

# Языковая поддержка детей- инофонов в общеобразовательной школе: ключевые принципы и подходы

**Татьяна Сергеевна Веселовская**

к.филол. н., научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Целевая аудитория – несбалансированные билингвы, школьники с миграционным опытом, дети из полиэтнических семей и полиэтнических регионов.

Цель – компенсация дефицитов, препятствующих освоению школьной программы.

**Ключевые проблемы школьников, слабо владеющих русским языком**

*(по опросу учителей, 2023 г.):*

- **81%** — очень много орфографических ошибок,
- **61%** — скудный словарный запас,
- **60%** — дефициты в грамматике,
- **32%** — проблемы в фонетике, ребёнка трудно понять,
- **32%** — проблемы в чтении, ребёнок не понимает текст,
- **10%** — совсем не знает русского языка.

**Вызовы для системы образования**

- **Невозможность осваивать образовательную программу на русском языке и низкая успеваемость,**
- **проблемы с адаптацией и социализацией,**
- **снижение эффективности учебного процесса для русскоязычных одноклассников,**
- **повышенная нагрузка на учителей и школы**

# Целевой дискурс

**ПОНЯТЬ**

**инструкции  
учителя**

**текст  
учебника**

**речь  
одноклассников**

# Целевой дискурс

**научный подход → вычисление языкового ядра**

**автоматический  
анализ записей  
уроков**

**компьютерный  
анализ учебников  
начальной и  
основной школы**

**анализ ВПР и ОГЭ  
по основным  
предметам**

Глагол	Частота	ipm	Процент учебников, где есть этот глагол				
лежать				649	371.25513		100
быть	8102	4634.68267	100	прочитать	638	364.96267	67.85714
найти	2220	1269.9328	100	находить	627	358.67021	100
иметь	2027	1159.52873	100	идти	602	344.36916	100
мочь	1897	1085.1633	100	записать	585	334.64445	85.71429
называть	1417	810.58323	100	построить	570	326.06383	96.42857
стать	1412	807.72302	96.42857	определить	568	324.91974	100
являться	1281	732.78555	100	назвать	563	322.05953	100
использовать	1047	598.92776	100	говорить	555	317.4832	100
жить	885	506.25699	96.42857	объяснить	554	316.91116	100
доказать	841	481.08715	96.42857	происходить	533	304.89828	92.85714
получать	819	468.50223	100	обозначать	520	297.46174	89.28571
знать	758	433.60768	100	проходить	511	292.31336	100
составлять	692	395.85293	100	читать	502	287.16498	100
давать	682	390.13251	100	изучать	501	286.59294	100
сделать	678	387.84434	100	выделять	487	278.58436	96.42857
находиться	659	376.97555	100	существовать	479	274.00802	100
называться	656	375.25942	100	получить	475	271.71986	100
состоять	653	373.5433	100	создавать	470	268.85965	96.42857
составить	650	371.82717	100	становиться	462	264.28331	92.85714

# Основа новых практик – новые научные знания

❑ **психолингвистика и онтолингвистика:**  
как человек осваивает язык и использует его в речи

❑ **когнитивная лингвистика:**  
как человек читает, говорит и понимает, какие факторы на это влияют

❑ **компьютерная (вычислительная) лингвистика:**  
как математически смоделировать владение языком

❑ **проектирование новых образовательных ресурсов:**  
воплощение научных знаний в прикладных проектах

# Какие методы мы используем?

## Видеоокулография (айтрекинг)

- Регистрация движений глаз и точек фиксации взгляда
- Изучение внимания и визуального восприятия при чтении текстов



# Влияние изображения на восприятие и понимание текста

## Ассоциативная иллюстрация

На второй день после Нового года Ежик получил письмо. Принесла его Белка, подсунула под дверь и убежала. «Дорогой Ежик! — царапал Медвежонок на кусочке берёсты. — У меня за окошком падает снег. Снежинки садятся на завалинку и разговаривают. Одна снежинка мне сказала, что видела тебя, но ты ей показался скучным. Будто сидел ты на пеньке у ручья грустный-грустный и о чём-то думал. Я тоже много думаю последнее время. А думаю я о том, что скоро весна, а у нас с тобой нет лодки. Растает снег, кругом будет одна вода, и мы долгое время не увидимся. Не о том ли и ты думал, дорогой Ежик, сидя на пеньке у ручья? Любящий тебя Медвежонок».



~~Почему Медвежонок и Ежик долго не увидятся, когда наступит весна?~~

- ~~1. Потому что им будет неприятно идти друг к другу~~
- ~~2. Ежик должен будет надолго уехать~~
- ~~3. У друзей будет много важных дел, когда растает лёд~~

## Сюжетная иллюстрация

На второй день после Нового года Ежик получил письмо. Принесла его Белка, подсунула под дверь и убежала. «Дорогой Ежик! — царапал Медвежонок на кусочке берёсты. — У меня за окошком падает снег. Снежинки садятся на завалинку и разговаривают. Одна снежинка мне сказала, что видела тебя, но ты ей показался скучным. Будто сидел ты на пеньке у ручья грустный-грустный и о чём-то думал. Я тоже много думаю последнее время. А думаю я о том, что скоро весна, а у нас с тобой нет лодки. Растает снег, кругом будет одна вода, и мы долгое время не увидимся. Не о том ли и ты думал, дорогой Ежик, сидя на пеньке у ручья? Любящий тебя Медвежонок».



~~Почему Медвежонок и Ежик долго не увидятся, когда наступит весна?~~

- ~~1. Потому что им будет неприятно идти друг к другу~~
- ~~2. Ежик должен будет надолго уехать~~
- ~~3. У друзей будет много важных дел, когда растает лёд~~

# Языкотворчество

Овладевающий языком с самого начала, вступая в коммуникацию на этом языке, не претендует на грамматическую правильность и стремится прежде всего передать определенный смысл.

