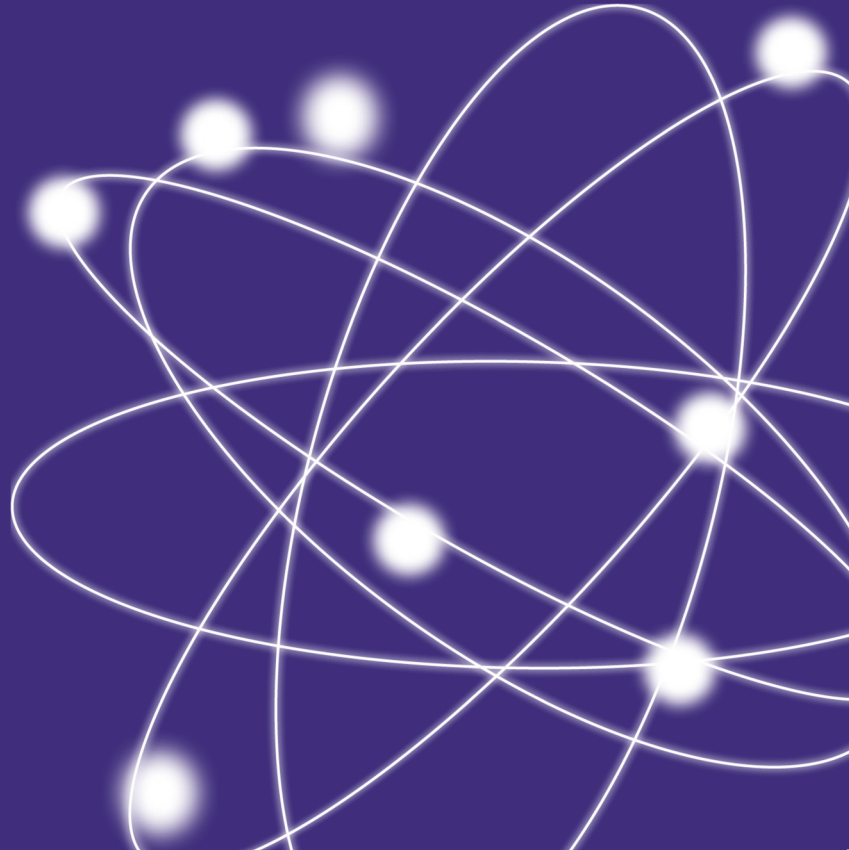


Инновационные проекты и программы в образовании №5 (101) 2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений

kuro-mo.ru/innovation



Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 5 (101). С. 4–13.
Innovative Projects and Programs in Education. 2025:5(101):4-13.

УДК 37.01:316.4

Г. Б. Корнетов

Реальность — социальная реальность — педагогическая
реальность: некоторые итоги осмысления педагогической
реальности

Аннотация

Рассматривается педагогическая реальность как элемент социальной реальности в контексте пространственно-временного континуума ее бытия с акцентом на взаимосвязь и взаимовлияние ее прошлого и настоящего.

Ключевые слова: реальность; социальная реальность; педагогическая реальность; педагогическое прошлое; педагогическое настоящее; единство исторического и логического подходов к познанию педагогической реальности.

G. B. Kornetov

Reality — social reality — pedagogical reality: some results
of understanding pedagogical reality

Abstract

The pedagogical reality is considered as an element of social reality in the context of the space-time continuum of its existence with an emphasis on the interrelation and mutual influence of its past and present.

Keywords: reality; social reality; pedagogical reality; pedagogical past; pedagogical present; unity of historical and logical approaches to cognition of pedagogical reality.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 37.015

Г. Б. Корнетов

Уроки первобытного воспитания для современной педагогики

Аннотация

Приведенный в статье краткий обзор материалов, в которых представлены черты и особенности первобытного воспитания, привлекающие к себе повышенный интерес современных теоретиков и практиков образования (доброжелательное и терпимое отношение к детям, единство жизни и воспитания растущего человека, органическая связь воспитания со всеми потоками социализации, стремление содействовать сотрудничеству представителей разных поколений в совместной деятельности, создание условий для развития самостоятельности и ответственности каждого ребенка, минимальное использование наказаний в педагогическом процессе и т. д.), показывает, что древнейшие традиции воспитания могут служить не только важным фактором понимания особенностей развития историко-педагогического процесса, но и одним из источников его объяснения и интерпретаций. Опыт первобытного воспитания также может стать (и уже становится) источником поиска и осмысления эффективных форм и способов педагогической деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: актуализация педагогических практик первобытного общества; опыт воспитания у современных архаичных сообществ охотников-собирателей; этнография детства; уроки книги М. Дуклефф «Утраченное искусство воспитания».

