

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. НАЗАРЕНКО-МАТВЕЕВА



**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
«МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ»)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Назаренко-Матвеева

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(на основе применения метода
«Матрица ценностей»)

Учебно-методическое пособие

Мытищи
КУРО
2025

УДК 373.3
ББК 74.200
Н19

Р е ц е н з е н т ы:

М. П. Нечаев, д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и педагогики КУРО;
С. М. Куницына, канд. пед. наук,
ст. науч. сотрудник научно-исследовательского отдела
(качества военного образования)
Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны РФ

Назаренко-Матвеева, Т. М.

Н19 Реализация Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитательной работе образовательной организации (на основе применения метода «Матрица ценностей») / Т. М. Назаренко-Матвеева ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи : КУРО, 2025. – 216 с.

Учебно-методическое пособие посвящено практической реализации государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитательной работе образовательной организации. В его основе – авторский метод «Матрица ценностей», который в сочетании с системой технологических линий и модульной системой «Навигатор ценностей» позволяет выстроить системную, технологичную и преемственную воспитательную деятельность на всех уровнях – от отдельного урока до годового плана работы школы, а также осуществлять диагностику и формирование нравственного поведения обучающихся. В пособии раскрываются теоретико-нормативные основания воспитания, представлен широкий спектр практических материалов, включающий банк ценностно-ориентированных кейсов, сценарии воспитательных событий, классных часов, примеры матриц и диагностические методики.

Издание адресовано педагогическим работникам.

УДК 373.3
ББК 74.200

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
1. Теоретико-нормативные основания воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	7
1.1. Нормативно-целевые основы воспитания	7
1.2. Национальный воспитательный идеал: от образа идеала к педагогическим задачам	11
1.3. Портрет выпускника как интегральный критерий воспитания на основе традиционных ценностей	21
2. Методологический инструментарий реализации ценностного воспитания	27
2.1. Технология «9 шагов развития» – процессуальный каркас воспитательной деятельности	27
2.2. Метод «Матрица ценностей»: целостный взгляд через девять шагов	33
2.3. Метод «Матрица ценностей»: понятийный аппарат, принципы и типология	37
2.4. Алгоритм работы с матрицей: от выбора цели до мониторинга динамики	72
2.5. Психолого-педагогические механизмы формирования ценностного сознания	75
2.6. Методика трехуровневого анализа поведения (безнравственно – нравственно – высоконравственно) в контексте метода «Матрица ценностей»	86
2.7. Технология сопряженных матриц: цикл «Герой – Я – Поступок» ...	93
2.8. Технология «Навигатор ценностей» – модульная система управления воспитательной деятельностью	125
3. Проектирование, реализация и мониторинг ценностно-ориентированного воспитательного процесса	130
3.1. Проектирование классного часа в логике технологии «9 шагов развития»	130
3.2. Организация воспитательных событий и коллективных творческих дел с использованием «Навигатора ценностей»	135
3.3. Диагностика и мониторинг личностных результатов: практические рекомендации по работе с матрицами метода «Матрица ценностей»	141
3.4. Повышение квалификации педагогов: мастер-классы, педагогические советы и другие формы на основе авторских разработок	146
Заключение	153
Литература	154

П р и л о ж е н и е 1. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации технологии «9 шагов развития»	157
П р и л о ж е н и е 2. Сценарии классных часов по теме «Единство народов России» для всех уровней общего образования	162
П р и л о ж е н и е 3. Схема педагогического анализа классного часа, проведенного по технологии «9 шагов развития»	169
П р и л о ж е н и е 4. Сценарий классного часа по теме «Россия в моем сердце: полисенсорное путешествие к истокам патриотизма»	173
П р и л о ж е н и е 5. Шаблоны матриц для всех возрастов	181
П р и л о ж е н и е 6. Ситуации и творческие задания для разных возрастов.....	184
П р и л о ж е н и е 7. Работа с кейсами	187
П р и л о ж е н и е 8. Навигатор ценностей для советника директора по воспитанию	197

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами – учебно-методическое пособие, посвященное одной из наиболее актуальных задач современного образования: реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» перед образовательными организациями ставится цель формирования у подрастающего поколения ценностных ориентаций, отвечающих национальным интересам страны.