*Золян С.Т. «Языкотворчество» и процесс усвоения второго языка (к постановке проблемы)  
// Текст как инструмент общения. М., 1983. С. 50–60.*

# Методические принципы

- коммуникативно-деятельностный подход;
- поэтапное введение и отработка языкового материала;
- формирование языковой и учебной самостоятельности;
- предметно-языковое интегрированное обучение;
- активное применение парной и групповой работы, метода проектов;
- игровой подход, привлечение творческих и интерактивных приёмов обучения;
- дифференцированное обучение;
- приёмы психологической и социокультурной адаптации

1

Работа над  
развитием  
речевых умений

2

Формирование  
представлений  
о системе языка,  
практическая грамматика

3

Работа с текстом,  
развитие умений  
чтательской  
грамотности

4

Развитие навыков  
письменной речи

# Учебно-методический комплекс «Учусь на русском!»



Начальная школа



Основная школа

# Коммуникативно-деятельностный подход

1 Поиграй с одноклассниками в «Отгадай место».



Я начинаю. Там можно купить продукты.



Это ..аг..з..н или рынок.

Там работают врачи.

Это поликлиника или б.....н.ц...

- 9 Прочитай диалоги. Если нужно, проверь в словаре, что такое **гололёд**. С кем из ребят ты согласишься?



Гололёд – это опасно! **Улан**, ты согласен со мной?

Да, я согласен с тобой.



Скользящие дорожки – это весело. **Кира**, ты согласна со мной?

Нет, я не согласна с тобой.



- 10 Обсуди с одноклассником разные мнения о погоде. В разговоре используй фразы из задания 9.

Я считаю, что ...

Я думаю, что ...

# Всему своё время

Это пригодится на уроках

- литературы,
- географии,
- математики.

Изучив эту тему, мы научимся:

- переспрашивать и задавать уточняющие вопросы;
- говорить о расписании дня во время учёбы и на каникулах;
- составлять план текста;
- писать личные письма.



Посмотри на картинку и обсуди вопросы с одноклассником.

1. Какие уроки у тебя в расписании на завтра?
2. На какие дополнительные занятия ты ходишь после школы?
3. Что ты делаешь в свободное время?
4. Чем ты обычно занимаешься на каникулах?

## Говорим друг с другом

Учимся рассказывать о расписании дня, переспрашивать и задавать уточняющие вопросы.



1. Распредели словосочетания по группам (возможны варианты). Выбери из них подходящие и составь диалог к картинке. Затем обсуди с одноклассником вопрос.

Что можно делать перед уроками, на перемене и после школы?

Перед уроками

На перемене

После школы

Заниматься дополнительно математикой, заниматься плаванием, играть в онлайн-игру, делать домашнее задание по истории, учить правила, ходить на репетиции (на концерт), разговаривать с друзьями, готовить презентацию по географии.

2. Определи, какой из трёх диалогов изображён на картинке. Объясни свой выбор. Сравни свой диалог с выбранным.

### Диалог 1

– Артур, здравствуй! Сколько у тебя сегодня уроков?  
 – Здравствуйте, Анна Ивановна. Сегодня шесть и репетиция.  
 – Во сколько ты освободишься?  
 – В 14:10.  
 – Давай тогда начнём дополнительное занятие по математике в 14:30.  
 – Хорошо.

### Диалог 2

– Привет! Давай после уроков сделаем домашнее задание по истории?  
 – По чему?  
 – По истории. Мы хотели вместе повторить даты перед контрольной, помнишь?  
 – Точно! Ой, я после уроков не смогу, у Фаи выступление в музыкальной школе.  
 – У кого выступления?  
 Не поняла.  
 – У моей сестры. Может, встретимся после её выступления в пять часов?  
 – В пять? Да, отлично! Договорились!

### Диалог 3

– Привет! Пойдём в столовую!  
 – Привет! Не могу. Я готовлю презентацию по истории.

# Дифференцированное обучение

- 9 Прочитай диалоги. Что хотят узнать ребята?  
Разыграй диалоги с одноклассниками по модели.



– Скажите, пожалуйста, где находится почта?

– Вот она, слева.



– Извини, а где кабинет музыки?

– Кабинет музыки на втором этаже.



– Анна Сергеевна, покажите, пожалуйста, где моё место.

– Вот твоё место. Ты сидишь рядом с Аминой.



- \* Найди на рисунке на странице 52 человека с картой. Что он говорит? Что ему отвечают? Придумай подходящий диалог.

- 6 Назови места, которые ты видишь на рисунках. Используй слова для справок. Что ребята там делают?



**Слова для справок:** детская площадка, почта, парк развлечений, скейт-парк, каток, кафе.

Тебе знакомы эти места? Ты часто там бываешь?

# Поэтапное введение и отработка языкового материала

ЯЗЫКОВЫЕ  
речевые  
КОММУНИКАТИВНЫЕ задания

15 Допиши слова и реши задачи. Используй правило из задания 14.

1. Вадан идёт в школу 15 мин., а Маша – на 23 мин. больше. Сколько времени идёт Маша в школу?
2. Тимур приехал на вокзал в 4 ч. 30 мин., а уехал в деревню в 4 ч. 50 мин... Сколько времени Тимур был на вокзале?

16 Рассмотрй внимательно расписание поездов. Скажи, куда и во сколько отправляются поезда с вокзала.

**Образец.** Поезд № 51 отправляется в Ярославль в 9 часов 22 минуты.

## Отправление поездов

№ поезда	Назначение	Отправление	Путь
51	Ярославль	09:22	12
78	Кострома	12:55	2
36	Вологда	14:30	19
45	Владивосток	10:04	–

17 Играем в «Найди попутчика». Получи карточки и разыграй диалоги с одноклассниками. Найди того, с кем ты едешь вместе.



