

Особенности обучения детей-инофонов русскому языку в полиэтническом классе



Анжелика Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ 12



Реальность полиэтнического класса

Ситуация: «Он нас видит, он нам улыбается, но наши слова для него — лишь белый шум».

Ключевое противоречие: Мы работаем в условиях жесткого временного ограничения

- Короткий срок: всего 4 года.
- Высокая планка: подготовка к ВПР (анализ текста, логика, структура языка)
- Разрыв: Нам нужно не просто научить говорить «дай ручку», а сформировать инструмент для изучения всех остальных предметов.

Главный риск:

Без специальных технологий класс распадается на «знающих» и «молчащих», а учитель тратит силы не на развитие, а на удержание внимания ребенка, который перестает понимать речь.



Технология №1. Кинестетическая грамматика

Приём «Живой предлог»:

Мы не учим таблицу предлогов. Мы их «танцуем».

- *Задание:* «Встань **ЗА** парту», «Положи руки **НА** парту», «Спрячься **ПОД** парту».
- *Усложнение:* Я использую обычную верёвку.

Результат:

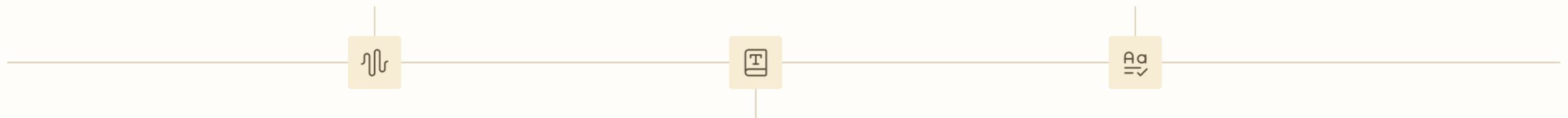
Грамматическая ошибка начинает ощущаться физически, как дискомфорт.

Технология №2: «Семантическое картирование»

Приём «Лексическое дерево-трансформер»

На доске — ствол (корень слова)

для инофонов я добавляю «плоды»
— это контекстные картинки.



Листья — это родственные
слова



Технология №3: «Лингвистическое волонтерство»

Приём «Теневой учитель»:

1 — Я закрепляю за инофоном «языкового волонтера» из числа сильных учеников. Но это не просто помощь. У них есть «Дневник открытий».

2 — На перемене или на этапе закрепления волонтер должен объяснить инофону одно «трудное» русское слово (например, «справедливость» или «вьюга»), а инофон в ответ учит волонтера этому слову на своём языке.

3 — Почему это важно для нас? Это снимает психологический зажим. Инофон перестаёт чувствовать себя «объектом обучения», он становится «субъектом обмена».



Приём «Графический диктант со смыслом»

- 1 Для развития фонематического слуха я использую модифицированный диктант. Я диктую не буквы, а признаки.
- 2 *Пример:* «Нарисуйте предмет, название которого начинается на звонкий согласный, имеет два слога и обозначает то, чем мы пишем».
- 3 Для инофона это сложнейшая аналитическая работа.

Педагогика «длинной дистанции»

Работа в полиэтническом классе — это не спринт, это марафон. Особенности обучения инофонов в начальной школе заключаются в том, что мы учим их не русскому языку, а жизни на русском языке.



**Благодарю за
внимание!**

