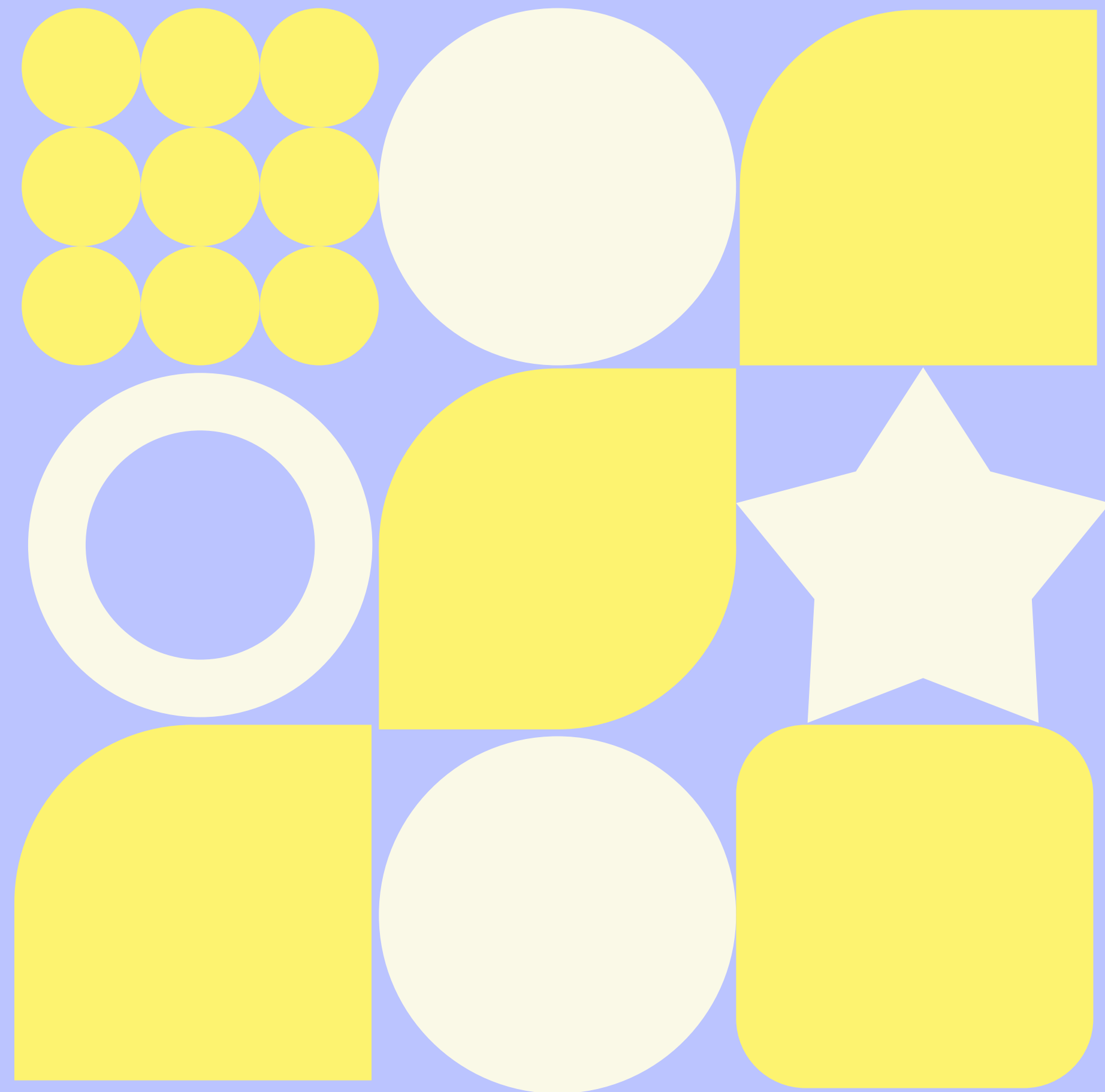
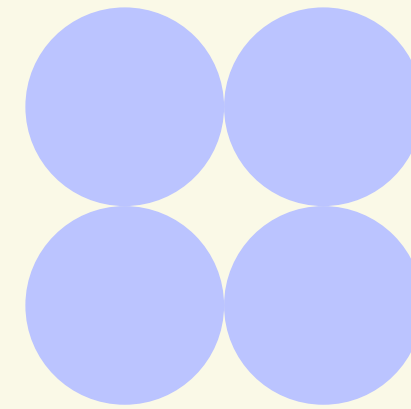