Однако переход от стратегических установок к повседневной педагогической практике часто сопряжен с методологическими трудностями. Как измерить «патриотизм» или «милосердие»? Как сделать воспитательную работу не формальной, а системной и результативной? Как перевести высокие идеалы на язык конкретных поступков и диагностируемых результатов? Именно на эти вопросы призвано ответить данное пособие.

В основе предлагаемого подхода лежит авторский метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)», который в сочетании с системой технологических линий (технологии «9 шагов развития», полисенсорного проживания, сопряженных матриц и др.) и модульной системой «Навигатор ценностей» позволяет выстроить целостную, технологичную и преемственную воспитательную деятельность. Метод дает педагогическим и руководящим работникам простой и универсальный инструментарий, включающий матрицы различного назначения – проектировочные, аналитические, рефлексивные, управленческие, диагностические и др., объединенные единой логикой. Все они построены вокруг простой, но емкой идеи: любая ценность раскрывается через конкретные поступки, и эти поступки можно увидеть, осмыслить и направить.

Структура пособия подчинена логике последовательного освоения предлагаемого подхода. В первой главе рассматриваются нормативные основы воспитания, национальный воспитательный идеал и портрет выпускника. Вторая глава знакомит с методологическим инструментарием: понятийным аппаратом метода «Матрица ценностей», технологическими линиями: технологии «9 шагов развития», полисенсорного проживания, сопряженных матриц, «9 шагов ценностного созревания», «9 шагов к ценностному иммунитету», – методикой анализа нравственного поведения и модульной системой «Навигатор ценностей». Третья глава содержит практические материалы по проектированию, реализации и мониторингу воспитательного процесса: разработке классных часов, организации событий, диагностике результатов и повышению квалификации педагогов.

В приложениях представлены готовые к использованию материалы: диагностический инструментарий оценки эффективности технологии «9 шагов

развития», сценарии классных часов по теме «Единство народов России» для всех уровней образования, схема педагогического анализа занятий, банк кейсов для нравственного анализа, сценарий полисенсорного классного часа, а также модуль для советников по воспитанию.

Издание адресовано тем, кто стремится к осмысленной, системной и эффективной реализации государственной ценностной политики в области образования. Надеемся, что предложенные инструменты помогут превратить воспитание из формальной обязанности в источник профессионального творчества и личностного роста, сделав ценности реальными ориентирами в жизни каждого ученика.

1. ТЕОРЕТИКО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1.1. Нормативно-целевые основы воспитания

Организация целенаправленной воспитательной работы в современной образовательной организации (ОО) требует от педагога четкого понимания не только ее нормативной базы, но и системы целевых ориентиров, которые выстраиваются в прямую преемственную связь со стратегическими документами государства. Воспитание сегодня вновь обрело статус ключевого приоритета, но его фундамент принципиально обновлен: им стали традиционные российские духовно-нравственные ценности, закрепленные в качестве основы национальной безопасности и развития личности. Чтобы эффективно реализовывать этот курс в повседневной педагогической практике, необходимо увидеть, как идеи высшего государственного уровня – о защите суверенитета, исторической памяти и культурного кода нации – последовательно воплощаются в целях школы, задачах урока и конкретных характеристиках выпускника. Данный параграф раскрывает эту логическую цепочку, показывая, как государственная политика транслируется в требования образовательных стандартов и далее – в систему конкретных, измеримых результатов воспитания, достигаемых на каждом уровне обучения.

Восстановление суверенитета России, последовательно ведущееся на протяжении четверти века, прошло несколько этапов: политический суверенитет, военный суверенитет, технологический суверенитет, финансовый суверенитет... И наконец, мы подошли к самому сложному – к духовному суверенитету, потому что без суверенной культуры, суверенного образования, суверенной науки невозможна подлинная независимость страны. Суверенная система образования – это единство образовательного пространства, опирающееся на традиционные российские духовно-нравственные ценности; независимость от внешних деструктивных влияний; конкурентоспособность на глобальном уровне; вертикально-интегрированное управление, а также интеграция воспитания и обучения. Компоненты суверенной системы образования в России: единые федеральные программы, единые государственные учебники, единые программы внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»), единые информационные системы (ФГИС «Моя школа») единые подходы к повышению квалификации учителей (Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования), единая система воспитания, реализуемая Министерством просвещения РФ и включающая сеть учебно-методических центров военно-патриотического воспитания «Авангард», исторические парки «Россия – моя история», Всероссийский детский центр «Орленок» и другие профильные организации; единое оформ-

