



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебно-методическое пособие

Мытищи
КУРО
2025

УДК 376:37.047

ББК 74.200.536+74.5+88.8

П84

Составители:

Т. Б. Мамет, начальник отдела

организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;

В. Г. Пелевина, заместитель начальника отдела

организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;

В. В. Власова, ведущий специалист отдела

организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

П84 **Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** учебно-методическое пособие / сост. Т. Б. Мамет, В. Г. Пелевина, В. В. Власова; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 32 с.

В пособии представлены современные теоретические подходы, практические рекомендации и методические разработки, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Особое внимание уделяется особенностям работы с детьми с ОВЗ, а также психологическим ресурсам педагогов, способствующим их профессиональному и личностному развитию.

Адресовано педагогическим работникам и специалистам сопровождения (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, тьюторам).

УДК 376:37.047

ББК 74.200.536+74.5+88.8

© Мамет Т. Б., Пелевина В. Г.,
Власова В. В., сост., 2025

© КУРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<i>Т. Б. Мамет, В. Г. Пелевина</i>)	5
1.1. Понятие и значение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	5
1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	5
1.3. Основные принципы и подходы к организации профессиональной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	6
2. Опыт образовательных учреждений в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8
2.1. Профориентационная работа со школьниками, имеющими статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (<i>М. Г. Гордон</i>)	8
2.2. Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (<i>Н. Ю. Тарасова</i>)	10
2.3. Профориентационная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках и во внеурочной деятельности (<i>О. П. Бортновская</i>)	13
2.4. Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (<i>Т. М. Чеснокова</i>)	16
2.5. Поддержка на пути к профессии: дети с особыми образовательными потребностями в фокусе (<i>Ю. А. Донькина</i>)	19
2.6. Сопровождение профессионального выбора: стратегии профориентации для лиц с интеллектуальными нарушениями (<i>Т. Б. Мамет</i>)	23

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения приобретают особую актуальность, особенно в контексте инклюзивного образования и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Эти дети имеют уникальные потребности и особенности развития, что требует от педагогов, психологов, специалистов по социальной реабилитации и семей поиска новых методов и подходов к их профессиональному становлению.

Актуальность данной темы определяется необходимостью формирования у детей с ОВЗ позитивного отношения к труду, развития их профессиональной самосознательности и уверенности в своих силах. Важно обеспечить им доступ к качественной системе профессиональной подготовки, которая учитывает их индивидуальные особенности, интересы и возможности. Реализация этих задач не только позволяет повысить качество их жизни, но и способствует их социальной интеграции и полноценному участию в жизни общества.

Цели пособия – оказать методическую поддержку специалистам, обеспечить их инструментами для эффективной работы и помочь в создании инклюзивной образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию детей с ОВЗ. Надеемся, что материалы пособия станут надежным помощником в работе по реализации программ профессиональной ориентации и самоопределения, а также будут способствовать формированию позитивного отношения к труду и профессиональному становлению у детей с особенностями развития.

Данное издание предназначено для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В современном обществе вопросы профессиональной ориентации и самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью приобретают особое значение. Эти процессы являются важнейшими компонентами личностного развития, социальной интеграции и формирования независимой полноценной жизни. Учитывая особенности развития и психофизические ограничения данной категории детей, создание эффективной системы профориентационной работы требует научной обоснованности, индивидуализации подходов и системного подхода.

1.1. Понятие и значение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков представлений о мире труда, их профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также на содействие осознанному выбору профессии. В широком смысле она включает в себя не только информирование о профессиях, но и развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это внутренний акт личности, связанный с выбором направления профессиональной деятельности, основанный на осознании своих возможностей, интересов и ценностей. Этот процесс является динамическим и длительным, он формируется под влиянием личностных особенностей, условий социального окружения и профессиональной среды.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью профессиональное самоопределение приобретает особую значимость, поскольку от него зависит их дальнейшая социальная адаптация, самостоятельность и качество жизни. В этих условиях важно обеспечить доступ к информации, развитие необходимых навыков и формирование позитивного отношения к труду.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью

Дети с ОВЗ и инвалидностью обладают рядом особенностей, которые требуют учета при организации профориентационной работы: ограниченные познавательные способности, замедленное развитие мышления, конкретность

восприятия, трудности с абстрактным мышлением затрудняют анализ и сравнение профессий, понимание их сути. Недостаточность знаний о мире профессий, фрагментарные представления, искажения информации, низкий уровень осведомленности о возможностях труда в современном обществе, ограниченная мотивация к труду, недостаток интереса, низкая самооценка, страхи и опасения, связанные с возможными трудностями, социальные и коммуникативные трудности, сниженная способность к межличностному взаимодействию, трудности в коллективной деятельности и в коммуникации с работодателями, физические ограничения, нарушения моторики, сенсорные дефекты ограничивают доступность определенных профессий.

Эти особенности требуют адаптированных методов и программ, ориентированных на развитие у детей с ОВЗ и инвалидностью реалистичных представлений о профессиях, формирование трудовых навыков и мотивации к труду.

1.3. Основные принципы и подходы к организации профессиональной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Организация профориентационной работы с данной категорией детей строится на следующих принципах:

1. Индивидуализация и дифференцированность. Каждый ребенок – уникальная личность, поэтому программа должна учитывать его способности, интересы, особенности развития и состояние здоровья.

2. Непрерывность и системность. Процесс профессионального самоопределения начинается в младших классах и продолжается до выпуска, с учетом возрастных и личностных особенностей.

3. Комплексность и междисциплинарный подход. В работу включаются педагогические, психологические, медицинские и социальные специалисты, а также родители.

4. Практико-ориентированность. Формирование профессиональных умений и навыков осуществляется через практические занятия, моделирование трудовых ситуаций, экскурсии и мастер-классы.

5. Доступность и реалистичность. Предлагаемые профессии должны соответствовать возможностям и состоянию здоровья ребенка, быть реально достижимыми.

6. Социальная ориентация. Важнейшей целью является формирование у ребенка понимания своей социальной роли, развитие коммуникативных навыков и способности к самостоятельной жизни.

7. Определение этапов и содержания процесса профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс профессиональной ориентации включает несколько этапов:

1. Диагностический этап. Выявление индивидуальных возможностей, интересов, склонностей, особенностей развития и состояния здоровья ребенка с помощью адаптированных методов и тестов.

2. Информационный этап. Ознакомление с миром профессий, условиями труда, требованиями и перспективами. Использование мультимедийных средств, экскурсий, встреч с профессионалами.

3. Развивающий этап. Формирование трудовых навыков, развитие мотивации, закрепление положительных установок через игровые, практические и творческие методы.

