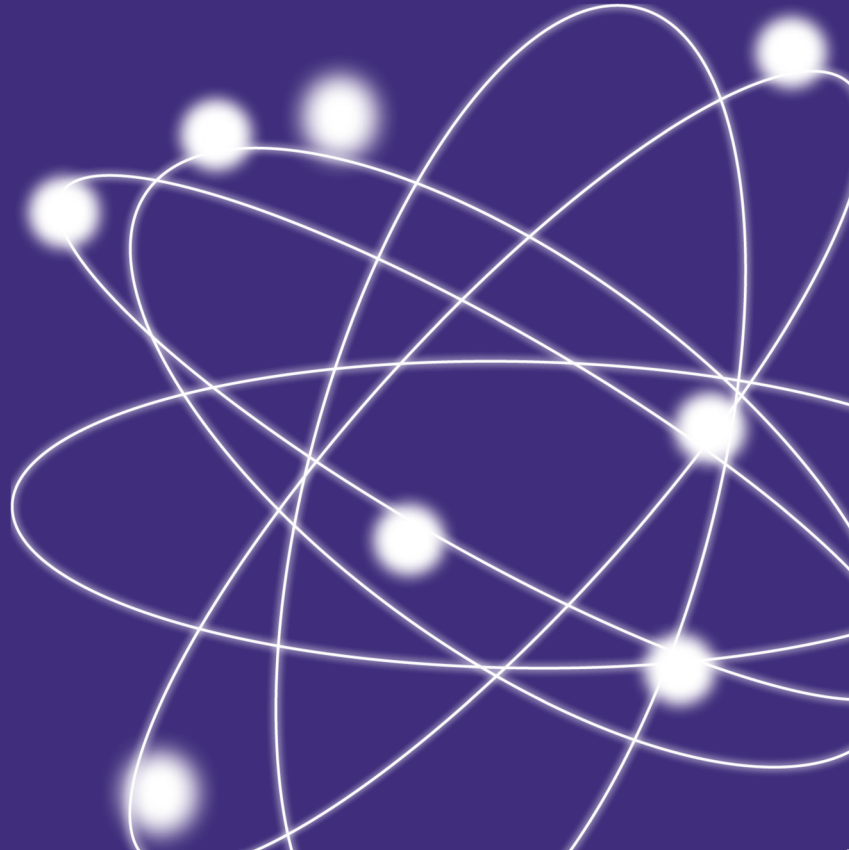


Инновационные проекты и программы в образовании № 4 (100) 2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений

kuro-mo.ru/innovation



УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Актуализация опыта первобытного воспитания в пространстве современной педагогической реальности

Аннотация

В мировой и отечественной науке существует сформировавшаяся традиция актуализации опыта первобытного воспитания для решения проблем теории и практики современного образования. Обращение к этому опыту позволяет глубже проникнуть в механизмы, реализуемые в существующей сегодня педагогической реальности, лучше уяснить причины удач и неудач воспитания и обучения наших детей, четче разглядеть ту «клеточку», которая составляет сердцевину ядра любой педагогической деятельности, получить ответы на некоторые злободневные вопросы, которые волнуют педагогов XXI века.

Ключевые слова: первобытное воспитание; этнография детства; воспитание у современных первобытных народов; значение первобытного воспитания для современной педагогики.

G. B. Kornetov

Actualisation of the experience of primitive upbringing in the context of modern pedagogical reality

Abstract

In world and domestic science, there is a well-established tradition of actualizing the experience of primitive upbringing to solve the problems of theory and practice of modern education. Referring to this experience allows us to get deeper into the mechanisms implemented in the current pedagogical reality, to better understand the reasons for the successes and failures of our children's upbringing and education, to see more clearly the "cell" that forms the nucleus of the core of any pedagogical activity, to get answers to some topical issues that concern teachers of the 21st century.

