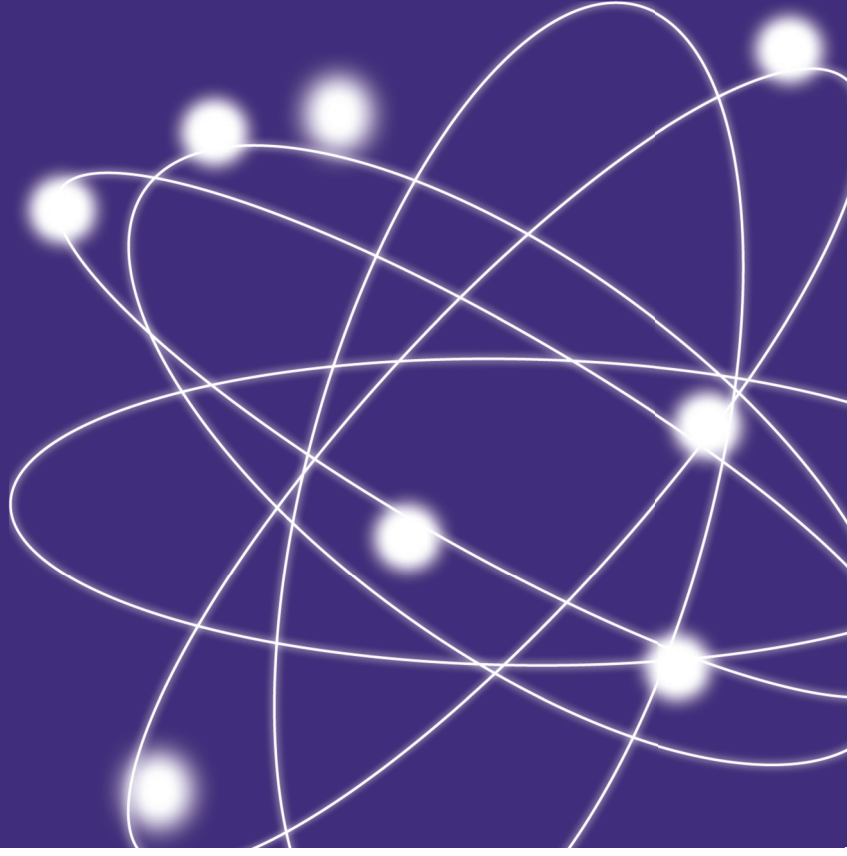


Инновационные проекты и программы в образовании № 1 (103) 2026

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 316.253:37.013.78

Г. Б. Корнетов

Педагогическая реальность в фокусе историко-ориентированного подхода Э. Дюркгейма.
Статья 2. Теория и практика образования в историческом контексте

Аннотация

Будучи убежденным в том, что история является важным источником понимания теории и практики современного образования, Э. Дюркгейм призывал к целостному восприятию педагогической реальности. Для Дюркгейма педагогическое настоящее есть не просто продукт генетически предшествующего ему развивающегося во времени педагогического прошлого. Знание этого прошлого содействует постижению структуры настоящего, особенностей взаимосвязи и взаимодействия элементов этой структуры, причин и исторических условий ее происхождения.

Ключевые слова: исторический контур педагогического наследия Э. Дюркгейма; историческая культура в системе педагогического знания; концептуализация Дюркгеймом исторического метода исследования педагогической реальности.

G. B. Kornetov

Pedagogical reality in the focus
of E. Durkheim’s historical-oriented approach.
Article 2. Theory and practice of education in a historical context

Abstract

Being convinced that history is an important source for understanding the theory and practice of modern education, E. Durkheim called for a holistic perception of pedagogical reality. For Durkheim, the pedagogical present is not just a product of a genetically preceding pedagogical past that develops over time. Knowledge of this past contributes to understanding the structure of the present, the features of the interrelation and interaction of the elements of this structure, the determinants and historical conditions of its origin.

Keywords: historical outline of E. Durkheim’s pedagogical heritage; historical culture in the system of pedagogical knowledge; Durkheim’s conceptualization of the historical method of studying pedagogical reality.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов
доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Москва, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov
Doctor of Education, Professor, Russia, Moscow, kgb58@mail.ru

УДК 165:371.132

И. Ф. Слепцова

Актуальные тенденции развития науки на современном этапе: фундаментальность, подготовка кадров, междисциплинарность

Аннотация

В статье рассматриваются приоритетные направления развития науки через раскрытие таких понятий, как «междисциплинарность» и «конвергенция». Подчеркивается значимость интеграционных процессов как направления образовательной политики и степень включенности в них Российской Федерации. Выделяются социальные функции науки и три способа познания мира: наука, искусство и религия. Указываются этапы возникновения научных психолого-педагогических школ, представлен переход к личностно ориентированной модели обучения для раскрытия личности. Описан переход от узкоспециализированного знания к конвергентному знанию; раскрываются стратегические и тактические приоритеты научного развития.