4. Планирование и выбор. Помощь в осознанном выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Разработка индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов.

5. Поддержка и сопровождение. Организация условий для профессиональной адаптации, взаимодействие с работодателями, организация практических занятий и стажировок.

6. Роль педагогов, психологов и семей в реализации профессионального самоопределения.

Эффективность процесса зависит от слаженной работы междисциплинарной команды, включающей педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей. Особое значение имеет активное участие семей, их поддержка и понимание целей профессиональной ориентации.

Педагоги и психологи осуществляют диагностику, разрабатывают индивидуальные программы, проводят занятия, моделируют ситуации профессионального выбора, формируют навыки трудовой деятельности и мотивацию. Важную роль играет сотрудничество с работодателями, профессиональными учебными заведениями и социальными службами.

Профессиональная ориентация и самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью требуют особого подхода, основанного на уважении к индивидуальности, учете ограничений и возможностей, системной работе и межведомственном взаимодействии. Только при целенаправленной, систематической и комплексной деятельности можно обеспечить реализацию права каждого ребенка на выбор профессионального пути, соответствующего его внутреннему миру и жизненным возможностям.

2. ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Профориентационная работа со школьниками, имеющими статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Статус ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе, предполагает особый подход к его образованию: разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, сопровождение коррекционных педагогов, техническая и физическая помощь при необходимости. Такие обучающиеся могут воспользоваться особыми условиями и режимом сдачи государственной итоговой аттестации. Но еще до того, как выпускные экзамены будут сданы, школьник и его родители задаются вопросами: «Что дальше?», «Что ждет нас за порогом школы?». К сожалению, профориентационная работа с такими детьми часто носит формальный характер, а используемые тестовые методики не учитывают их особые физические и психические потребности. В этом случае выбор траектории дальнейшего образования выпускника целиком и полностью ложится на плечи родителей.

Используя опыт некоторых школ, можно предложить социально-психологическим службам следующую схему решения этой задачи:

1. Использование типовых методик с учетом особенностей конкретного обучающегося. При необходимости тесты и опросники можно заменить проектными методиками с доказанными валидностью и надежностью, а также использовать специальное оборудование (увеличительное, звукоусиливающее и пр.).

2. Составление на основе данных, полученных в ходе тестирования, профессиограммы, в которой должны быть отражены ограничения, связанные с нозологией ребенка. Профессиограмма – это перечень требований к профессии (направление, функционал, условия труда и пр.) и к человеку, желающему эту профессию освоить – его сильные и слабые стороны личности и характера, особенности мышления, физического состояния и т. д. Здесь следует обратиться в первую очередь к врачу – специалисту, сопровождающему выпускника, а также учитывать профессионально-производственные факторы, способные усугубить проблемы со здоровьем учащегося. Со списком ограничений профпригодности при различных заболеваниях можно ознакомиться в Приложении № 2 к приказу Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня

медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» от 28.01.2021 № 29н. В приказе Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности» от 04.08.2024 № 515 дан список рекомендуемых профессий для лиц, имеющих статус инвалида.

3. Работа с родителями (законными представителями) выпускника. Примеры успешного выбора и дальнейшего профессионального развития детей с ОВЗ среди знакомых, друзей, родственников зачастую определяют выбор будущей профессии для ребенка, не давая возможности рассмотреть альтернативные варианты, учитывать предпочтения и индивидуальные особенности выпускника. В этом случае профориентатор может проводить личные консультации с родителями, знакомя их с результатами тестирования ребенка (с учетом результатов личностных тестов).

4. Ознакомление со списком высших и средних специальных учебных заведений, обучающих профессиям по выбранным направлениям в регионе. Этот этап вызывает, как правило, серьезные затруднения у родителей выпускника и работников школы, помогающих в профориентации и дальнейшем профессиональном определении своих учеников. Если нозология ребенка предполагает достаточно узкий перечень профессий (НОДА, УО, дети с серьезными нарушениями слуха и зрения), то выбор образовательных организаций не так уж велик. Однако дети, обучающиеся по АООП ТНР или АООП ЗПР часто не могут остановиться на какой-то конкретной образовательной организации или факультете. Поступление предваряется долгими поисками в сети Интернет, изучением официальных сайтов образовательных организаций (которые часто не содержат необходимой информации), телефонными переговорами с членами приемной комиссии.

В г. о. Подольск в настоящее время разрабатывается интерактивный каталог, облегчающий такой поиск. В нем будут размещены карты Московской области с активными ссылками на те образовательные организации, которые осуществляют прием на факультеты, соответствующие запросам и возможностям абитуриентов со статусом «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Карты будут сгруппированы по нозологиям, что значительно упростит поиск.

Многие авторы, занимающиеся проблемой выбора профессии подростками, обучающимися по адаптированным программам, отмечают следующие особенности будущих абитуриентов: трудности с целеполаганием, сниженная самооценка, сложности в социализации, сомнения в своей конкурентоспособности на рынке труда и, как результат, негативная установка по отношению к будущей профессии. Общество и его потребность в определенных кад-

рах больше ориентирует абитуриентов с ОВЗ на получение рабочих специальностей – обработка материалов, сельское хозяйство, озеленение, пищевая промышленность, работа на складе. Однако некоторые вузы (МПГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, Челябинский университет и пр.) имеют опыт обучения таких студентов, МГГЭУ осуществляет инклюзивное обучение студентов с НОДА. Отмечается интерес и способность детей с ЗПР к творческим профессиям, и для них открыты двери колледжей Москвы и Московской области по специальностям: «Исполнитель художественно-оформительских работ»; «Изготовитель художественных изделий из керамики, дерева».

Подводя итоги, можно сказать, что развитие профориентационной работы с детьми, имеющими статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», – важный процесс, который ждет своего продолжения в разработках психологов, социологов, управленцев и специалистов в области труда.

Л и т е р а т у р а

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2025. – 336 с.
2. Гозова, А. П. Психология трудового обучения глухих / А. П. Гозова. – Москва: Педагогика, 1979. – 214 с.

2.2. Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Проблема профессионального самоопределения является одной из ключевых в жизни любого человека. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с интеллектуальными нарушениями, этот процесс приобретает особую значимость и сложность. Успешная профессиональная ориентация и последующее трудоустройство выступают не только фактором экономической самостоятельности, но и мощным средством социальной реабилитации, интеграции в общество и повышения самооценки. Однако специфика психофизического развития этих детей обуславливает необходимость создания особой, комплексной и непрерывной системы профориентационной работы.