Приём «картинка – слово – предложение» как средство формирования речи у детей-инофонов

Автор: Зуева Е.Е.
учитель начальных классов
МАОУ "Гимназия №2" ГОЩ



Значимость изучения эффективных методик



Рост детей-инофонов вызывает необходимость адаптации методов обучения. Эти дети сталкиваются с трудностями в русском языке, что требует новых подходов на уроках.



Основные трудности детей-инофонов в освоении языка

Частое непонимание устной речи затрудняет восприятие учебного материала и межличностное общение в классе.

Трудности в построении связных и логичных предложений ограничивают выражение своих мыслей и эмоций.

Грамматические ошибки встречаются регулярно, что сдерживает развитие правильной речи и письменных навыков.

Языковой барьер снижает уверенность в общении, препятствуя активному участию в учебном процессе.

Цель и ключевые задачи применения приёма

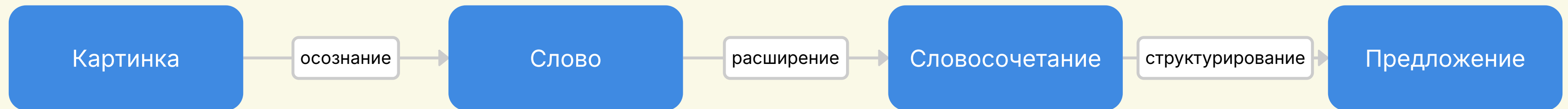
Основная цель – поддержать развитие устной речи детей, улучшить коммуникативные навыки и адаптацию в учебной среде.

Расширение словарного запаса за счёт целенаправленного введения новых лексических единиц через визуальные образы.

Формирование грамматических навыков и развитие умения выстраивать связные, правильные по структуре высказывания.

Этапы формирования речи приёмом «картинка – слово – предложение»

Поэтапное обучение с опорой на визуальные образы и постепенное усложнение



Преимущества приёма



Наглядность

Использование ярких изображений помогает детям лучше воспринимать и запоминать новые слова и конструкции.



Постепенность

Обучение идёт от простого к сложному, что облегчает освоение и закрепление материала.



Активизация речи

Поощряется устная речь, что формирует навыки диалогового и монологического высказывания.



Доступность

Метод подходит для детей с разным уровнем подготовки и языковой базой.



Снижение языкового барьера

Поддержка визуальных средств уменьшает страх перед использованием нового языка в общении.

Этап 1 — Картинка

- 1 В начале урока показывается яркое изображение, например, кот. Детям задают вопросы: «Кто это?» или «Что изображено?», чтобы стимулировать наблюдательность.
- 2 Так формируется первоначальная ассоциация между образным представлением и предметом, что служит опорой для дальнейшего обучения.



Этап 2 — Слово

На основании картинки озвучивается и проговаривается ключевое слово, например, «кот». Ученики повторяют его для правильного произношения.

Одновременно уточняются значения, укрепляется понимание, что способствует пополнению начального словарного запаса по теме.



Этап 3 — Словосочетание

После освоения слова вводятся простые словосочетания с признаками, например, «серый кот», «пушистый кот».



Учеников учат правильно согласовывать прилагательные с существительными, что развивает грамматические навыки.



Данный этап способствует переходу от отдельных слов к более сложным речевым конструкциям для расширения выразительности.



