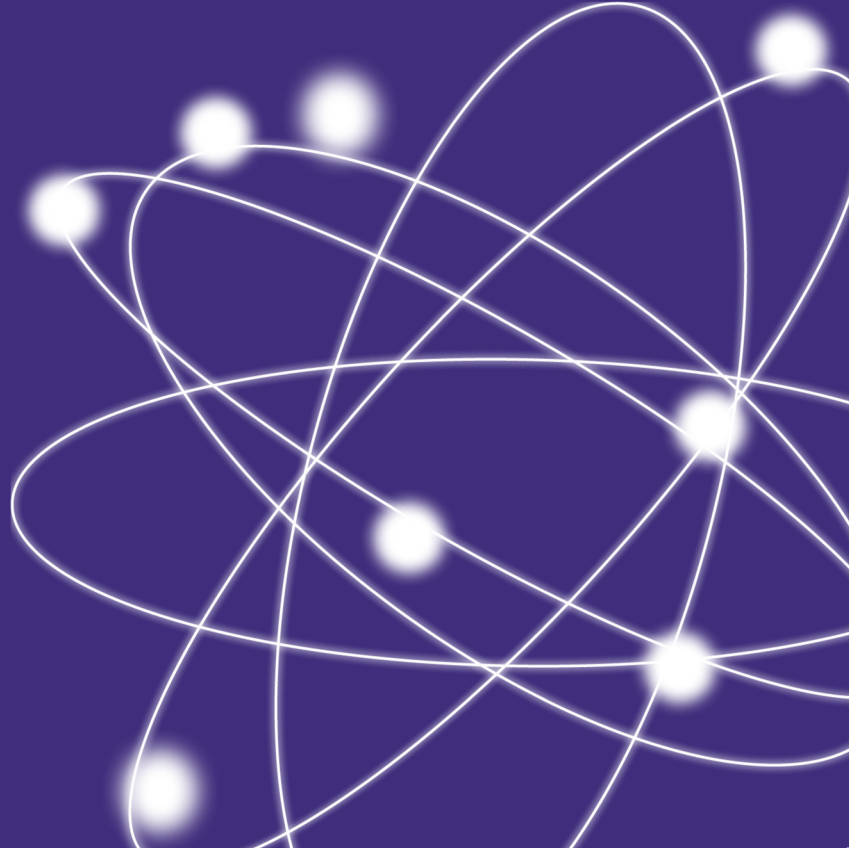


Инновационные проекты и программы в образовании № 6 (102) 2025

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений

kuro-mo.ru/innovation



УДК 316.733:37.013

Г. Б. Корнетов

Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и педагогического настоящего в пространстве педагогической реальности

Аннотация

Педагогическое настоящее вырастает из педагогического прошлого, генетически связано с ним, содержит в себе его сохранившиеся элементы, использует накопленный за многие тысячелетия опыт образования и его осмысления, пытается легитимизировать себя обращаясь к предшествующей истории, пытается у этой истории учиться. В свою очередь, педагогическое прошлое воссоздается в каждый момент педагогического настоящего по-новому, исходя как из особенностей состояния этого нового настоящего, его достижений и затруднений, так и из потребностей и интересов общества, государства, социальных групп, политических партий, конфессий и т. п. Кроме того, каждый, кто обращается к педагогическому прошлому, пытается его реконструировать, объяснить, осмыслить, оценить, концептуализировать, актуализировать, привносит в создаваемый им образ прошлого нечто от своего собственного Я, в той или иной степени субъективизирует его.

Ключевые слова: педагогическая реальность; педагогическое прошлое; педагогическое настоящее; связь истории педагогики и педагогической современности; современная педагогика в ее историческом контексте; история педагогики в контексте современности.