**Образец.** – Куда ты поедешь?  
– В 8 часов я поеду в Тулу на поезде. А ты?

5 Изучи примеры и скажи, что ты любишь.

любить + что?

он	Это футбол. Я <b>люблю</b> футб <u>о</u> л.
она	Это музыка. Я <b>люблю</b> муз <u>ы</u> ку.
оно	Это плавание. Я <b>люблю</b> плаван <u>и</u> е.

Слова для справок: теннис, спорт, борьба, пение.

6 Найди пары: увлечение и предмет. Составь предложения по образцу.

Образец. У меня есть мяч. Я люблю футбол.

предмет

увлечение

футбол плавание хоккей  
робототехника рисование мяч  
купальник теннис  
клюшка и шайба робот  
кисти и краски перчатки  
бокс ракетка

7 Какую поговорку можно сказать в ситуации, когда у друзей разные увлечения?

Делу время, потехе час.

На вкус и цвет товарища нет.

8 Прочитай, как можно сказать о том, что ты любишь. Разыграй диалоги по образцу. Используй слова из задания 6.



Что ты любишь?



Я люблю робототехнику. А ты?

Я тоже.



Ты любишь плавать?



Не очень. Я больше люблю загорать.



Ты любишь математику?



Нет, я не люблю математику, но очень люблю физкультуру.

9 Получи карточки с предметами и догадайся, кто что любит. Разыграй диалог с одноклассником.



Образец. — У меня есть краски.

— Ты любишь рисовать?

## Изучаем грамматику

Учим говорить об организации своего времени и использовать имя существительное в устной и письменной речи.

- 9 Прочитай тексты за одну минуту и скажи, где Самир и Варя могут сегодня встретиться. Что общего у выделенных слов?



По **понедельникам** у Самира есть свободное время. Сегодня он планирует пойти на новую выставку роботов. После **выставки** ему нужно подготовиться к **занитию** по математике. Домой он пойдёт через новый парк, который открыли в **июле**.



После **уроков** Варя собирается на футбол, потому что во **вторник** у неё матч. Через час после **тренировки** ей надо погулять со своей собакой Амрой в парке, будет солнечная погода. Во время прогулки Варя будет слушать интересную книгу «Мяч в игре».

- 10 Изучи схему и дополни её: к каждому значку 🔍 найди подходящий пример из текстов.



- 11 Поставь существительные в правильную форму. Если нужно, повтори, как изменяются слова на **-ий, -ия, -ие** в разделе «Справочные материалы» на с. 130–133.

1. Я горжусь \_\_\_\_\_ (задание), которое придумал для одноклассника на уроке.

2. Во время \_\_\_\_\_ (занятие) по математике нам дали задание решить три \_\_\_\_\_ (уравнение).

3. После школы я поехал на \_\_\_\_\_ (экскурсия).

4. Мы с одноклассниками на выходных были в \_\_\_\_\_ (планетарий).

5. На каникулах мой друг обычно живёт у бабушки в \_\_\_\_\_ (Армения) или у бабушки – в \_\_\_\_\_ (Грузия).



- 12 Играем в «Морской бой!» Одно поле для тебя, другое для одноклассника. На своём поле нарисуй несколько кораблей. Составляй предложения по образцу, чтобы найти корабли своего противника.

**Пример.**

– Пойдём гулять перед футболом!

– Мимо!



- 13 Дополни предложения, используй один из предлогов и существительное в нужной форме. Возможны варианты.

**Предлоги:**  
перед, в, на,  
после, до, через

**Существительные:**  
занятие, урок, суббота, география,  
школа, пятница, неделя

**Пример.** Я прочитаю этот текст **перед** уроком.

- \_\_\_\_\_ нам рассказали об истории Древней Греции.
- \_\_\_\_\_ мы с друзьями пойдём в дельфинарий.
- \_\_\_\_\_ мы изучаем столицы разных стран.
- \_\_\_\_\_ я буду гулять с собакой.
- Мне нужно закончить проект по биологии \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ у Ясины будет выставка рисунков.

## В центре внимания: грамматика

Учись использовать деепричастия в речи, в том числе для решения задач по физике.

- 10 Прочитайте описание эксперимента Архимеда. Выберите вывод, к которому пришёл учёный.



Сделать открытие Архимеду помогло... поручение царя. Предполагая обман со стороны ювелира, царь Гиерон II попросил учёного проверить, изготовлена ли новая корона из чистого золота или в ней есть серебро.

Архимеду понадобились золотой и серебряный слитки, масса каждого из которых была равна массе короны, и вода. Погрузив слитки в воду, учёный заметил, что из ёмкости с золотым слитком вылилось меньше воды, чем из ёмкости с серебряным слитком. После этого он опустил в воду корону. Из ёмкости с короной вылилось больше воды, чем из ёмкости с золотым слитком, но меньше, чем из ёмкости с серебряным. Увидев это, Архимед понял, что объём короны больше, чем объём золотого слитка, и значит...

- 1) корона была сделана только из золота;
- 2) корона была сделана только из серебра;
- 3) корона была сделана из золота с примесью серебра.

- 11 Изучите теорию о деепричастии и дополните схему: к каждому значку 🔍 найдите подходящий пример в задании 10.

### Деепричастие

Деепричастие — это особая форма глагола, которая **помогает обозначить дополнительное действие**, происходящее **одновременно** с основным действием или произошедшее **раньше него**. Как правило, деепричастия **используются в книжной речи**.

Аяна **читала** историю об Архимеде → **Читая** историю об Архимеде, Аяна удивлялась находчивости учёного.

Аяна **прочитала** историю об Архимеде и решила провести свой эксперимент. → **Прочитав** историю об Архимеде, Аяна решила провести свой эксперимент.