Ключевые слова: интеграционные процессы; принципы; междисциплинарность; наука; тенденции; технологии; конвергенция наук; приоритеты.

I. F. Sleptsova

Current trends in the development of science at the present stage: fundamental research, training, and interdisciplinarity

Abstract

The article examines the priority areas of science development through the disclosure of such concepts as “interdisciplinarity” and “convergence”. It emphasizes the importance of integration processes as a direction of educational policy and the degree of Russia’s involvement in them. There are social functions of science and three ways of understanding the world: science, art, and religion. The stages of the emergence of scientific psychological and pedagogical schools are indicated, and the transition to a personality-oriented learning model for the development of personality is presented. The transition from highly specialized knowledge to convergent knowledge is described, and the strategic and tactical priorities of scientific development are revealed.

Keywords: integration processes; principles; interdisciplinarity; science; trends; technologies; convergence of sciences; priorities.

Информация об авторе

Ирина Федоровна Слепцова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения, АНО ДПО Институт развития образовательных технологий, зав. кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, pkasoy@yandex.ru

About the author

I. F. Sleptsova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Integrated Safety and Health Promotion, Institute for the Development of Educational Technologies, Head of the Department of Preschool and Primary Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, pkasoy@yandex.ru

УДК 371

М. П. Нечаев, Л. А. Кузнецова

Инновационный проект «Воспитание родителей
в образовательной среде школы» как инструмент
формирования ценности крепкой семьи

Аннотация

В статье представлена концепция инновационного проекта «Воспитание родителей в образовательной среде школы» как эффективного инструмента формирования ценности крепкой семьи. Определяются основные направления формирования образовательной среды школы, способствующей созданию условий для обеспечения качества семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Ключевые слова: воспитание; образовательная среда; инновационный проект; работа с родителями (законными представителями); взаимодействие семьи и школы.

M. P. Nechaev, L. A. Kuznetsova

The innovative project “Parental education in the school educational
environment” as a tool for shaping the value of a strong family

Abstract

This article presents the concept of the innovative project “Parental Education in the School Educational Environment” as an effective tool for fostering the value of a strong family. It identifies key areas for shaping a school educational environment that fosters the creation of conditions for ensuring high-quality family education and fostering a responsible attitude among parents (legal guardians) toward raising children.

Keywords: education; educational environment; innovative project; work with parents (legal representatives); interaction between family and school.

Информация об авторах

Михаил Петрович Нечаев¹, Людмила Алексеевна Кузнецова²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

² директор МБОУ СОШ № 6, Россия, г.о. Балашиха, school6@mosreg.ru

About the authors

M. P. Nechaev¹, L. A. Kuznetsova²

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

² Director of Municipal Secondary School No. 6 of Balashikha Urban District, Russia, Balashikha Urban District, school6@mosreg.ru

УДК 37.01

С. В. Шанин, О. В. Коповая

Формирование целостных представлений подростков
об образовательных результатах: модель управления

Аннотация

В первой части статьи авторы проводят культурно-исторический анализ развития представлений об образовательных результатах, рассматривается также актуальное состояние образовательной ситуации в контексте заявленной проблематики. Вторая часть статьи посвящена представлению результатов констатирующего эксперимента, а также обоснованию разработки и апробации модели управления формированием целостных представлений подростков об образовательных результатах.

Ключевые слова: образовательный результат; целостные представления подростков; модель управления представлениями.

S. V. Shanin, O. V. Kopovaya

Developing adolescents' holistic concepts of educational outcomes:
a management model

Abstract

In the first part of the article, the authors conduct a cultural and historical analysis of the development of concepts of educational outcomes and also examine the current state of the educational situation in the context of the stated problem. The second part of the article presents the results of a preliminary experiment and justifies the development and testing of a management model for developing adolescents' holistic concepts of educational outcomes.

Keywords: educational outcome; adolescents' holistic concepts; management model for concepts.