G. B. Kornetov

The interrelation and mutual influence of the pedagogical past and present in the space of pedagogical reality

Abstract

The pedagogical present grows out of the pedagogical past, is genetically linked to it, contains its preserved elements, uses the accumulated experience of education and its understanding over many millennia, tries to legitimize itself by referring to previous history, tries to learn from this history. In its turn, the pedagogical past is recreated at every moment of the pedagogical present in a new way, based on both the specifics of the state of this new present, its achievements and difficulties, as well as the needs and interests of society, the state, social groups, political parties, faiths, etc. In addition, everyone who refers to the pedagogical past tries to reconstruct, explain, comprehend, evaluate, conceptualize, actualize the pedagogical past, brings something of his own Self into the image of the past he creates, subjectivizes it to one degree or another.

Keywords: pedagogical reality; pedagogical past; pedagogical present; connection between the history of pedagogy and pedagogical modernity; modern pedagogy in its historical context; history of pedagogy in the modern context.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 316.25:37.013.78

Г. Б. Корнетов

Педагогическая реальность в фокусе историко-ориентированного подхода Э. Дюркгейма. Статья 1. Жизнь, деятельность и методология Э. Дюркгейма

Аннотация

Позитивист Э. Дюркгейм — один из основоположников социологии как самостоятельной научной дисциплины, создатель французской социологической школы. Он также считается создателем социологии образования как особой отрасли социологической науки. Э. Дюркгейм, исследуя проблемы общества и образования, последовательно придерживался исторического взгляда. В своих работах он изложил суть используемого им эволюционного подхода к изучению социальной реальности, раскрыл смысл применяемого им сравнительно-исторического метода познания социальных феноменов.

Ключевые слова: Э. Дюркгейм; педагогическая проблематика в наследии Э. Дюркгейма; исторический взгляд на исследование общественных институтов; истоки социальных феноменов как исходная точка их постижения.

G. B. Kornetov

Pedagogical reality in the focus of E. Durkheim’s historical-oriented approach. Article 1. The life, work and methodology of E. Durkheim

Abstract

The positivist E. Durkheim is one of the founders of sociology as an independent scientific discipline, the creator of the French sociological school. He is also considered the founder of the sociology of education as a special branch of sociological science. E. Durkheim, exploring the problems of society and education, consistently adhered to the historical view. In his works, he outlined the essence of his evolutionary approach to the study of social reality, revealed the meaning of his comparative historical method of cognition of social phenomena.

Keywords: E. Durkheim; pedagogical problems in the legacy of E. Durkheim; a historical view of the study of public institutions; the origins of social phenomena as a starting point for their comprehension.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Московская область, г. Мытищи, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University for Educational Development (KURO), Leading Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Russia, Moscow Region, Mytishchi, kgb58@mail.ru

УДК 371

М. П. Нечаев

Стратегические ориентиры развития системы воспитания
в Московской области

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития региональной системы воспитания. Обсуждается проект Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. Обозначаются основные стратегические ориентиры развития системы воспитания в Московской области.

Ключевые слова: стратегия развития образования; воспитание; региональная система воспитания; стратегические ориентиры развития.

M. P. Nechaev

Strategic guidelines for the development of the education system
in the Moscow region

Abstract

This article addresses the development of the regional education system. It discusses the draft of 'Education Development Strategy' for the period up to 2036, with an outlook to 2040. Key strategic guidelines for the development of the education system in the Moscow Region are outlined.

Keywords: education development strategy; upbringing; regional education system; strategic development guidelines.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

УДК 376.68

О. И. Кабалина, М. В. Брянцева

Формирование русскоязычного вокабуляра у иностранных обучающихся из семей мигрантов

Аннотация

Статья посвящена проблеме недостаточной эффективности традиционных методов расширения русскоязычного вокабуляра у обучающихся-инофонов младшего школьного возраста. Обосновывается необходимость интеграции социокультурного компонента в процесс обучения. Предлагается авторская модель, основанная на погружении в культуру, историю и традиционные ценности русского народа. Описываются структурные компоненты модели и ожидаемые результаты ее применения.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся; иностранные обучающиеся из семей мигрантов; обучающиеся с неродным русским языком; дети-инофоны; русский язык как иностранный; русскоязычный вокабуляр; лексический запас; социокультурная адаптация; культурологический подход; ценности; модель обучения.