**Деепричастия образуются от глаголов:**

читать → читая    прочитать → прочитав  
предполагать → 🔍 погрузить → 🔍 увидеть → 🔍

В предложении являются **обстоятельством** и не изменяются — так же, как **наречия**:

удивлялась (когда?) читая    попросил (почему?) 🔍    заметил (когда?) 🔍

- 12 Играем в «Лабиринт»! Пройдите лабиринт, чтобы Архимед узнал, из чего сделана корона. Для этого находите деепричастия и двигайтесь по полю.

### Как не ошибиться, используя деепричастия

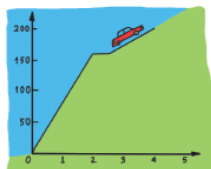
Проверьте, что оба действия — основное и дополнительное — совершает одно лицо или один предмет.

#### Сравните

✓ Повторив формулы, Аяна стала решать задачи.	Аяна повторила формулы. Аяна стала решать задачи.
✗ Спускаясь с горы, ветер дул мне в спину.	Я спускался с горы. Ветер дул мне в спину.

- 13 Изучите, как использовать деепричастия, и выберите правильный вариант.

1. Рассчитав скорость самолёта...
  - а) мы смогли решить задачу;
  - б) увеличивается расстояние между объектами.
2. Исследуя окружающий мир...
  - а) в природе встречается много необычного;
  - б) учёные обнаруживают разные явления.
3. Посмотрев видео по механике...
  - а) Белла разобралась в этой теме;
  - б) в нём были полезные примеры решений.
4. Сидя в поезде...
  - а) мы не движемся относительно вагона;
  - б) вагон движется со скоростью 91 км/ч.
5. Построив график движения автомобиля...
  - а) его траектория не изменяется;
  - б) мы увидели изменения в траектории.
6. Пользуясь таблицей...
  - а) Дима нашёл скорость спутника Земли;
  - б) она содержит нужные данные.



- 14 Определите, где о деепричастиях можно сказать **это действие происходит одновременно с основным действием**, а где — **это действие произошло раньше основного**.

1. Вычислив массу молока в бутылке, Тагир определил её объём.
2. Тагир проводил опыт, измеряя температуру воды в сосуде.
3. Записав условие задачи, Тагир открыл справочник с формулами.
4. Уточнив в таблице плотность меди, Тагир вычислил объём вазы.
5. Тагир следил за секундомером, наблюдая за нагреванием воды.
6. Расставляя на столе весы и гири, Тагир готовился к эксперименту.

# Смысловое чтение и читательские стратегии

## В центре внимания: чтение

Учимся различать тексты разных стилей речи (на примере характеристики персонажа).

- 22 Какие из перечисленных слов описывают внешность, а какие — характер человека? Распределите слова по группам и добавьте в каждую два-три своих примера.

Внешность

Характер

Надёжный, самоотверженный, высокий, бесстрашный, великодушный, румяный, принципиальный, светловолосый, хорошо сложенный.

- 23 Знакомы ли вам эти герои? В каких произведениях (книгах, фильмах, мультфильмах) они встречаются? Опишите внешность и характер этих персонажей.



- 24 Соотнесите выделенные слова и словосочетания с их значениями. Как вы думаете, в каких текстах они могут встретиться (художественные тексты, официальные документы, статьи в газетах)?

Он зарекомендовал себя как уверенный и надёжный сотрудник. → показал себя

Герой поборо́л злого волшебника.	выздоровление
Совершённый подвиг принёс ему известность.	за то, что поймал
Илья получи́л награду за поимку преступника.	победил
Полиции уда́лось обезвредить преступника.	уважение
Чудесное исцеление Илья́ стало началом его богатырских подвигов.	остановить опасность, вред
Он получи́л признание народа благодаря своей смелости.	смелый, героический поступок

- 25 Просмотрите тексты на с. 42 за две минуты и определите, какой из них:
- нужен для приёма на работу;
  - является статьёй из энциклопедии.
  - является заметкой в газете;
- Что помогло вам сделать выбор?

## 2 Окружающие нас люди

- 26 Прочитайте тексты и определите, кто является их общим героем.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

кандидата на должность старшего богатыря

Илья Муромец родился в деревне Карачарово, недалеко от Мурома. Рос в крестьянской семье. В силу проблем со здоровьем тридцать три года провёл на печи в лежачем положении.

За время богатырской деятельности поборо́л Соловья-разбойника, Илолице, освободил Чернигов. Илья Муромец зарекомендовал себя как надёжный, самоотверженный, бесстрашный специалист в своей области. Илья Муромец умен, великодушен, принципиален. Приоритет Илья́ Муромца — защита и спасение родной земли.

Благодаря личным качествам и совершённым подвигам получил признание народа и стал любимым героем былин. (1)

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

**И** **ИЛЬЯ МУРОМЕЦ**, герой русских былин. Является наиболее известным среди богатырей — героев русского эпоса. Обычно изображается высоким, широкоплечим, с густой бородой. Один из важнейших мотивов в истории Ильи Муромца — чудесное исцеление. Согласно былинам, до 33 лет богатырь страдал болезнью, из-за которой не мог ходить. Был чудесным образом вылечен странствующими старцами, которые, по преданию, убедили его встать и принести воды. (2) Встречается в различных сюжетах наряду с другими богатырями — Добрыней Никитичем и Алёшей Поповичем. Несмотря на устойчивое представление о дружбе трёх богатырей, их исторические прототипы жили в разное время и, по всей вероятности, никогда не встречались.

Древняя Русь

### ПРЕСТУПНИК ПОЙМАН!

12 марта

**Н**а днях Русь сотрясла новость о поимке Соловья-разбойника. Преступник, многие годы державший людей в страхе, был обезврежен Ильёй Муромцем. (3) По данным редакции, разбойник выразил готовность отдать богатырю свои драгоценности в обмен на свободу! Однако Илья отказался от богатств и доста-

вил Соловья-разбойника ко двору князя Владимира.