G. B. Kornetov

Lessons of primitive education for modern pedagogy

Abstract

The article provides a brief overview of materials that present the features and peculiarities of primitive education that attract the increased interest of modern educational theorists and practitioners (a friendly and tolerant attitude towards children, the unity of life and upbringing of a growing person, the organic connection of education with all streams of socialization, the desire to promote cooperation between representatives of different generations in joint activities, creating conditions for the development of independence and responsibility of each child, the minimal use of punishments in the pedagogical process, etc.), shows that the oldest traditions of education can serve not only as an important factor in understanding the development of the historical and pedagogical process, but also as one of the sources of its explanation and interpretation. The experience of primitive education can also become (and is already becoming) a source of search and understanding of effective forms and methods of pedagogical activity in modern conditions.

Keywords: actualization of pedagogical practices of primitive society; the experience of upbringing in modern archaic hunter-gatherer communities; ethnography of childhood; lessons from M. Doucleff’s book “The Lost Art of Education”.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 37.01

Н. Б. Баранникова

М. М. Рубинштейн о том, что может дать история педагогики
теории и практике современного образования

Аннотация

В начале XX века М. М. Рубинштейн (1878–1953) в предисловии к своей книге «История педагогических идей в ее основных чертах» раскрыл необходимость изучения истории педагогики и значение познания педагогического прошлого для понимания и решения теоретических и практических проблем педагогического настоящего.

Ключевые слова: М. М. Рубинштейн; актуальность истории педагогики; единство постижения педагогического прошлого и педагогического настоящего; историческое и логическое изучение педагогической реальности.

N. B. Barannikova

M. M. Rubinstein about what the history of pedagogy can offer the
theory and practice of modern education

Abstract

At the beginning of the twentieth century, M. M. Rubinstein (1878–1953), in the preface to his book “The History of Pedagogical Ideas in its Main Features”, revealed the need to study the history of pedagogy and the importance of knowledge of the pedagogical past for understanding and solving theoretical and practical problems of the pedagogical present.

Keywords: M. M. Rubinstein; relevance of the history of pedagogy; unity of comprehension of the pedagogical past and the pedagogical present; historical and logical study of pedagogical reality.

Информация об авторе

Наталья Борисовна Баранникова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, barannikova_nb@mo-kuro.ru

About the author

N. B. Barannikova

Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, barannikova_nb@mo-kuro.ru

УДК 37.014

Е. Е. Вяземский

Историческое просвещение в современной России:
сущность, специфика, задачи

Аннотация

В представленной статье рассматриваются сущность, специфика, задачи исторического просвещения в современной России. Раскрываются особенности исторического просвещения как историко-педагогического феномена, показана эволюция этого феномена в истории отечественного образования. Историческое просвещение раскрывается как приоритетное направление государственной образовательной политики в современной России, средство реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Статья показывает актуальность изучения историко-педагогического феномена исторического просвещения для понимания современных процессов модернизации общего исторического образования.

Ключевые слова: историческое просвещение как историко-педагогический феномен; историческое просвещение как приоритетное направление государственной образовательной политики в современной России и актуальное направление модернизации общего исторического образования; средство формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

E. E. Vyazemsky

Historical enlightenment in modern Russia: essence, specifics, tasks

Abstract

The presented article examines the essence, specifics, and tasks of historical enlightenment in modern Russia. The article reveals the features of historical enlightenment as a historical and pedagogical phenomenon, and shows the evolution of this phenomenon in the history of Russian education. Historical enlightenment is revealed as a priority area of state educational policy in modern Russia, a means of implementing state policy in the field of spiritual, moral and patriotic education of citizens, a tool for the formation of traditional Russian spiritual and moral values. The article shows the relevance of studying the historical and pedagogical phenomenon of historical enlightenment for understanding contemporary processes of modernization of general historical education.

Keywords: historical enlightenment as a historical and pedagogical phenomenon; historical enlightenment as a priority direction of state educational policy in modern Russia and an urgent direction of modernization of general historical education; a means of forming traditional Russian spiritual and moral values.