Психолого-педагогические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, влияющие на профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение детей с интеллектуальными нарушениями имеет глубокую специфику, обусловленную структурой дефекта. К основным особенностям относятся:

1. Недостаточность познавательной деятельности: слабость аналитико-синтетической функции мышления, конкретность и ригидность мыслительных процессов затрудняют анализ профессий, выделение их существенных признаков и требований к работнику.

2. Ограниченность знаний и представлений о мире профессий: дети часто имеют фрагментарные, а иногда и искаженные представления о труде взрослых, не понимают сути многих профессий и технологических процессов.

3. Несформированность мотивационной сферы: профессиональные интересы неустойчивы, неглубоки и часто обусловлены внешними, случайными факторами. Наблюдается завышенная или, наоборот, заниженная самооценка, что мешает адекватному соотношению своих возможностей с требованиями профессии.

4. Трудности социального взаимодействия: сниженная способность к коммуникации, неумение работать в команде, адекватно воспринимать критику и выстраивать отношения с коллегами и руководством.

5. Недоразвитие моторных и сенсорных функций: нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации сужают круг потенциально доступных профессий.

6. Инфантилизм и низкая самостоятельность: у многих учащихся наблюдается пассивная жизненная позиция, ожидание постоянной помощи и руководства со стороны взрослых.

Эти особенности делают процесс профессионального самоопределения не спонтанным, а требующим специально организованного, длительного и целенаправленного педагогического сопровождения.

Основная цель профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями – формирование у них готовности к осознанному выбору доступной профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

Задачи данного процесса:

- Формирование общих представлений о труде и его роли в жизни человека.
- Расширение знаний о мире доступных профессий.
- Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся (интересов, склонностей, способностей, психофизиологических возможностей).
- Развитие трудовых навыков и общетрудовых качеств (аккуратность, ответственность, исполнительность).
- Коррекция и развитие высших психических функций, необходимых для трудовой деятельности (внимание, память, мышление).
- Воспитание положительной мотивации к труду и адекватной самооценки.

Принципы организации работы:

Принцип системности и непрерывности: профориентация должна начинаться в младших классах и продолжаться вплоть до выпуска, пронизывая все учебные дисциплины и внеурочную деятельность.

Принцип доступности и посильности: содержание работы и предлагаемые профессии должны соответствовать реальным возможностям учащихся.

Принцип связи с жизнью: ориентация на реальный региональный рынок труда и потребности в рабочих кадрах.

Принцип коррекционной направленности: любое профориентационное мероприятие должно быть нацелено не только на обучение, но и на развитие и коррекцию личности ребенка.

Принцип практико-ориентированности: максимальное включение практической деятельности, проб и моделирования трудовых ситуаций.

Этапы и содержание профориентационной работы

Процесс профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями является поэтапным.

1. Подготовительный этап (1–4-е классы).

Цель: формирование общих трудовых установок и положительного отношения к труду.

Содержание: включение детей в посильную бытовую и учебную деятельность (дежурство, уход за растениями, ручной труд). Проведение экскурсий, бесед о профессиях родителей, сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница»).

2. Препедевтический этап (5–7-е классы).

Цель: расширение знаний о мире профессий и формирование первоначальных профессиональных интересов.

Содержание: введение предмета «Профессионально-трудовое обучение» (столярное, швейное, малярное и др.). Систематические экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий. Диагностика интересов и склонностей.

3. Основной этап (8-й класс).

Цель: непосредственная подготовка к осознанному выбору профессии и планирование дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание: углубленное изучение профильных трудовых дисциплин. Проведение профессиональных проб, когда ученик на практике знакомится с несколькими видами труда. Активная диагностика способностей и психофизиологических возможностей. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения (как правило, это профессиональные учебные заведения, реализующие адаптированные программы).

4. Завершающий этап (9-й класс).

Цель: окончательное определение профессионального маршрута и формирование готовности к переходу в новую социальную среду.

Содержание: тренинги по социально-бытовой ориентировке, навыкам поиска работы и трудоустройства, самопрезентации. Заключение договоров с колледжами и центрами занятости. Затем школьное сопровождение – комплекс мер и поддержки, направленных на обеспечение полноценного обучения и развития учащихся с особенностями здоровья или развития. Оно включает в себя индивидуальный подход, помощь в адаптации к школьной среде, выполнение специальных программ и оказание психологической, педагогической и социальной поддержки.

Роль семьи и межведомственного взаимодействия

Семья играет решающую роль в профессиональном самоопределении ребенка с ОВЗ. Задача школы – активно вовлекать родителей в профориентационный процесс: проводить консультации, совместные мероприятия, экскурсии. Важно формировать у родителей адекватные ожидания и реалистичный взгляд на возможности своего ребенка.

Не менее важно тесное взаимодействие школы с:

- центрами занятости населения: для информирования о ситуации на рынке труда, организации временного трудоустройства несовершеннолетних;
- профессиональными колледжами и техникумами: для обеспечения преемственности в обучении;
- социальными службами: для оказания комплексной поддержки выпускнику и его семье.

Профессиональная ориентация и самоопределение детей с интеллектуальными нарушениями – это сложный, многогранный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Его успешность зависит от слаженной работы команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов), активного участия семьи и эффективного межведомственного взаимодействия. Только при таких условиях можно обеспечить выпускникам с ОВЗ не просто формальное трудоустройство, а полноценную социально-трудовую адаптацию, чувство востребованности и достойное место в жизни. Создание гибкой, индивидуализированной системы профориентации является не просто педагогической задачей, но и важнейшей социальной ответственностью общества.

Л и т е р а т у р а

1. Богданова, Н. В. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Богданова. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с.
2. Гончарова, Е. В. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями: теория и практика / Е. В. Гончарова, В. В. Смирнова, А. П. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 256 с.
3. Иванова, Т. А. Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их влияние на профессиональное самоопределение / Т. А. Иванова. – Москва: Академический проект, 2020. – 180 с.
4. Сидоренко, А. В. Социально-трудовая интеграция и профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями / А. В. Сидоренко // Ученые записки. – 2017. – № 5. – С. 45–52.

2.3. Профориентационная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках и во внеурочной деятельности

Обучение в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей.

На основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении разрабатывается федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, которая обеспечивает развитие и коррекцию всех психических функций, приспособление к жизни в социуме, подготовку к самостоятельной трудовой деятельности.

Являясь учителем начальных классов, классным руководителем 8 «В» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 8 для детей с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Балашиха, главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками я отвожу их трудовой подготовке. В ходе обучения они овладевают элементарными трудовыми навыками, основной целью которых является формирование у детей конкретных навыков, обеспечивающих их бытовую независимость от окружающих, а также овладение элементами бытового труда.