Keywords: primitive upbringing; ethnography of childhood; upbringing among modern primitive peoples; the importance of primitive upbringing for modern pedagogy.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Изучение происхождения и древнейшей истории педагогики
российскими исследователями в первой четверти XXI века

Аннотация

Анализ новейших российских исследований происхождения и древнейшей истории педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что в первой четверти XXI века в отечественной педагогике возрастает интерес к истории воспитания и обучения в первобытном обществе. Очевидно, что эта тенденция является конкретным проявлением другой более общей тенденции, связанной со стремлением более глубоко и всесторонне познать педагогическое прошлое, решая при этом задачу использования историко-педагогического знания при поиске путей и способов эффективного решения проблем теории и практики современного образования.

Ключевые слова: происхождение педагогической деятельности; педагогика первобытного общества; актуализация древнейшей истории воспитания и обучения.

G. B. Kornetov

The study of the origin and ancient history of pedagogy by Russian
researchers in the first quarter of the 21st century

Abstract

An analysis of recent Russian research on the origin and ancient history of pedagogical activity allows us to conclude that in the first quarter of the 21st century, interest in the history of education and training in primitive society is increasing in Russian pedagogy. Obviously, this trend is a concrete manifestation of another more general trend related to the desire to know the pedagogical past more deeply and comprehensively, while solving the problem of using historical and pedagogical knowledge in the search for ways and means to effectively solve the problems of theory and practice of modern education.

Keywords: origin of pedagogical activity, pedagogy of primitive society; actualization of the ancient history of education and training.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 371.31

Е. Н. Астафьева

Историческое измерение системообразующего стержня модели
современной российской общественно активной школы

Аннотация

Обращение к модели современной российской общественно активной школы (ОАШ) показывает, что присущий ей системообразующий смысловой стержень, связанный с ее взаимодействием с местным сообществом, имеет выраженное историческое измерение. Это измерение во многом выражает единство педагогических новаций, пронизывающих ОАШ, с педагогическими традициями, которые выступают в творчески переосмысленном виде источником многих инноваций, оказывающихся, по сути, ретровведениями.

Ключевые слова: модель российской общественно активной школы; историческое измерение системообразующего стержня ОАШ; единство педагогических традиций и педагогических инноваций в деятельности ОАШ.

E. N. Astafyeva

Historical dimension of the system-forming principle of the modern
Russian socially active school model

Abstract

An appeal to the model of a modern Russian socially active school shows that the core principle inherent in it, related to its interaction with the local community, has a significant historical dimension. This dimension largely expresses the unity between pedagogical innovations and traditions that permeate the educational environment of socially active school, which act as a source of many innovative ideas that, in fact, turn out to be retroviews.

Keywords: model of the Russian socially active school; historical dimension of the core of socially active school; unity of pedagogical traditions and innovations in the work of the socially active school.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Россия, Московская область, г. Мытищи, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University for Educational Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Russia, Moscow Region, Mytishchi, abc1089@yandex.ru

УДК 373.2

Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова

О факторах развития самостоятельности и ответственности
у детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольной
группы

Аннотация

В статье обозначены приоритеты национальной политики в области формирования самостоятельности и ответственности личности; представлен краткий анализ понятий «самостоятельность» и «ответственность», в том числе с позиции междисциплинарного подхода. Проанализированы и обоснованы факторы становления самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста в семье и дошкольной группе.

Ключевые слова: самостоятельность; ответственность; поддержка инициативы; дети дошкольного возраста; семья; дошкольная группа; психолого-педагогические условия; факторы развития.

Yu. A. Gladkova, O. A. Solomennikova

On the factors of development of independence and responsibility
in preschool children in a family and preschool group

Abstract

The article outlines the priorities of national policy in the field of personal independence and responsibility formation; provides a brief analysis of the concepts of “independence” and “responsibility”, including the perspective of an interdisciplinary approach. The factors of the formation of independence and responsibility in preschool children in the family and preschool group are analyzed and substantiated.

Keywords: independence; responsibility; initiative support; preschool children; family; preschool group; psychological and pedagogical conditions; development factors.