Информация об авторе

Евгений Евгеньевич Вяземский

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры методики преподавания истории, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, Россия, г. Москва, eviazemskiy@mail.ru

About the author

E. E. Vyazemsky

Moscow Pedagogical State University, Professor of the Department of Methods of Teaching History, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Historical Sciences, Professor, Russia, Moscow, eviazemskiy@mail.ru

УДК 371

Е. Г. Корнетова

В. Ф. Тендряков: приблизить школу к ребенку

Аннотация

В 1965 году, была опубликована статья В. Ф. Тендрякова «Ваш сын и наследство Коменского». В этой статье известный советский писатель проанализировал причины перегрузки школьников учебной работой и присущее им негативное отношение к школьному обучению, обосновал необходимость приблизить образование к их потребностям и интересам.

Ключевые слова: статья В. Ф. Тендрякова «Ваш сын и наследство Коменского»; перегрузка обучающихся в школе; организация учебного процесса; ребенок — центр школьного образования.

E. G. Kornetova

V. F. Tendryakov: bringing school closer to the child

Abstract

In 1965, V. F. Tendryakov’s article “Your son and Komensky’s legacy” was published. In this article, a well-known Soviet writer analyzed the reasons for overloading schoolchildren with academic work and their inherent negative attitude towards schooling, and justified the need to bring education closer to their needs and interests.

Keywords: V. F. Tendryakov’s article “Your son and Komensky’s legacy”; overload of students with academic work at school; organization of the educational process; the child is the center of school education.

Информация об авторе

Екатерина Григорьевна Корнетова
магистрант-филолог Университета Лотарингии Лореин — Нанси 2 (г. Мец, Франция), histped2009@rambler.ru

About the author

Kornetova E. G.
Master’s Student in Philology at the University of Lorraine — Nancy 2 (Metz, France), histped2009@rambler.ru

УДК 371

М. П. Нечаев

Проектирование системы внутреннего контроля
воспитательной работы в общеобразовательной организации

Аннотация

Статья посвящена проблеме проектирования системы внутреннего контроля воспитательной работы в общеобразовательной организации. Рассматриваются основные подходы к организации внутреннего контроля как эффективного инструмента управления качеством воспитательного процесса. Описываются принципы, виды, формы, методы и содержание контроля. Предлагается примерный план внутреннего контроля воспитательной работы общеобразовательной организации.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; контроль; внутренний контроль воспитательной работы; план внутреннего контроля воспитательной работы общеобразовательной организации.

M. P. Nechaev

Designing an internal control system for upbringing activities
in a general education institution

Abstract

The article is devoted to the problem of designing a system of internal control of upbringing activities in a general education institution. The main approaches to organizing internal control as an effective tool for managing the quality of the upbringing process are considered. The principles, types, forms, methods, and content of control are described. An approximate plan for internal control of upbringing activities in a general education institution is proposed.

Keywords: upbringing; upbringing activities; control; internal control of upbringing activities; plan for internal control of upbringing activities in a general education institution.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

УДК 373.24

А. Ю. Карасевич

Целевой и содержательно-методический компоненты модели формирования коммуникативной компетентности студентов физкультурного направления подготовки

Аннотация

В статье раскрывается содержание целевого и содержательно-методического компонентов ситуационной модели формирования коммуникативной компетентности студентов физкультурного направления подготовки. Отмечается, что содержание целевого компонента сформулировано в виде целей и задач, направленных на формирование способности студентов к межличностной коммуникации и эффективному взаимодействию в профессиональной среде, базовых коммуникативных навыков, а также на их адаптацию к профессиональным требованиям (подготовку студентов к использованию речевых высказываний как основного педагогического инструмента). Содержание содержательно-методического компонента составляют речевые высказывания как основа коммуникации, их дисциплинарная адаптация (легкая атлетика, гимнастика и др.), а также разработка учебных ситуаций и их методическое сопровождение на занятиях у студентов по предметам «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; физическая культура; речевые высказывания; педагог; обучающийся.

A. Yu. Karasevich

Target and content-methodological components of the model for developing communicative competence among students in physical education training programs

Abstract

The article reveals the content of the target and content-methodological components of a situational model for developing communicative competence in students of physical education training programs. It is noted that the content of the target component is formulated in the form of goals and objectives aimed at developing students' ability to interpersonal communication and effective interaction in a professional environment, basic communication skills, as well as their adaptation to professional requirements (preparing students to use speech utterances as the main pedagogical tool). The content of the substantive-methodological component consists of speech utterances as the basis of communication, their disciplinary adaptation (athletics, gymnastics, etc.) and the development of educational situations and their methodological support for students in the classes on the subjects "Athletics", "Gymnastics", "Theory and methodology of physical culture and sports".

Keywords: communicative competence; physical education; speech utterances; teacher; student.