O. I. Kabalina, M. V. Bryantseva

Developing Russian-language vocabulary in foreign students from migrant families

Abstract

The article addresses the ineffectiveness of traditional methods for expanding Russian-language vocabulary in primary school-age students with non-native Russian speakers. The need to integrate a sociocultural component into the learning process is substantiated. This article presents a proprietary model based on immersion in the culture, history, and traditional values of the Russian people. The model's structural components and the expected results of its application are described.

Keywords: foreign students; foreign students from migrant families; students whose native language is not Russian; non-native speaking children; Russian as a foreign language; Russian-language vocabulary; vocabulary; sociocultural adaptation; cultural approach; values; teaching model.

Информация об авторах

Олеся Игоревна Кабалина¹, Марина Витальевна Брянцева²

¹ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», декан факультета дошкольного, начального и специального образования, кандидат филологических наук, доцент, Россия, Москва, oi.kabalina@guppros.ru

² ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры начального образования, кандидат исторических наук, доцент, Россия Москва, mv.bryantsmar@mail.ru

About the authors

O. I. Kabalina¹, M. V. Bryantseva²

¹ Federal State University of Education, Dean of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education, Candidate of Philological Sciences, Docent, Russia, Moscow, oi.kabalina@guppros.ru

² Federal State University of Education, Associate Professor of the Department of Primary Education, Candidate of Historical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mv.bryantsmar@mail.ru

УДК 373.51

А. П. Голодова, В. В. Пахарь, С. Л. Подковальников

Проект «Образовательное путешествие» как цифровая технология в деятельности современного педагога

Аннотация

Статья посвящена созданию проекта «Образовательное путешествие». Авторы статьи обозначили цель создания проекта, преимущества и возможности его использования интересантами. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта.

Ключевые слова: планетарная субъектность; образовательная экосистема; модель образовательного путешествия; цифровой центр самоопределения и навигации.

A. P. Golodova, V. V. Pahar, S. L. Podkovalnikov

The Educational Journey project as a digital technology in the work of a modern teacher

Abstract

The article is devoted to the creation of the Educational Journey project. The authors of the article outlined the purpose of creating the project, the advantages and possibilities of its use by interested parties. During the work, possible risks and methods of minimizing them were identified, and a road-map (milestones) of the project was prepared.

Keywords: planetary subjectivity; educational ecosystem; educational travel model; digital center for self-determination and navigation.

Информация об авторах

Анастасия Павловна Голодова¹, Виктор Вячеславович Пахарь², Сергей Леонидович Подковальников³

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова, ассистент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, anastasiia.golodova@mail.ru

² член Российского исторического общества, член Российского общества «Знание», Россия, г. Оренбург, pahar.viktor@mail.ru

³ Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, преподаватель-исследователь, Россия, г. Санкт-Петербург, sergey.podkovalnikov@ya.ru

About the authors

A. P. Golodova¹, V. V. Pahar², S. L. Podkovalnikov³

¹ Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, Assistant at the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education, Russia, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik, anastasiia.golodova@mail.ru

² member of the Russian Historical Society, member of the Russian Society “Znanie”, Russia, Orenburg, pahar.viktor@mail.ru

³ North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov, Research lecturer, Russia, Saint Petersburg, sergey.podkovalnikov@ya.ru

УДК 796.01:378.1

М. Ю. Золотова, Т. Ю. Маскаева

Физическая активность в структуре программ ментального здоровья студента: междисциплинарный подход

Аннотация

В статье рассматривается эффективность включения физической активности и дыхательных практик в междисциплинарные программы поддержки ментального здоровья студентов. На основе экспериментального исследования показано, что сочетание аэробных нагрузок, функционального тренинга и техник осознанности способствует снижению уровня тревожности, повышению субъективного благополучия и улучшению физиологических показателей. Представлены данные сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп, подтверждающие целесообразность пересмотра традиционных подходов к физическому воспитанию в вузе.

Ключевые слова: физическая активность; ментальное здоровье; студенты; дыхательные практики; тревожность; функциональный тренинг.

