

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию доступной среды в профессиональных образовательных
организациях Московской области



Методические рекомендации разработаны на основе Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области (распоряжение Министерства образования Московской области № 17 от 30.11. 2016.) и Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также, оказания им при этом необходимой помощи (распоряжение Министерства образования Московской области № 13 от 05.08.2016г.).

Содержание

Введение.....	.....
Глоссарий .....	.....
Сокращения .....	.....
Буквенные обозначения.....	.....
Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций .....	.....
Раздел II. Доступная среда в профессиональных образовательных организациях Московской области.....	.....
1. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений в профессиональных образовательных организациях .....	.....
2. Доступность социальной инфраструктуры профессиональной образовательной организации .....	.....
3. Комплексная информационная система навигации.....	.....
4. Пожарная безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья в зданиях образовательных учреждений.....	.....
Раздел III. Требования экспертов при мониторинге доступности профессиональных образовательных организациях.....	.....
Приложения.....	.....
1. Форма акта.....	.....
2. Информационные ресурсы.....	.....

Введение

Создание доступной среды для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области рассматривается как одна из приоритетных задач развития системы профессионального образования региона.

К 2017 году доступная среда создана более чем в 50% ПОО и ОО ВО Московской области.

В образовательных организациях установлены современные пандусы, поручни, тактильные направляющие, подъемные устройства, специальные устройства для инвалидов по слуху, по зрению. Студенты-инвалиды сегодня обучаются по 94 специальностям и профессиям в ПОО МО. Накопленный в Московской области опыт позволяет наглядно представить реализацию положений СНиПов, ГОСТов, распоряжений, приказов, методических рекомендаций в конкретной практике профессиональных образовательных организаций и сложности работы по организации доступной среды.

В условиях непрерывного расширения круга образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования, профессионального обучения дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ вопросы создания доступной среды не теряют своей актуальности.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи лицам - ответственным за внедрение инклюзивного профессионального образования и создание доступной безбарьерной среды в ПОО Московской области.

В содержании методических рекомендаций рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения доступности профессиональных образовательных организаций, особенности обеспечения доступности основных структурно-функциональных зон в профессиональных образовательных организациях, проведения экспертной оценки и мониторинга доступности профессиональных образовательных организациях.

Глоссарий

Ассистивные, вспомогательные, технологии – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная среда (доступная среда) — это среда, оборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Визуальные средства информации — носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, передаваемых, в том числе, людям с нарушением функций органов слуха.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационные средства информации — совокупность носителей информации, обеспечивающих для лиц с ОВЗ. своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству передвижения, а также информирующих о свойствах среды жизнедеятельности.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Разумное приспособление означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Тактильные средства информации - носители информации, передаваемой инвалидам по зрению и воспринимаемой путем осязания.

Технические средства — общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности.

Универсальный дизайн означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. "Универсальный дизайн" не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Сокращения

ОО – образовательная организация

ООО – объект образовательной организации

ОСИ – объект социальной доступности

ОО ВО – образовательная организация высшего образования

ПОО – профессиональная образовательная организация

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

МГН - маломобильная группа населения.

Буквенные обозначения

К - инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

О - инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С - инвалиды с нарушениями зрения.

Г - инвалиды с нарушениями слуха.

У - инвалиды с нарушениями умственного развития.

ДП-В - доступно полностью всем.

ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов).

ДЧ-В - доступно частично всем.

ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов).

ДУ - доступно условно.

ВНД – недоступно.

м — метр.

дБА - децибел акустический.

СНиП - строительные нормы и правила.

ГОСТ — государственный стандарт.

Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций

Нормативно-правового обеспечения инклюзивного профессионального образования можно представить как совокупность законодательных и нормативных документов нескольких уровней: международный; федеральные (РФ); региональные; образовательной организации (рис. 1). При этом на каждом из уровней подчеркивается важность обеспечения доступности социальных объектов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

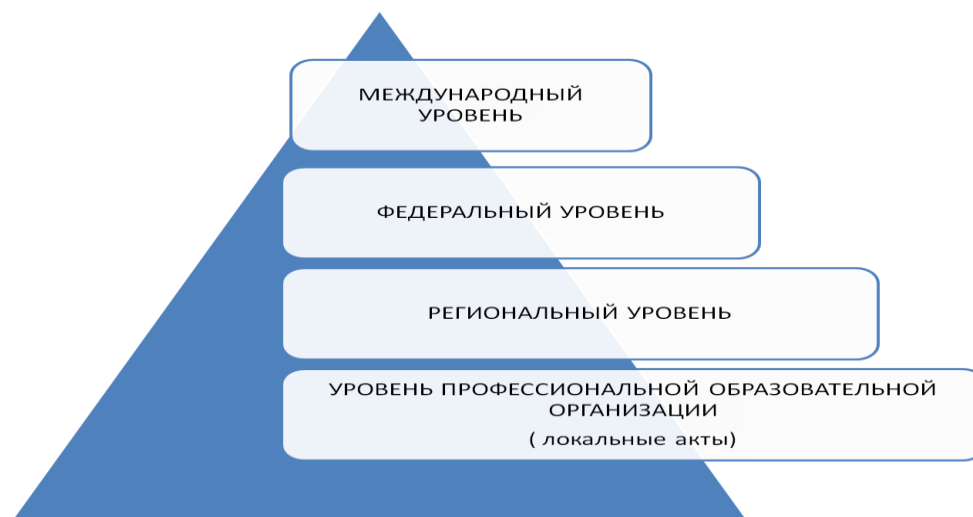


Рис. 1. Уровни нормативно-правового обеспечения, регламентирующие обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций

Например, в Конвенции ООН о правах инвалидов основные положения, касаются обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

«Статья 9 Доступность»

1. Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

а) на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

б) на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

2. Государства-участники принимают также надлежащие меры к тому, чтобы:

а) разрабатывать минимальные стандарты и руководящие ориентиры, предусматривающие доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением;

б) обеспечивать, чтобы частные предприятия, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учитывали все аспекты доступности для инвалидов;

с) организовывать для всех вовлеченных сторон инструктаж по проблемам доступности, с которыми сталкиваются инвалиды;

д) оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легкочитаемой и понятной форме;

е) предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;

ф) развивать другие надлежащие формы оказания инвалидам помощи и поддержки, обеспечивающие им доступ к информации;

г) поощрять доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

h) поощрять проектирование, разработку, производство и распространение изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем, так чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.»

На уровне РФ за последние 10 лет принят целый комплекс документов, регламентирующих деятельность по повышению доступности образования в целом и профессионального образования, в частности. Внесены изменения в законодательную базу (Федеральные законы):

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№181-ФЗ от 24.11.1995).
- «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) Статья 79 (п.3, п.8, п.10, п.11, п.12); Статья 99 (п.2).
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (№419-ФЗ от 01.12.2014).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Принятие в России Федерального закона (ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (№ 419-ФЗ от 01.12.2014), продиктованное необходимостью приведения законодательной и нормативной базы страны в соответствие с Конвенцией о правах инвалидов, привело к необходимости широкомасштабного осуществления шагов по оценке доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Применимо к образовательным организациям требования к оценке доступности образовательных объектов и услуг отразились в приказах Министерства образования и науки (МОН) РФ:

- от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201512100026>) ;
- от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых на них услуг в сфере образования» (Интернет-версия системы ГАРАНТ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71233840/>).

В соответствии с данными приказами и исходя из требований упомянутого выше ФЗ, каждая образовательная организации призвана проводить оценку и паспортизацию доступности для инвалидов объектов и услуг. В разъяснениях к приказам МОН РФ № 1309 и № 1399 от 12.02.2016 № ВК-270/07 выделены определённые критерии оценки доступности объектов и услуг. В частности, определено, что паспорт должен содержать:

- краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг;
- оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- оценку соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- определять траекторию развития образовательной организации в плане повышения показателей доступности объектов образовательной организации и оказываемых на ней услуг и управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

На уровне Московской области принята единая форма Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). Формат паспорта доступности включает не только характеристики объекта (наименование, адрес объекта, описание предоставляемых услуг, описание здания), но и детализированные характеристики доступности объектов и услуг, развёрнутую оценку их состояния и имеющиеся недостатки в обеспечении условий доступности объектов и оказываемых на нём услуг для инвалидов. Данная информация выступает основанием для принятия управленческих решений по вопросам повышения доступности рассматриваемого объекта. Важно подчеркнуть, что в качестве значимых управленческих решений, позволяющих обеспечить доступность для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, указывается не только на необходимость организации работы по улучшению показателей архитектурной доступности объекта, но и на подготовку работников образовательной организации к оказанию помощи инвалидам (при передвижении по территории объекта, при посадке и высадке из автотранспорта, при входе в объект и выходе из него, при информировании инвалидов об оказываемых услугах, о специфике объекта, о доступных маршрутах общественного транспорта и др.).

Необходимо помнить, что показатели доступности образовательных услуг могут быть повышены и за счёт проведения курсовой подготовки преподавательского состава и учебновспомогательного персонала ОО по вопросам:

- создания условий применения ассистивных и вспомогательных технологий в процессе образования инвалидов;
- оказания инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги и иных необходимых для получения услуги действиях;
- оказания услуг ассистента (тьютора) для соответствующей образовательной организации;
- оказания инвалидам необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

- разработки адаптированной образовательной программы и учёта индивидуальной программы реабилитации инвалида в процессе организации и осуществления образования инвалидов и т.д.

Как показывает опыт и анализ работы профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, доступность образовательных объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ становится возможной лишь при условии обеспечения специальной подготовки кадров. В противном случае, даже в полностью оборудованном и приспособленном для нужд инвалидов здании (объекте), полноценного образования, реализуемого с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, ожидать не приходится.