Об Илье Муромце известно, что он родом из крестьянской семьи. Также сообщается, что до тридцати трёх лет богатырь-победитель страдал от редкой болезни — паралича. Подробности о чудесном исцелении читайте в следующем номере!

! Характеристика, герой, зарекомендовать, редакция, свобода, проблема.

# Создание письменного высказывания

## 2 Все профессии важны

Пишем текст

### Пишем текст

- 43 Жаргáл по плáну составил рассказ о садóвнике. Прочитай рассказ Жаргáла и сопоставь его с плáном. Как ты считаешь, справился ли Жаргáл с задáнием?

#### План

1. Где рабóтает?
2. Какую рабóту выполняет? Какие рабóчие инструмéнты испóльзует?
3. Что есть в обществе благодаря ему?

Садóвник рабóтает в саду или в парке. Он ухаживает за растениями. Садóвник обрезаёт большими нóжницами сухие ветки деревьев и кустáрников. Ещё он собираёт граблями листву, сажáет цветы и стрижёт траву газонокосилкой.

**Благодаря** садóвнику у нас есть красивые парки и сады. Там приятно гулять и отдыхать.

1. Какой заголовок подойдет этому тексту?
2. Догадайся, что означает выделенное слово. На какое слово оно похоже?

- 44 Прочитай предложения и придумай свои примеры.

**!** Благодаря + кому?/чему?

1. Благодаря родителям я умею кататься на велосипеде.
2. Благодаря дополнительным занятиям с нашим учителем мы выиграли городскую олимпиаду.
3. Благодаря друзьям я научилась справляться со своими эмоциями.



- 45 Выбери правильные формы слов. Спиши предложения.
1. Портной **кройт/кройт** ткань и **шит/шьёт** одежду.
  2. Благодаря **портного/портному** у нас есть платья и рубашки.
  3. Парикмахер **стрижёт/стригёт** и **окрашивает/окрашивает** волосы. Благодаря **парикмахеру/парикмахера** у нас модные причёски.

Составь предложения о профессии, которая тебя интересует.

- 46 Дополни предложения словами в нужной форме. Запиши получившиеся предложения в тетрадь.

расчёска    ножницы    фен    швейная машинка

1. Парикмахер пользуется (чем?) расчёск(ой), ... и ... .
2. Портной пользуется (чем?) игло(к), ... и ... .

Составь похожее предложение о профессии, которая тебе интересна.

- 47 Составь небольшой рассказ о портном, парикмахере или о той профессии, которая тебе нравится. Используй тот же план, что и Жаргáл.

Портной/парикмахер/...

1. ... работает в ... .
2. Он шьёт/стрижёт ... . Он пользуется (чем?) ... .
3. Благодаря (кому?) ... у нас есть/мы можем ... .

- 48 Запиши свой рассказ и перечитай его.



Проверь, что в тексте ты:

1. Описываешь профессию по плану.
2. Ставишь имена существительные в правильную форму.

# Создание письменного высказывания

## 2 Как найти своё призвание

- 38 Что делает человек той профессии, которую ты выбрал(а)? Запиши в тетрадь не менее трёх подробных предложений. Для этого задай дополнительные вопросы: где? когда? какой? почему? и др.

Где?  
Повар готовит еду в ресторане, придумывает новые блюда, всегда выбирает продукты.  
Какие? Когда?



- 39 Определи, что относится к интересам и увлечениям, а что к чертам характера. Затем напиши, какие увлечения и черты характера должны быть у человека выбранной тобой профессии.

Быть энергичным, интересоваться природой, быть ответственным, изучать языки, уметь общаться, быть любознательным, любить водить машину.

Чтобы стать учёным, нужно увлечения. Ещё учёный должен черты характера.

- 40 Дополни предложения, используй слова для справок. Какую мысль помогают выразить подобные фразы?

**Слова для справок:** от этого зависят; большое значение; без этого нельзя; помогает; полезна; значима, потому что; очень важна, потому что.

**Пример.** Профессия врача очень важна, потому что доктор помогает людям выздороветь и учит заботиться о себе.

1. Я думаю, что работа пожарных \_\_\_\_\_ они спасают людей от огня, и это не все умеют делать.
2. Архитектор делает чертежи. \_\_\_\_\_ построить здание.
3. Я считаю, что работа эколога имеет \_\_\_\_\_ для общества, потому что он помогает сохранять воду и воздух чистыми. \_\_\_\_\_ жизнь и здоровье людей.
4. Мне кажется, что музыка, которую создаёт композитор, \_\_\_\_\_ людям отдыхать, приносит им радость и вдохновение.
5. Помощь водителя такси \_\_\_\_\_, когда кто-то опаздывает или когда не работает общественный транспорт.

- 41 Напиши, почему выбранная тобой профессия является важной и полезной. Для этого ещё раз прочитай на с. 34, как объяснять своё мнение. Используй подходящие выражения оттуда и из предыдущего задания.

### Взаимопроверка текстов

Это полезный и важный навык, который поможет тебе не только улучшить свою письменную работу, но и развить ряд ценных умений.

- 1 **Слушать.** Внимательно слушай мнения и советы одноклассников.
- 2 **Честно оценивать текст.** Находи сильные и слабые стороны в текстах других и давай полезные советы.
- 3 **Отбирать информацию.** Принимай только те советы, которые действительно помогут раскрыть тему.
- 4 **Улучшать текст.** Вноси изменения после обсуждения, чтобы сделать текст лучше.
- 5 **Благодарить за помощь.**

- 42 Перепиши своё сочинение начисто. Следуй инструкции.



1. Проверь по чек-листу в задании 34, что твой текст является рассуждением.



2. Убедись, что читатель поймёт, о какой профессии идёт речь, даже если её не указать.
3. Прочитай вслух однокласснику сочинение, не называя профессию. Он смог догадаться, какую профессию ты описал(а)?
4. Прочитай о взаимопроверке текстов. Дай совет однокласснику, как можно улучшить его текст.