Этап 4 — Предложение

1

Ученикам предлагается формировать короткие предложения: «Это кот.» — простое утверждение с базовой структурой.

2

Усложняются конструкции: «Серый кот спит.» — появляется подлежащее с глаголом, развивается навык согласования.

3

Добавление обстоятельств: «Серый кот спит на диване.» — формируется умение строить развернутые предложения.

4

Этот этап направлен на автоматизацию навыков устной речи и развитие связного, грамматически корректного высказывания.

Полный пример этапов

1 Начало с образа

Сначала показываем изображение кота, чтобы дети могли видеть предмет и сформировать визуальную связь. Это позволяет им лучше запомнить, о чём будет идти речь в дальнейшем.



2 Расширение словарного запаса

Следующий шаг — название объекта с добавлением признака: «серый кот». Это помогает понять сочетание существительного и прилагательного, расширяя словарный запас.



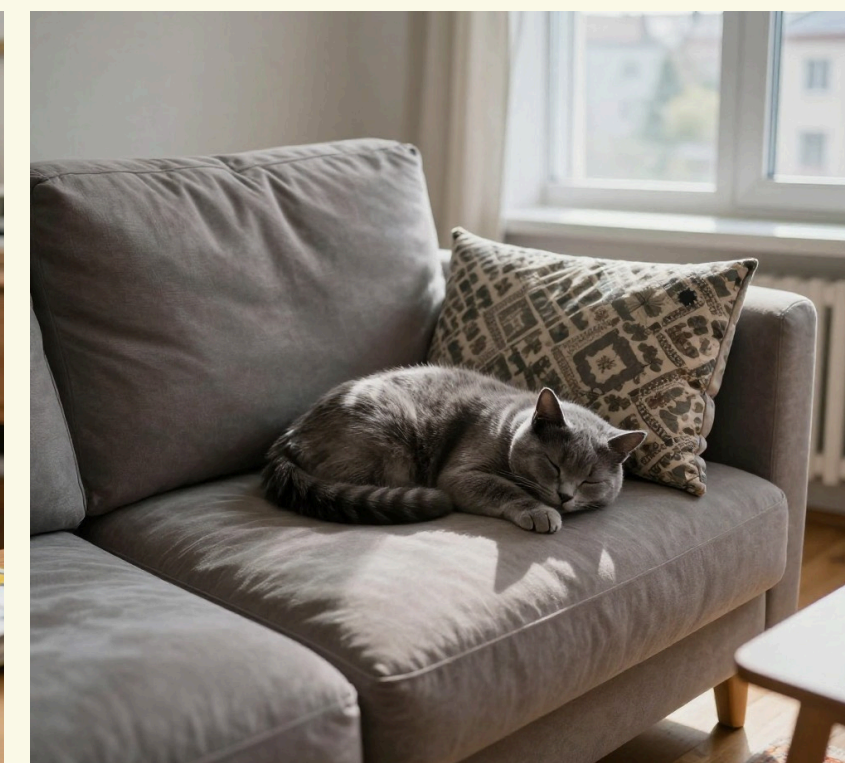
3 Построение предложения

Затем формируется простое предложение «Серый кот спит», где дети учатся связывать слова в правильном порядке и понимать структуру фразы.



4 Усложнение высказывания

В финале дети собирают более сложное предложение «Серый кот спит на диване», что развивает навыки описания обстоятельств и связной речи.



Задание 1: Определи объект на картинке

Ребёнок видит изображение и выполняет основное действие — называет предмет по картинке. Это помогает установить прочную связь между визуальным образом и словом.

Задача способствует закреплению первоначального словарного запаса и формированию ассоциативных навыков, что важно для дальнейшего развития речи детей-инофонов.