Информация об авторе

Андрей Юрьевич Карасевич

АНО ВО «Российский новый университет», аспирант кафедры педагогического образования Гуманитарного института, Россия, Москва, andrey.karasevich@yandex.ru

About the author

A. Yu. Karasevich

Humanitarian Institute of the Russian New University, Postgraduate of the Department of pedagogical education, Russia, Moscow, andrey.karasevich@yandex.ru

УДК 372.881.1

А. А. Квитковская, Е. М. Дегтярева, Л. В. Мосиенко, Л. В. Акимова

Ценностные ориентации IT-специалистов в корпоративном обучении

Аннотация

В статье рассматривается тема ценностных реалий специалистов информационных систем, их отношение к выбору рабочей специальности, важности развития, корпоративной культуры в компании. Затрагивается вопрос о ценностном взаимодействии между коллегами по работе, тема ответственности и принятия самостоятельных решений в коллективе, а также мотивационные ориентиры, влияющие на будущий выбор корпорации.

Ключевые слова: ценности специалистов информационных систем; ценностные ориентации; корпоративные ценности; ценностное взаимодействие; ценностно-мотивационная сфера; корпоративное обучение; обучение специалистов информационных систем; деловой английский язык.

A. A. Kvitkovskaya, E. M. Degtyareva, L. V. Mosienko, L. V. Akimova

IT specialists' value orientations in the context of corporate training

Abstract

The article discusses the topic of the value realities of information systems specialists, their attitude to the choice of a work specialty, the importance of development, and corporate culture in a company. The issue of value interaction between work colleagues is addressed, as is the topic of responsibility and independent decision-making in the team. In addition, motivational guidelines, that influence the future choice of a corporation are discussed.

Keywords: values of information systems specialists; value orientations; corporate values; value interaction; value-motivational sphere; corporate training; training of information systems specialists; business English.

Информация об авторах

Ангелина Анатольевна Квитковская¹, Елена Михайловна Дегтярева², Людмила Васильевна Мосиенко³, Лидия Викторовна Акимова⁴

¹⁻³ Российский государственный социальный университет, Россия, Москва

¹ зав. кафедрой современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, д-р пед. наук, доцент, KvitkovskajaAA@rgsu.net

² преподаватель кафедры иностранных языков и культуры, DegtiarevaEM@rgsu.net

³ профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, д-р пед. наук, MosienkoLV@rgsu.net

⁴ Корпоративный университет развития образования (КУРО), начальник центра социально-педагогического сопровождения, канд. социол. наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, akimova_lv@mo-kuro.ru

About the authors

A. A. Kvitkovskaya¹, E. M. Degtyareva², L. V. Mosienko³, L. V. Akimova⁴

¹⁻³ Russian State Social University, Russia, Moscow

¹ Head of the Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, KvitkovskajaAA@rgsu.net

² Lecturer at the Department of Foreign Languages and Culture, DegtiarevaEM@rgsu.net

³ Professor of the Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Doctor of Pedagogical Sciences, MosienkoLV@rgsu.net

⁴ Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Center for Social and Pedagogical Support, Doctor of Social Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, akimova_lv@mo-kuro.ru

УДК 377

С. Е. Шишов, Е. Г. Ряхимова

Медиаландшафт как объект анализа процесса формирования компетенций у студентов среднего профессионального образования

Аннотация

В статье на основе данных мониторинга медиацентров в колледжах Московской области в 2024–2025 гг. проведен анализ медиаландшафта как пространства взаимодействия традиционных и цифровых платформ для развития компетенций студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях трансформации образовательной среды. Полученные данные подчеркивают необходимость адаптации образовательных практик к особенностям гибридного восприятия информации и формированию устойчивых компетенций «адекватного потребления» медиаконтента в условиях информационной перегрузки.

Ключевые слова: медиаландшафт; медиаграмотность; гибридное обучение; компетенции студентов СПО; медиацентры.

S. E. Shishov, E. G. Ryakhimova

Media landscape as an object for analysing the process of competence formation among vocational students

Abstract

Based on monitoring data from media centers in colleges in the Moscow Region in 2024-2025, the article analyzes the media landscape as a space for interaction between traditional and digital platforms for the development of vocational students' competencies in the context of the transformation of the educational environment. The data obtained emphasize the need to adapt educational practices to the peculiarities of hybrid information perception and the formation of sustainable competencies for "adequate consumption" of media content in conditions of information overload.

Keywords: media landscape; media literacy; hybrid learning; vocational education students' competencies; media centers.