- 43 После чтения сочинений обсуди с одноклассником, что нового ты узнал(а) о профессии, которую описал твой одноклассник. Как ты думаешь, кому из одноклассников она подойдёт?



- 44 Проверь своё сочинение по плану в рубрике «Самопроверка» на с. 48.



# Создание письменного высказывания

## 2 Окружающие нас люди

### Сочинение — описание человека

#### Сколько абзацев должно быть в сочинении



При написании сочинения важно учитывать, сколько в нём будет абзацев, чтобы структура текста получилась логичной и понятной. Для начала составьте план будущего текста. **Определите основные микротемы**, которые хотите раскрыть, и **распределите их по абзацам**. Каждый абзац основной части должен содержать только одну основную микротему. Важно писать так, чтобы абзацы были логически связаны между собой.



- 37 Изучите, сколько абзацев должно быть в сочинении. Затем прочитайте текст и разделите его на абзацы.

Друг может подшучивать над тобой, разыгрывать тебя. Случаются у друзей и обиды, и ссоры. Даже самые близкие отношения не обходятся без конфликтов. Но не зря говорят, что друг познаётся в беде. Я это узнал на собственном опыте. В начальной школе у меня был лучший друг Володя. Мы вместе и мяч во дворе гоняли, и на велосипедах катались. Нам даже говорили, что мы похожи внешне — и причёсками, и стилем в одежде. Володя всегда отличался весёлым характером. Подшучивал над одноклассниками и даже учителями, возмущёнными его хулиганствами. А я поддерживал его шутки и радовался, что этот мальчик с смешливым взглядом — мой друг. Как-то раз пришёл я утром в раздевалку, наклонился за сумкой, оставленной с вечера, и не увидел её. Она пропала! Когда прозвенел звонок, я всё ещё разыскивал свои ботинки. Володя, не скрывавший веселья, всё это время был рядом и смеялся надо мной. Пора идти на урок, а я стою босиком и почти готов заплакать. И тут ко мне подошёл Саша Семёнов, скромный худощавый тихоня-отличник с грустными глазами, и предложил надеть кроссовки, которые он взял на физкультуру. Так я узнал, что мой настоящий друг не Володя, а Саша. Потом мы крепко подружились: оказалось, что Саша прекрасно разбирается не только в математике, но и в велосипедах. Но друга можно положиться. В сложной ситуации он всегда приходит на помощь. Дружба — это не только приятное общение, но и поддержка, взаимовыручка.



## Письменная речь

- 38 Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какая ситуация произошла с автором текста?
2. Кто настоящий друг автора? Как он это понял?

- 39 Выберите героя текста, которого вы будете описывать. Составьте план сочинения. Для этого распределите по абзацам основные микротемы.

Вступление → Основная часть → Заключение

- 1.
- 2.
- 3.

внешность героя    характер героя    поступки героя

- 40 Напишите вступление, в котором скажите, какого героя из текста вы описываете и кто он.

- 41 Чтобы собрать материал для основной части, полезно записать в черновике отдельные факты и наблюдения о герое. Рассмотрите иллюстрацию, которая показывает, как это можно сделать, на примере Тагира. Затем запишите в черновике заметки о вашем герое, опираясь на текст и иллюстрацию.



- 42 Опираясь на свои заметки, опишите внешность, характер и привычки выбранного вами героя. Используйте различные конструкции.

#### Сравните:

Человек с грустным взглядом. (Т. п.)	У человека грустный взгляд.
Друг с добрым сердцем. (Т. п.)	У друга доброе сердце.
Он высокого роста. (Р. п.)	У него высокий рост.

- 43 В отдельном абзаце опишите поступки героя. Приведите конкретный пример из текста и объясните, как поведение героя раскрывает его характер и личные качества.

- 44 В заключении выразите личное отношение к герою рассказа. Хотели бы вы иметь такого друга?

- 45 Проверьте своё сочинение по плану в рубрике «Самопроверка» на с. 48.

# Отслеживаем прогресс

## 2 Как найти своё призвание

### Самопроверка



#### 1. Не забывай о тире.

Если подлежащее и сказуемое выражены существительными, поставь между ними тире (—).

#### 2. Проверь написание согласной в конце существительного.

Если ты слышишь звук в конце слова нечётко — хирург(г/к), попробуй поставить слово в другую форму — хирургов. Или попробуй подобрать однокоренное слово — хирургия.

#### 3. Убедись, нужен ли мягкий знак в окончаниях существительных.

Чтобы решить, нужен ли мягкий знак в конце существительного или нет, вспомни, к какому склонению оно относится.

## Отслеживаем прогресс

Я могу...	Проверь себя
✓ говорить о разных профессиях и их важности для общества	<b>Расскажи, почему нужна профессия строителя.</b> Строитель / возводить дома / жить в тепле и уюте.
✓ рассказывать о своих интересах и увлечениях	<b>Составь из слов предложение.</b> Мой / сестра / заниматься / спортивный / танцы / и / интересоваться / мода.
✓ составлять заметки к тексту	<b>Выбери верный вариант.</b> Записываем основное содержание текста грамматической основой / предложением.
✓ писать сочинение-рассуждение	<b>Дополни предложение нужными словами.</b> Я _____, что профессия хирурга очень трудная, _____ он не имеет права на ошибку.

## 1 Учимся учиться



## Отслеживаем прогресс

Прочитайте утверждения и определите, с какими из них вы согласны. Если в каких-то случаях вы не уверены, вернитесь к этому материалу.

### Собеседование

- Я могу описать изображение.
- Я могу составить монолог на заданную тему.
- Я могу ответить на вопросы собеседника, связанные с этой темой.
- Я могу подготовить черновик текста, который требуется пересказать.
- Я могу использовать в пересказе цитату.

