростком, после урока. Это сохранит учебный процесс и даст время для снижения накала эмоций.

Педагог: «Я слышу тебя. Понимаю, это важно. Но сейчас не время для такого разговора. Давай вернемся к уроку, а после него мы вместе обсудим проблему, согласен?»

ВАЖНО! Не забудьте о своем слове и не откладывайте обещанный разговор!

ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Проведите беседу один на один, обсудите случившееся, проговорите вопросы: «Как ты сам видишь эту ситуацию от начала до конца?», «Чем была вызвана твоя злость, какой ты ожидал результат?», «Как в этой ситуации можно было поступить иначе и как действовать в будущем?», «По-моему, эта ситуация повлияла на окружающих? Как?», «Тебе нужна какая-то помощь?»
- Проинформируйте классного руководителя, советника по воспитанию.
- Обратитесь за помощью педагога-психолога и социального педагога.
- Подключите к ситуации службы медиации и (или) примирения (при необходимости).
- Поговорите с родителями подростка в конструктивном ключе, сделав акцент не на жалобе, а на прояснении обстоятельств случившегося и выработке единой стратегии воспитания.
- Восстановитесь сами! Не отрицайте возможности поддержки коллег, педагога-психолога.
- ВАЖНО!** Системный подход – самый эффективный способ помощи ребенку: в сотрудничестве всех структур школы и семьи создается формирующая, воспитательная среда.

ПРОФИЛАКТИКА

- Формируйте правовую грамотность и самосознание учеников.
- Поддавайте пример уважительного поведения.
- Закрепляйте четкие правила общения в классе, школе.
- Создавайте в классе ваш общий «язык общения» – норму.
- Развивайте у подростков навыки конструктивного диалога.
- Следите за эмоциональным климатом в коллективе в целом и его изменениями в моменте (ситуации).

Практикум медиатора
www.forgo.ru
Lmf@forgo.ru

ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ

«Как остановить агрессивное поведение: действия педагогов»

(2025)





*«Нет человека,
который был бы как Остров,
сам по себе...»*

Джон Донн



*Человек не может существовать без общества,
социум – основополагающий фактор развития и социализации личности*