Приказ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») предусматривается создание условий по исключению с 01.07.2016 приемки вводимых с этой даты в эксплуатацию или прошедших реконструкцию объектов, не полностью приспособленных с учетом потребности инвалидов и предполагает увеличение доли доступных для инвалидов объектов в их общем количестве с 10% в 2015 г. до 15% в 2020 г. и 20% в 2030 г. При этом «Дорожной картой» заданы четкие параметры доступности объекта.

При разработке планов мероприятия ПОО и ОО ВО целесообразно использовать материалы, расположенные на сайте «Федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ» (<http://fmcspo.ru>). Среди них: Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Рекомендации). Данные рекомендации подготовлены во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и раскрывают вопросы управления доступной средой образовательного учреждения и включают описание:

- обеспечение доступности территорий, прилегающих к образовательным учреждениям;
- обеспечение доступности зданий образовательных учреждений;
- обеспечение доступности учебных помещений;
- обеспечение доступности социальной инфраструктуры образовательного учреждения;
- механизмов формирования доступной среды образовательного учреждения.

Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности раскрыты и в части II. Сборника нормативных правовых актов и справочных документов. (Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи¹). Им посвящен целый раздел пособия (Раздел 4).

1

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения

Для проведения самоанализа созданных в ПОО и ОО ВО условий доступности можно воспользоваться "Методическими рекомендациями для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья" (Письмо Минобрнауки России от 14.11.2016 г. №05-616). В данном документе раскрыто содержание мероприятий по осуществлению государственного контроля (надзора) за созданием специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- особенности проведение анализа и экспертизы документов и материалов, регламентирующих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

- особенности анализа условий, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда).

Составным элементом данного документа выступает технологическая карта для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ссылка: http://www.ug.ru/law_article/39). В ней раскрыты критерии и показатели экспертизы, ключевые требования по их реализации (к каждой из нозологических групп обучающихся).

Федеральные нормативные документы конкретизируются на уровне регионов. В Московской области наиболее значимыми документами выступают:

- Приказ № 5375 от 12.10.2015 «Об организации работы в сфере профессионального образования по вопросам создания и реализации специальных условий для предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области».

- Приказ № 2427 от 01.07.2016 «О реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Развитие системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области на 2016-2020 г.г.»

- Распоряжение № 13 от 05.08.2016 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Распоряжение № 17 от 30.11.2016 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных

профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

- Приказ №775 от 06.03.2017 «Об организации работы по реализации приоритетного проекта управления профессионального образования «Внедрение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях высшего образования Московской области».

Стандарт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области (распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 № 17) должен стать настольной книгой для лиц, ответственных за доступную среду в ПОО и ОО ВО Московской области. Он аккумулирует положения федеральной и региональной нормативной базы, задает характеристики параметров доступности, включающие краткую характеристику барьеров окружающей среды для инвалидов различных форм инвалидности (передвигающихся на креслах колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата; передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор; с нарушением опорно-двигательного аппарата и недееспособными руками; с нарушением зрения, слуха, умственного развития). Описывает способы устранения барьеров на пути к месту предоставления образовательных услуг для инвалидов с различными формами инвалидности; параметры применения информационно-коммуникационных технологий (коммуникативная эффективность) для устранения барьеров на пути к месту предоставления образовательных услуг для инвалидов с различными формами инвалидности. Дает характеристику основных структурно-функциональных зон и элементов объектов (зданий и сооружений).

Итак, лицам, ответственным за создание доступной среды важно ориентироваться в законодательной и нормативной базе международного, федерального и регионального уровней. Для разработки эффективных проектных решений необходимо знать положения методических рекомендаций и «Стандарта Доступности». Архитектурная доступность является обязательным, но не единственным условием обеспечения доступного качественного профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация должна размещать на сайте локальные акты, разработанные в соответствии с региональной нормативной базой. Перечень локальных актов обязательных для размещения на сайте профессиональной образовательной организации по вопросам создания доступной среды включает:

- Дорожную карту по реализации программы «Доступная среда».
- Анкету (информация об объекте социальной инфраструктуры к паспорту доступности).
- Паспорт доступности.
- Приказ о назначении ответственных за реализацию основных направлений программы «Доступная среда».

Документы должны быть оформлены в соответствии с утвержденными требованиями и иметь выходные данные (дату утверждения, печать и подпись уполномоченного лица).

Раздел II. Доступная среда в профессиональных образовательных организациях Московской области.

1. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений в профессиональных образовательных организациях.

В современном обществе различаются следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

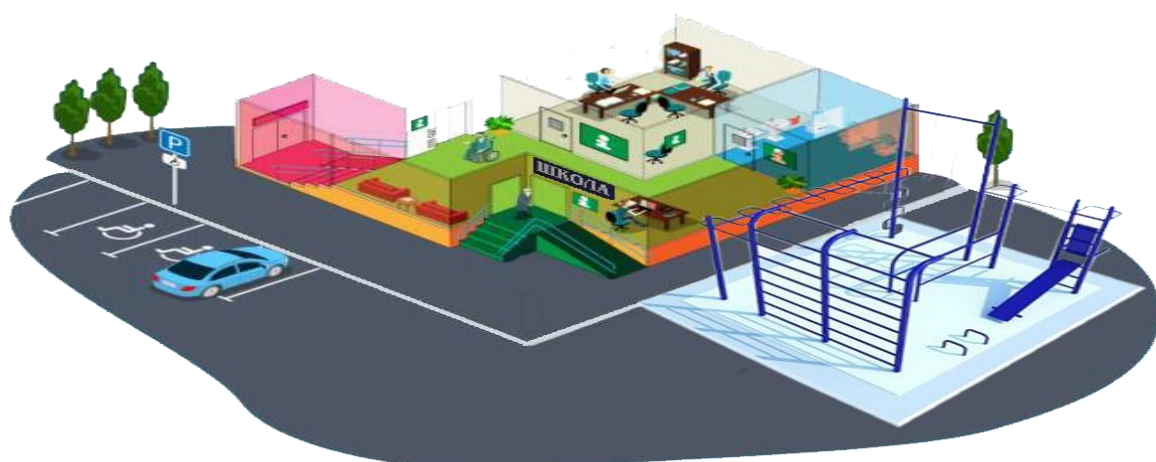
- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями.

С целью эффективного внедрения инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Московской области необходимо создание в них доступной безбарьерной среды.

ПОО и ОО ВО обязаны разработать Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), который определяет требования к состоянию доступности объекта.

В доступности объекта выделяют шесть основных структурно-функциональных зон объектов (зданий) образовательной организации (частей объекта (здания) образовательной организации), которые подлежат адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения:

- 1) вход на территорию и территория, прилегающая к зданию (участок);
- 2) вход (входы) в здание;
- 3) путь (пути) движения внутри здания (в т.ч., пути эвакуации);
- 4) зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- 5) санитарно-гигиенические помещения;
- 6) система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).



Территория, прилегающая к зданию (участок)

Вход (входы) в здание

Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)

Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)

Санитарно-гигиенические помещения

Система информации на объекте

1. Вход на территорию и территория, прилегающая к зданию (участок).

Общие требования к зоне для всех нозологий:

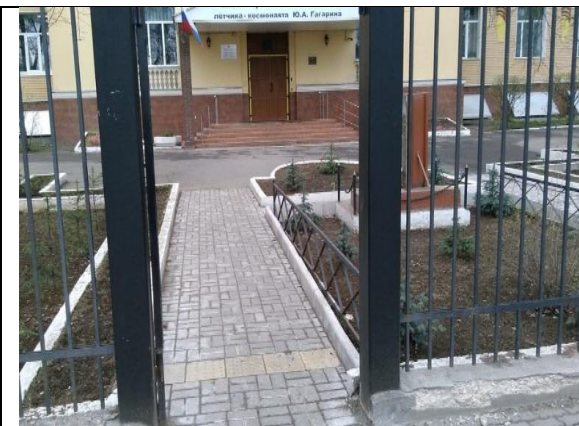
- ✓ беспрепятственное и удобное передвижение инвалидов ПОО к зданию;
- ✓ информационная поддержка на всех путях движения инвалидов;
- ✓ возможность совмещения транспортных проездов и пешеходных дорог на пути к объектам (при соблюдении требований к параметрам путей движения);
- ✓ наличие гигиенических сертификатов на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые инвалидами или контактирующие с ними;
- ✓ организация мест отдыха на участке (рекомендуется).

1.1. Вход (входы) на территорию.

Универсальные требования:

- оборудование доступными элементами информации об объекте;

тствие на входе для инвалидов турникетов и навесных калиток с непрозрачными полотнами двустороннего действия или вращающимися.



ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

1.2. Путь (пути) движения на территории.

Универсальные требования

Поверхность пути:

- отсутствие насыпных и крупно-структурных материалов при наличии бетонных плит - ровная укладка, толщина швов между плитами - не более 0,015м;

- лестницы на пути: дублируются пандусами или другими средствами подъема;

- устройства и оборудование (почтовые ящики, информационные щиты) на стенах зданий, сооружений или на отдельных конструкциях, а также выступающие элементы и части зданий и сооружений не должны сокращать нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски инвалида;

- ширина пути: не менее 1,8м (при встречном движении инвалидов на креслах-колясках) (К);

- уклон пути: поперечный - 1 - 2%; продольный - не более 5% (при съезде с тротуара и в стесненных местах - до 10% на протяжении не более 10м) (К, О, С);

- тактильные средства на покрытии пешеходных путей:

- не менее чем за 0,8м до объекта - информация (начала опасного участка, изменения направления движения, входа) (С);

- бордюры по краям пешеходных путей: высота не



ГАПОУ МО "ПК "Энергия"



ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»

менее 0,05м
(К, О, С);

- бортовой камень на пересечении тротуаров с проезжей частью, вдоль газонов и озелененных площадок, примыкающих к путям пешеходного движения - высота не более 0,04м (К);
- выступающие объекты и подвесное оборудование:
не более 0,1м (если нижняя кромка их на высоте 0,7 - 2,1м от уровня пешеходного пути);
 - не более 0,3м (при их размещении на отдельно стоящей опоре);

в иных случаях выделять пространство под этими объектами бордюрным камнем, бортиком высотой не менее 0,05м либо ограждениями высотой не менее 0,7м;

края подвесного оборудования скруглены (С);
установленное оборудование:
(специализированное оборудование для людей с недостатками зрения) на горизонтальной плоскости с применением рифленого покрытия на отдельных плитах высотой до 0,04м, край которых на расстоянии 0,7-0,8м от установленного оборудования (С).