Информация об авторах

Сергей Викторович Шанин¹, Оксана Владимировна Коповая²

¹ Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук», первый заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Саратов, doios@yandex.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), ведущий специалист отдела содержания образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, mkrass@yandex.ru

About the authors

S. V. Shanin¹, O. V. Kopovaya²

¹ The Private Educational Institution Boarding Lyceum of Natural Science, First Deputy Director, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Saratov, doios@yandex.ru

² Corporate University for Education Development (KURO), Leading Specialist of the Educational Content Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mkrass@yandex.ru

УДК 378

И. В. Осокин

Психолого-педагогическая компетенция в структуре
резильентной деятельности учителей школ с низкими
образовательными результатами

Аннотация

Деятельность учителя носит комплексный характер и является резильентной при условии развития на высоком уровне всех ее составляющих, среди которых одна из основных — психолого-педагогическая компетенция. Целью исследования является анализ возможностей персонализированного сопровождения развития психолого-педагогической компетенции в рамках формирования резильентной деятельности учителей. Результаты исследования показали эффективность применения предложенного подхода.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами; резильентная деятельность; профессиональные компетенции; психолого-педагогическая компетенция; персонализированное сопровождение; повышение квалификации; индивидуальный образовательный маршрут.

I. V. Osokin

Psychological and pedagogical competence in the structure
of resistant activity of teachers of schools with low educational results

Abstract

The teacher’s activity is complex and resilient, provided that all its components are developed at a high level, among which psychological and pedagogical competence is one of the main ones. The purpose of the study is to analyze the possibilities of personalized support for the development of psychological and pedagogical competence within the framework of the formation of teachers’ resistant activity. The results of the study showed the effectiveness of the proposed approach.

Keywords: schools with low educational results; resistant activity; professional competencies; psychological and pedagogical competence; personalized support; professional development; individual educational route.

Информация об авторе

Игорь Владимирович Осокин

Вологодский институт развития образования, начальник отдела мониторинговых исследований и оценочных процедур, кандидат педагогических наук, Россия, г. Вологда, osokiniv@viro35.ru

About the author

I. V. Osokin

Vologda Institute of Educational Development, Head of the Monitoring Research and Evaluation Procedures Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Vologda, osokiniv@viro35.ru

УДК 796.011.3

Т. Ю. Маскаева, М. А. Иванова, Н. Б. Брилёнок

Индивидуальные образовательные маршруты по физическому воспитанию студенток на основе диагностики уровня физической подготовленности

Аннотация

В статье рассматривается проблема индивидуализации физического воспитания студенток энергетического вуза на основе диагностики уровня их физической подготовленности. С помощью комплексного тестирования по методике Ю. Н. Вавилова определены три группы студенток с разным уровнем физической подготовленности (неудовлетворительный, удовлетворительный и хороший), что послужило основанием для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В ходе педагогического эксперимента установлено, что применение ИОМ способствует более выраженному приросту показателей физической подготовленности по сравнению с традиционной программой, а также положительно влияет на мотивацию к занятиям физической культурой. Полученные результаты подтверждают эффективность индивидуального подхода в организации учебного процесса и его потенциал для повышения двигательной активности студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание; индивидуальные образовательные маршруты; физическая подготовленность; студентки; диагностика; педагогический эксперимент.

T. Yu. Maskaeva, M. A. Ivanova, N. B. Brilenok

Designing individualized educational pathways in physical education for female university students based on physical fitness diagnostics

Abstract

The article addresses the issue of individualizing physical education for female students of a power engineering university based on the diagnosis of their physical fitness level. Using the methodology developed by Professor Yu. N. Vavilov, a comprehensive assessment was conducted to divide the participants into three groups according to their physical fitness level (unsatisfactory, satisfactory, and good), which served as the foundation for creating individualized educational pathways (IEPs). A pedagogical experiment demonstrated that implementing IEPs leads to a significantly greater improvement in physical fitness indicators compared to the traditional program and positively affects students' motivation to engage in physical activity. The obtained results confirm the effectiveness of an individualized approach in physical education and its potential to promote a healthy and active lifestyle among university students.

Keywords: physical education; individualized educational pathways; physical fitness level; female students; diagnostics; pedagogical experiment.