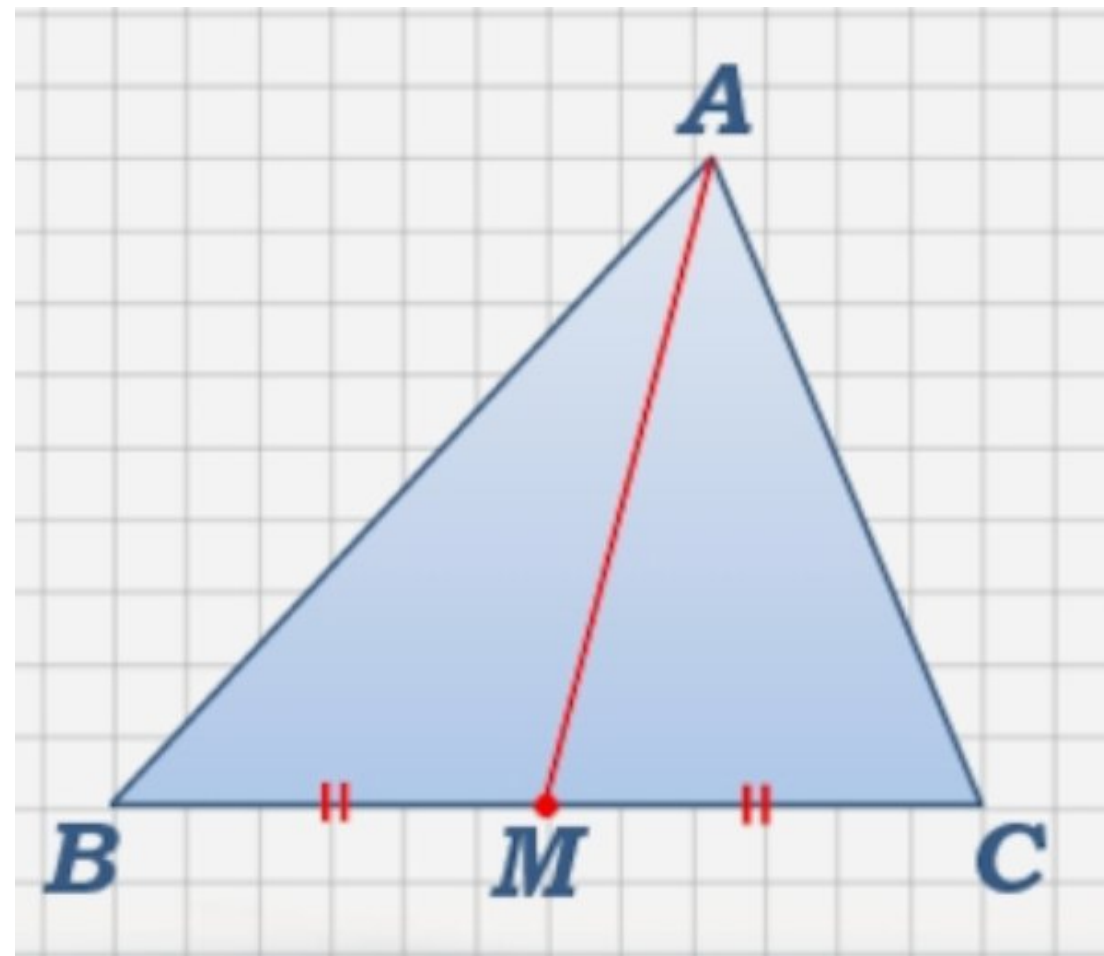




МЕДИА – СЕРЕДИНА: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

В геометрии «медиана» (от лат. *mediāna* – «средняя») — медиана треугольника — отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны

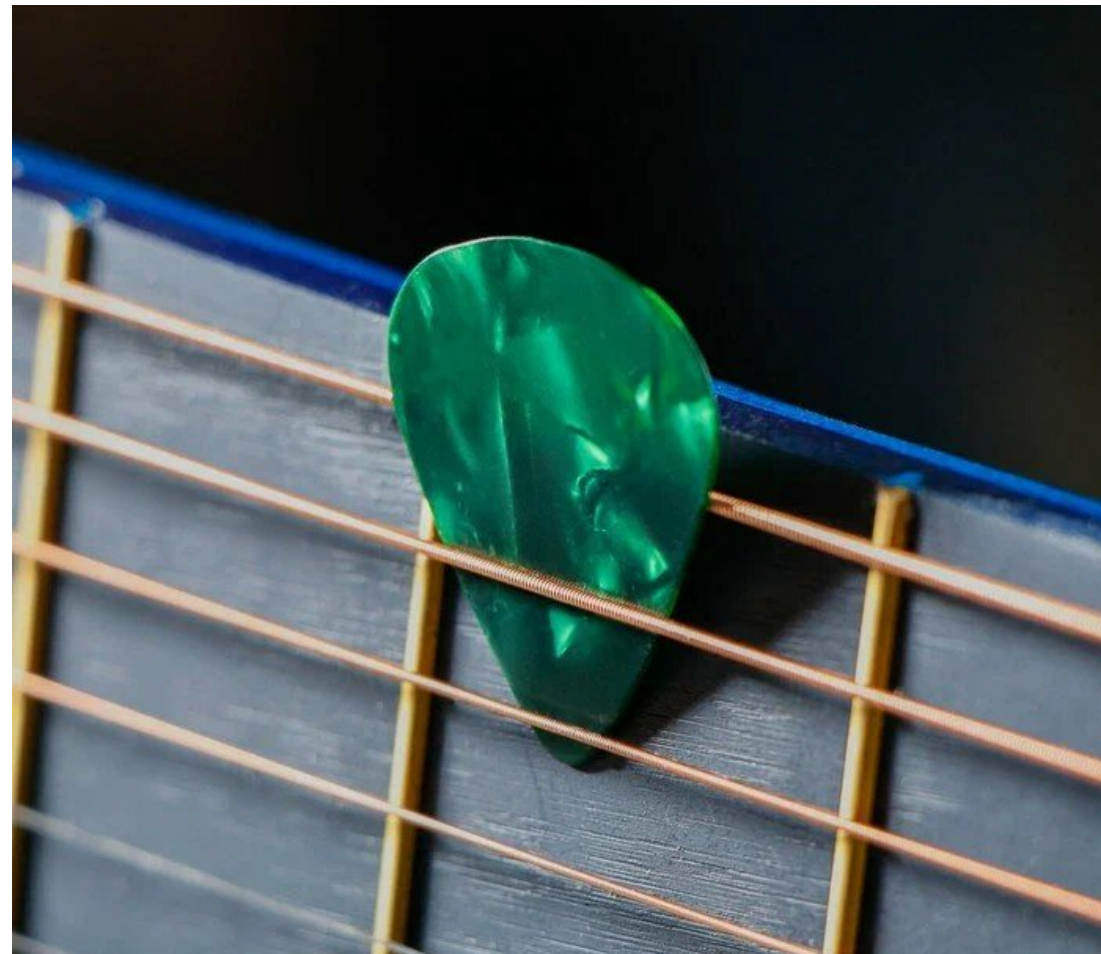




МЕДИА – СЕРЕДИНА: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

Медиатор в музыке
получил свое название
от латинского mediator —
«посредник»





**ЗНАНИЕ
КУРО**





МЕДИА – СЕРЕДИНА: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

Медиум — чувствительный индивидуум, который, как считают последователи спиритуализма, служит более связующим звеном — **посредником** - между двумя мирами: материальным и духовным.





МЕДИА – СЕРЕДИНА: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

ЗНАНИЕ
КУРО

«Срединный путь» (мадьяма-пратйа) — концепция в буддизме, которая означает баланс между крайностями.

Срединный путь был провозглашен Буддой как способ достижения освобождения от страданий и круговорота перерождений (сансары)

Понимается не просто как компромисс между двумя противоположностями, а глубокое понимание того, что крайности ведут к дисгармонии и страданию