ление школьных пространств, использование материалов «Наши Герои», единые подходы к организации дополнительного образования, единые подходы к организации детского отдыха, единые подходы к управлению образовательными организациями и системе среднего профессионального образования (федеральный проект «Профессионалитет»). Формирование такой системы оказалось наиболее трудным в силу инерции предшествующего периода и высокого внешнего сопротивления. Особенно опасно латентное внутреннее западничество – феномен, который, как отмечают исследователи, глубоко укоренился в сознании части общества, особенно среди «цифровых поколений», подвергающихся мощному ценностному зомбированию. Именно в этом контексте современная государственная политика четко обозначена в ряде основополагающих документов.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации защита традиционных духовно-нравственных ценностей определена как стратегический национальный приоритет, поскольку угроза ценностям рассматривается как прямая угроза гражданскому единству и стабильности общества [4]. Эта установка была детализирована и операционализирована в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, где дано их определение и представлен исчерпывающий перечень, включающий жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5]. Данный документ многие исследователи оценивают как историческую веху перехода Российского государства на ценностно-мировоззренческие основания, сопряженные с ее цивилизационным фундаментом. Президент России В. В. Путин неоднократно подчеркивал необходимость формирования суверенного государственного мировоззрения как основы гражданской консолидации. Фундаментом этого мировоззрения должны стать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Но они должны быть содержательно раскрыты и непротиворечиво осмыслены, иначе рискуют остаться набором деклараций. Логическим продолжением этой ценностной повестки стала Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента РФ 25 ноября 2026 г. Этот документ закрепил понимание России как «самобытного государства-цивилизации» и в качестве приоритетной цели определил укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Стратегия не только ввела измеримые показатели уровня гражданского самосознания, но и поставила задачу формирования у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса представлений о единстве многонацио-

нального народа России, воспитания патриотизма и противодействия попыткам фальсификации истории [7]. Именно на эти ценности согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» должна опираться вся воспитательная деятельность, направленная на развитие личности и ее социализацию [3]. Таким образом, перед системой образования была поставлена масштабная задача: стать главным инструментом трансляции этих ценностей, сформировав личность, которая будет высоконравственной, патриотичной, укорененной в традициях, способной реализовать свой потенциал и готовой к созидательному труду на благо Отечества, со сформированной общероссийской гражданской идентичностью (гражданским самосознанием) [7].

Ответом системы образования на этот государственный запрос стало обновление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обеспечения единства воспитательного пространства на всей территории страны. В обновленных стандартах воспитательная составляющая была не просто усилена, а стала органичным и обязательным элементом образовательного процесса [8; 9; 10; 11]. Ключевое нововведение – конкретизация личностных результатов обучения, в том числе целевые ориентиры, обозначенные в федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ), которые теперь структурированы по основным направлениям воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания [34; 35]. Это означает, что достижение этих результатов – формирование российской гражданской идентичности, уважения к закону, ориентации на нравственные ценности – перестало быть факультативной задачей и стало такой же обязательной целью, как и освоение учебных предметов. Более того, рабочая программа воспитания превратилась в обязательный структурный компонент основной образовательной программы каждой школы, обеспечивая системность и целостность воспитательных усилий, выполняя роль детализированного «моста» между общими ценностями и практикой конкретной школы. Ее главная функция – установление единых целевых ориентиров результатов воспитания для каждого уровня общего образования: начального, основного и среднего. Эти ориентиры представляют собой возрастосообразные поэтапные описания качеств, которые должны быть сформированы у обучающегося. Например, если в начальной школе от ребенка ожидается, что он будет «знающим и любящим свою малую родину» и «сознающим ценность каждой человеческой жизни», то к окончанию основной школы он уже должен «понимать свою сопричастность к прошлому и будущему народа России» и «уметь оценивать свои поступки с позиций традиционных ценностей». К старшей школе выпускник должен прийти, будучи способным «осознанно выражать свою гражданскую принадлежность», «аргументированно отстаивать суверенитет страны» и быть «ориентированным на осоз-

нанный профессиональный выбор в российском обществе» [8; 9; 10]. Таким образом, абстрактные понятия «патриотизм», «ответственность» или «семейные ценности» обретают плоть и кровь в конкретных, ожидаемых проявлениях поведения и мышления ученика на разных ступенях его взросления.