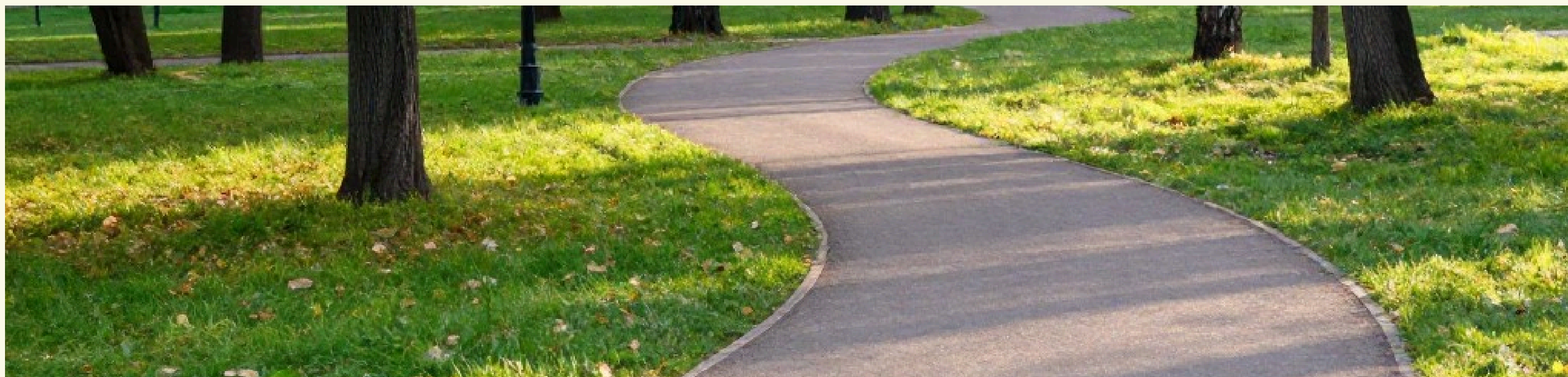
Задание 2: Определи действие по картинке

1

1. Рассмотрите изображение мальчика, который бежит. Определите действие, выполняемое персонажем. 2. Постройте простое предложение, описывающее ситуацию.

2

1. Это упражнение развивает внимательность и концентрацию на действиях. 2. Формулировка предложений помогает закрепить грамматические структуры и активизировать речь.



Задание 3: Охарактеризуй предмет



Определение признаков

На примере кота дети учатся отвечать на вопрос «какой?», используя прилагательные вроде «серый», «маленький», «пушистый». Это развивает навык точного описания.



Развитие описательной речи

Формулируя характеристики, обучающиеся совершенствуют умение связно выражать мысли, расширяют словарный запас и укрепляют грамматическую правильность высказываний.



Словосочетания для тренировки согласования

Существительное	Прилагательное	Словосочетание
КОТ	большой	большой кот
яблоко	красное	красное яблоко




Таблица содержит пары слов для составления правильных словосочетаний с учётом грамматического согласования признаков и существительных.

Тренировка согласования прилагательных с существительными способствует правильному развитию грамматических навыков у детей.