МЕДИА – СЕРЕДИНА: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

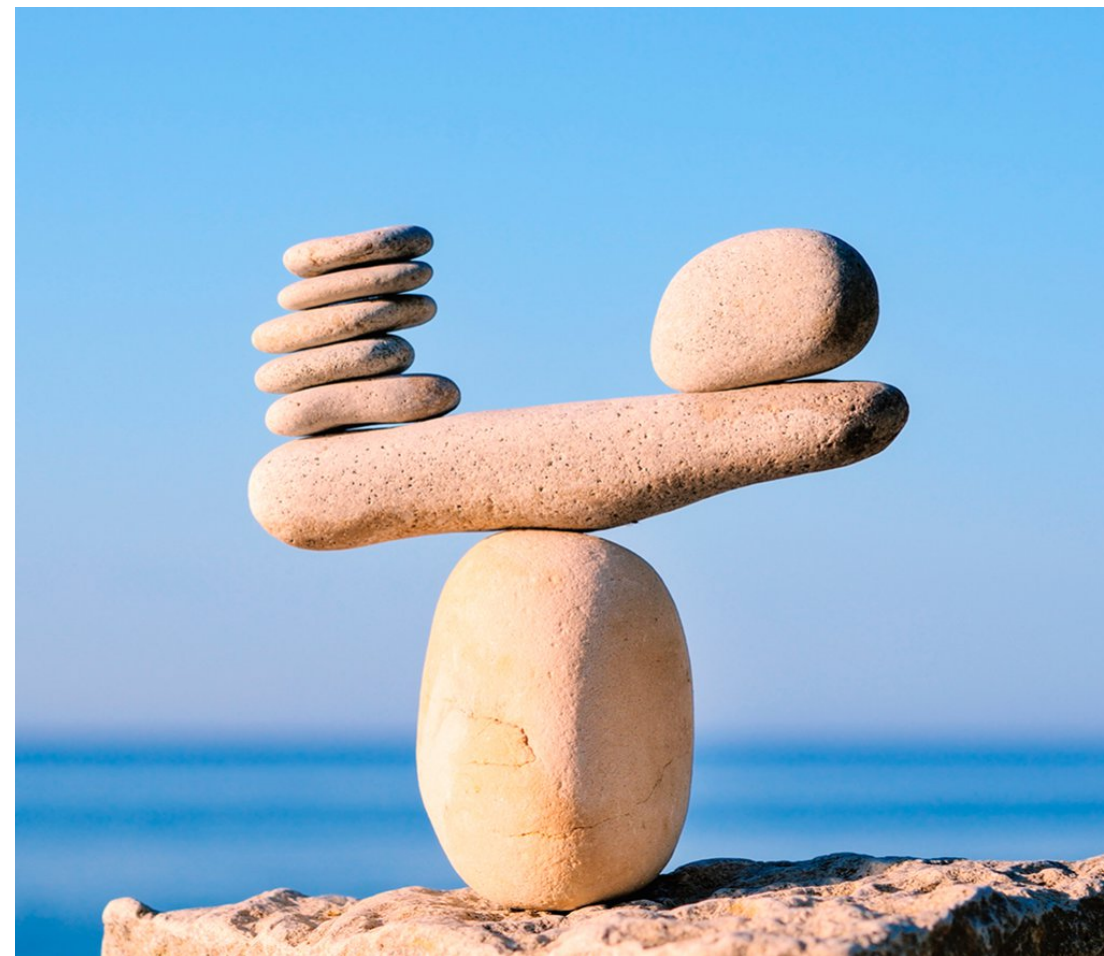
ЗНАНИЕ
КУРО

В жизни **«золотая середина»** — концепция гармоничного распределения времени и энергии между различными сферами жизни. Она предполагает, что человек может быть эффективным и реализованным в одной области, не жертвуя при этом здоровьем, отношениями, хобби и отдыхом

«Золотая середина» — это промежуточное положение, способ поведения, направленный на избегание крайностей

Также так говорят о каком-нибудь решении, образе действий, чуждом крайностей и риска

Происхождение выражения – вторая книга «Од» римского поэта Горация

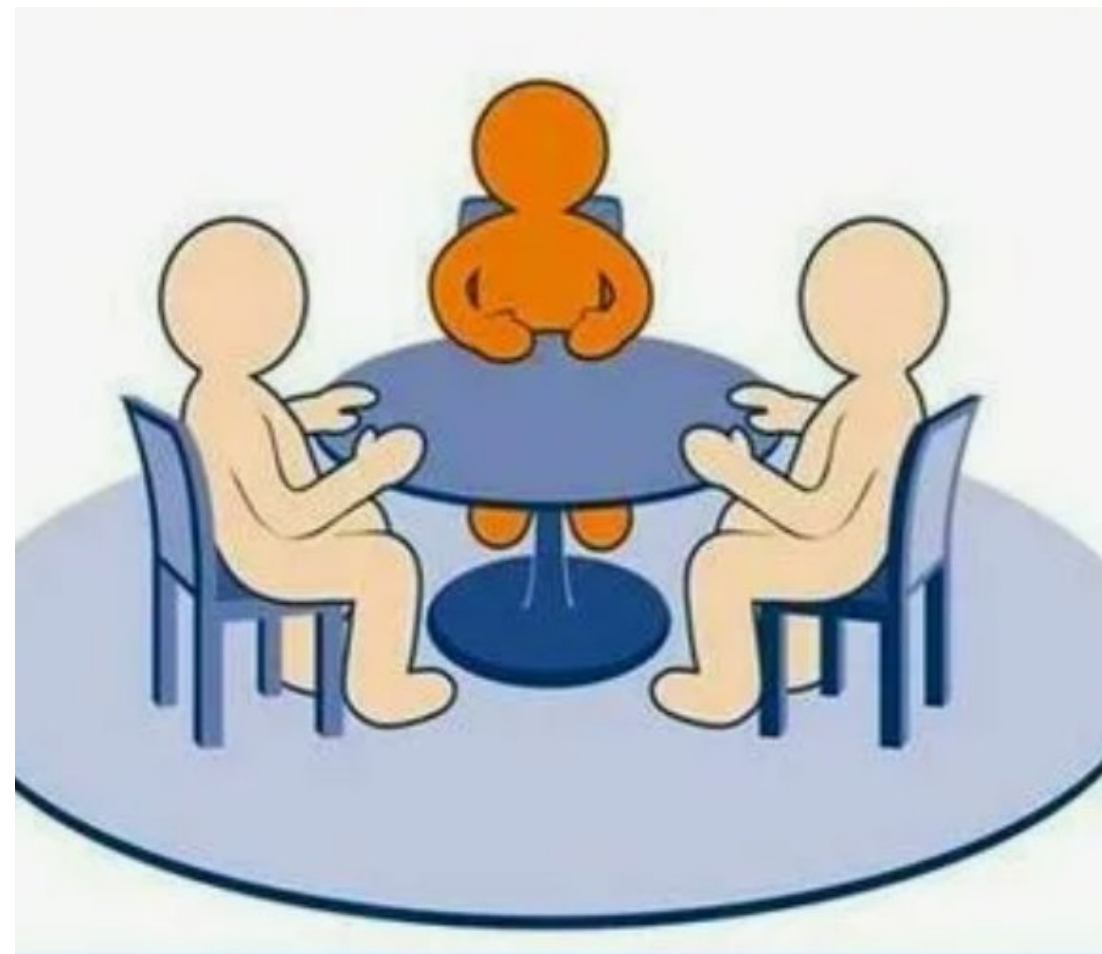




МЕДИАТОР – ПОСЕРЕДИНЕ КОНФЛИКТА

ЗНАНИЕ
КУРО

Медиатор — это нейтральное лицо, которое помогает участникам конфликта услышать друг друга, обсудить проблему и найти взаимоприемлемое решение





МЕДИАТОР – ПОСЕРЕДИНЕ КОНФЛИКТА

ЗНАНИЕ
КУРО

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ МЕДИАТОРА

Беспристрастность: сохранять нейтральность, не занимая сторону ни одного из участников.

Конфиденциальность: вся информация о конфликте остается внутри службы.
Исключение – угроза жизни или правонарушение

Добровольность: процедура начинается только с согласия всех сторон

Равноправие участников: все участники имеют равные возможности высказать свою позицию и участвовать в разработке решений

Открытость процесса: принципы и этапы процедуры заранее для ее максимальной прозрачной для всех сторон



Медиация



МЕДИАТОР – ПОСЕРЕДИНЕ КОНФЛИКТА

ЗНАНИЕ
КУРО

ОБЯЗАННОСТИ МЕДИАТОРА

Организация и проведение процесса медиации
(планирование встречи, координация расписания, обеспечение необходимых ресурсов для работы)

Ведение тренингов и обучающих программ для обучающихся
(с целью развития навыков конструктивного разрешения конфликтов и создания мирной и безопасной школьной среды)

Сотрудничество с другими службами школы
(школьным психологом, социальным педагогом для обеспечения комплексной поддержки обучающихся и их семей)



Медиация





НАУКА, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

ЗНАНИЕ
КУРО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



III ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
**ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ
ПРИМИРЕНИЯ И МЕДИАЦИИ**



МОСКВА
9 декабря 2025

Материалы
совещания





НАУКА, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

ЗНАНИЕ
КУРО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

III ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
**ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ
ПРИМИРЕНИЯ И МЕДИАЦИИ**

РЕГИСТРАЦ
ИЯ
ДЛЯ
УЧАСТИЯ



ДО 28 НОЯБРЯ
2025 ГОДА





ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ

ЗНАНИЕ
КУРО

Профилактика должна осуществляться в единой логике противодействия
деструктивным факторам
в детско-подростковой среде

Результаты этой работы должны оцениваться с точки зрения
**объективных и субъективных показателей благополучия
конкретного ребенка**



Окружение взрослых должно быть поддерживающим,
чтобы мир детства был счастливым и безопасным!





ОСТАЕМСЯ НА СВЯЗИ!

ЗНАНИЕ
КУРО



fcprc@yandex.ru



+7 (499) 444-08-06,
доб. 100 08



Материалы
Совещания



www.fcprc.ru



t.me/fcprcgov





ЗНАНИЕ
КУРО

ВАША ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