M. Yu. Zolotova, T. Yu. Maskayeva

Physical activity in the structure of student mental health programs: an interdisciplinary approach

Abstract

This article examines the effectiveness of incorporating physical activity and breathing practices into interdisciplinary student mental health support programs. Based on an experimental study, it is shown that a combination of aerobic exercise, functional training, and mindfulness techniques contributes to reducing anxiety levels, improving subjective well-being, and better physiological indicators. Comparative data from experimental and control groups support the need to reconsider traditional physical education approaches in higher education.

Keywords: physical activity; mental health; students; breathing practices; anxiety; functional training.

Информация об авторах

Мария Юрьевна Золотова¹, Татьяна Юрьевна Маскаева²

¹ ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ), заведующий кафедрой физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Коломна, mariy-zolotova@yandex.ru

² Российский университет транспорта (МИИТ), кафедра «Физическая культура и спорт», заместитель заведующего кафедрой по НИР, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва, mty777@yandex.ru

About the authors

M. Yu. Zolotova¹, T. Yu. Maskayeva²

¹ "State University of Humanities and Social Studies" (GSHU), Head of the department of Physical education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Kolomna, mariy-zolotova@yandex.ru

² Russian University of Transport (MIIT), Department of Physical Education and Sports, Deputy Head of the Department for Research, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mty777@yandex.ru

УДК 378.147

С. П. Грушевский, Н. Ю. Добровольская, Е. А. Нигодин

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей математики и информатики средствами цифрового ассистента преподавателя

Аннотация

В данной работе рассматривается применение модели цифрового ассистента преподавателя для подготовки будущих учителей математики и информатики. Результаты эксперимента показали, что использование цифрового ассистента преподавателя способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей, позволяет существенно повысить качество и объем учебных материалов при минимальных временных затратах, а также автоматизировать создание персонализированных заданий.

Ключевые слова: интеллектуальные информационные технологии; цифровой ассистент преподавателя; цифровая трансформация образования; автоматизация функций преподавателя; профессиональная компетентность бакалавра; подготовка учителей математики и информатики.

S. P. Grushevsky, N. Yu. Dobrovolskaya, E. A. Nigodin

Formation of professional competence of future teachers of mathematics and computer science by means of a digital teaching assistant

Abstract

The study examines the application of the digital teaching assistant model to train future teachers of mathematics and computer science. The results of the study showed that the use of a digital teaching assistant contributes to the formation of professional competence of future teachers, significantly improves the quality and volume of educational materials with minimal time, as well as automates the creation of personalized assignments.

Keywords: intelligent information technologies; digital teaching assistant; digital transformation of education; automation of teacher functions; bachelor’s professional competence; teacher training in mathematics and computer science.

Информация об авторах

Сергей Павлович Грушевский¹, Наталья Юрьевна Добровольская², Елисей Алексеевич Нигодин³

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», декан факультета математики и компьютерных наук, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Краснодар, spg@kubsu.ru

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», доцент кафедры информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар, dnu10@mail.ru

³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», преподаватель кафедры вычислительных технологий, Россия, Краснодар, apostolje@gmail.com

About the authors

S. P. Grushevsky¹, N. Yu. Dobrovolskaya², E. A. Nigodin³

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”, Dean of the Faculty of Mathematics and Computer Science, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Krasnodar, spg@kubsu.ru

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”, Associate Professor of the Department of Information Technology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Krasnodar, dnu10@mail.ru

³ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”, Lecturer at the Department of Computing Technologies, Russia, Krasnodar, apostolje@gmail.com

УДК 37.013.77

Г. Н. Юлина

Инновационные психолого-педагогические практики поддержки индивидуального роста и профессионального развития студентов вузов через интеграцию непрерывного обучения

Аннотация

Исследование анализирует инновационные психолого-педагогические практики, поддерживающие индивидуальный рост и профессиональное развитие студентов вузов через интеграцию непрерывного обучения. В условиях изменений на рынке труда становятся важными навыки самостоятельного изучения и адаптивного мышления. Рассматриваются теоретические основы непрерывного образования и практики, способствующие формированию профессиональной компетентности. Разработаны подходы к психической поддержке студентов и предложена модель индивидуальной траектории саморазвития, учитывающая уникальные особенности каждого. Результаты работы полезны как для педагогов, так и для студентов, стремящихся к личностному росту.