Под профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением детей с ОВЗ понимаю специально организованный непрерывный образовательный процесс, подразумевающий не просто выбор специальности, а путь к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, помогают найти ученикам верный путь к любимой работе. Они включают в себя знакомство с разными видами труда, выявление интересов и способностей, а также развитие навыков, необходимых для успешной работы.

В ходе учебного процесса **на уроках домоводства** развивается самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, необходимая для профессиональных навыков. Формируются умения обращаться с электроприборами и кухонным инвентарем, осваиваются навыки по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами и обувью.

На уроках окружающего социального мира у детей формируются представления о человеке и окружающем его предметном, социальном и профессиональном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Происходит знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, профессией.

На уроках по учебному предмету «Человек» формируются представления о себе самом и личной гигиене. Совершенствуются навыки самообслуживания, развивается самостоятельность.

В процессе уроков я использую различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений о профессиях.

Успешной профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ помимо учебного процесса способствует внеклассная работа. Она включает в себя: работу классного руководителя (проведение классных часов), циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», внеурочную деятельность, кружковую работу, организацию отдыха и досуга. Это позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры, внеклассные мероприятия, экскурсии на социальные объекты и производства и т. д., проводимые в школе и вне школы, предоставляют возможность каждому обучающемуся участвовать в них, добиваться успеха, социализироваться и профессионально самореализоваться в дальнейшем.

В нашей школе организуются встречи обучающихся с выпускниками. Они рассказывают о своей самостоятельной жизни, делятся с учениками своими советами в выборе профессии.

При проведении родительских собраний я затрагиваю тему проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Знакомлю родителей с учебными заведениями профессионального образования для лиц с ОВЗ, информирую о проведении дней открытых дверей в них.

Роль учителя в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении: помочь ребенку с ОВЗ найти сферу деятельности, где он сможет реализовать свой профессиональный потенциал, быть экономически независимым, чувствовать себя ценным членом общества, обрести свой путь в жизни. Это индивидуальный процесс, который требует систематичности, терпения, вдумчивости, изобретательности, понимания и поддержки. Не каждого ребенка с ОВЗ можно успешно подготовить к самостоятельной жизни. Но в любом случае коррекционно-педагогическая работа помогает развить у него способности к коммуникативному взаимодействию, сгладить негативные проявления нарушений, усилить психическую активность.

В большинстве случаев, как показал анализ трудоустройства выпускников, работа над профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением дает возможность повысить качество жизни детям с ОВЗ, достичь уровня, позволяющего им адаптироваться к современным условиям жизни, продолжить образование и получить профессию, соответствующую их интересам и способностям.

Л и т е р а т у р а

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2020. –100 с.

2. Лазарева, Н. В. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации детей с ОВЗ / Н. В. Лазарева. – Москва: Академический проект, 2019. – 240 с.

2.4. Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является важным направлением педагогической деятельности, нацеленным на формирование готовности учащихся выбирать профессию, соответствующую их возможностям и интересам. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Основной **целью** профориентации является обеспечение успешной социальной адаптации выпускников специальных образовательных учреждений путем овладения профессиональными навыками и компетенциями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к различным видам профессиональной деятельности, осознание важности труда для общества и собственной жизни.
2. Стимулировать интерес к изучению профессий, расширять кругозор и повышать уровень осведомленности о профессиях.
3. Проводить психологическое тестирование и консультации для выявления индивидуальных особенностей и способностей учащихся.
4. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду, включая приобретение бытовых и социальных навыков.

Основные принципы профориентации:

1. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика, включая уровень интеллектуального развития, способности и интересы.
2. Обучение преимущественно через практические занятия, позволяющие приобрести конкретные профессиональные навыки.
3. Интеграция учебных дисциплин и профессиональной подготовки, обеспечивающая целостное развитие личности учащегося.
4. Формирование готовности к взрослой жизни и профессиональной деятельности, развитие необходимых практических умений и освоение повседневной социальной компетенции.

Профессиональная ориентация играет важную роль в процессе социализации и адаптации ребенка в обществе. Для детей с ОВЗ выбор профессии оказывает непосредственное влияние на качество их жизни, уровень социальной интеграции и возможность самореализации. Именно поэтому важно создавать условия для эффективного профессионального ориентирования и выбора будущей специальности обучающимися.

Основная сложность в профессиональном ориентировании детей с интеллектуальными нарушениями заключается в несоответствии их жизненных ожиданий реальной действительности. Из-за этого возникает препятствие

в освоении принятых общественных стандартов, культурных ориентиров, необходимых знаний и понятий. У таких учеников часто наблюдается переоценка собственных способностей, не совпадающая с действительными возможностями. Выбор профессии осложняется также нехваткой жизненного опыта, несформированностью профессиональных предпочтений, неправильной оценкой себя и отсутствием осведомленности о существующих видах профессий, возможностях трудоустройства и своей профессиональной пригодности.

Кроме того, особенности когнитивных процессов, такие как проблемы с памятью и мышлением, приводят к трудности формирования технических и технологических компетенций, что негативно сказывается на осознанности и гибкости приобретенных навыков и умений. Выполнение практических задач вне учебной среды вызывает у них чувство беспомощности, нежелание прикладывать усилия даже при минимальных затруднениях, стремление отказаться от дальнейших попыток решить проблему. Эти учащиеся ощущают недостаток уверенности в себе, неспособность мобилизовать собственные силы и требуют постоянной поддержки и сопровождения взрослых.

Основные этапы профессиональной ориентации

1. Диагностика способностей и интересов, выявляющая индивидуальные особенности ребенка, его склонности и таланты; учитывающая особенности развития, медицинские ограничения и предпочтения самого ребенка.

2. Доступное и понятное информирование о профессиях, возможностях трудоустройства, специфике профессий, требованиях работодателей и условиях труда.

3. Консультирование и психологическая помощь специалистов, необходимая для преодоления барьеров, связанных с неуверенностью в себе, страхом перед будущим и недостатком опыта взаимодействия с миром труда.

4. Практическое обучение, помогающее ребенку лучше понять свои возможности и перспективы, приобрести необходимые навыки и умения.

Методы и технологии профессиональной ориентации

Для успешной профессиональной ориентации детей с ОВЗ используются разнообразные методы и технологии:

1. Индивидуальные консультации психологов и педагогов-дефектологов.

2. Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков и повышению самооценки.

3. Ролевые игры и создание реальных ситуаций, связанных с выбором профессии.

4. Использование мультимедийных технологий и виртуальных тренажеров для освоения новых навыков.

5. Организация экскурсий на предприятия и встречи с представителями разных профессий.

