

Психологическое благополучие и кризисы идентичности ребенка-инофона в российской школе

Ольга Криницына, к.ф.н.,
декан факультета педагогики
и психологии детства

ФГБОУ ВО ПГГПУ

```
graph TD; A(Школа) --> B[Мигранты  
Дети мигрантов  
Несовершеннолетние  
иностранные граждане]; A --> C[Инофоны  
Билингвы  
Дети, нуждающиеся в АДК];
```

Школа

Мигранты

Дети мигрантов

Несовершеннолетние
иностранные граждане

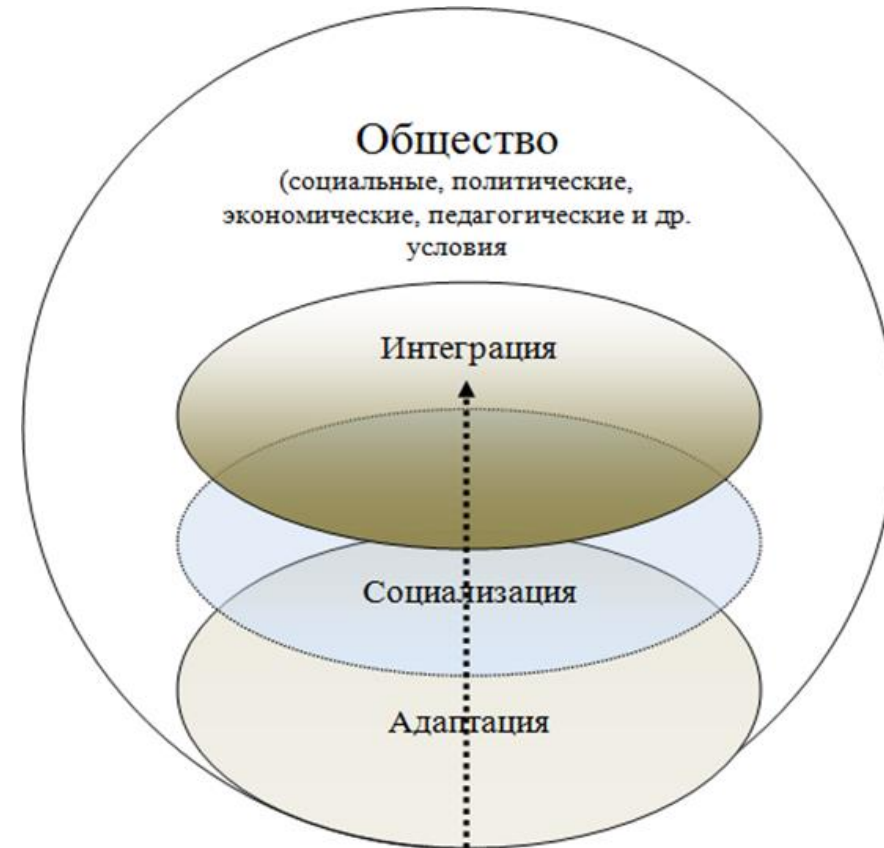
Инофоны

Билингвы

Дети, нуждающиеся в АДК

Инкультурация VS Ассимиляция

- Будущее
- Прошлое
- Настоящее



Формы социализации ребенка мигранта к российским условиям

- социально приемлемая, активная, проявляющаяся в содействии развитию общества на основе лучших традиционных российских норм, традиций, устоев;
- социально приемлемая пассивная, проявляющаяся в толерантном отношении к российским условиям без желания сделать общество лучше;

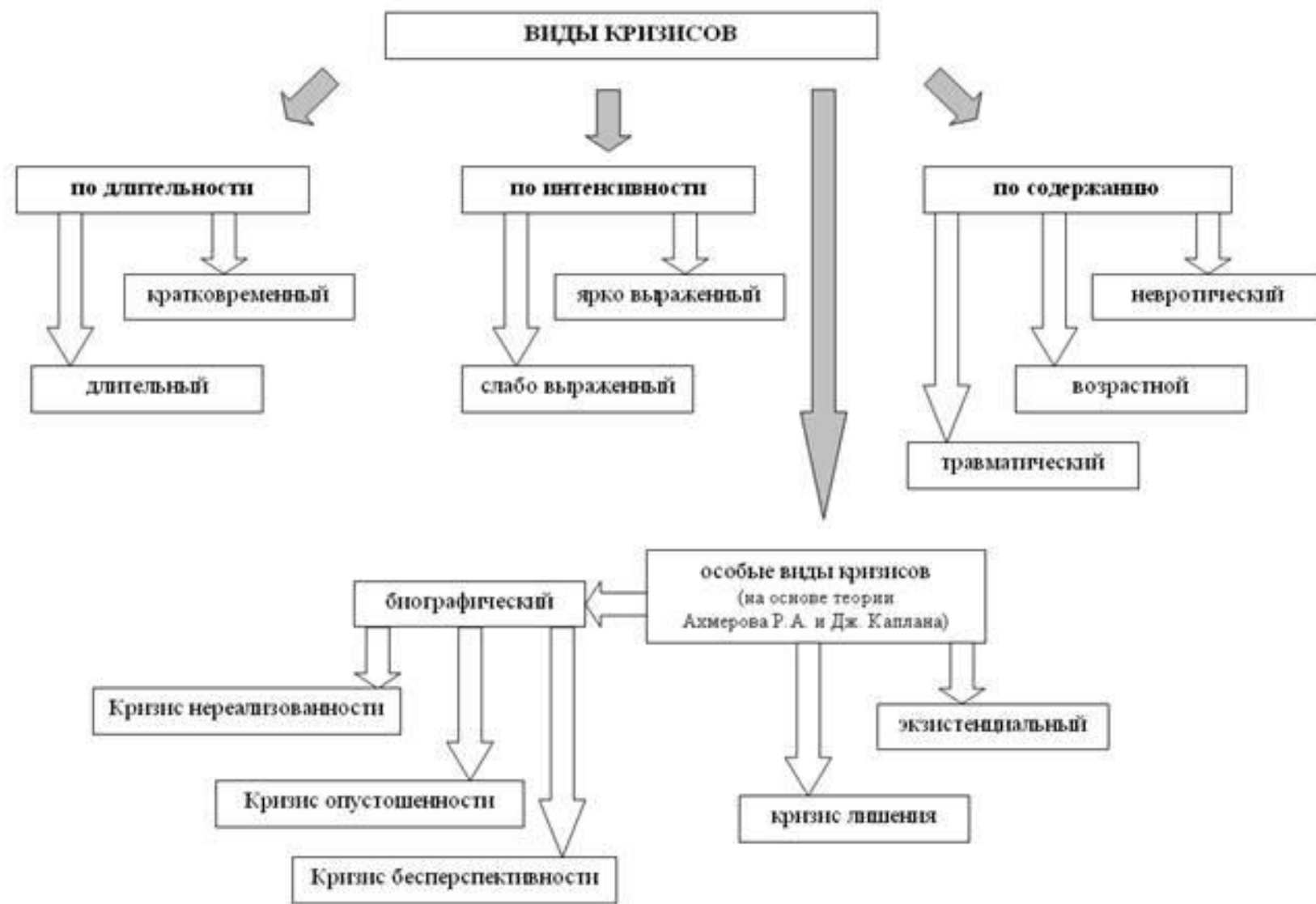
Формы социализации ребенка мигранта к российским условиям