Информация об авторах

Юлия Андреевна Гладкова¹, Ольга Анатольевна Соломенникова²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой дошкольного образования, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, gladkova_ua@mo-kuro.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры дошкольного образования, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, solomennikova_oa@mo-kuro.ru

About the authors

Yu. A. Gladkova¹, O. A. Solomennikova²

¹ Corporate University for Educational Development (KURO), Head of the Department of Preschool Education, leading Researcher at the Laboratory of Preschool Education Development of the Federal State Budgetary Institution IRZAR, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, gladkova_ua@mo-kuro.ru

² Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Preschool Education, leading researcher at the Laboratory for the Development of Preschool Education of the Federal State Budgetary Institution IRZAR, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, solomennikova_oa@mo-kuro.ru

УДК 37.01

И. З. Сковородкина, Е. А. Скуднов

Формирование отношения школьников к российским
национальным ценностям

Аннотация

Статья посвящена нормативно-правовым и теоретическим подходам к решению проблемы формирования отношения школьников к российским национальным ценностям. Особое внимание уделяется интеграции российских национальных ценностей в образовательный процесс. Рассматривается роль современных технологий в обучении и воспитании школьников по восприятию национальных ценностей.

Ключевые слова: формирование отношения школьников к национальным ценностям; культурное наследие; воспитание; педагогические практики.

I. Z. Skovorodkina, E. A. Skudnov

Formation of schoolchildren’s attitudes towards
Russian national values

Abstract

The article is devoted to the normative-legal and theoretical approaches to solving the problem of forming the attitude of schoolchildren to Russian national values. Particular attention is paid to the integration of Russian national values into the educational process. The role of modern technologies in the training and education of schoolchildren in the perception of national values is considered.

Keywords: formation of schoolchildren’s attitudes towards national values; cultural heritage; education; pedagogical practices.

Информация об авторах

Ирина Зосимовна Сковородкина¹, Евгений Александрович Скуднов²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, skovorodkinaiz@mail.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), аспирант, Россия, Московская область, г. Мытищи, skudnovea@edu.mos.ru

About the authors

I. Z. Skovorodkina¹, E. A. Skudnov²

¹ Corporate University for Educational Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, skovorodkinaiz@mail.ru

² Corporate University for Educational Development (KURO), graduate student, Russia, Moscow Region, Mytishchi, skudnovea@edu.mos.ru

УДК 371

М. П. Нечаев

Инновационный проект «Школа — территория творчества»
как инструмент реализации национального проекта
«Молодежь и дети»

Аннотация

В статье представлена концепция инновационного проекта «Школа — территория творчества» как эффективного инструмента реализации национального проекта «Молодежь и дети». Определяются основные направления формирования образовательной среды школы, способствующей развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: национальный проект «Молодежь и дети»; образовательная среда; инновационный проект; развитие творческих способностей обучающихся.

M. P. Nechaev

The innovative project “School — Territory of Creativity” as a tool
for the implementation of the national project “Youth and Children”

Abstract

The article presents the concept of the innovative project ‘School — Territory of Creativity’ as an effective tool for implementing the national project ‘Youth and Children’. The main directions of the formation of the educational environment of the school are determined, contributing to the development of creative abilities of students.

Keywords: national project ‘Youth and Children’; educational environment; innovative project; development of creative abilities of students.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

УДК 378

И. В. Осокин

Развитие дидактической резильентности учителей школ
с низкими образовательными результатами

Аннотация

Эффективность развития профессиональных компетенций как предикторов развития дидактической резильентности учителей зависит от различных особенностей функционирования школ с низкими образовательными результатами. В основной части проанализирована научная литература по проблеме исследования. Представлена модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей. Результаты исследования показали эффективность применения персонифицированного подхода.

Ключевые слова: профессиональное развитие; дидактическая резильентность учителя; профессиональные компетенции; персонифицированное сопровождение; повышение квалификации; индивидуальный образовательный маршрут.