Работу по профориентации обучающихся я начинаю с 5-го класса. Сначала изучаю медицинские данные, беседую с учителем начальных классов, воспитателем и психологом. В обязательном порядке знаколюсь с жилищными условиями и семейным положением обучающихся. Только после этого составляю план индивидуальной работы по выявлению предпочтений и склонностей ребенка. С целью формирования положительного отношения к труду на тематических классных часах знаколю ребят с рабочими профессиями, используя следующие формы работы:

- Беседы о профессиях с применением мультимедийных средств обучения.
- Чтение стихов, пословиц, сказок с дальнейшим обсуждением прочитанного.
- Конкурсы поделок.
- Встречи с представителями разных профессий (с привлечением родителей).

Практические трудовые навыки и навыки самообслуживания формируются во время дежурства по школе, классу и столовой, уборки класса, генеральной уборки (посильной), сезонной уборки школьной территории.

Коллективные занятия и коллективная ответственность способствуют сплочению класса и развитию коммуникативных навыков.

Обучающиеся 7-х классов уже начинают понимать важность труда и демонстрируют желание трудиться, но предпочитают недоступные для них специальности (машинист, ветеринар, полицейский, врач и др.). По этой причине необходимо расширять представления обучающихся о профессиях, овладение которыми доступно для выпускников.

В старших классах больше внимания уделяю практическим методам.

Использую ролевые игры для формирования умения взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликты, адекватно вести себя в различных ситуациях.

Формирую навыки самостоятельно оформлять документы: заявления, объяснительные записки, анкеты, автобиографию.

Организую экскурсии на предприятия и в учебные заведения, позволяющие увидеть реальные рабочие процессы и оценить свои силы.

Поощряю участие обучающихся в общешкольных мероприятиях: праздниках, олимпиадах, предметных неделях, спортивных соревнованиях, субботниках и конкурсах, особенно в муниципальных и региональных конкурсах «Абилимпикс».

Выбираю занятия, доступные по сложности и объему, ориентируясь на здоровье и физическое состояние обучающихся, стараюсь создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Информирую родителей о результатах диагностики, ходе занятий и рекомендациях по поддержке ребенка дома, что способствует укреплению связей между семьей и школой.

Внедрение системы профориентационной работы в старших классах приносит ряд значимых положительных результатов, а именно:

Образовательные достижения: повышение успеваемости и учебной мотивации, сформированные учебные и практические навыки, расширенный кругозор и информированность о профессиях.

Профессиональные результаты: осознанный выбор профессии, подготовка к практической деятельности, улучшенная профессиональная ориентация.

Социальные изменения: развитие социальных компетенций, укрепление уверенности в собственных силах, позитивное восприятие труда.

Эмоционально-психологическое благополучие: снижение тревожности и стресса, обретение внутренней гармонии, способность к самореализации.

Оптимальное сочетание разнообразных форм работы; систематичность и преемственность; связь профориентации с жизнью; индивидуализация и дифференциация предпрофессионального и профессионального образования с учетом развития личности ребенка и организации сетевого взаимодействия (школа – семья – профессиональные учебные заведения – службы занятости) – всё это является залогом самостоятельного, взвешенного выбора обучающимися будущей профессии.

Профориентация играет ключевую роль в формировании будущего выпускников. Она создает условия для их дальнейшего образования, повышения квалификации и устройства на постоянную работу, значительно увеличивает шансы подростков с ОВЗ на успешную интеграцию в социум и достижение высоких жизненных стандартов. Такие меры положительно влияют на качество жизни выпускников и снижают уровень безработицы среди них.

Л и т е р а т у р а

1. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В. В. Воронкова. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
2. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – Москва: Педагогика, 1990. – 160 с.
3. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. – 152 с.
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва: МПСИ, 2002. – 150 с.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 класс) / Н. С. Пряжников. – Москва: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В. Мудрика. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.
7. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – Москва: Просвещение, 2003. – 213 с.
8. Щербакова, А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А. М. Щербакова // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 24–28.

2.5. Поддержка на пути к профессии: дети с особыми образовательными потребностями в фокусе

В современной педагогической и психологической практике отмечается значительная сложность при выборе профессии обучающимися на пороге окончания школы. Однако проблема выбора профессии – частный случай

процесса осознанного выбора, а не отдельное явление, как это часто воспринимается родителями и педагогами.

Одним из препятствий готовности к выбору профессии является недостаточная сформированность навыков осознанного выбора у обучающихся, как с нормотипичным развитием, так и имеющих особые образовательные потребности и инвалидность, что затрудняет и процесс их профессионального самоопределения.

По мнению Э. Ф. Зеера, состояние готовности к выбору профессии представляет собой сложную динамическую структуру, включающую мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный компоненты, каждый из которых требует отдельной проработки для достижения синергии в их взаимодействии. У обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в связи с недостаточным уровнем развития эмоционально-волевых функций вследствие органической или функциональной патологии, интервенции, направленные на развитие мотивационного и волевого компонентов, затруднены. При этом ориентационный и операциональный компоненты эффективно развиваются через информационные сессии, дни профессии, профессиональные пробы и профессиональные практики.

Особое внимание следует уделять развитию оценочного компонента, учитывая низкую толерантность к фрустрации у таких обучающихся, и проводить диагностику и оценку в максимально безопасной социальной среде, включая сравнительные и соревновательные ситуации.

Практический опыт показывает, что традиционные оценочные процедуры и диагностические опросники могут быть неэффективными из-за ограниченного кругозора и недостаточной информированности обучающихся о собственных возможностях, а также отсутствия эмоциональной заинтересованности. Для преодоления этой сложности в работе педагога-психолога школы-интерната «Абсолют» успешно применяется практика мотивационного консультирования, в рамках которого проводятся индивидуальные структурированные интервью, направленные на выявление базовых ценностей, убеждений и мотивов обучающихся в профессиональной деятельности и не только.

Мотивационное консультирование – это партнерский, ориентированный на достижение целей стиль общения, который предназначен для усиления личной мотивации и приверженности конкретной цели в атмосфере принятия и переживания. Абсолютная ценность данного подхода отражается в убеждении, что каждый человек не только обладает ценностью, но также имеет потенциал стать чем-то большим, чем он есть.

Параллельно с индивидуальной работой педагог-психолог проводит групповые практические занятия по обучению целеполаганию, которые включают работу над постановкой целей, составлением плана, выбором стратегий и контроль за динамикой. На этих занятиях обучающимся демонстрируется, что целеполагание выступает связующим звеном между мотивацией и достижением результата. Особое внимание уделяется развитию мотивации

к достижению результатов и волевым процессам: настойчивости, упорству, способности критически осмыслять свои действия, умению принимать ошибки и брать ответственность за результат. Это осуществляется в форме проведения ролевых игр и дискуссий, которые создают активное учебное пространство, способствующее развитию критического мышления, коммуникативных навыков.