1.3. Автостоянка и парковка.

Специальные требования
(для отдельных категорий инвалидов)

- Зоны для парковки (стоянки) автомобиля инвалида:
 - ширина - не менее 3,5м;
 - обозначение знаками (международными) вблизи входа в здание - не далее 50м (К).
- Количество мест для транспорта инвалидов: (на открытых индивидуальных автостоянках) - не менее 10% (но не менее одного места) (К, О.)



АВТОТРАНСПОРТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



ГАПОУ МО «Губернский колледж»



Автостоянка для инвалидов

2. Вход (входы) в здание.

Общие требования к зоне для всех нозологий:

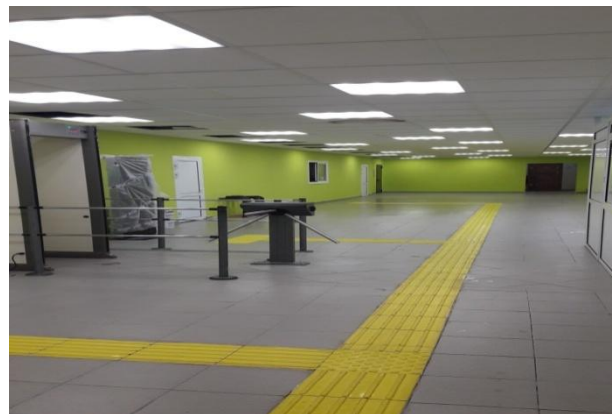
- ✓ Как минимум один вход, приспособленный для инвалидов, с поверхности земли и из каждого доступного подземного или надземного перехода к зданию.
- ✓ Гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые инвалидами или контактирующие с ними.
- ✓ Выключатели и розетки - на высоте 0,8м от уровня пола.



ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления»



ГБПОУ МО
«Техникум имени С.П. Королёва»
Входные группы и пандусные съезды



ГБПОУ МО
«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»



ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

2.1. Лестница (наружная).

Универсальные требования

- Ширина марша не менее 1,35м
- Поручни дополнительные разделительные (при ширине марша 2,5м и более).
- Уклоны лестниц должны быть не более 1:2.
- Поручни (при перепаде высот более 0,45м): с двух сторон; завершающие части длиннее на 0,3м.

Специальные требования

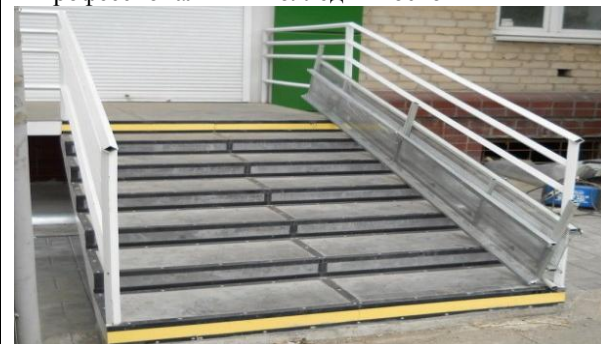
(для отдельных категорий инвалидов)

- Ступени: - одинаковая геометрия; сплошные, ровные, без выступов; с шероховатой поверхностью;
- высота подъема ступени - не более 0,15м;
 - ребро с закруглением радиусом не более 0,05 м;
- боковые края (не примыкающие к стене) с бортиками высотой не менее 0,02м (О, С.).
- ограждения: под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами (с высотой в свету менее 1,9м) (С).



ГАПОУ МО

«Профессиональный колледж Московия»



2.2. Пандус (наружный).

Универсальные требования

- Материалы несущих конструкций пандусов – негорючие.
- Подъем (1 марш) высота: до 0,8м (при уклоне до 8%); до 0,2 (уклон до 10%).
- Ширина пандуса: при одностороннем движении - не менее 1,0м (остальные - 1,8м).
- Горизонтальные площадки: после каждого марша; глубина площадки - не менее 1,5м (в исключительных случаях предусматривать винтовые пандусы).
- Бортики (при перепаде высот более 0,45м): по краям маршей и горизонтальных поверхностей - высотой не менее 0,05м.
- Поручни (при перепаде высот более 0,45м): с двух сторон завершающие части длиннее наклонной части пандуса на 0,3м.



ГБПОУ МО

«Балашихинский техникум»

2.3. Входная площадка (перед дверью).

Универсальные требования

- Размеры площадки: глубина - не менее 1,2 м (при открывании двери "от себя"); не менее 1,5 м (при открывании "к себе"); ширина - не менее 1,5 м.
- Поверхность площадки: твердая (нескользящая при намокании); уклон поперечный 1 - 2%; подогрев.
- Дополнительные элементы: навес; водоотвод; дренажные и водосборные решетки (устанавливаются в полу заподлицо с поверхностью покрытия пола);
- ширина проветров их ячеек не более 0,015 м (предпочтительно ромбовидные или квадратные ячейки)



ГБПОУ МО
«Балашихинский техникум»

2.4. Дверь (входная).

Универсальные требования

Контрольные устройства на входе: приспособлены для пропуска тех категорий инвалидов, для которых доступен объект. Приборы и устройства (для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, ручки) имеют форму:

- позволяющую управлять одной рукой;
- легкоуправляемые; легкодоступные с обеих сторон;
- на высоте от 0,85 м до 1,1 м от пола;
- на расстоянии не менее 0,4 м от боковой стены (при расположении в углу - не менее 0,6 м).

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

- Дверной проем: ширина - не менее 0,9 м (при глубине откоса открытого проема более 1,0 м - не менее 1,2 м) (К);
- Крепление двери: на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях "открыто" и "закрыто":
 - обеспечивающие задержку автоматического закрывания продолжительностью не менее 5 сек.;
 - не допускаются вращающиеся двери и турникеты (К).
- Порог и перепад высот в дверном проеме: отсутствует или не более 0,025 м (К).
- Полотно двери: нижняя часть до высоты 0,3 м от уровня пола защищена противоударной полосой; смотровые панели из прозрачного ударопрочного материала на высоте 0,3 - 0,9 м от уровня пола (К).
- Прозрачные двери и ограждения: из ударопрочного материала; с яркой контрастной маркировкой на уровне от 1,2 м до



ГАПОУ МО "ПК "Энергия"



1,5м от поверхности пешеходного пути (высотой не менее 0,1м и шириной не менее 0,2 м) (К, О, С).

2.5. Тамбур

Универсальные требования

- Размеры тамбуров и тамбур-шлюзов: глубина - не менее 1,8м; ширина - не менее 2,2м.
- Покрытие пола: твердое, не допускающее скольжения при намокании; поперечный уклон 1 - 2%.
- Дренажные и водосборные решетки: устанавливаются в полу заподлицо с поверхностью покрытия пола; ширина просветов их ячеек не более 0,015м (предпочтительно ромбовидные или квадратные ячейки).



3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации).

Универсальные требования:

Определяется наиболее рациональный (короткий и удобный) путь к зоне целевого назначения

Гигиенические сертификаты на материалы оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые инвалидами или контактирующие с ними.

Выключатели и розетки - на высоте 0,8м от уровня пола.

Зоны отдыха: на каждом доступном для инвалидов этаже (в том числе и для инвалидов на креслах-колясках) на 2 - 3 места

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Предупредительная информация о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, перед поворотом коммуникационных путей):

- на расстоянии 0,6 м до объекта информации;
- визуальная (в виде контрастно окрашенной поверхности либо световых маячков);
- тактильная (рифленая поверхность) (С).

Пути продвижения внутри зданий



ГАПОУ МО «Губернский колледж»



ГАПОУ МО "ПК "Энергия"

3.1. Коридор (рекреация)

Универсальные требования:

Покрытие пола: ковровые покрытия на путях движения плотно закреплены, особенно на стыках и по границе покрытий; не допускаются ворсовые ковры с толщиной покрытия (с учетом высоты ворса) - более 0,013м

Приборы и устройства (для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, ручки) должны иметь форму:

- позволяющую управлять одной рукой;
- легкоуправляемые;
- легкодоступные с обеих сторон;
- на высоте от 0,85м до 1,1м от пола
- на расстоянии не менее 0,4м от боковой стены (при расположении в углу - не менее 0,6 м)

Опасные помещения: запоры, исключающие свободное попадание внутрь помещения; дверные ручки с тактильными опознавательными знаками опасности

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Ширина пути движения в чистоте:

при движении кресла-коляски в одном направлении - не менее 1,5м; при встречном движении - не менее 1,8м;

- при переходе в другое здание - не менее 2,0м;
- в помещении с оборудованием и мебелью - не менее 1,2м

Подходы к оборудованию и мебели: - не менее 0,9м;

- не менее 1,2м (при необходимости поворота кресла-коляски на 90°)

Зона для самостоятельного разворота инвалида на кресле-коляске (на 90 - 180°) - не менее 1,4м в диаметре

Свободное пространство (около столов, настенных приборов, аппаратов и устройств):

- размер в плане не менее 0,9 x 1,5м

Пространство для маневрирования кресла-коляски перед дверью:

- глубина не менее 1,2 м (при открывании "от себя"); глубина не менее 1,5 м (при открывании "к себе");
- ширина не менее 1,5м

Конструктивные элементы и устройства на стенах (на высоте от 0,7 до 2,0м от уровня пола) не должны выступать более чем на 0,1м (при размещении на стенах); на 0,3м (при размещении на отдельно стоящей опоре);



ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»



ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

должны иметь закругленные края (К).