I. V. Osokin

Development of didactic resilience of teachers in schools
with low educational results

Abstract

The effectiveness of the development of professional competencies as predictors of the development of academic resilience of teachers depends on various features of functioning schools with low educational results. The main part analyzes the scientific literature on the research problem. A model of personalized support for the development of professional competencies of teachers is presented. The results of the study showed the effectiveness of the personalized approach.

Keywords: professional development; academic resilience of the teacher; professional competencies; personalized support; professional development; individual educational route.

Информация об авторе

Игорь Владимирович Осокин

Вологодский институт развития образования, начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Вологда, osokiniv@viro.edu.ru

About the author

I. V. Osokin

Vologda Institute of Educational Development, Head of the Department of Monitoring Research, Statistics and Forecasting, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Vologda, osokiniv@viro.edu.ru

УДК 796.01:373.1

С. А. Фирсин, В. В. Баранников

Конкурс педагогических идей: инновационные технологии
в физической культуре как инструмент мотивации

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы проведения конкурса педагогических идей среди учителей физической культуры Московской области. На основе экспериментального исследования выявлено, что проведение такого конкурса способствует улучшению качества преподавания физической культуры в учебных заведениях Подмоскovie, поможет скоординировать педагогическую деятельность и повысить профессиональный уровень учителей физической культуры.

■ **Ключевые слова:** конкурс; учителя физической культуры; мастер-классы.

S. A. Firsin, V. V. Barannikov

Competition of pedagogical ideas: innovative technologies
in physical education as a motivation tool

Abstract

The article discusses the main problems of conducting a competition of pedagogical ideas among teachers of physical education in the Moscow region. Based on an experimental study, it was revealed that holding a competition of pedagogical ideas contributes to improving the quality of physical education teaching in educational institutions in the Moscow region, helps to coordinate pedagogical activities and improve the professional level of physical education teachers.

■ **Keywords:** competition; physical education teachers; master classes.

Информация об авторах

Сергей Анатольевич Фирсин¹, Владимир Владиславович Баранников²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой комплексной безопасности и здоровьесбережения, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, firsinsa@yandex.ru

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления» (ГУУ), доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва, vv_barannikov@guu.ru

About the authors

S. A. Firsin¹, V. V. Barannikov²

¹ Corporate University for Educational Development (KURO), Head of the Department of Integrated Safety and Health, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, firsinsa@yandex.ru

² State University of Management, Associate Professor of the Department of Physical Culture, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, vv_barannikov@guu.ru

УДК 37.047

С. Н. Усова, А. А. Власьянова

Создание профориентационной среды школы как средства обеспечения качества организации профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов

Аннотация

В статье дается описание регионального инновационного проекта «МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» — школа профессионального самоопределения». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 «Новые горизонты» (МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты») предлагает для трансляции в педагогическом сообществе Московской области опыт работы по разработке модели профориентационной среды школы, в условиях которой реализуется система профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов с корректно встроенной в эту систему Единой моделью профориентации.

Ключевые слова: инновационный проект; профессиональная ориентация; профориентационная среда; Единая модель профориентации.

S. N. Usova, A. A. Vlasyanova

Creating a career guidance environment for schools as a means of ensuring the quality of career guidance work with students in grades 1-11

Abstract

The article describes the regional innovation project “Municipal budgetary general secondary education institution № 36 «New Horizons» — a school of professional self-determination”. Municipal budgetary general secondary education institution № 36 «New Horizons» (hereinafter — MBOU Secondary school № 36 «New Horizons») offers for dissemination in the pedagogical community of the Moscow region the experience of work on the development of a model of career guidance environment of the school, in the conditions of which the system of career guidance work with students of grades 1-11 is implemented with the Unified Model of Career Guidance correctly integrated into this system.

Keywords: innovation project; vocational orientation; professional orientation environment; Unified model of career guidance.