Практика работы педагога-психолога и руководителя педагогических программ свидетельствует о том, что еще одним из возможных препятствий в формировании готовности к профессиональному выбору является отсутствие конструкта будущего у значительной части обучающихся. В их ментальной картине мира будущего практически не существует, а настоящее преимущественно сводится к удовлетворению базовых потребностей. Поскольку профессиональный выбор по своей сути ориентирован на перспективу, его реализация в таких условиях оказывается невозможной.

Эта особенность требует целенаправленной психологической интервенции как в индивидуальном, так и в групповом форматах, направленной на формирование временной перспективы через визуализацию желаемых сценариев, постановку промежуточных целей и постепенное расширение горизонта планирования, что позволяет интегрировать профессиональные ориентиры в структуру субъективного будущего.

Таким образом, работа с обучающимися в рамках профессионального самоопределения должна состоять в развитии умения делать осознанный выбор, планировать, расставлять приоритеты, прогнозировать. Обучающиеся должны иметь возможность выбирать, и чем раньше, тем лучше.

В школе-интернате «Абсолют» эта задача реализуется в рамках модели школы полного дня, которая предполагает, что учащиеся самостоятельно выбирают занятия дополнительного образования, обладая полной информацией о времени, месте проведения, доступности и возможных ограничениях для участия. Они получают возможность экспериментировать с посещением различных кружков и секций, закрепляясь в тех, которые соответствуют их способностям и интересам, либо прекращая посещение, если занятия не отвечают их ожиданиям или возможностям. В процессе таких проб обучающиеся выявляют свои сильные стороны и зоны для развития, совместно с руководителем проводят анализ необходимых для достижения целей навыков и компетенций, что способствует формированию индивидуального образовательного маршрута и осознанному профессиональному самоопределению.

Немаловажным является то, что руководители занятий дополнительного образования строят их на основании компетентного подхода и уделяют достаточное внимание как минимум трем базовым компетенциям – системности мышления, умению делать «под ключ» и адаптивности.

На более позднем этапе обучения, а именно в 7-м классе, обучающиеся школы-интерната «Абсолют» начинают посещать профессиональные мастерские и получают возможность исследовать для себя различные специально-

сти. Такая практика способствует более глубокому профессиональному самоопределению и осознанному выбору траектории дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Если в 7-м классе посещение мастерских является опциональным, то начиная с 8-го класса все обучающиеся проходят профессиональное обучение с итоговой аттестацией и присвоением квалификации в той или иной профессии. Немаловажное значение в процессе профессиональной адаптации обучающихся имеют выездные практики профессионального обучения, которые регулярно организуются в школе-интернате «Абсолют» и на внешних площадках партнерского круга школы.

Благодаря такой возможности, обучающиеся, в том числе с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, по окончании школы могут уже иметь несколько рабочих специальностей, что повышает их перспективы на рынке труда.

Вместе с тем следует отметить, что перечень специальностей, доступных для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования, существенно ограничен и, как правило, представлен 2–3 направлениями подготовки. Кроме того, освоение рабочих профессий такими обучающимися предполагает обязательное создание работодателями специальных условий труда, невыполнение требований к которым влечет административные штрафы. Данная ситуация обуславливает необходимость разработки расширения спектра доступных специальностей через адаптацию образовательных стандартов и создания системы государственной поддержки работодателей, обеспечивающей интеграцию выпускников с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в открытый рынок труда.

Подводя итоги, следует отметить: современные педагогическая и психологическая практики демонстрируют, что выбор профессии представляет собой сложный многокомпонентный процесс осознанного выбора, требующий формирования у обучающихся ряда когнитивных, мотивационных и волевых навыков с учетом особенностей всех обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности и инвалидность. А успешное профессиональное самоопределение возможно лишь при условии слияния лично ориентированных психологических интервенций с системным развитием компетенций, адаптации образовательных программ, а также всесторонней поддержки интеграции выпускников в рынок труда.

Л и т е р а т у р а

1. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Н. В. Павлова. – Москва: Академический проект, 2020. – 161 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование).
3. Розенгрэн, Д. Мотивационное консультирование. Воркбук для психологов / Д. Розенгрэн. – Москва: Бомбора, 2023. – 624 с.
4. Тамарская, Н. В. Не укради мечту: как помочь ребенку выбрать профессию / Н. В. Тамарская. – Москва: Русское слово, 2024. – 72 с.

2.6. Сопровождение профессионального выбора: стратегии профориентации для лиц с интеллектуальными нарушениями

Выбор профессии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов и создания специальных условий. Профессиональное самоопределение этой категории лиц затруднено из-за особенностей развития, ограниченного жизненного опыта и социальных барьеров. Однако правильно организованная профориентационная работа может помочь им сделать осознанный выбор, соответствующий их возможностям и потребностям общества.

Мир профессий стремительно меняется: появляются новые специальности, устаревают привычные роли, трансформируются требования к компетенциям, и сделать выбор далеко не просто.

Именно поэтому так важна профориентация – систематический процесс помощи человеку в осознании своих сильных сторон, интересов и ценностей, а также в соотнесении их с реалиями рынка труда.

Наша задача – не дать универсальный ответ на вопрос «Кем стать?», а предложить рамку для размышлений и практических действий. Ведь лучшая профессия – та, где «хочу», «могу», «надо» и «есть» складываются в устойчивую и вдохновляющую комбинацию.

Модель «Хочу – Могу – Надо – Есть» – это классический подход к осознанному выбору профессии, учитывающий четыре ключевых аспекта (рис. 1).

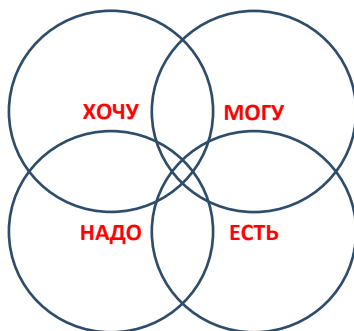


Рис. 1

1. «Хочу» (интересы, ценности, желания) – это то, что нравится и мотивирует.
2. «Могу» (способности, навыки, здоровье) – реальные возможности.
3. «Надо» (рынок труда, востребованность) – спрос на профессию в нашем регионе.
4. «Есть» (ресурсы, обстоятельства) – текущие условия, влияющие на выбор, умения, которые сформированы уже сейчас.

Профорентация для обучающихся с сохранным интеллектом и обучающихся с интеллектуальными нарушениями существенно различается по подходам, методам и целям. Эти различия обусловлены как особенностями развития, так и социальными, образовательными и практическими аспектами (см. табл.).