Задание 5: Составь предложение

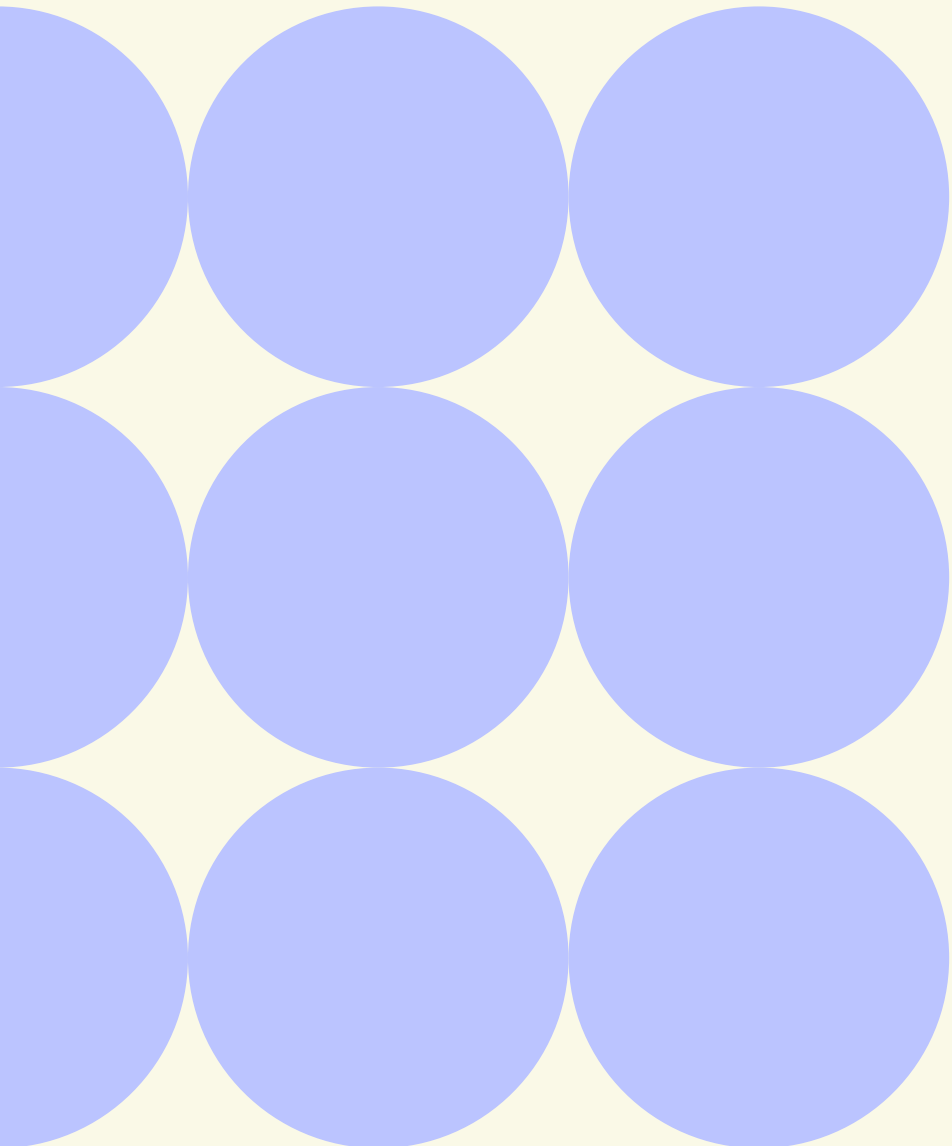
1. Используя слова «кот» и «спит», составьте простое предложение, например, «Кот спит». Это помогает понять базовую структуру предложения.



2. Обратите внимание на правильный порядок слов и произношение. Упражнение способствует закреплению грамматических норм и активизации речи.



3. Периодическое повторение таких заданий укрепляет навыки формирования связной и правильной устной речи у обучающихся.



Задание 6: Усложнение предложения

1. Начните с простого предложения «Кот спит». Это отправная точка для дальнейшего развития речи.

2. Добавьте характеристику: «Серый кот спит». Так формируется навык использования прилагательных в речи.

3. Включите обстоятельство места: «Серый кот спит на диване». Это помогает освоить более сложные синтаксические конструкции.

4. Обсуждение и повторение таких предложений способствует закреплению новых знаний и развитию связной устной речи.

Работа в группе: коллективное составление предложений

1. Ученики объединяются в пары для совместного выполнения задания — составления предложений с опорой на картинки и слова.

2. В процессе работы происходит обмен идеями, что развивает коммуникативные навыки и способствует лучшему усвоению материала.

3. Взаимопроверка результатов формирует культуру коллективного обучения и повышает мотивацию к изучению языка.



Практическая польза и перспективы применения

Приём «картинка – слово – предложение» доказал свою эффективность в обучении детей-инофонов, способствуя успешной социализации и повышению языковой компетенции в многонациональной среде.