Информация об авторах

Татьяна Юрьевна Маскаева¹, Мария Андреевна Иванова², Наиля Булатовна Брилёнок³

¹ Российский университет транспорта (МИИТ), кафедра «Физическая культура и спорт», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой по НИР, Россия, г. Москва; Национальный исследовательский университет «МЭИ», кафедра «Физкультура и спорт», доцент кафедры, Россия, г. Москва, mty777@yandex.ru

² Национальный исследовательский университет «МЭИ», кафедра «Физкультура и спорт», старший преподаватель, Россия, г. Москва, mariya.andreevnaivanova@yandex.ru

³ Национальный исследовательский университет «МЭИ», кафедра «Физкультура и спорт», заведующий кафедрой, кандидат философских наук, доцент, Россия, г. Москва, brilenoknb@mpei.ru

About the authors

T. Yu. Maskaeva¹, M. A. Ivanova², N. B. Brilenok³

¹ Russian University of Transport (MIIT), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Deputy Head of the Research Department, Russia, Moscow; National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Department of Physical Education and Sports, Associate Professor of the Department, Russia, Moscow, mty777@yandex.ru

² National Research University "Moscow Power Engineering Institute", senior teacher, Russia, Moscow, mariya.andreevnaivanova@yandex.ru

³ National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Head of the department of Physical education, PhD in Philosophy, Docent, Russia, Moscow, brilenoknb@mpei.ru

УДК 37.013.32

М. Д. Осадчий

Модель реализации комплекса педагогических условий формирования информационной компетентности личности в образовательном процессе военных вузов

Аннотация

В статье раскрыты теоретико-педагогические подходы к разработке модели реализации комплекса педагогических условий формирования информационной компетентности личности курсантов военных вузов. На теоретико-методологическом уровне обобщены и системно представлены основополагающие компоненты модели, которые спроектированы на фундаменте универсальных компетенций, связанных с экзистенциальными ценностями личности и общества. На теоретико-практическом — компоненты, обусловленные спецификой образовательного процесса в военных образовательных организациях. Таким образом, в структуре и содержании модели отражены когнитивные, поведенческие изменения обучающихся как представителей цифрового поколения и особенности их социализации в условиях информационно-образовательной среды военной образовательной организации.

Ключевые слова: информационная компетентность личности; личностно ориентированная модель; психолого-педагогическая характеристика обучающихся; комплекс педагогических условий; социально-гуманитарные дисциплины; компетентностно-ориентированные задания.

M. D. Osadchiy

Implementation Model of a Set of Pedagogical Conditions for the Development of an Individual’s Information Competence in the Educational Process of Military Universities

Abstract

The article reveals theoretical and pedagogical approaches to the development of a model for implementing a set of pedagogical conditions aimed at forming the information competence of the personality of cadets in military universities. At the theoretical and methodological level, the fundamental components of the model are generalized and systematically presented, which are designed on the basis of universal competencies associated with the existential values of the individual and society. At the theoretical and practical level, the components are determined by the specifics of the educational process in military educational organizations. Thus, the structure and content of the model reflect the cognitive, behavioral changes of students as representatives of the digital generation and the features of their socialization in the conditions of the information and educational environment of the military educational institution.

Keywords: information competence of an individual; personality-oriented model; psychological and pedagogical characteristics of students; complex of pedagogical conditions; social and humanitarian disciplines; competence-oriented tasks.

Информация об авторе

Марк Дмитриевич Осадчий
Тихоокеанский государственный университет, аспирант, Россия, г. Хабаровск, osadchiymark@bk.ru

About the author

M. D. Osadchiy
Pacific National University, postgraduate student, Russia, Khabarovsk, osadchiymark@bk.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2026. №1 (103). С. 51–54.
Innovative Projects and Programs in Education. 2026:1(103):51-54.

УДК 37.018:37.02:316.354

И. А. Сипилин, Н. Н. Шевелёва

Взрослые в мире подростков: неформальные пути вовлечения
в молодежные проекты через педагогический дизайн

Аннотация

Статья рассматривает неформальные пути вовлечения в молодежные проекты через педагогический дизайн. Авторами обоснована актуальность проблемы вовлечения взрослых в молодежные проекты путем неформального образования и мероприятий, которые помогают выстроить конструктивные взаимоотношения между взрослыми и подростками. Модели педагогического дизайна могут стать ресурсом для создания таких сообществ.

■ **Ключевые слова:** подростки; педагогический дизайн; молодежные проекты; сообщества.

I. A. Sipilin, N. N. Shevelyova

Adults in the world of teenagers: informal engagement in youth
projects through pedagogical design

Abstract

The article examines informal ways of involvement in youth projects through pedagogical design. The authors substantiate the relevance of the problem of involving adults in youth projects through non-formal education and activities that help build constructive relationships between adults and adolescents. Pedagogical design models may become a resource for creating such communities.

■ **Keywords:** teenagers; pedagogical design; youth projects; communities.