**Ключевые особенности образовательных аспектов
в рамках профорентационной работы**

Аспект	Цензовый уровень обучения	Нецензовый уровень обучения
Цель	Выбор профессии, соответствующей интересам и способностям	Социализация через труд, выбор доступной профессии с учетом психофизических возможностей
Методы	Тесты, экскурсии, профильные классы, консультации	Диагностика, индивидуализация, формирование базовых компетенций, участие мультidisциплинарной команды
Сроки	Начинается в средних классах, активно в 8–11-х классах	С начальных классов до выпуска, непрерывный процесс
Ограничения	В основном связаны с рыночным спросом и личными предпочтениями	Определяются степенью нарушений, здоровьем, доступностью обучения

Профорентация для обучающихся с нарушениями интеллекта строится на принципиально иных основаниях, чем для типично развивающихся сверстников. Ее главная цель – не столько «выбор профессии» в классическом понимании, сколько постепенная подготовка к доступной трудовой деятельности и социальная интеграция через труд.

Можно выделить следующие ключевые отличия:

Индивидуализация вместо универсального маршрута. Для каждого обучающегося необходимо разработать персональную траекторию с учетом: степени интеллектуальных нарушений; наличия сопутствующих расстройств (двигательных, сенсорных, речевых); личных интересов и склонностей; гендерных особенностей; социально-бытовых условий жизни.

Непрерывность процесса. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Профорентация должна адаптироваться к уровню развития обучающегося, его интересам и возможностям. Например, в начальных классах акцент делается на формировании ценностного отношения к труду, а в старших – на помощи в выборе конкретной профессии.

Ограниченный выбор профессий. Из-за психофизических особенностей круг доступных специальностей сужается. Приоритет отдается направлениям, где можно успешно применить сформированные умения, например:

строительное дело; садоводство и цветоводство; швейное производство; дерево и металлообработка; обувное дело; уборка и хозяйственное обслуживание; простые операции на производстве.

Междисциплинарная команда специалистов. В работе участвуют классные руководители, учителя технологии (профильного труда), социальные педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Взаимодействие с родителями. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в процесс профессионального самоопределения ребенка, не только получать консультации и рекомендации от педагогов, но и рассказывать ребятам о профессиях, которые возможно освоить.

Поэтапное формирование трудовых навыков. Обучение идет от простого к сложному: сначала базовые ручные умения и общетрудовые навыки, затем специализированные компетенции в выбранном профиле, параллельно – развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Акцент на социализации. Профессия рассматривается как инструмент включения в общество. Важны не только технические умения, но и способность следовать инструкциям, умение договариваться с коллегами, осознание своей роли в рабочем процессе, навыки самоорганизации и тайм-менеджмента.

Таким образом, профориентация для обучающихся с нарушениями интеллекта – длительный, многоэтапный процесс, где профессиональное самоопределение тесно связано с развитием жизненной компетентности и социальной адаптации.

Рассмотрим некоторые из условий, необходимых для успешного выбора профессии:

- Систематическая профориентационная работа. Она должна включать не только профессиональное просвещение, но и диагностику интересов и способностей, профессиональные пробы, консультации и другие мероприятия.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

- Связь с внешними структурами. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями и предприятиями помогает организовать экскурсии.

- Формирование реалистичных представлений о профессиях. Очень важно знакомить обучающихся с требованиями к различным профессиям, условиями труда, перспективами развития, чтобы они могли соотнести их со своими возможностями.

Как выстроить профориентационную работу с обучающимися с нарушениями интеллекта?

Для определения профессиональных склонностей и интересов используются адаптированные методики, учитывающие когнитивные и эмоциональные особенности обучающихся с нарушениями интеллекта. К ним относятся:

1. Анкетирование и беседы для выявления предпочтений, увлечений и намерений. Как проводить анкетирование?

Профорientационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

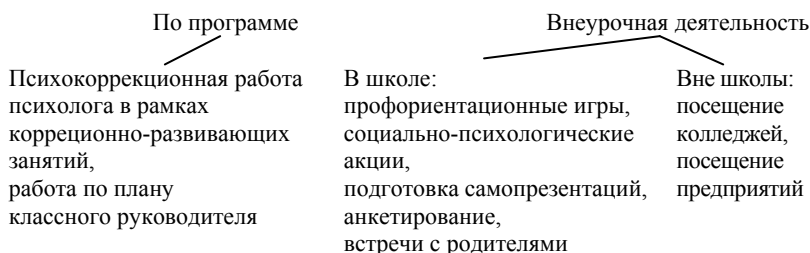


Рис. 2

Адаптация вопросов: учитывать когнитивные особенности обучающихся. Вопросы должны быть простыми, конкретными, с наглядным оформлением (иллюстрации, схемы).

Комбинированный подход: сочетать анкетирование с беседами, наблюдениями, практическими заданиями.

Фокус на доступных профессиях: включать в анкету варианты, соответствующие реальным возможностям детей, с учетом их психофизических особенностей.

Анализ результатов с учетом контекста: интерпретировать данные с учетом уровня развития, семейного воспитания и предыдущего опыта ребенка.

В зависимости от возраста и уровня сформированности высших психических функций используются различные варианты анкетирования обучающихся. Это помогает выявить ряд особенностей представлений обучающихся о профессиональной деятельности.

Анкетирование «Для чего нужна профессия?»

1. Куда ты пойдешь учиться после окончания школы?
 - В колледж.
 - На какие-нибудь курсы.
 - Никуда.
 - Куда выберут родители.
2. Профессия нужна человеку для того, чтобы:
 - Зарабатывать деньги.
 - Сделать карьеру.
 - Найти применение имеющимся умениям и навыкам.
 - Она ему не нужна.
3. При выборе профессии ты:
 - Обращаешься за помощью к старшим.
 - Воспользуешься советом сверстников.
 - Будешь выбирать сам.

- Не знаешь, как быть и что делать.
4. При выборе профессии для тебя главное:
- Чтобы много платили.
 - Чтобы профессия нравилась.
 - Чтобы меньше трудиться.

Еще одно анкетирование может касаться доступности профессий по мнению ребят.

Анкетирование «Профессиональная ориентация на профессии, доступные статусу»

Как ты думаешь, какие профессии для тебя доступны? Распредели их по столбикам. Используй опорные слова.

Опорные слова: цветовод, актер, кондитер, врач, музыкант, космонавт, маляр, учитель, военный, горничная, оператор ЭВМ, швея, дипломат, дизайнер-интерьера, плиточник-облицовщик, повар, сапожник, плотник.

Доступная мне профессия	Труднодоступная для меня профессия

2. Игровые методы, которые помогают ребенку «примерить» разные профессии в безопасной среде.