Ключевые слова: инновационные практики; индивидуальный рост; профессиональное развитие; непрерывное обучение; образовательные технологии.

G. N. Yulina

Innovative psychological and pedagogical practices to support individual growth and professional development of university students through the integration of lifelong learning

Abstract

The study analyzes innovative psychological and pedagogical practices that support individual growth and professional development of university students through the integration of lifelong learning. In the context of changes in the labor market, the skills of independent study and adaptive thinking are becoming important. The theoretical foundations of continuous education and practices that contribute to the formation of professional competence are considered. Approaches to psychological support for students are developed and a model of an individual trajectory of self-development is proposed, taking into account the unique characteristics of each. The results of the work are useful for both teachers and students striving for personal growth.

Keywords: innovative practices; individual growth; professional development; continuous learning; educational technologies.

Информация об авторе

Галина Николаевна Юлина

Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ), декан факультета социально-гуманитарных технологий, кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва, galinaul@mail.ru

About the author

G. N. Yulina

Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, galinaul@mail.ru

УДК 372.881.111.1

П. Ш. Алиева

Имитация как метод: применение психологии подражания
в обучении иностранным языкам студентов неязыковых
направлений подготовки

Аннотация

В статье рассматривается использование имитационной теории психологии для формирования языковых навыков у студентов неязыковых направлений подготовки. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения образовательного процесса в условиях глобализации и международной коммуникации. В исследовании применялись методы имитации, ролевого взаимодействия и анализа реальных коммуникативных ситуаций. Результаты показывают, что этот подход способствует улучшению языковой компетенции и уверенности студентов в использовании английского языка в профессиональной среде.

Ключевые слова: психология подражания; имитационная теория; языковые навыки; неязыковые направления; профессиональная подготовка студентов.

P. Sh. Alieva

Imitation as a method: the use of imitation psychology in teaching
foreign languages to students of non-linguistic fields of study

Abstract

The article examines the use of the imitation theory of psychology for the formation of language skills in students of non-linguistic fields of study. The relevance of the work is due to the need to improve the educational process in the context of globalization and international communication. The study used methods of imitation, role-playing, and analysis of real communication situations. The results show that this approach helps to improve language competence and confidence in using English in a professional environment.

Keywords: psychology of imitation; imitation theory; language skills; non-linguistic fields; professional training of students.

Информация об авторе

Патимат Шапиулаевна Алиева

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», доцент кафедры иностранных языков, кандидат исторических наук, Россия, г. Москва, patima.alieva@yandex.ru

About the author

P. Sh. Alieva

Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Historical Sciences, Russia, Moscow, patima.alieva@yandex.ru

УДК 376.3

С. Г. Батырева

Словообразовательная компетенция педагогов как основа профилактики нарушения письменной речи школьников

Аннотация

В статье представлены результаты анализа проблемы и причин недостаточной словообразовательной компетенции младших школьников как условия профилактики нарушения письменной речи. Намечены некоторые перспективные направления совершенствования подготовки учителей к формированию словообразовательной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: словообразование; диагностика; младшие школьники; учителя начальных классов; логопед; профессиональная деятельность.

S. G. Batyreva

The study of the word-formation competence of primary school teachers as a basis for the prevention of writing disorders in schoolchildren

Abstract

The purpose of the article is to present the results of an analysis of the problem and causes of insufficient word-formation competence of younger schoolchildren as a condition for the prevention of writing disorders. The article outlines some promising areas for improving teacher training for the formation of the word-formation competence of younger schoolchildren.

Keywords: word formation; diagnostics; primary school students; primary school teachers; speech therapist; professional activity.

Информация об авторе

Светлана Георгиевна Батырева

магистрант института психологии и комплексной реабилитации МГПУ, учитель ГОУ СОШ № 1356, Россия, г. Москва, svetlana_ba@mail.ru

About the author

Svetlana Georgievna Batyreva

Master's student at the Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation of Moscow State Pedagogical University, teacher, Secondary School No. 1356, Moscow, Russia, svetlana_ba@mail.ru