Информация об авторах

Илья Айдарович Сипилин¹, Наталия Николаевна Шевелёва²

¹ ГАОУ ВО МГПУ, магистрант, Россия, г. Москва, sipilinia663@mgpu.ru

² ГАОУ ВО МГПУ, заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования, канд. пед. наук, Россия, г. Москва, nnsh2009@mail.ru

About the authors

I. A. Sipilin¹, N. N. Shevelyova²

¹ Moscow City University, Master's student, Russia, Moscow, sipilinia663@mgpu.ru

² Moscow City University, Head of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow, nnsh2009@mail.ru

УДК 371.27:377.5

В. А. Кальней, Д. А. Уфимцев, Е. Г. Ряхимова

Демонстрационный экзамен как средство обеспечения
качества среднего профессионального образования

Аннотация

В статье определена роль демонстрационного экзамена (ДЭ) в обеспечении качества профессионального образования. Представлены организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает положительное влияние ДЭ на качество подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; оценка качества профессионального образования; система среднего профессионального образования.

V. A. Kalnej, D. A. Ufimtsev, E. G. Ryakhimova

The demonstration exam as a means of ensuring the quality
of secondary vocational education

Abstract

The article defines the role of the demonstration exam (hereinafter referred to as DE) in ensuring the quality of vocational education. The organizational and pedagogical conditions for implementing the DE are presented, which contribute to strengthening the positive role of the demonstration exam in ensuring the quality of training of personnel in the secondary vocational education system.

Keywords: demonstration exam; assessment of the quality of vocational education; system of secondary vocational education.

Информация об авторах

Валентина Алексеевна Кальней¹, Данил Александрович Уфимцев², Елена Григорьевна Ряхимова³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, Россия, Московская область, г. Мытищи, kalney@yandex.ru

² Институт развития профессионального образования, заместитель руководителя Центра сопровождения и развития системы оценки качества среднего профессионального образования, Россия, г. Москва, d.ufimtsev@firpo.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, klimova.eg@yandex.ru

About the authors

V. A. Kalnej¹, D. A. Ufimtsev², E. G. Ryakhimova³

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, seshishov@mail.ru

² Institute for the Development of Vocational Education, Deputy Head of the Centre for Support and Development of the Secondary Vocational Education Quality Assessment System, Russia, Moscow, d.ufimtsev@firpo.ru

³ Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, klimova.eg@yandex.ru

УДК 378+81.243

И. И. Бурлакова, Е. А. Акбилек, Г. А. Хорохорина

Использование интернет-ресурсов
для организации самостоятельной работы
по иностранному языку в средней школе

Аннотация

Статья написана в рамках научной тематики исследования кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО. Авторский коллектив рассматривает возможность и необходимость использования интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по иностранному языку в средней школе. Обосновывается актуальность перехода от традиционной классической системы обучения к адаптивной модели, гармонично сочетающей элементы классического подхода и современные цифровые инструменты для развития учебной автономии учащихся. Анализируются методические, психологические и организационные трудности внедрения интернет-технологий в школьную практику и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы; учебная автономия; интернет-ресурсы; иностранный язык; средняя школа.

I. I. Burlakova, E. A. Akbilek, G. A. Khorokhorina

Using Internet resources to organize independent
foreign language study in school

Abstract

This article is developed within the research framework of the Department of Social Sciences and Humanities at KURO. The authors examine the feasibility and pedagogical necessity of employing Internet resources to organize independent foreign language study in secondary schools. The study substantiates the relevance of transitioning from a traditional instructional paradigm to an adaptive model that harmoniously integrates classical pedagogical approaches with contemporary digital tools to foster students' academic autonomy. Furthermore, the paper analyses methodological, psychological, and organizational challenges associated with implementing Internet technologies in school practice and proposes evidence-based strategies for their resolution.

Keywords: independent work organization; educational autonomy; Internet resources; foreign language; secondary school.

Информация об авторах

Ирина Ивановна Бурлакова¹, Елена Анатольевна Акбилек², Галина Анатольевна Хорохорина³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, burlakova_ii@mo-kuro.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, akbilek_ea@mo-kuro.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, horokhorina_ga@mo-kuro.ru

About the authors

I. I. Burlakova¹, E. A. Akbilek², G. A. Khorokhorina³

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, burlakova_ii@mo-kuro.ru

² Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Social Sciences and Humanities, Candidate of Philology, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, akbilek_ea@mo-kuro.ru

³ Corporate University for Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, Candidate of Historical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, horokhorina_ga@mo-kuro.ru

УДК 37.19.00.07

О. А. Ашихмина, В. Г. Кирсанова, Л. А. Першина

Развитие внимания и внимательности школьников:
от теории к методам

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития внимания как важнейшего фактора и условия успешного обучения детей в школе. Авторы детально представляют основные характеристики феномена внимания, понимание которых необходимо каждому учителю в учебной работе. Кроме того, в статье представлены методики развития внимания, позволяющие в реально короткие сроки улучшить состояние внимания школьников.