Игры позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности. Обучающимся с нарушениями интеллекта в большей мере подходят сюжетно-ролевые игры. Особенно важно, чтобы все игры проходили по правилам, повторение и отработка правил являются обязательными.

Творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях. Сложность упражнений должна соответствовать интеллектуальным возможностям, в частности это могут быть рисунок, коллаж, рассказ и прочее.

Квесты – игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами. Например, легко разработать и проиграть квесты: «Доставка», «Почта» и т. п. Важно заранее распределить и подробно обсудить с каждым участником его роль и функции, которые он будет выполнять. Если первый квест понравится и ребятам, и взрослым, можно в дальнейшем использовать эту форму, меняя функции участников.

3. Профориентационные тесты, например дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова и методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной для определения сферы. При работе с обучающимися

с нарушениями интеллекта методики требуют адаптации с учетом их психофизических особенностей.

4. Наблюдение за поведением в различных ситуациях: на уроках, во время трудовой деятельности, в играх. Это позволяет оценить, какие виды деятельности вызывают наибольший интерес и мотивацию.

Приведу варианты профориентационных мероприятий, которые можно и нужно проводить с обучающимися с нарушениями интеллекта:

экскурсии в профессиональные образовательные организации – это возможность познакомиться обучающимся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущими выпускниками;

экскурсии в компании или на предприятия – это возможность познакомиться обучающимся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя;

профессиональные конкурсы – направлены на проявление профессиональных и иных качеств. Ребята демонстрируют свое мастерство экспертному сообществу в выбранной деятельности, имеют возможность сравнивать свой уровень подготовки с уровнем подготовки других участников конкурса;

беседы о будущем выборе профессии – организованные встречи с классным руководителем или ответственным за профориентацию педагогом, которые посвящены вопросам выбора профессии. Для обучающихся с нарушениями интеллекта такие беседы особенно важны: они помогают в доступной форме осмыслить перспективы трудовой деятельности, соотнести свои возможности с требованиями профессий и постепенно сформировать реалистичное представление о будущем профессиональном пути;

знакомство с практикующими специалистами – способствует формированию у обучающихся реалистичного представления о разных профессиях. Лучше всего это реализуется в формате группового мероприятия: гости рассказывают о своем профессиональном пути и наглядно показывают особенности выполняемой работы.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В профориентационной работе немаловажная роль отводится и взаимодействию с родителями, именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей. В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Стоит учитывать, что тенденции постоянно меняются, рынок труда как никогда подвижен, а профессиональных предложений множество.

Профориентационная работа с родителями
(законными представителями)

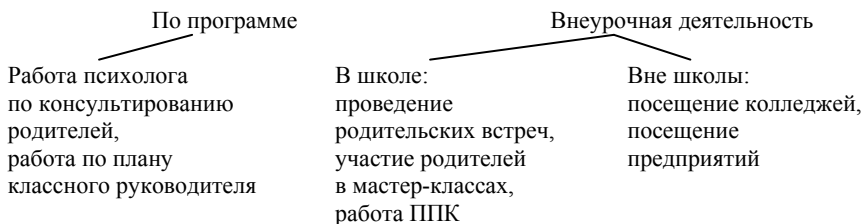


Рис. 3

Необходимость включения родителей в профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они: являются значимыми субъектами формирования представлений подростка о самом себе; испытывают тревожность за будущее ребенка; могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы эффективного взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе.

Однако не всегда родители могут ответить на запрос детей, которые, не имея опыта выбора профессии и впервые сталкиваясь с этой проблемой, стремятся решить ее с их помощью. Для эффективного сопровождения родителями этапов профориентации и профессионального самоопределения необходимо их включение в диалоги о профессиях; возможны совместный просмотр фильмов на эту тему, посещение профориентационных мероприятий и консультаций, а также взаимодействие со школой.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей можно выделить следующие:

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы; классные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят ребят со своей профессией;
- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;
- анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;
- социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;
- информирование родителей.

Представляем некоторые темы для бесед с родителями:

«Моя роль в формировании трудовых навыков и профессиональной ориентации ребенка».

«Каким я вижу будущее своего ребенка с учетом его особенностей развития».

«Роль семьи в развитии доступных склонностей и способностей, формировании элементарных трудовых и профессиональных интересов ребенка».

«Подготовка ребенка с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору доступной трудовой деятельности».

«Возможные пути профессионального обучения и трудоустройства для лиц с интеллектуальными нарушениями (специализированные учебные заведения, мастерские, социальные предприятия, условия приема и обучения)».

Цель таких встреч – помочь родителям осознать свою ключевую роль в профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта; познакомить с представлениями детей о доступных профессиях и их потребностями в поддержке при выборе направления деятельности; выявить особенности взаимодействия в семье и стиль воспитания, способствующий развитию трудовых навыков.

По результатам встреч можно отметить: часть родителей испытывают затруднения в организации трудового воспитания ребенка с нарушениями интеллекта и не всегда осознают возможности его профессиональной подготовки. Однако большинство родителей понимают значимость семейного участия в формировании трудовых компетенций и активно включаются в процесс профориентации, адаптируя подходы к особенностям развития ребенка.

Особую эффективность показали родительские мастер-классы как форма внеурочной работы. В ходе таких занятий обучающиеся не только осваивают базовые трудовые операции в доступной для них форме, но и получают возможность в непосредственном общении с родителем-наставником уточнить детали о характере работы, необходимых умениях и перспективах применения полученных навыков.

Консилиумы и встречи со специалистами помогают родителям понять, к какому направлению деятельности имеются склонности у детей, чтобы в перспективе учитывать это при выборе места дальнейшего обучения.

Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями – многоаспектный и непрерывный процесс, требующий скоординированных усилий всех участников образовательного процесса. Его ключевая цель – не просто ознакомление с миром профессий, а формирование у ребенка осознанного отношения к труду и способности к адекватному профессиональному самоопределению с учетом психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда.

Л и т е р а т у р а

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
2. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005. – 224 с.
3. Пряжников, Н. С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.
4. Уваров, А. В. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограничений здоровья: методические рекомендации / А. В. Уваров, И. В. Кузнецова. – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2018. – 116 с.
5. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 477 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Составители:

Т. Б. Мамет, В. Г. Пелевина, В. В. Власова

Редактор *Е. Ю. Лосевская*

Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1969. Формат 60×90/16.

Уч.-изд. л. 1,71. Усл. печ. л. 2,0

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес:
141006, Московская обл.,
г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13
Фактический адрес:
129344, Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5
тел./факс: 8(499)189-12-76
e-mail: mo_kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru