

# Работа с текстом на уроке русского языка в полиэтническом классе: от фонемы до смысла

Исполатова Светлана Павловна  
Учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ «Созвездие», г.о. Люберцы

## Актуальность темы

### Противоречие:

- Требование ФГОС: функциональная грамотность и смысловое чтение у всех учащихся.
- Реальность: у детей-инофонов разрыв между техникой чтения и пониманием текста колоссален.

Проблема:  
разрыв  
между  
техникой и  
пониманием

## Причины:

- Отсутствие пассивного словаря
- Грамматическая интерференция
- Разрыв в фоновых знаниях

## Цель работы

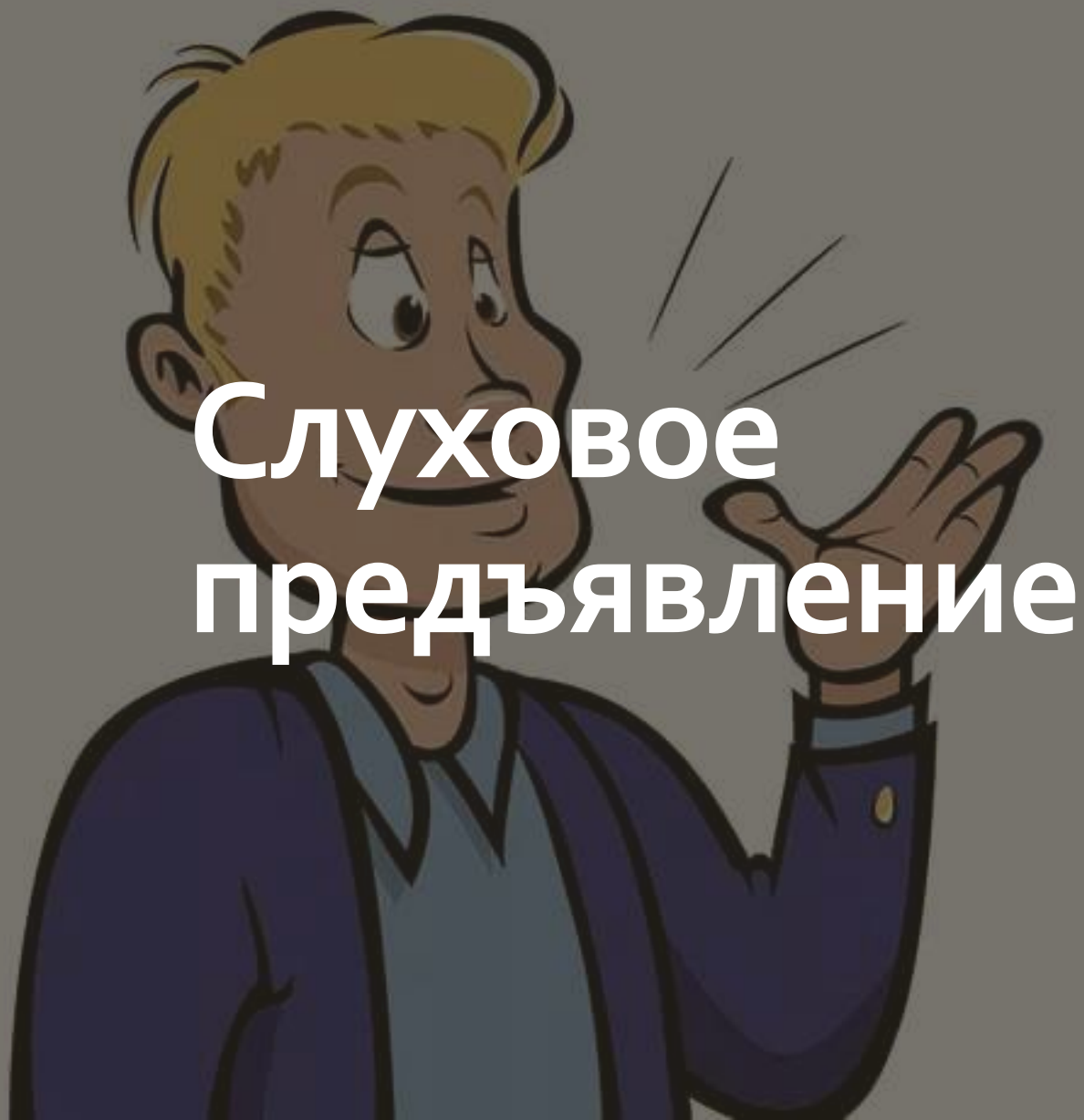
- Выстроить систему действий, которая позволяет провести ученика по пути от восприятия звука (фонемы) к постижению глубинного смысла текста.