- социально неприемлемая пассивная, связанная с неприятием или равнодушным отношением к российской культуре, ценностям, но без активного вмешательства в жизнь общества;
- социально неприемлемая активная (девиантная), связанная с потребностью в нанесении вреда, в нарушении принятых в обществе ценностей, норм поведения.

(Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева и др.)

Кризисы идентичности – социально-психологическое состояние, характеризующееся утратой или нарушением целостного представления личности о себе, своих социальных ролях, ценностях и принадлежности к значимым группам.

Выделяют разные виды кризисов идентичности, которые могут быть связаны с возрастными переходами, социальными изменениями, травматическим опытом или экзистенциальными вопросами.



- Кризис «утраты имени»
- Кризис «маргинала» (ни тут, ни там)
- Кризис достижений (выученная беспомощность)



Психологическое благополучие – это состояние гармонии или сбалансированности внутреннего мира человека.

Включает в себя компоненты (модель Кэрола Рифф):

- ✓ Принятие себя – положительное отношение к себе, самоуважение, принятие своих сильных и слабых сторон.
- ✓ Позитивные отношения с другими – способность к эмпатии, близости и доверию.
- ✓ Автономия – независимость суждений и устойчивость к социальному давлению.
- ✓ Контроль над окружением (экологическая компетентность) – умение управлять обстоятельствами своей жизни и эффективно использовать ресурсы.
- ✓ Цель в жизни – ощущение смысла существования, наличие направленности и долгосрочных планов.
- ✓ Личностный рост – стремление к развитию и максимуму реализации собственных возможностей.

Психологическое благополучие:

Цель программы - создание условий для социо-культурной адаптации ребенка с высоким индексом миграционной нагрузки через формирование устойчивой региональной идентичности.

Идея проекта

В 2023 году по итогам консультаций с педагогами школ

г. Перми актуализировалась тема изучения русского языка для детей с миграционной историей.

В 2024 году разработан курс для социокультурной адаптации.



Задачи:

- формирование культурной компетенции, принятие культурного кода жителя России, Пермского края,
- успешное вхождение в инокультурную среду класса, школы, города,
- развитие бережного отношения к Перми и Пермскому краю,
- формирование позитивной Я-концепции, гражданственных и патриотических чувств, любви к России, Пермскому краю,
- воспитание коммуникативной культуры, принятие норм российского и регионального социума,
- успешное овладение устной русской речью,
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Пермского края.

Программой предусмотрены два блока:

- культура коммуникации (языковой, нормативно-правовой, , этикетный компоненты),
- лингвокраеведение (овладение знаниями и опытом практики культурной интерпретации, приобщение к историко-культурному наследию и ценностям региона).



Адаптационные группы

В 2023 году в пилотном режиме курс был апробирован в школе «Флагман», Лицей № 8, школа № 44.

Курс рассчитан на 15 занятий по 2 часа. Программа включает занятия по знакомству с историей России и Пермского края.



Проблемы с реализацией проекта

1. Проблема комплектования групп.
2. Проблема посещаемости и разного уровня подготовки
3. Проблема педагогических кадров
4. Отсутствие учебно-методических комплексов



Культурный код Пермского края:

- Пермский звериный стиль
- «Пермские деревянные боги»
- Географические и промышленные символы
- Литературная Пермь





Структура курса:

1. Образовательно-игровой уровень (квест, мастерская, сказкотерапия)
2. Проектно-исследовательский уровень (гайд по району, аудиогид)
3. Событийно-коммуникативный уровень (театр)

Деконструировать образ «чужого»

- Позитивная региональная идентичность
- Культурный билингвизм
- Чувство принадлежности и безопасности
- Диалог как норма

Я- многослойное, гибкое, укорененное в нескольких культурных пластах

- Инклюзивное общество, где «свой» не тот, кто забыл свои корни, а тот, кто сохраняя свои, ценит корни места, в котором теперь живет.