### Грамматика

- Я могу образовать формы множественного числа имён существительных.
- Я могу определить вид связи в словосочетании.
- Я могу заменить словосочетание с видом связи «управление» словосочетанием с видом связи «согласование».

### Изложение

- Я знаю, как определяются микротемы абзацев текста.
- Я знаю, как определяются ключевые слова и фразы текста.
- Я знаю, какие существуют приёмы сжатия текста, и могу сократить предложения.

### Сочинение

- Я знаю, из каких частей состоит сочинение.
- Я знаю слова и выражения, которые помогают разделить текст сочинения на части и связать абзацы.

# Отслеживаем прогресс

2 Все профессии важны

## Мой прогресс

Я учусь в России!

Прочитай текст и проверь свой прогресс по теме.

### Выбор профессии

Выбор профессии – это как выбор дороги в большом путешествии. Почему важно думать об этом уже сейчас? Потому что чем раньше ты попробуешь себя в разных делах, тем лучше узнаешь свои сильные и слабые стороны. Школьные кружки часто помогают понять, в чём твой талант, и выбрать профессию.

Если тебе нравятся динозавры, возможно, ты станешь археологом и найдёшь самую древнюю кость. Если ты интересуешься космосом, то сможешь стать отважным космонавтом, как Юрий Гагарин или Валентина Терешкова. Он с детства мечтали о полётах.

А о чём же мечтаешь ты?



- 1 Ты можешь описывать разные профессии? Найди в тексте названия двух профессий и расскажи о них кратко.
- 2 Ты можешь спрашивать о чьей-либо профессии? Найди в тексте и назови, кто такая Валентина Терешкова.
- 3 Определи верную характеристику выделенного предложения.  
1. Простое.                      2. Слобжное.



Подумай и закончи предложения.

✓ У меня получилось: .... ? Мне было сложно: ....

40

3 Технологии не стоят на месте

## Мой прогресс

Я учусь в России!

Прочитай текст и проверь свой прогресс по теме.

### Роботы-помощники: будущее уже здесь!

Ещё несколько лет назад роботы-помощники в городе казались чем-то из области фантастики. Но теперь это реальность!

На улицах некоторых городов России можно встретить роботов, которые доставляют заказ клиенту. Они ездят медленнее машин и велосипедов, зато выглядят очень мило – как герои мультфильмов! Люди радуются, когда видят их. А ещё многие хотят им помочь, особенно зимой, когда роботы не могут, например, выехать из сугроба.

Как ты думаешь, какие ещё роботы-помощники нужны в городе?



- 1 Ты можешь сравнивать скорость и массу чего-либо? Сравни робота-помощника и легковой автомобиль.
- 2 Ты можешь предлагать что-либо делать? Представь, что тебе нужно попросить робота начать работу. Как ты это сделаешь?
- 3 Выпиши из выделенного предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение и число одного из имён существительных (на выбор).



Подумай и закончи предложения.

✓ У меня получилось: .... ? Мне было сложно: ....

60

2 Гуляем в любую погоду

## Мой прогресс

Я учусь в России!

Прочитай текст и проверь свой прогресс по теме.

### Самое холодное место России

В России находится одно из самых холодных мест на планете – это село Оймякон. Зимой температура опускается там до минус 50 градусов. Дети не бегут на улицу играть в снежки, а остаются дома пить горячий чай. Весной температура поднимается до минус 15 градусов, и на улице становится теплее. Летом термометр обычно показывает от плюс 10 до плюс 20 градусов, а осенью холода возвращаются.

Местные жители любят повторять: «Нет плохой погоды – есть плохая одежда».



- 1 Ты можешь описывать погоду в разное время года? Найди в тексте описание погоды зимой.
- 2 Ты можешь выражать согласие и несогласие? согласишься или не согласишься с тем, что не бывает плохой погоды.
- 3 Найди однокоренные слова к слову **село**. Запиши их. Сельский, сесть, посёлок, седой, весело, поселиться.



Подумай и закончи предложения.

✓ У меня получилось: .... ? Мне было сложно: ....

40

# Групповая и парная работа, совместные проекты



## ПРОЕКТ

### В тридевятом царстве

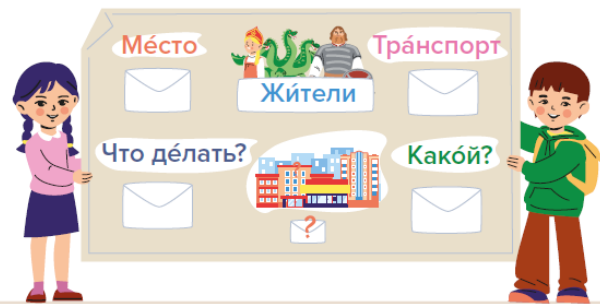
**Задание.** Придумайте сказочный город, в котором вам было бы интересно побывать. Расскажите о нём.



Мы хотим рассказать вам о нашем сказочном городе.

1. Наш город называется ..., потому что ...
2. Этот город находится в/на ...
3. В городе есть ... и .... Там можно ....
4. Здесь можно ходить в/на... и ездить на ...
5. А ещё здесь можно встретить ....

Вот такой интересный город! Приезжайте к нам в гости!



# Обобщение изученного материала и применение полученных знаний и навыков в деятельности в работе

## ПРОЕКТ

### Один день из жизни человека

Подходит ли тебе профессия, которая тебя интересует?  
Лучший способ это узнать — изучить, как живут люди, которые выбрали такую профессию!

Тебе вместе с одноклассниками предстоит подготовить проект. У проекта всегда есть **цель** — решить проблему, прийти к какому-то выводу или создать что-то новое.

Когда мы готовим проект, мы **читаем** информацию, **общаемся** с людьми, **ведём записи** и **рассказываем** о результатах. Поэтому проектная работа очень полезна для развития речи.