## Этап 1. Предтекстовая работа

- **Его цель** — снятие лексических и фонетических барьеров.

### **Приемы:**

- Слуховое предъявление (от фонемы);
- Визуализация лексики;
- Прогнозирование.



# Слуховое предъявление



# Визуалізація лексики





# Прогнозирование

## Этап 2. Притекстовая работа

### Приемы:

- «Деформированный текст» (на уровне предложений).
- «Синтаксический конструктор».
- Графическое структурирование.

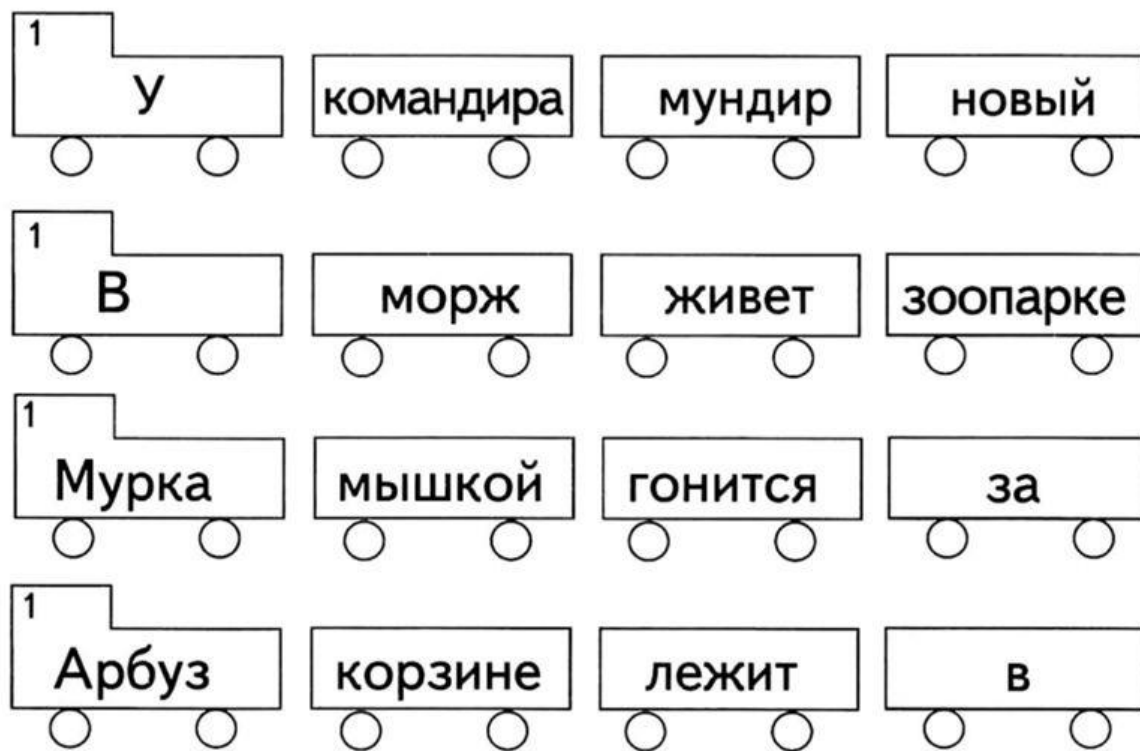
Деформированный  
текст

Зайчик.

- 3 Горькая кора, а зайке нравится.
- 2 Вот и грызёт зайчик кору осины.
- После дождя в лесу много грибов.
- 1 Голодно зайке зимой.

# Синтаксический конструктор





# Графическое структурирование

## Этап 3. Послетекстовая работа

- **Цель**— убедиться, что смысл присвоен, и вывести его во внешнюю речь.

### Приемы:

- Множественность способов пересказа
- Работа с заглавием
- «Толстые и тонкие вопросы»

## Множественность способов пересказа

- *Для слабых(инофоны с низким уровнем):* Пересказ по наводящим вопросам (вопросы висят на доске) или пересказ с опорой на картинный план.
- *Для средних:* Пересказ с опорой на ключевые слова (те самые, которые мы разбирали на предтекстовом этапе).
- *Для сильных:* Краткий пересказ (сжатие текста) или изменение лица рассказчика.

## Работа с заглавием

ЗАГЛОВОК

не зацелишь - не прочтут!