3.2. Лестница (внутри здания)

Универсальные требования:

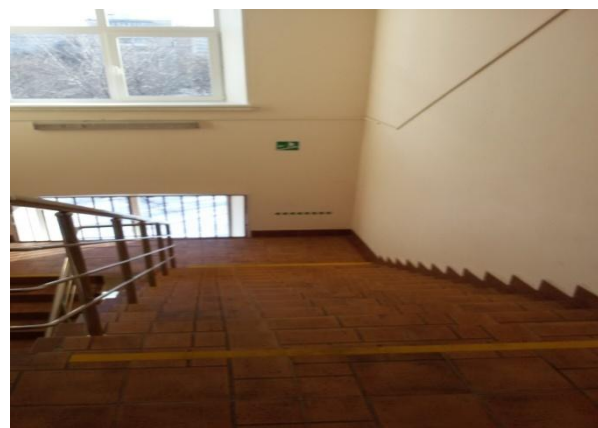
Ширина марша не менее 1,35м
Поручни дополнительные разделительные (при ширине марша 2,5м и более)
Уклоны лестниц должны быть не более 1:2
Поручни (при перепаде высот более 0,45м): с двух сторон завершающие части длиннее на 0,3м; рельефные обозначения этажей.

Специальные требования
(для отдельных категорий инвалидов)

Ступени:

- одинаковая геометрия; сплошные, ровные, без выступов; с шероховатой поверхностью;
- ширина проступей не менее 0,3м;
- высота подъема ступени - не более 0,15м;
- ребро с закруглением радиусом не более 0,05 м;
- боковые края (не примыкающие к стене) с бортиками высотой не менее 0,02м (О, С).

Ограждения: под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами (с высотой в свету менее 1,9м) (С).

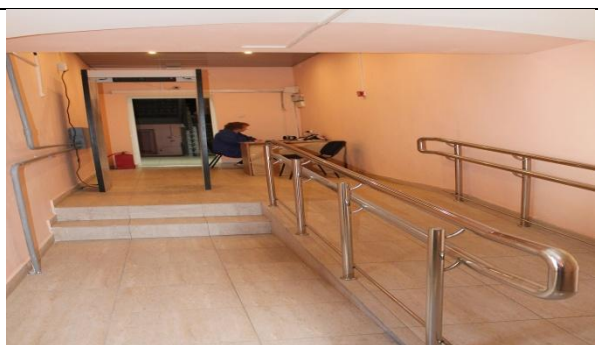


ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления»

3.3. Пандус (внутри здания)

Универсальные требования

Материалы несущих конструкции пандусов – негорючие
Подъем (1 марш) высота: до 0,8м (при уклоне до 8%); до 0,2 (уклон до 10%)
Ширина пандуса: при одностороннем движении - не менее 1,0м (остальные- 1,8м)
Горизонтальные площадки: после каждого марша; глубина площадки - не менее 1,5м (в исключительных случаях предусматривать



ГБПОУ МО «Ногинский колледж»

винтовые пандусы)
 Бортики (при перепаде высот более 0,45м): по краям маршей и горизонтальных поверхностей - высотой не менее 0,05м
 Поручни (при перепаде высот более 0,45м): с двух сторон; завершающие части длиннее наклонной части пандуса на 0,3м; рельефные обозначения этажей
 Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей, непосредственно связывается с выходом наружу (через тамбур)



ГБПОУ МО
 «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

3.4. Лифт пассажирский (или подъемник)

Универсальные требования

Информирующая сигнализация (световая и звуковая) у каждой двери лифта

Двусторонняя связь из кабины лифта с диспетчером или дежурным (либо кнопка звонка дежурному) и аварийное освещение

Тамбур-шлюз перед дверью лифта для инвалидов (в подвальном или цокольном этаже).

Подъемная платформа (подъемник);
 обеспечить выход только в уровне этажей, имеющих помещения для проживания или целевого посещения инвалидами

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Лифт пассажирский/подъемная платформа: при размещении помещений для инвалидов на креслах-колясках, на этажах выше или ниже этажа основного входа в здание (первого этажа)

Кабина лифта не менее: дверной проем - 0,9 м (для нового строительства общественных и производственных зданий); внутренние размеры - 1,1 м (ширина) на 1,4 м (глубина)

Приборы и устройства (для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, кнопки и др.) должны иметь форму: - позволяющую управлять одной рукой;

-легкоуправляемые; легко доступные с обеих сторон;

-на высоте от 0,85 м до 1,1 м от пола;

-на расстоянии не менее 0,4 м от боковой стены (К).



ГАПОУ МО "ПК "Энергия"



3.5. Дверь

Универсальные требования

Контрольные устройства на входе приспособлены для пропуски инвалидов

Приборы и устройства (для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, ручки должны иметь форму: - позволяющую управлять одной рукой

-легкоуправляемые; легкодоступные с обеих сторон;

-на высоте от 0,85 м до 1,1 м от пола;

-на расстоянии не менее 0,4 м от боковой стены (при расположении в углу - не менее 0,6 м)

Информирующие обозначения помещений:

- рядом с дверью, со стороны дверной ручки;

-на высоте от 1,4 до 1,75 м;

-дублирование рельефными знаками

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Дверной проем: ширина - не менее 0,9 м (при глубине откоса открытого проема более 1,0 м - не менее 1,2 м)

Крепление двери:

-на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях "открыто" и "закрыто";

-обеспечивающие задержку автоматического закрывания продолжительностью не менее 5 сек.;

-не допускаются вращающиеся двери и турникеты

Порог и перепад высот в дверном проеме: - отсутствует или не более 0,025 м

Полотно двери:

-нижняя часть до высоты 0,3 м от уровня пола защищена противоударной полосой;

-смотровые панели из прозрачного ударопрочного материала на высоте 0,3 - 0,9 м от уровня пола (К).

Прозрачные двери и ограждения:

-из ударопрочного материала;

-с яркой контрастной маркировкой на уровне от 1,2 м до 1,5 м от поверхности пешеходного пути (высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м) (К, О, С).



ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).

Общие требования к зоне для всех нозологий:

Места целевого назначения могут быть универсальными либо специально выделенными для инвалидов (в том числе, вблизи входов).

Учебные помещения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа (К, О, С).

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ООО и требованиям санитарных правил.

Информирующие обозначения помещений:

- рядом с дверью, со стороны дверной ручки;
- на высоте от 1,4 до 1,75м;
- дублирование рельефными знаками

Предусматривать не менее 5% мест для инвалидов от общей вместимости ПОО и не менее одного места в помещении (аудитория, производственная мастерская, лаборатория и др.) ООО, где предоставляется образовательная услуга (при наличии нескольких идентичных мест)

Покрытие пола в помещениях:

- не допускающее скольжение, в том числе при намокании;
- ковровые покрытия плотно закреплены, особенно на стыках и по границе покрытий;
- не допускаются ворсовые ковры с толщиной покрытия (с учетом высоты ворса) - более 0,013 м

Освещенность помещений и коммуникаций, доступных для инвалидов, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП. Перепад освещенности между соседними помещениями и зонами не должен быть более 1:4.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18-24 градусов С; в спортивном зале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20 градусов С.

Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40 - 60% во все времена года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые инвалидами или контактирующие с ними

Выключатели и розетки - на высоте 0,8 м от уровня пола

Места для предоставления образовательных услуг и проживания в общежитиях инвалидов располагать на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу:

- не более 15м от дверей помещения, выходящего в тупиковый коридор, до эвакуационного выхода с этажа.

4.1. Кабинетная форма предоставления образовательных услуг (аудитория, производственная мастерская, лаборатория и другие).

Специальные требования
(для отдельных категорий инвалидов)

Помещения для инвалидов на креслах-колясках, размещают на уровне входа, ближайшего к поверхности земли.

При ином размещении помещений по высоте здания кроме лестниц предусматривают пандусы, подъемные платформы, лифты или другие приспособления для перемещения

Дверные проемы: ширина - не менее 0,9м

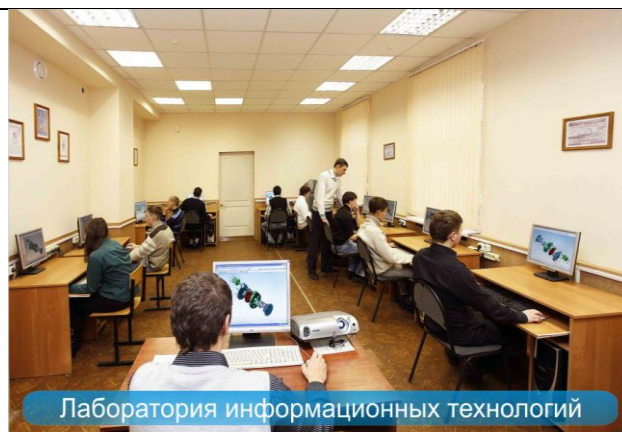
Порог и перепад высот в дверном проеме: отсутствует или не более 0,025м

Зона для самостоятельного разворота инвалида на кресле-коляске (на 90 - 180°) - не менее 1,4м в диаметре

Подходы к оборудованию и мебели: не менее 0,9м; не менее 1,2м (при необходимости поворота кресла-коляски на 90°)

Высота столов над уровнем пола для индивидуального пользования

инвалидов на креслах-колясках: не более 0,8м (К).



БПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Учебное, компьютерное оборудование



ГАПОУ МО «Губернский колледж»

4.2. Зальная форма предоставления образовательных услуг

Универсальные требования

Места для инвалидов: в доступной для них зоне зала, обеспечивающей:

- полноценное восприятие демонстрационных, зрелищных, информационных, музыкальных программ и материалов;

- удобный прием пищи (в обеденных залах или кулуарах при залах);

- оптимальные условия для работы (в читальных залах библиотек).

