

«Вопросы радикальной идеологии в детских коллективах»

ФАКТОРЫ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ РАДИКАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды и убеждения референтной группы (в том числе сверстники);
- влияние авторитетных лиц;
- стресс в результате социальной интеграции/дизинтеграции в обществе

- личностные представления, установки, подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, реактивность протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояния психического напряжения)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ

- воспитание установок признания, соблюдения законов
- формирования норм социального поведения;
- повышения роли семьи;
- воспитание законопослушных граждан;
- отработка навыков безопасного поведения

СИСТЕМА УРОВНЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАДИКАЛЬНЫЕ ИДЕОЛОГИИ

1. Повышение жизненных возможностей, снижение чувства незащищенности, условия для самореализации, жизнестойкости;
2. Социально-дезориентированные семьи, имеющие склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
3. «Благополучная молодежь» склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу, подростки склонные к силовому решению проблем, носители молодежных субкультур

НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы:

- диагностика среды распространения данной информации коммуникативное взаимодействие обучающихся;
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- работа с обучающимися подвергшимися воздействию негативной информации;
- меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения подростков в деструктивные информационные пространства;
- построение **эффективной системы воспитания.**

МЕТОДЫ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ в сети Интернет:

- целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие на массовое сознание, индивидуальное и групповое;
- психофизиологическое информационно-скрытое насильственное воздействие на психику человека

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ РАДИКАЛЬНОЙ ИДЕАЛОГИИ

Цели мероприятия:

Вы помогаете **решить** подростку **проблему**, трудность с угрозами безопасности

Мероприятие помогает сформировать новые **когнитивные модели** и **копинг-стратегии** детерминирующие его восприятие информационного контента

Подросток выступает **активным участником** мероприятия, а не просто слушателем

Расставьте **акценты** так, чтобы главным **выводом** участников стало **осознание преступной сущности** радикальных идеологий

Продумайте **формат мероприятия** так, чтобы увеличить вовлеченность подростков:

- элементы **дискуссии/обсуждения**;
- **интерактивные** элементы;
- возможность **без осуждения** высказать свое **мнение**;
- работа в **группах**

Мероприятие должно **закрывать** одну из тем переживаний подростка:

- **манипуляции** его мнением,
- чувством **брошенности, одиночества**,
- **отсутствия** правильных **ценностей** – объясните это подростку;
поясните, что входит в понятие «содействие терроризму»

Дебаты

Условия:

Команды:

1. – педагоги, психологи, социальный педагог (организаторы);
2. – учащиеся

Руководство к работе:

*кейс у команды организаторов;

* учащиеся ищут контраргументы к тем тезисам, которые высказывает первая команда

Задачи:

*развивать критический взгляд на радикальные идеологии;
 *поиск логических ошибок, несоответствия;
 *развивать самостоятельность в формировании выводов о деструктивности любой радикальной идеологии

Результаты:

*развенчание мифов, декларируемых радикальными идеологиями;
 *развитие навыков критического мышления;
 *формирование антитеррористического сознания, собственного взгляда, жизненных позиции;
 *устойчивость к различного рода манипуляциям

- Постоянно передаем право выступления между командами собрать обратную связь;
- Выскажите собственную точку зрения по результатам проведенных дебатов:
 - На наш взгляд, какая команда была более убедительна;
 - Какие вопросы задали бы вы, если бы вы были на месте одной из команд;
 - Узнали ли вы что-то новое в рамках дебатов

Сбор обратной связи

Убедила ли вас команда оппонентов или вы остались при своем мнении/утвердились ли вы в своей позиции?

На какие вопросы вам было сложно ответить или придумать контраргументы?

Есть ли какие-то высказывания, с которыми вы кардинально не согласны?

**ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМАТЫ
ПОСЛЕДУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Выявленная проблема	Формат
<u>Незнание ответов</u> на смысловые вопросы, что не позволяет <u>противостоять манипуляциям</u>	Приглашение спикера для <u>беседы</u> в формате «вопрос-ответ»
<u>Неумение</u> сформулировать контраргументы и <u>отстаивать</u> собственную <u>позицию</u>	Тематическая <u>лекция от специалиста</u> образовательной организации (историка, конфликтолога, психолога, и т.д.)
	<u>Тренинг</u> по развитию навыков <u>критического мышления</u> , умения формулировать аргументы и отстаивать свою точку зрения

Тематический КВИЗ

<p>Условия: Команды последовательно отвечают на поставленные вопросы в течение <u>нескольких раундов</u></p>	<p>Руководство к работе: *<u>акцент</u> на <u>объявлении правильных ответов</u>, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы</p>	<p>Задачи: *повышение <u>правовой грамотности</u> среди обучающихся; *формирование <u>установок</u> обучающихся <u>деструктивной</u> сущности <u>идеологии</u>; *развивать <u>самостоятельность</u> в <u>формировании</u> выводов о деструктивности любой радикальной идеологии</p>	<p>Результаты: *развенчание мифов, декларируемых радикальными идеологиями; *развитие навыков критического мышления; *формирование антитеррористического сознания, собственного взгляда, жизненных позиции; *устойчивость к различного рода манипуляциям</p>
---	---	--	--

Возможные варианты отработки тем, которые оказались наиболее проблемные для участников

<p>Комментарии преподавателей в рамках учебных занятий</p>	<p>Разбор проблемных моментов на внеурочных занятиях</p>	<p>Проектная работа над теми проблемами безопасности/радикальной идеологии, о которых учащиеся раньше не слышали</p>
<p>Приглашение экспертов с лекциями (представители правоохранительных органов, IT – специалистов)</p>	<p>Совместные <u>кинопоказы</u> фильмов, которые учащиеся не смогли угадать, с <u>последующим обсуждением</u> поднимаемых в нем проблем</p>	<p>ученические <u>конференции</u> или <u>круглые столы</u> по наиболее интересным темам и проблемам, затрагиваемым вопросам квиза</p>

Профилактическое мероприятие «Диалоги»

<p>Условия: Студентов предлагается <u>изучить несколько карточек</u>, в которых (доступным языком) изложено содержание <u>статей по теме радикальной идеологии</u>;</p> <p>Должны <u>дать ответ</u> на поступившее им в <u>соцсетях сообщение</u>, учитывая новые знания</p>	<p>Руководство к работе: <u>*обсуждение</u> ответной реакции; <u>*умение увидеть</u> в поступающих предложениях <u>противоправную составляющую</u>;</p> <p><u>*важно, обратиться к каждому учащемуся</u>, выслушать мнение</p>	<p>Задачи: <u>*объяснение</u> <u>российского</u> антитеррористического <u>законодательства</u> и ответственности за совершение преступлений соответствующего характера;</p> <p><u>*развитие навыков коммуникации</u> в группе через командную работу</p>	<p>Результаты: <u>*развенчание</u> мифов, декларируемых радикальными идеологиями;</p> <p><u>*развитие</u> навыков критического мышления;</p> <p><u>*формирование</u> антитеррористического сознания, собственного взгляда, жизненных позиции;</p> <p><u>*устойчивость</u> к различного рода манипуляциям</p>
---	---	---	---

ПОЯСНЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- заранее распечатать информационные карточки со статьями;
- карточки с облаками переписки

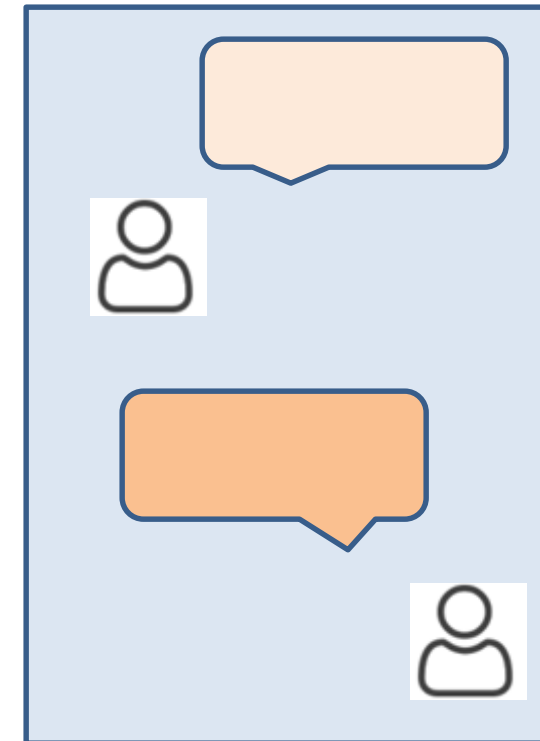
1 команда	2 команда	3 команда
Карточка № 1,2,3 (законодательство)	Карточка № 1,4,5 (законодательство)	Карточка № 4,5,6 (законодательство)
Карточка № 1 (переписка)	Карточка № 2 (переписка)	Карточка № 3 (переписка)

Задание для команд:

1. Внимательно прочитать содержание того сообщения, которое они видят в карточке с перепиской, и понять:

- пытается ли собеседник вовлечь вас в деятельность, нарушающую закон?
- если да, под какую ответственность попадает это действие (одна из трех карточек с законодательством).

2. Проанализировав поступившее предложение, дайте ответ вашему собеседнику в специальном облаке ниже (размер облака условный; ответ может быть как коротким, так и длинным).



**Примерные
вопросы для
обсуждения**

Что вам дало сегодняшнее занятие?

Как вы думаете, вы будете использовать какой-то опыт занятия в дальнейшей жизни?

Что вы испытываете, какие чувства и эмоции сейчас, после занятия?

Они соответствуют тем же чувствам и эмоциям, которые вы испытывали до начала занятия?



Проведение кинопоказа



Пример организации дискуссии

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

КОНТАКТЫ

Камалова Нина Владимировна –
заместитель начальника отдела
педагогической рискологии
Тел.: + 7 (499) 940-10-36, доб. 167

ЧАТ В СФЕРУМЕ:
«Воспитание и профилактика»