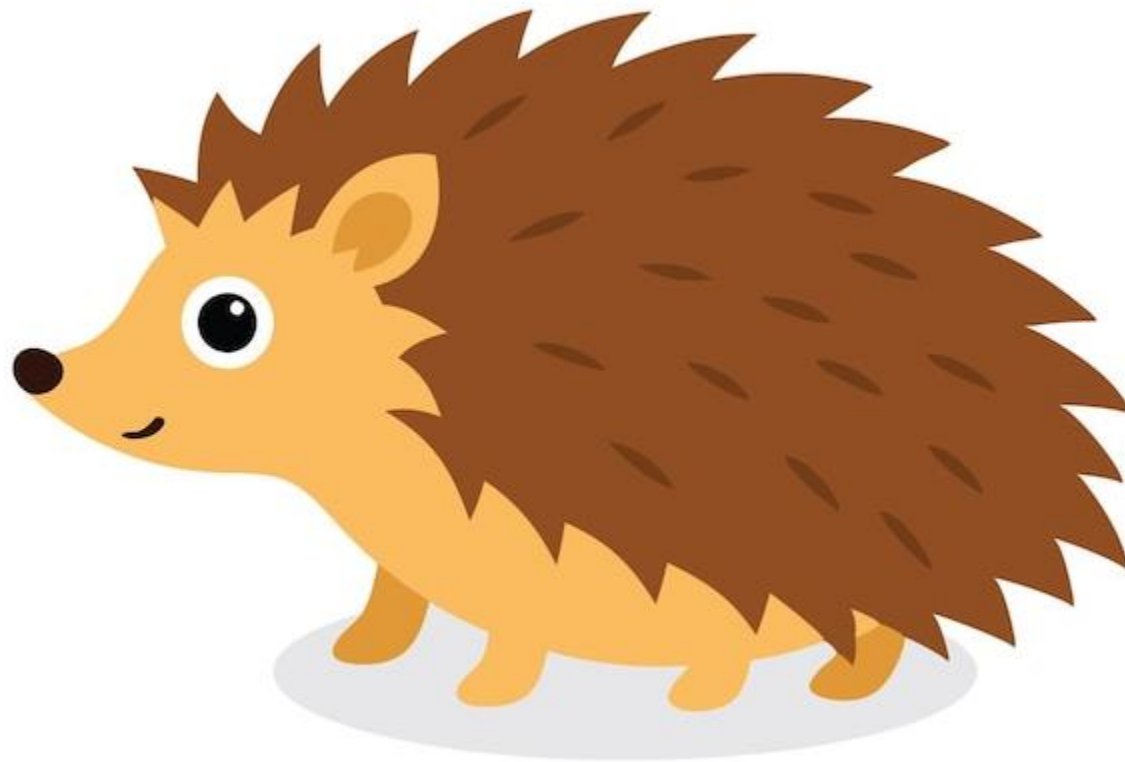
# «Толстые и тонкие вопросы»

## Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...? Что...?	Объясните почему...?
Когда...?	В чём различие...?
Мог ли...?	Что, если...?
Как звали...?	Предположите, что будет, если...?
Было ли...?	Почему вы считаете...?
Верно ли...?	

Пример из  
практики

*«Ёж. Ёж нашел нору. Там были  
листья. Ёж спит зимой».*



# Три важных шага

- **1. До чтения**

Перед чтением отрабатываются ключевые фразы «У ежа нора» и «В норе листья» с опорой на картинки. Основное внимание уделяется пониманию предлогов «у» и «в».

- **2. Во время чтения**

Во время чтения дети подчеркивают цветными карандашами: красным — место, где спит еж, синим — то, что лежит в норе. Это помогает видеть структуру текста через действие руками.

- **3. После чтения**

После чтения ребенку предлагают выбрать картинку (зима или осень), соответствующую тексту. Если выбор неверный, это становится поводом вернуться к тексту за подсказкой.

## Выводы:

- **Дробление.** Путь от фонемы к смыслу не должен быть одномоментным актом чтения. Мы обязаны разбить его на три обязательных этапа: до, во время и после текста.
- **Визуализация.** Любая абстрактная единица (звук, падеж, связь) должна получить графическую или цветовую опору.
- **Дифференциация.** Ожидать одного и того же уровня понимания текста от носителя языка и инофона нельзя. Критерием успеха является не скорость чтения, а точность ответа на вопрос «Кто что сделал?» и возможность участия в диалоге по содержанию текста.

**Спасибо за  
внимание!**