Информация об авторах

Сергей Евгеньевич Шишов¹, Елена Григорьевна Ряхимова²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, seshishov@mail.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, klimova.eg@yandex.ru

About the authors

S. E. Shishov¹, E. G. Ryakhimova²

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, seshishov@mail.ru

² Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, klimova.eg@yandex.ru

УДК 371

Д. Н. Логинова, Е. Ю. Рогачёва

Специфика системы школьного образования в Свободном
государстве Тюрингия

Аннотация

В статье анализируется существующая система школьного образования в ФРГ, отдельно выявлены структурные различия, характерные для конкретного региона. Несмотря на наличие общих структурных элементов, система школьного образования в каждой федеральной земле имеет специфические отличия. Для наиболее лучшего изучения этого феномена была рассмотрена система школьного образования в земле Тюрингия. В частности, было уделено внимание существующим в регионе типам школ, рассмотрены требования для поступления в различные учебные заведения, а также некоторые особенности обучения в данных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: система школьного образования в Германии; общеобразовательная школа, особенности школьного образования; типы школ.

D. N. Loginova, E. Yu. Rogacheva

The specifics of the school system in the Free State of Thuringia

Abstract

The article analyzes the existing system of school education in Germany and separately identifies structural differences specific to a particular region. Despite the presence of common structural elements, each federal state has its own peculiarities within the educational system. To study this phenomenon more thoroughly, the focus was on the school education system in Thuringia. Particular attention is paid to the types of schools available in the region, admission requirements for different educational institutions are examined, as well as some features of studying at these educational establishments.

Keywords: German school education system; general secondary school; characteristics of school education; types of schools.

Информация об авторах

Дарья Николаевна Логинова¹, Елена Юрьевна Рогачёва²

¹ ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), аспирант, Россия, г. Владимир, prolog197@gmail.com

² ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир, erogacheva@hotmail.com

About the authors

D. N. Loginova¹, E. Yu. Rogacheva²

¹ Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VLSU), graduate student, Russia, Vladimir, prolog197@gmail.com

² Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VLSU), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Vladimir, erogacheva@hotmail.com

УДК 378.046.4:37.014

А. А. Романов

Миссия учителя: как идея исследования становится профессиональным смыслом

Аннотация

Охарактеризованы основные профессиональные и научные достижения доктора педагогических наук А. В. Уткина, одного из ярких представителей истории педагогики первой четверти XXI столетия. Его исследовательская тематика, ориентированная на разработку сложнейшей методологической проблемы генезиса миссии учителя в истории отечественного образования, объективно соответствует стратегии по содержательному и духовному обновлению не только образования, но и российского общества в целом. Показана роль ученого в руководстве инновационной деятельностью школ, являющихся лидерами образования Среднего Урала. Безусловным достижением историка педагогики А. В. Уткина названа его работа в качестве главного редактора всероссийского издания «Историко-педагогический журнал», объединившего историков педагогики России, развернувшего широкий диалог по множеству проблем историко-педагогического познания.

Ключевые слова: А. В. Уткин; миссия учителя; начало XXI века; методология истории педагогики; «Историко-педагогический журнал»; дополнительное профессиональное образование взрослых.

A. A. Romanov

The mission of the teacher: how a research idea becomes a professional purpose

Abstract

The article outlines the main professional and academic achievements of Doctor of Pedagogical Sciences A. V. Utkin, one of the prominent figures in the history of pedagogy in the first quarter of the 21st century. His research focuses on the development of the complex methodological problem of the genesis of the teacher's mission in the history of Russian education. This focus aligns objectively with the broader strategy for substantive and spiritual renewal not only of education but also of Russian society as a whole. The article highlights the role of the researcher in leading innovative educational initiatives in schools that are leaders in education in the Sverdlovsk region (Middle Urals). A. V. Utkin's role as editor-in-chief of the national publication "Historical and Pedagogical Journal" is recognized as a significant achievement, as the journal has united historians of pedagogy across Russia and fostered a wide-ranging dialogue on various issues of historical and pedagogical knowledge.

Keywords: A. V. Utkin; teacher's mission; early 21st century; methodology of the history of pedagogy; "Historical and Pedagogical Journal"; adult continuing professional education.

Информация об авторе

Алексей Алексеевич Романов

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Векторы психолого-педагогических исследований», Россия, Рязань, romanov.rzn.62@mail.ru

About the author

A. A. Romanov

Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Professor of Legal Psychology and Pedagogy Chair in the Psychology and Probation Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Vectors of psychological and pedagogical research", Russia, Ryazan, romanov.rzn.62@mail.ru