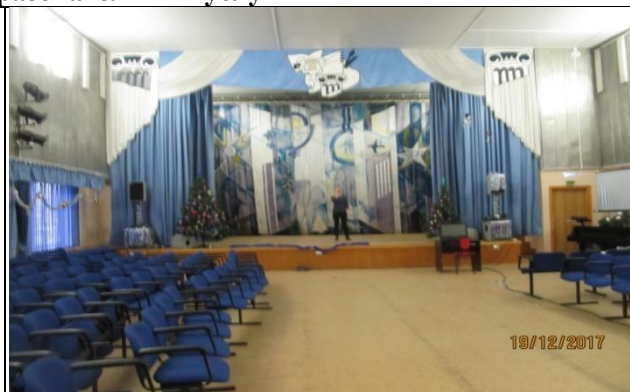
В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода инвалидов

Свободные площадки: ширина в свету не менее 1,8 м перед эстрадой или в конце зала вблизи проема-выезда

Меры безопасности у мест или зон для инвалидов на креслах-колясках в аудиториях с амфитеатром, зрительных и лекционных залах.

Ширина проходов в залах увеличивается на ширину свободного проезда кресла-коляски (0,9 м)

Расположение мест с учетом эвакуации:



ГАПОУ МО "ПК "Энергия"

- в актовых залах - в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь, не пересекающийся с путями эвакуации остальной части участников мероприятий;

- столы в обеденных залах - вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне;

- расстояние от любого места пребывания инвалида в зальном помещении до эвакуационного выхода в коридор, фойе, наружу не более 40 м;

- в актовых залах с числом мест 800 и более места для инвалидов в кресла-колясках рассредоточивать в различных зонах, в непосредственной близости от эвакуационных выходов - в одном месте не более трех

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Вмонтированные системы индивидуального прослушивания: в аудиториях, актовых и лекционных залах вместимостью более 50 человек, оборудованных фиксированными сидячими местами, предусматривать не менее 4% кресел (С)

Места для лиц с дефектами слуха:

- размещать на расстоянии не более 10 м от источника звука;

- (или) оборудовать специальными персональными приборами усиления звука;

- возможно применять в залах индукционный контур;

- другие индивидуальные беспроводные устройства;

- располагать в зоне хорошей видимости сцены и переводчика жестового языка (возможно выделение дополнительной зоны для переводчика) (Г).

Зона для самостоятельного разворота инвалида на кресле-коляске (на 90 - 180°) - не менее 1,4 м в диаметре

Зона досягаемости (приборов, устройств и другого оборудования) - высота от пола:

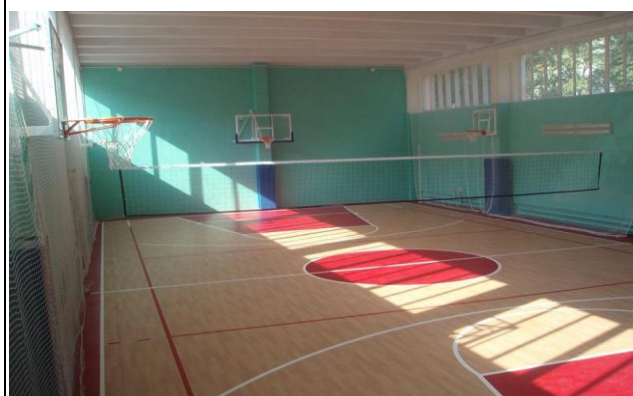
- от 0,3 до 1,4 м (при расположении сбоку от посетителя);

- от 0,4 до 1,2 м (при фронтальном подходе) (К).

Площадь обеденного зала столовой на одно посадочное место должно составлять не менее 1,6 м., для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - не менее 2,3 м.

Питьевой режим должен быть организован круглосуточно (К, О)

Высота прилавков над уровнем пола (и других мест обслуживания инвалидов на креслах - колясках) - не более 0,8 м над уровнем пола (К)



ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»»



ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»

5. Санитарно-гигиенические помещения.

Общие требования к зоне для всех нозологий:

Не менее одной универсальной кабины, доступной для инвалидов всех категорий в каждом отдельно стоящем ООО

Установка поручней, штанг, поворотных или откидных сидений:

- в универсальной кабине;

- в других санитарно-гигиенических помещениях для всех категорий граждан, в том числе инвалидов

Выключатели и розетки в помещениях - на высоте 0,8 м от уровня пола

Информирующие обозначения помещений:

- рядом с дверью, со стороны дверной ручки; - на высоте от 1,4 до 1,75 м; - дублирование рельефными знаками

Гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые инвалидами или контактирующие с ними

Температура воздуха должна составлять - в туалетных комнатах - 19-21 градусов С; душевых - 24-26 град. С.

Рекомендовано использование:

- водопроводных кранов рычажного или нажимного действия (или управляемых электронными системами);

- управление спуском воды в унитазе на боковой стене кабины.

5.1. Туалетная комната

Универсальные требования

Туалетные комнаты должны быть отдельно оборудованными для юношей и девушек из расчета: умывальными раковинами - одна на 5 человек, унитазами - два на 15 девушек и два на 15 юношей, писсуарами - один на 15 юношей; кабиной гигиены для девушек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной.

Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,7 - 0,8 м. от пола до борта раковины. Мыло, туалетная бумага и бумажные

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОМЕЩЕНИЯ



полотенца должны быть в наличии постоянно. Допускается использование рукосушителей. Оборудование замкнутых пространств (в т.ч. кабинки туалета): - двусторонней связью с диспетчером или дежурным; - или кнопкой звонка (в дежурную комнату); - аварийное освещение

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Универсальная кабина: размеры в плане: ширина - 1,65, глубина - 1,8;

-рядом с унитазом пространство для размещения кресла-коляски;

-крючки для одежды, костылей и других принадлежностей

Кабины личной гигиены женщин: размеры в плане - 1,8 на 2,6 м

Проходы шириной не менее 1,8 м между рядами умывальников, уборных, писсуаров (К).

ГАПОУ МО «Губернский колледж»



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

5.2. Душевая комната

Универсальные требования

Душевая кабина при общежитии ООО: не менее одной кабины, оборудованной для инвалида на кресле-коляске, с пространством для подъезда кресла-коляски перед ней

Параметры душевых: 1,8 на 1,8 м (закрытые); 1,2 на 0,9 м (открытые, со сквозным проходом)

Проходы между рядами для кабин душевых (закрытых и открытых) - ширина не менее 1,8 м (К).

В душевой кабине при спортивном зале ООО для занимающихся инвалидов:

- места для хранения кресел-колясок;
- индивидуальные кабины - по одной кабине на трех одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках (площадью каждая не менее 4 кв. м);

- индивидуальные шкафы для одежды, в т.ч. для хранения костылей и протезов (не менее двух) высотой не более 1,7 м;

- скамья длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м (вокруг скамьи свободное пространство для подъезда кресла-коляски);

- либо вдоль одной из стен скамья размером не менее 0,6 на 2,5 м (К, О)



ГАПОУ МО «ПК «Энергия»



6. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Общие правила этикета при общении с инвалидами:

- ✓ предлагать помощь только в том случае, когда имеется в этом потребность;

- ✓ внимательно слушать инвалида и слышать его;
- ✓ регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- ✓ избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ обеспечить высокую культуру и этику взаимоотношений.

Общие требования к зоне для всех нозологий:

Системы средств информации и сигнализации об опасности должны быть комплексными для всех категорий инвалидов (визуальными, звуковыми и тактильными)

Знаки и символы должны быть идентичными в пределах здания, комплекса сооружений, соответствовать знакам в нормативных документах по стандартизации

Система средств информации зон и помещений должна обеспечивать:- непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения;

-предусматривать возможность получения информации об ассортименте предоставляемых услуг, размещении и назначении функциональных элементов, расположении путей эвакуации, предупреждать об опасности в экстремальных ситуациях и прочее.

Визуальная информация располагается на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассматривания, и должна быть увязана с художественным решением интерьера.

Система оповещения о пожаре - световая, синхронно со звуковой все сигнализацией (К, О).

Устройства и оборудование (почтовые ящики, таксофоны, информационные щиты и прочее), размещаемые на стенах зданий, сооружений или на отдельных конструкциях, а также выступающие элементы и части зданий и сооружений не должны сокращать нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски.

ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ, АВАРИЙНЫЕ СВЕТИЛЬНИКИ, ЭВАКУАЦИОННЫЕ СВЕТИЛЬНИКИ



Система знаков и обозначений

2. Доступность социальной инфраструктуры профессиональной образовательной организации.

2.1. Студенческие общежития (комнаты, кухни, сан-гигиена, приём пищи-столовая)

Общие требования к зоне для всех нозологий.

- ✓ В общежитиях следует выделять зону для проживания людей с ограниченными возможностями, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями или группами помещений.
- ✓ Комнаты для МГН целесообразно размещать, как правило, в уровне первых этажей (в особенности это относится к людям, передвигающимся на креслах-колясках).
- ✓ Число проживающих, количество комнат для расселения людей с ОВЗ в зданиях студенческих общежитий следует определять с учетом установленных требований.
- ✓ Подходы к зданиям общежитий и входные зоны приспособлены в соответствии с установленными требованиями для зданий ПОО.

2.1.1. Здания и комнаты (мебель) студенческих общежитий

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Планировка входной группы должна обеспечивать разворот (360°) кресла-коляски, а также возможность подъезда к почтовым ящикам (почтовому столу), доске объявлений, кладовой уличных колясок и прочее.

Проживание в жилых комнатах общежитий допускается в нескольких вариантах:

комнаты на 1-2 чел., дооборудованной передней и санитарным узлом (номер);

двух-трех жилых комнат на 1-2 чел., каждая с общей передней, 1-2-мя санитарными узлами и кухней-нишей (номер-комплекс);

малогабаритной квартиры на 1-2 комнаты 57 для расселения 2-4 чел., или молодой семьи, имеющей в своем составе 1-2 человека с ОВЗ.

Оборудование специализированных жилых зон общежитий для данной категории целесообразно применять универсальное или специализированное.

Рекомендуется применение дистанционных выключателей, регуляторов, запорных и замковых устройств.

Пороги при входах (до 0,025 м) могут иметь скошенный притвор.

