

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ
ЖАВОРОНКОВСКАЯ СОШ**

ЛОШАК НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА



ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ

Психологи-
ческий
стресс

Языковой
барьер

Трудности в
выполнении
домашнего
задания

Наличие
национального
акцента





ШКОЛЬНИКАМ НЕДОСТАТОЧНО УМЕТЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ, НАДО ЕЩЕ ПОНИМАТЬ ТЕМУ, ИДЕЮ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ ДЕТИ, КОТОРЫЕ ОТЛИЧНО ЧИТАЮТ И ПИШУТ, НО ПОНИМАЮТ ТЕКСТ ЧАСТИЧНО ИЛИ НЕ ПОНИМАЮТ СОВСЕМ.

НАША ЗАДАЧА - КАК МОЖНО РАНЬШЕ ВЫЧИСЛИТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ И НАЙТИ СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ.



РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ



- ✓ **КОРОТКИЙ ТЕКСТ**
- ✓ **ИЛЛЮСТРАЦИИ**
- ✓ **МОЖНО ПРОСЛУШАТЬ**

ТВОРЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»
- «ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ»
- «ПОДБЕРИ АНТОНИМ, СИНОНИМ»
- «НАЗОВИ СЛОВА С ЭТОЙ БУКВОЙ»

Заполните таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Сырой		
Будущий		
Ложь		
Позволить		

Найдите лишнее слово

1 ряд:

- 1) Берёза
- 2) Пчела
- 3) Лёгкий
- 4) Малина

2 ряд:

- 1) Зелёная
- 2) Сочная
- 3) Свежая
- 4) Растёт

3 ряд:

- 1) Думает
- 2) Считает
- 3) Ученик
- 4) Знает





ЗАГАДКИ

«Я МАЛЕНЬКИЙ И БЫСТРЫЙ, УШИ ДЛИННЫЕ. ЗИМОЙ Я БЕЛЫЙ, А ЛЕТОМ СЕРЫЙ. ГОВОРЯТ, ЧТО Я ТРУСИШКА, НО НА САМОМ ДЕЛЕ Я ЛОВКИЙ.»



«Я ЛЕГКИЙ И БЫСТРЫЙ, У МЕНЯ ДВА КОЛЕСА. Я ЛУЧШИЙ ДРУГ ДЕТЕЙ И ОТЛИЧНЫЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.»

ЗАДАНИЕ. ДОПОЛНИТЕ ЦЕПОЧКУ, ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО.

ПАПА ПОКУПАЕТ (ЧТО?) ПРОДУКТЫ, МАМА ПЕЧЕТ (ЧТО?) ТОРТ, А ДОЧЬ (СЫН) (ЧТО ДЕЛАЕТ?) (ЧТО?). СЛОВО ПРОДУКТЫ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ СЛОВАМИ МУКУ, МАСЛО, САХАР.

ЗАДАНИЕ. ВОССТАНОВИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: СЕЙЧАС ВЫ БУДЕТЕ ПИСАТЬ.... ЗАВТРА Я БУДУ ЧИТАТЬ....

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. КАТЯ И АННА ОТДЫХАЛИ В ВОСКРЕСЕНЬЕ МОЙ ДРУГ БЫЛ...

Знания и умения необходимые при организации дифференцированного подхода

Изучение уровня обучаемости каждого ученика: память внимание мышление анализ синтез

Умение держать в поле зрения всех учеников.

Умение составлять задания с учетом индивидуальных способностей.

Умение осуществлять обратную связь с учениками.

Знать уровень готовности обучающегося принимать помощь от одноклассника

Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ОТ НАС ЗАВИСИТ
УСВОЕНИЕ НЕ
ТОЛЬКО РУССКОГО
ЯЗЫКА, НО И ВСЕЙ
ШКОЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.