**Цель** Изучить, как проходит один день из жизни человека определённой профессии, и предположить, подходит ли эта профессия тебе.

- 1 Определи, какого типа цель в этом проекте: решить проблему, прийти к выводу или создать новое.

Чаще всего цель проекта достигается в три этапа.

- 1 **Подготовка проекта.** Изучаем информацию, собираем материал.
- 2 **Оформление результатов.** Оформляем выводы в виде доклада, презентации, макета и пр.
- 3 **Презентация проекта.** Рассказываем о своём проекте и оцениваем, что получилось у других.

- 2 Предположи, что нужно будет сделать на каждом этапе проекта.
- 3 Изучи плакат на с. 53, который подготовили ребята. Как ты думаешь, какую профессию они загадали? Попробуй восстановить их рассказ об этой профессии. Используй реплики на с. 53. Ты хотел(а) бы так проводить своё время?

### Задание

Объединитесь в группы и выберите профессию. Возьмите интервью у знакомого человека такой профессии или изучите дополнительные источники информации. Изобразите один день из жизни человека этой профессии на плакате. Представьте свой проект одноклассникам, затем послушайте их презентации и попробуйте угадать, о какой профессии они рассказывают.

— Мы хотим вас познакомить с нашим героем. Его/её зовут \_\_\_\_\_

— Посмотрим на его/её обычный день. Он(а) встаёт в \_\_\_\_\_ часов. Затем \_\_\_\_\_ Потом \_\_\_\_\_ Вечером \_\_\_\_\_

— Вот такой интересный день у нашего героя.

— Кто хотел бы так проводить своё время? Вы догадались, кем для этого нужно стать?



## Секреты успеха: проверяем на себе

Вы знаете, как достичь цели? А как это получилось у известных людей? Изучите биографию выдающейся личности, которая вас вдохновляет, и проверьте на собственном опыте, какие секреты успеха подходят и вам.

В этом учебном пособии вас ждут три **проекта**. Работая над ними, вы будете не только узнавать новое, но и развивать свою речь. Ведь проект — это всегда общение: чтобы **объяснить** свою идею, необходимо **подобрать точные слова**.

Во время подготовки вы **читаете** разные источники, **пересказываете** информацию своими словами, учитесь **задавать вопросы и делать выводы**. Как правило, проект завершается **выступлением**. Всё это положительно влияет на владение языком и речью.

Также **проект** — это не только прекрасный способ узнать тему и научиться говорить о ней ясно и интересно, но и возможность освоить умение организовывать своё время и доводить начатое до конца. А это полезно не только на уроках, но и в жизни.

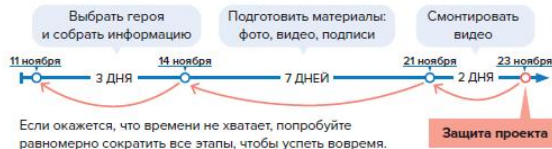
- 1 Прочитайте, как спланировать работу над проектом. Вы когда-нибудь пробовали такой способ планирования?

### Как спланировать проект: обратный отсчёт

Подготовка проекта или другого большого дела обычно занимает несколько дней или недель — выполнить всё сразу за один вечер невозможно. Чтобы подготовить проект вовремя, важно заранее составить **график работы**.

Удобнее всего **планировать** проект не с **первого шага**, а с **конца**:

- Определите, к какой дате проект должен быть готов.
- Продумайте, какие этапы включает работа. Например: поиск информации, выполнение задания, оформление результатов, подготовка выступления.
- Оцените, сколько времени потребуется на каждый этап.
- После этого можно начать **обратный отсчёт**. Сначала от итоговой даты отложите время на последний этап. Затем — на предпоследний и так далее, пока не дойдёте до сегодняшнего дня.



### Цель

Проанализировать, какие привычки и принципы помогают успешным людям добиваться результатов, и на собственном опыте проверить, какие из их секретов успеха эффективны для вас.

### Задание



Выберите одну известную личность, которая вас вдохновляет и мотивирует. Изучите, как этот человек достиг успеха, какие привычки или правила ему помогли. Выберите один из секретов успеха (например, дисциплина, планирование и т. п.) и попробуйте пользоваться им в течение недели. Ведите дневник наблюдений, в который записывайте, что у вас получилось, что вы почувствовали, что мешало.

Подготовьте рассказ об этой личности для одноклассников, а также представьте им результат вашего недельного эксперимента. Дайте советы друг другу, что можно было бы сделать иначе.

- 2 Прочитайте цель и задание. Спланируйте этапы работы и срок их выполнения.
- 3 Изучите, о ком подготовил проект Тагир и что он записал в дневник.



*Выдающаяся личность: Лев Яшин*

*Секрет успеха: после каждой игры анализировать свои ошибки. Это помогает становиться лучше и не делать одни и те же промахи.*

*Цель: в течение недели каждый день отмечать, что я сделал не так (в учёбе, тренировке, общении), и думать, как можно было поступить лучше.*

*День 1. Опоздал на тренировку на 10 минут.*

*✗ Ошибка: не рассчитал время.*

*✓ Вывод: поставить напоминание за 15 минут до выхода.*

# Игровой подход



Тимур

Маша

Вардан

Амина

18 Слушай учителя и делай гимнастику.



41 Сделай гимнастику для глаз.



# Игровой подход

- 44** Игрáем в «Ботанический сад». Получи́ карточкИ. Выбери растение и опиши́ его одноклассникам.



## Кактус

Нужен солнечный свет.  
Любит жаркую погоду.  
Не нужно много воды.



# Спасибо за внимание!

Веселовская Татьяна Сергеевна

veselovskayats@gmail.com

канал исследовательской группы

<https://t.me/+WlvoKQe8tMY3ZjFi>