Двери должны иметь ручки расположенные на высоте 0,9 м. Устройства для открывания и закрывания дверей и окон, а также выключатели электроосвещения должны находиться в диапазоне высот 1,3- 1,6 м.

Рекомендуется верхнее расположение устройств для проветривания (фрамуги, форточки) и оснащение их боковыми экранами-щитками для защиты от сквозняков.

Двери комнат должны иметь уплотнения в притворах. Перепады высот в порогах на путях движения человека на креслах-колясках должны быть не более 0,025 м для каждой горизонтальной площадки.

Ширина жилой комнаты для проживания должна быть не менее 3,0 м (для немощных - 3,3 м; передвигающихся на кресле-коляске - 3,6 м). (К)

Глубина жилой комнаты должна быть не более ее двойной ширины.

Удобство спальни определяется размещением кроватей, к которым должен быть обеспечен подъезд кресла-коляски.

Минимальная ширина зоны маневрирования кресла-коляски в спальняной зоне должна быть не менее 1,3 м, при этом планировка спальняной в целом должна обеспечивать его круговой разворот диаметром 1,5-1,6 м.



Для перехода с кресла-коляски на кровать необходимо предусматривать переходные приспособления (потолочные кольца, поворотные штанги, канатные дорожки, петли-держатели и др.) с креплением в конструкциях потолка и стен

Мебель и оборудование, устанавливаемые в жилых комнатах, должны допускать возможность пользования ими без посторонней помощи.

Заполнение мебелью помещений, которые используют люди с ограниченными возможностями, должно быть не более 40 % площади пола.

Мебель в помещениях, следует расставлять таким образом, чтобы в центре комнаты было свободное пространство, позволяющее осуществлять разворот кресла на 360°.

Минимальная ширина проходов и проездов в жилых комнатах и кухне должна быть не менее 0,9 м.

Углы мебели и иного штучного оборудования рекомендуется в целях предупреждения травматизма скруглять. Основную мебель желательно применять утяжеленной конструкции или крепить ее к стене, чтобы затруднить ее сдвиг наездом кресла-коляски (К,О,С)



ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»



2.1.2. Кухни студенческих общежитий

Универсальные требования

Кухни и оборудование должны обеспечивать возможность самостоятельного ведения домашнего хозяйства.

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Планировочные решения кухонь должны позволять осуществлять большинство манипуляций с одной остановки кресла-коляски. При этом зона для кресла-коляски должна обеспечивать возможность его кругового разворота. Диапазон высот установки оборудования при этом должен находиться в пределах 0,4-1,4м. Оборудование кухни рекомендуется располагать Г - образно или П - образно с тем, чтобы обеспечить возможность центрального маневра кресла-коляски. Оборудование должно включать плиту и холодильник, в котором высота нижней от пола полки должна быть 0,6 м.

Рабочая поверхность кухонного оборудования должна располагаться на высоте 0,82 м от уровня пола, при этом следует оставлять внизу свободным пространство (0,7 м) для удобного подъезда кресла-коляски.

Высота установки оборудования кухни не должна превышать для доступа с уровня



ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»

кресла-коляски 1,6 м; низ оборудования не должен располагаться менее чем на 0,3 м от уровня пола.

Рекомендуется применять кухонное оборудование с возможностью индивидуальной регулировки по высоте, при этом целесообразна фиксированная в одном уровне установка всех рабочих поверхностей основного оборудования - от 0,78 м до 0,91 м (в зависимости от индивидуальных особенностей обслуживаемых лиц). В нижней части оборудования рекомендуется устраивать ниши (ступени, подножки) для фиксированной опоры ног на высоте 0,2-0,24 м от уровня пола (К, О)



2.1.3. Столовая (кафе)

Универсальные требования

В помещении столовой должна быть предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест следует организовать с учетом специальных требований.

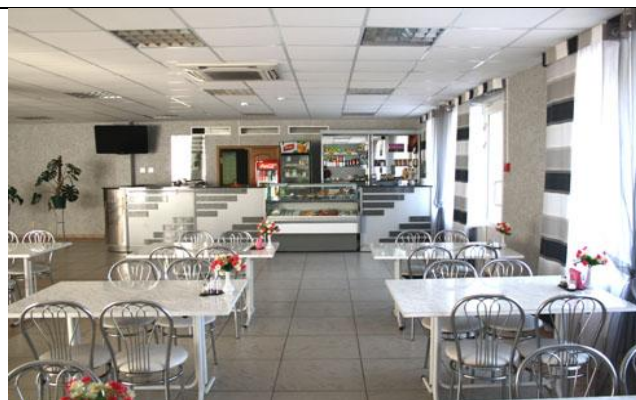
Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Столы должны иметь конструкцию, позволяющую свободно подъезжать человеку на кресле-коляске; расстояние между ножками стола — не менее 900 мм; декоративные панели, полки для сумок не должны препятствовать частичному въезду кресла-коляски под стол.

Зона свободного прохода-проезда между столами и вдоль прилавка-раздачи должна быть не менее 900 мм. У кассового аппарата свободная зона для разворота кресла-коляски должна быть не менее 1200x1500 мм.

Стулья должны быть удобными; иметь простую устойчивую конструкцию. Покрытие пола в помещениях обеденных залов должно быть прочным, твердым, нескользким и без перепадов (К, О)



ГБПОУ МО «Ступинский техникум имени А.В. Туманова

2.2. Спортивный комплекс (в том числе, бассейн, физкультурно-оздоровительные и терапевтические ванны, переносные устройства)

Универсальные требования

Рекомендуется размещение всех основных и вспомогательных помещений на одном уровне (этаже). Если архитектурное решение не позволяет, то все внутренние лестницы должны быть дублированы пандусами или лифтами.

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

В физкультурном зале следует предусматривать «мягкую стену» для защиты от травматизма слабослышащих людей и людей с внезапно возникающими непроизвольными движениями. (С)

В физкультурном зале и помещении бассейна следует предусматривать безопасную зону зрительских мест для учащихся на креслах-колясках из расчета 900x1200 мм на одно место. Зона должна быть рассчитана не менее чем на 2-3 места. Для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта следует предусматривать зал размером не менее 36x18 м.

Если программа занятий не включает баскетбол на колясках, то размеры зала могут быть 30x18 м.

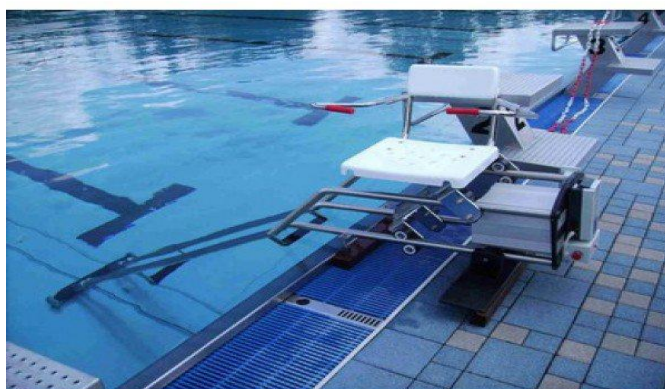
Ванна бассейна должна быть оборудована с учетом специальных требований эксплуатации.

Ширина обходной дорожки адаптированного плавательного бассейна должна быть не менее 2000 мм.

В раздевальных физкультурного зала и бассейна рекомендуется устраивать изолированную раздевальную.

Раздевальные должны иметь специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины.

Зона для переодевания не может быть проходной.



2.3. Помещения для культурно-зрелищных мероприятий (зрительные и концертные залы, сцена)

Универсальные требования

Места в зальных помещениях следует располагать в доступной для них зоне зала, обеспечивающей: полноценное восприятие демонстрационных, зрелищных, информационных, музыкальных программ и материалов; оптимальные условия для работы (в читальных залах библиотек); отдыха (рекреации и холлы).

В зрительных залах, оборудованных стульями или скамьями, должны иметься сиденья с подлокотниками, из расчета - не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Скамьи должны обеспечивать надежную опору для спины и пространство под сиденьем глубиной не менее 1/3 глубины скамьи.

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

В многоярусных залах необходимо предусматривать места для людей на кресле-коляске на уровне первого яруса, на одном из промежуточных, а также на последнем (К,О)

Перед сценой, эстрадой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам следует предусматривать индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка (Г).

Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный (мобильный) пандус или подъемное устройство.

Ширина пандуса между поручнями должна быть не менее 0,9 м с уклоном 8% и бортиками по бокам.

Лестницы и пандусы, ведущие на сцену, должны иметь с одной стороны ограждения с двойными поручнями на высоте 0,7/0,9 м.



ГАПОУ МО «ПК «Энергия»



3. Комплексная информационная система навигации

Общие требования для всех нозологий:

Для ориентации и навигации в архитектурном пространстве следует предусматривать комплексную информационную систему и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию в помещениях, предназначенных для пребывания всех категорий инвалидности.

Информационные средства должны соответствовать нормативным требованиям.

Система средств информации в архитектурной среде должна обеспечивать непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения, предусматривать возможность получения информации об

ассортименте предоставляемых услуг, расположении путей эвакуации, предупреждать об опасности в экстремальных ситуациях и прочее.

В важных информационных узлах рекомендуется располагать информационные колонны с регулируемым доступом и наличием визуальных, акустических и тактильных информационных средств.

Необходимо дублировать визуальную информацию акустическими или тактильными средствами.

Комплексная информационная система должна объединять в себе визуальные, акустические и тактильные средства информации.

Средства информации (в том числе знаки и символы) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений.



ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления»



3.1. Акустические средства информации

Общие требования для всех категорий нозологий:

Синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре, следует оборудовать помещения и зоны общественных зданий и сооружений, посещаемые МГН, и производственные помещения, имеющие рабочие места для инвалидов.

Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 15 дБА в течение 30 с, при превышении максимального уровня звука в помещении на 5 дБА. 3.1.17.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабинка туалета, лифт и т.п.), а также лифтовые холлы, должны быть оборудованы двусторонней связью с диспетчером или дежурным.