Ключевые слова: внимание; внимательность; концентрация; сосредоточенность; непроизвольное, произвольное, постпроизвольное внимание; свойства внимания; объем внимания; распределение внимания; устойчивость внимания; развитие внимания.

O. A. Ashikhmina, V. G. Kirsanova, L. A. Pershina

Developing schoolchildren’s attention and attentiveness:
from theory to methods

Abstract

The article is devoted to the problem of attention development as the most important factor and condition for successful education of children at school. The authors present the main characteristics of the phenomenon of attention in detail, the understanding of which is necessary for every teacher in educational work. In addition, the article presents methods of attention development that allow schoolchildren to improve their attention within a short period of time.

Keywords: attention; attentiveness; concentration; concentration; involuntary, voluntary, post-voluntary attention; features of attention; capacity of attention; distribution of attention; stability of attention; development of attention.

Информация об авторах

Ольга Анатольевна Ашихмина¹, Вероника Геннадиевна Кирсанова², Людмила Алексеевна Першина³

¹ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», заместитель декана факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Москва, ashikhmina05@list.ru

² ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Москва, kirsanova.v@bk.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, lap0710@mail.ru

About the authors

O. A. Ashikhmina¹, V. G. Kirsanova², L. A. Pershina³

¹ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “State University of Education”, Deputy Dean of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, ashikhmina05@list.ru

² Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “State University of Education”, Dean of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, kirsanova.v@bk.ru

³ Corporate University for Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Methods of Upbringing and Additional Education, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, lap0710@mail.ru

УДК 37.01

А. А. Романов

Развитие методологических основ отечественной истории
педагогики в трудах Н. П. Юдиной

Аннотация

Проанализированы основные труды известного ученого Л. А. Степашко, продолжателя идей научной школы профессора Н. П. Юдиной, посвященные проблеме становления методологических основ истории педагогики в начале XXI века. Ей принадлежит заслуга разработки концепции развития гуманистической демократической традиции в отечественной педагогике 70-х годов XIX века — начала XX века, изучения историко-педагогического процесса в свете особенностей постнеклассической рациональности (конец XX века); разработки модели и методологических характеристик историко-педагогического процесса. Среди ее публикаций также труды о наследии ряда выдающихся педагогов (К. Н. Вентцель, В. П. Вахтеров, Н. В. Чехов, И. И. Горбунов-Посадов, С. Т. Шацкий и др.).

Ключевые слова: Н. П. Юдина; историко-педагогический дискурс; научная школа Л. А. Степашко; методология истории педагогики; моделирование истории педагогики; педагогическая традиция.

A. A. Romanov

Development of methodological foundations of domestic history
of pedagogy in the works of N. P. Yudina

Abstract

The article analyzes the key works of the famous scientist L. A. Stepashko, who continued the ideas of the scientific school of Professor N. P. Yudina, on the problem of the formation of the methodological foundations of the history of pedagogy at the beginning of the 21st century. She is credited with designing a concept for the development of the humanistic democratic tradition in Russian pedagogy in the 70s of the 19th century — the beginning of the 20th century, studying the historical and pedagogical process in the light of the features of post-non-classical rationality (the end of the twentieth century); developing a model and methodological characteristics of the historical and pedagogical process. Her works also include research on the legacy of several prominent educators (K. N. Ventzel, V. P. Vakhterov, N. V. Chekhov, I. I. Gorbunov-Posadov, S. T. Shatsky, and others).

Keywords: N. P. Yudina; historical-pedagogical discourse; scientific school of L. A. Stepaschko; methodology of the history of pedagogy; modeling the history of pedagogy; pedagogical tradition.

Информация об авторе

Алексей Алексеевич Романов

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Векторы психолого-педагогических исследований», Россия, г. Рязань, romanov.rzn.62@mail.ru

About the author

A. A. Romanov

Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Professor of Legal Psychology and Pedagogy Chair in the Psychology and Probation Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Vectors of psychological and pedagogical research", Russia, Ryazan, romanov.rzn.62@mail.ru