Информация об авторах

Светлана Николаевна Усова¹, Анастасия Анатольевна Власьянова²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, канд. пед. наук, Россия, Московская область, г. Мытищи, usova.svetlana@mail.ru

² МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты», заместитель директора по воспитательной работе, Россия, Московская область, г. Мытищи, anastasiia75@mail.ru

About the authors

S. N. Usova¹, A. A. Vlasyanova²

¹ Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow Region, Mytishchi, usova.svetlana@mail.ru

² Secondary school No. 36 “New Horizons”, Deputy Director for Educational Work, Russia, Moscow region, Mytishchi, anastasiia75@mail.ru

УДК 37.07+65.01,65.06

О. И. Витвар

К вопросу исполнения управленческих функций заведующим кафедрой в учреждении дополнительного профессионального педагогического образования

Аннотация

В статье исследован объем и содержание управленческих функций заведующего кафедрой в условиях обновления дополнительного профессионального образования педагогических работников, обоснована объективная необходимость их освоения, показаны пути повышения готовности и личной эффективности руководителя кафедры с учетом специфики научно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: учреждение дополнительного профессионального образования педагогических работников; кафедра как научно-педагогическое подразделение; современные приоритеты в деятельности заведующего кафедрой; функции управления кафедрой; технологии повышения личной эффективности руководителя.

O. I. Vitvar

On the issue of the performance of managerial functions by the head of the department in the institution of additional professional pedagogical education

Abstract

The article examines the scope and content of the management functions of the head of the department in the context of updating the additional professional education of teaching staff, substantiates the objective need for their development, shows ways to improve the readiness and personal effectiveness of the head of the department, taking into account the specifics of scientific and pedagogical activity.

Keywords: institution of additional professional education of teaching staff; department as a scientific and pedagogical unit; modern priorities in the activities of the head of the department; functions of department management; technologies for increasing the personal effectiveness of the head of the department.

Информация об авторе

Оксана Ивановна Витвар

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, доцент кафедры профессионального образования, ученый секретарь, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Санкт-Петербург, oxanavitvar@gmail.com

About the author

O. I. Vitvar

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Associate Professor of the Department of Professional Education, Scientific Secretary, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, St. Petersburg, oxanavitvar@gmail.com

УДК 378

В. М. Подъяконов

Развитие творческого мышления курсантов высших военно-учебных заведений в ходе изучения общественных наук

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного военного образования — формированию и развитию творческого мышления курсантов, обучающихся в военно-учебных заведениях. Автором, на основе изучения образовательного процесса в высшей военной школе и анализа специальной литературы, делается попытка раскрыть содержание умственной деятельности курсантов (слушателей), рассмотреть возможности развития творческого мышления обучаемых в ходе преподавания общественных наук, обосновать некоторые методические рекомендации по повышению эффективности этой работы.

Ключевые слова: военное образование; учебный процесс; военная педагогика; общественные науки; дидактика; творческое мышление; знания; умения; навыки; профессиональное мастерство.

V. M. Podyakonov

Development of creative thinking of cadets of higher military educational institutions during the study of social sciences

Abstract

The article is devoted to an urgent problem of modern military education — the formation and development of creative thinking of cadets studying in military educational institutions. Based on the study of the educational process at the higher military school and the analysis of special literature, an attempt is made to reveal the content of the mental activity of cadets (listeners), to consider the possibilities of developing creative thinking of trainees in the course of teaching social sciences, to substantiate some methodological recommendations for improving the effectiveness of this work.

Keywords: military education; educational process; military pedagogy; social sciences; didactics; creative thinking; knowledge; skills; professional skills.

Информация об авторе

Владимир Михайлович Подъяконов

Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, научный сотрудник научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований) научно-исследовательского центра (военно-прикладных исследований), кандидат исторических наук, Россия, г. Москва, kon127@bk.ru

About the author

V. M. Podyakonov

Prince Alexander Nevsky Military University Ministry of Defense of the Russian Federation, Researcher at the Scientific Research Department (Military Humanitarian Studies) of the Scientific Research Center (Military Applied Research), Candidate of Historical Sciences, Russia, Moscow, kon127@bk.ru