В иных случаях следует предусматривать кнопку звонка.

В общественной уборной электрический звонок или извещатель должен выводиться в дежурную комнату.

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Акустические устройства и средства предназначены для дублирования визуальной информации в наиболее ответственных местах.

К ним относятся: звуковые маячки; шумовые индикаторы; средства звуковоспроизведения, речевые синтезаторы; индукционная петля в зрительном зале и другие электроакустические (звукоусиливающие) приспособления.

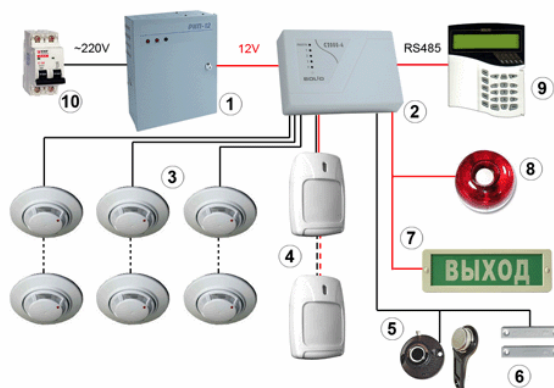
Применяемая звуковоспроизводящая техника должна соответствовать нормативным требованиям.

В архитектурной среде следует выделять соответствующее пространство, где необходимо обеспечить четкое восприятие акустической информации (аудитории, зрительные залы и т.п.) связанное с акустическими устройствами, работающими на основе индукционного контура или инфракрасного излучения. Места, оборудованные индукционным контуром или инфракрасным излучением, следует выделять соответствующей визуальной пиктограммой. Доступные средства телефонной связи (СТС) общего применения должны быть оснащены регуляторами громкости. 25 % всех СТС общего применения, предусмотренных в здании или сооружении, но не менее одного должны быть со встроенными усилителями приема (приема и передачи) и рассредоточены по всему зданию среди всех типов средств телефонной связи общего применения. При наличии в здании одного специализированного аппарата телефонной связи его следует размещать в вестибюле или на наиболее людном этаже.

При необходимости люди с дефектами зрения могут быть обеспечены соответствующими аудио устройствами (типа «аудиогид») для восприятия соответствующей информации об окружающей их архитектурной среде (О).



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»



3.2. Визуальные средства информации.

Общие требования для всех категорий нозологий:

К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением посетителей, относятся:

- указатели и-знаки, в том числе цветочные;
- разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, табло;
- тактильные табло;
- световые маяки.

Для создания визуальной информации рекомендуется использовать общеупотребительные символы и пиктограммы, шрифт и начертание символов в соответствии с нормативными требованиями.

Визуальная настенная информация должна располагаться на контрастном фоне на высоте 1200 — 1600 мм от уровня пола.

Подвесные визуальные информационные указатели следует располагать по оси пространства или пути следования на высоте, на доступной для восприятия высоте.

Размеры букв и цифр информационных световых и цветовых указателей в зависимости от расстояния должны быть: 10 м — 250 мм; 20 м — 400 мм; 50 м — 750 мм.

Желательно графически выделять на полу и на стенах зоны риска (например, открывания полотна двери).

Применяемые текстовые табло с переменным содержанием (матричные, бегущая строка и прочее) должны иметь символы в соответствии с нормативными требованиями.

Экраны телемониторов и проекторов следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения.

Форма вывески может соответствовать сообщаемой информации: прямоугольная вывеска дает информацию; треугольная - указывает о «предостережении»; круглая вывеска - указывает о «запрещении».

Для различных назначений желательно использовать специальные кодовые цвета: зеленый — безопасность, свободный проход, запасный выход, первая помощь и пр.; желтый — риск, предупреждение, движущиеся предметы, выступающие конструкции; красный — опасность, запрещение и т.д.

На путях движения рекомендуется применять направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку. ■

Специальные требования (для отдельных категорий инвалидов)

Для людей с дефектами зрения основной путь и направление движения следует выделять контрастной цветовой полосой на полу по оси помещения.

Рекомендуется визуальную информацию размещать: - вне здания - на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от поверхности движения; при этом знаки и указатели для тактильного контакта допускается размещать в зоне видимого горизонта путей движения на высоте от 1,2 до 1,6 м; - внутри здания - информация о назначении помещения - рядом с дверью на высоте от 1,4 до 1,6 м со стороны дверной ручки; знаки и указатели визуальные - на высоте до 2,5 м в зонах движения по путям в зальных помещениях.

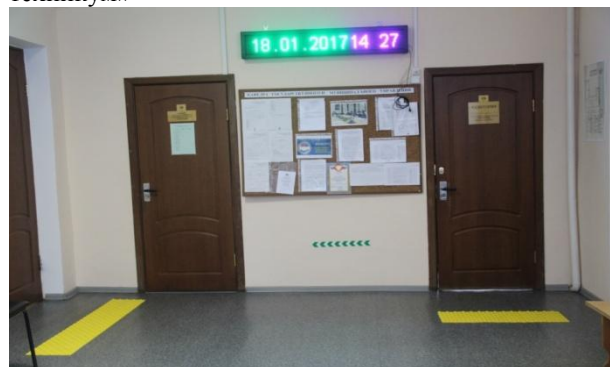
Цветографическое решение визуальных средств отображения информации должно соответствовать общему интерьеру здания, сооружений и обеспечивать четкость и выразительность подачи информации.

В зонах информационных служб, торговых киосков, стоек кафе и т.д. освещение должно обеспечивать возможность чтения по губам. В этих зонах не рекомендуется устанавливать стеклянные экраны, так как они могут давать отражения и отблески, мешающие зрительному восприятию

При устройстве искусственного освещения рекомендуется комбинированная система общего и местного освещения, обеспечивающая освещенность от 500 до 1500 лк в зависимости от характера деятельности. При этом уровень



ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»



освещенности от системы общего освещения должен составлять 500 лк. В системе комбинированного освещения рекомендуется использовать энергосберегающие лампы. При маркировке участков архитектурного пространства, рекомендуется использовать международные символы и знаки.

3.3. Тактильные средства информации

Общие требования для всех категорий инвалидностей:

Тактильные поверхности покрытий полов должны обеспечивать возможность их быстрого распознавания, а также уборки (очистки).

Они не должны самопроизвольно сдвигаться, зацепляться и задирааться обувью или средствами реабилитации. При входе в здание, а также в важных информационных узлах, рекомендуется располагать ориентационные осязательные карты- планы с тактильным обозначением на них путей эвакуации (тактильные мнемосхемы). Также желательно располагать при входе трехмерную тактильную модель здания.

Тактильные информирующие поверхности должны быть безопасны для 'рук, а размещенные в плоскости пола - также для средств реабилитации людей с ограниченными возможностями. Оптимальная высота размещения тактильной информации - 0,6-1,1 м, а в зоне путей движения - на высоте 1,2-1,6 м.

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

Рекомендуется применение ручек дверей, рычагов управления, выключателей различных пластических форм и фактур, позволяющих легко различать их на ощупь. В инженерном оборудовании рекомендуется применять рельефные кнопочные выключатели и клавиши выключателей или регулировочных устройств с различной фактурой и рельефными цифрами, буквами или символами. Размер символов - не менее 5 мм, а глубина - 0,8 мм. Поля клавиш и кнопок - не менее чем 20x20 мм.

Рычаги и вентили для холодной и горячей воды должны иметь одинаковую форму, но при этом следует сделать рельефную, различительную пометку на цветовой поверхности, обозначающей температуру воды (холодная, горячая).

На поручнях вдоль путей движения и на их концах следует устанавливать тактильные указатели с рельефным шрифтом высотой не менее 15 мм или знаками шрифта Брайля (ГОСТ Р 50918).

Предупреждающую информацию о приближении к препятствиям для людей с дефектами зрения рекомендуется обеспечивать изменением цвета и фактуры поверхности пола.



Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске Зарайский педагогический колледж



Направляющие (ведущие) линии на пешеходных путях создаются с помощью лент или плит с выраженным изменением поверхности.	
---	--

4. Пожарная безопасность в зданиях профессиональных образовательных учреждений

Общие требования для всех категорий инвалидностей:

Системы средств информации и сигнализации об опасности должны быть комплексными и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию в помещениях (кроме помещений с мокрыми процессами), предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов. Они должны соответствовать нормативным требованиям.

Следует более тщательным образом уделить внимание соблюдению норм и правил пожарной безопасности на стадии проектирования, строительства и эксплуатации здания.

Проектные решения зданий образовательных учреждений должны обеспечивать безопасность МГН в соответствии с нормативными требованиями.

Места постоянного нахождения МГН должны располагаться на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. При этом расстояние от дверей помещения с пребыванием инвалидов, выходящего в тупиковый коридор, до эвакуационного выхода с этажа не должно превышать 15 м.

Места для инвалидов в зрительных залах должны располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальной части зрителей.

В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода МГН.

Места для зрителей с поражением опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов следует предусматривать в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну.

Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых следует располагать вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне.

Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей в реконструируемом здании или сооружении, должен быть непосредственно связан через тамбур с выходом наружу

Площадь пожаробезопасной зоны должна быть рассчитана на всех инвалидов, оставшихся на этаже, исходя из удельной площади, приходящейся на одного спасаемого, при условии возможности его маневрирования, м²/чел.: инвалид в кресле-коляске 2,40; инвалид в кресле-коляске с сопровождающим ■ 2,65; инвалид, перемещающийся самостоятельно 0,75; инвалид, перемещающийся с сопровождающим 1,00.

Пожаробезопасная зона должна быть незадымляемой.

4.1. Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)

Универсальные требования

Проектные решения зданий и сооружений должны обеспечивать безопасность инвалидов всех категорий.

Не допускать: эвакуацию по открытым металлическим наружным лестницам.

Конструкции эвакуационных путей – непожароопасные.

При отсутствии специально выделенных путей эвакуации и зон безопасности в здании требования к пути движения расширяются до требований к путям эвакуации

Место для предоставления образовательных услуг и постоянного нахождения инвалидов располагать на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу:

- не более 15 м от дверей помещения, выходящего в тупиковый коридор, до эвакуационного выхода с этажа;
- в актовом зале - в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями остальной части зрителей;

Площадь пожаробезопасной зоны:

- 2,40 кв. м (для инвалида в кресле-коляске);
- 2,65 кв. м (для инвалида в кресле-коляске с сопровождающим);
- 0,75 кв. м (для инвалида, перемещающегося самостоятельно);
- 1,00 кв. м (для инвалида, перемещающегося с сопровождающим).

Специальные требования

(для отдельных категорий инвалидов)

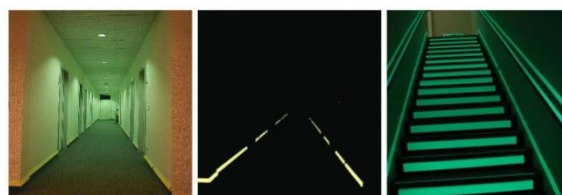
Ширина участков эвакуационных путей для инвалидов (в свету) не менее:

- 0,9 м (дверей из помещений при нахождении в них не более 15 человек);
- 1,2 м (проемов, дверей и проходов внутри помещений в остальных случаях);
- 1,8 м (коридоров, пандусов для эвакуации)



ГБОУ ВО МО

«Академия социального управления»



Раздел III. Требования экспертов при мониторинге доступности профессиональных образовательных организациях

Предполагается, что универсальная доступная среда в образовательной организации позволяет всем участникам образовательного процесса, включая людей с инвалидностью пользоваться окружающим пространством, независимо от чьей-либо помощи для получения для получения достойного образования и возможности трудоустройства по выбранной специальности или профессии.

Основными условиями для создания универсальной среды принято считать сочетание двух компонентов. Это преодоление стереотипов мышления и устранение механических, информационных и поведенческих барьеров.

Со дня принятия федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (ФЗ №46 от 03.05.2012) прошло более пяти лет.

За это время на федеральном и региональном уровне была подготовлена и утверждена достаточная законодательная и нормативно-правовая база.

Для руководства в работе при создании универсальной безбарьерной среды все принятые документы были направлены Министерством образования Московской области в ваши образовательные организации.

С целью поддержки мероприятий по созданию специальных условий для образовательного процесса были приняты федеральные и региональные программы, включающие подпрограмму «Доступная среда». Объем финансирования (ежегодно из бюджета Московской области выделяется 127 млн. 276 тыс. рублей), начиная с 2013 года направляются в образовательные организации Московской области. Как было указано выше, на сегодняшний день 50% ПОО и 100% ООВО МО получили субсидию на организацию безбарьерной образовательной среды.

В соответствии с приказом министра образования Московской области №2017 от 27.05.2016 «Об изучении деятельности государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, по созданию условий для получения профессионального образования» были утверждены: состав комиссии, форма акта и график проведения изучения деятельности государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, по созданию условий для получения профессионального образования.

Комиссия (в соответствии с графиком), осуществляющая изучение деятельности государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, по созданию условий для получения профессионального образования представляла акты изучения в управление развития профессионального образования Московской области.

По итогам обобщения актов можно сказать, что эффективность освоения выделенных бюджетных денег составляет 78%. Надо отметить, что ряд ПОО МО (Губернский колледж, Ногинский колледж, Балашихинский техникум, Рошальский техникум, Щелковский техникум) использовали внебюджетные средства своей организации на приобретение специализированного оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

К сожалению, результаты камеральных и выездных проверок выявляют факты поверхностного отношения к решению задач, вытекающих из Указа Президента и Закона об образовании по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Что необходимо сделать, чтобы в наступившем учебном году избежать отрицательный опыт прошлых лет.

Во-первых – изучить имеющуюся законодательную, нормативную и методическую базу.

Провести с каждым сотрудником коллектива инструкцию о его конкретном алгоритме действия для создания безбарьерных условий в получении образования студентов с инвалидностью.

Особое внимание уделить изучению пункта 4 Стандарта доступности для инвалидов, утвержденного распоряжением №7 МОМО от 30.11.2016 г.

При получении субсидии из регионального бюджета на создание безбарьерной среды – использовать ее по целевому назначению, руководствуясь имеющейся нормативно – методической базой.

Устранив механические и информационные барьеры, сконцентрировать ресурсы на непосредственную содержательную часть работы вашей организации.

А именно:

- развитие системы профессиональной ориентации;
- обучение и переподготовка кадров для работы с данной категорией студентов;
- разработка и проведение экспертизы адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями медико- психологической комиссии;
- и самое главное, серьезная и системная работа по трудоустройству выпускников.

Как уже говорилось ранее, проверки, проведенные в этом году выявили достаточное количество нарушений по всем выше обозначенным вопросам. Не указывая конкретно учреждения, хотелось бы обратить внимание на особо часто встречающиеся.

По итогам освоения бюджетных ассигнований:

- использование средств для проведения капитального и косметического ремонта общего пользования. В этом году учреждениями, направившими заявки на получение субсидии для создания безбарьерной среды в 2018 году, включили работы, которые очень расплывчато приближены к безбарьерной среде. Это касается и приобретение оборудования. Есть обязательный перечень специализированного оборудования для содействия в обучении слабовидящим, слабослышащим и колясочникам. Только при наличии обязательного оборудования для обеспечения образовательного процесса, можно рассматривать вопрос о приобретении оборудования для тренажерного зала, медицинского кабинета и т.д.;

- формальный подход к проведению инструктажа сотрудников,
- разработки и выполнению планов по профориентации и трудоустройству;
- назначение ответственным по организации за данное направление социального педагога и возложение на него ответственность за всю работу, в том числе не свойственную его функционалу;
- не знание нормативно-правовой и законодательной базы.

Полагаем, что в век цифровых технологий, именно такие участки работы, как организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья дают нам шанс проявить самые высокие качества, которым обладает человек. Только с любовью и искреннем желании оказать компетентную, профессиональную помощь возможно решение поставленных задач по данному направлению работы.

Примером такого отношения является работа коллектива Сергиево-Посадского социально-экономического техникума, Балашихинского техникума, Ногинского колледжа, Электростальского техникума, Красногорского колледжа, Губернского колледжа, Государственного гуманитарно-технологического университета, университета «Дубна» и Академии социального управления.

Приложение 1

АКТ изучения деятельности

(наименование образовательной организации)
по вопросам создания условий для получения профессионального образования инвалидами

Адрес и тип объекта проверки _____

Соответствие требованиям Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		(кол-во, ед.)
Обеспечение доступности к месту предоставления услуги (или ее предоставление по месту жительства или в дистанционном режиме)	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Проведение инструктирования/обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Выделение на автостоянке не менее 10 % мест для парковки автомобилей инвалидами и соблюдение порядка их использования	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов, на которых предоставляются услуги	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Сопровождение инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата на объекте	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им услуг (т.е. определен (ы) сотрудник (и) и внесены соответствующие изменения в его (их) должностные инструкции)	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Размещение оборудования и носителей информации с учетом потребностей инвалидов	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Дублирование звуковой и зрительной информации, в т.ч. с использованием шрифта Брайля	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
Устройство входных групп с учетом потребностей инвалидов	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	
ВСЕГО	Установлено соблюдение норм	
	Выявлено несоблюдение норм	

Примечания по заполнению таблицы: под каждым изучением деятельности имеется ввиду 1 объект, т.е 1 здание (если учреждение имеет несколько зданий, проверка проводится каждого здания), изучение деятельности проводится только тех зданий, где предоставляются услуги. И специальных мест для парковки автомобилей инвалидов проводится только на тех объектах, где имеется стоянка для автотранспортных средств. При изучении деятельности предоставления услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка, зачитывается как соблюдение норм, если данные услуги предоставляются с использованием диспетчерской службы для инвалидов по слуху.

Информационные ресурсы

<http://invalid.ru>

Социальный сервер для инвалидов «Invalid.ru»

<http://www.voi.ru>

Всероссийское общество инвалидов

<http://www.vos.org.ru/>

Всероссийское общество слепых

<http://www.vog.su/>

Всероссийское общество глухих

<http://www.diabet.ru/>

Информация для больных диабетом «ДиаNet»

<http://miloserdie.tellur.ru/>

Сайт «Спешите делать добро!»

<http://www.rgbs.ru/>

Российская государственная библиотека для слепых

<http://www.sos.ru/>

Сайт «SOS -служба помощи»

<http://independentfor.narod.ru/>

«Виртуальный центр молодых инвалидов»

<http://www.hemophilia.ru/aph/news.shtml>

Сайт «Общества больных гемофилией»

<http://blood.ru/>

Гематологический научный центр РАМН

<http://www.downsideup.org/>

«Даунсайд Ап» – помощь детям с синдромом Дауна

<http://gaoordi.ru/>

«ГАООРДИ» — ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов

<http://www.disability.ru/>

«Disability.ru» — российский интернет-портал для инвалидов

<http://hepatit-c.narod.ru/>

Российское общество больных гепатитом “С”

<http://www.deafnet.ru/>

информационный Сервер «Сеть глухих»

<http://www.chernobil.ru/>

благотворительная организация «Заслон Чернобыля»

http://www.ibrae.ac.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=166&Itemid=217

Институт проблем безопасного развития атомной энергетики

Чернобыльская авария: социальная защита населения

<http://katarzyna.ru/articles.php?lng=ru&pg=62>

«Катаржина» — производство колясок для инвалидов

<http://www.rescuefound.org/>

Благотворительный фонд «Спасение»

<http://mcity.mos.ru/ReceptSport/>

Фонд спортивной и творческой реабилитации инвалидов «Рецепт-Спорт»

<http://www.oranta.ru/pages/index.html>

«Оранта» — Общественная организация инвалидов на колясках

<http://diotima.narod.ru/>

«Диотима» — Общественная организация инвалидов

Дар

Мой ориентир