Эта сложная, но стройная система – от стратегических установок государства через национальный воспитательный идеал к требованиям ФГОС и детальным ориентирам федеральной рабочей программы воспитания – создает тот самый нормативно-целевой фундамент, на котором должна строиться вся воспитательная работа. Понимание этой вертикали необходимо педагогу не для формального отчета, а для осмысленного проектирования своей деятельности. Именно ясное видение конечного результата – портрета выпускника, укорененного в традиционных ценностях, – позволяет грамотно выбирать формы, методы и приемы работы.

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. Назовите ключевые стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере воспитания. Какова их взаимосвязь?
2. Каким образом традиционные российские духовно-нравственные ценности связаны с обеспечением национальной безопасности, согласно официальным документам?
3. Опишите логическую цепочку («вертикаль») трансляции государственной политики в воспитании: от стратегических установок до конкретных результатов на уровне школы.
4. Какова роль федеральной рабочей программы воспитания в обеспечении единства воспитательного пространства?

З а д а н и я

1. *Аналитическое.* Изучите текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 12). Выпишите и прокомментируйте положения, которые прямо указывают на необходимость построения образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. *Практическое.* На основе примеров из параграфа сформулируйте 2–3 конкретных, измеримых воспитательных результата (ожидаемых действия или качества) для ученика 5-го класса, отражающих ценности «справедливость» и «взаимное уважение».

1.2. Национальный воспитательный идеал: от образа идеала к педагогическим задачам

Исходной точкой любой воспитательной системы является ее идеал – философское и социокультурное обоснование цели воспитания. Именно он определяет не только содержание, но и методы педагогической работы, выступая в роли смыслообразующего фактора. Прежде чем рассматривать современное состояние этой проблемы, представляется необходимым обратиться к истории вопроса, чтобы выявить генезис и трансформацию национального воспитательного идеала в отечественной педагогике.

С точки зрения философии, социологии и педагогики национальный воспитательный идеал – это не политический лозунг, а фундаментальная категория, без которой система образования теряет цель и смысл. Без нее образование утрачивает целеполагание и смысловое единство.

В рамках теологического подхода утверждается, что у всего сущего есть конечная цель (телос). Цель воспитания с этой позиции – формирование добродетельного гражданина, способного жить в обществе и для его блага. При таком подходе национальный воспитательный идеал выступает как конкретизация этой высшей цели, задавая образ совершенного человека и набор добродетелей (ценностей), к которым нужно стремиться. Без такого ориентира воспитание превращается в набор разрозненных и бессистемных действий.

В культурно-исторической теории (Л. С. Выготский) и теории деятельности (А. Н. Леонтьев) развитие личности рассматривается как процесс интериоризации – присвоения культурных ценностей, норм и способов деятельности, транслируемых обществом. В этой логике национальный воспитательный идеал играет роль высшего, интегративного идеала, который общество транслирует новым поколениям для усвоения. Он структурирует содержание воспитания, задавая систему ценностных координат, которую подрастающее поколение должно освоить для успешной социализации.

В социологии образования (Э. Дюркгейм) воспитание понимается как ключевой инструмент социализации и воспроизводства социальной структуры. Его задача – передача разделяемых ценностей, укрепляющих коллективную солидарность. Исходя из этого, национальный воспитательный идеал является концентрированным выражением ядра этих разделяемых ценностей. Он дает прямой ответ на вопрос: «Каким человеком должен стать выпускник, чтобы общество сохраняло целостность, стабильность и продолжало развиваться?»

Отечественная педагогическая традиция обогащает это понимание принципом народности. К. Д. Ушинский утверждал, что воспитание не может строиться на отвлеченных или заимствованных схемах – оно должно органически вырастать из духовных традиций, исторического опыта и идеалов своего народа. В статье «О народности в общественном воспитании» он писал:

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях» [32, с. 157]. Современный национальный идеал выступает научно-педагогическим воплощением этого принципа, аккумулируя «народные начала» в конкретном образе-ориентире.

Воспитательный идеал не входит в качестве компонента в структуру педагогической деятельности (как конструктивный, организаторский, коммуникативный и др. компоненты), а выступает по отношению к ней методологическим ориентиром, определяющим содержание каждого из этих компонентов. Иными словами, идеал отвечает на вопросы: ради чего осуществляется педагогическая деятельность? Какой человек является целью воспитания?

Необходимость наличия национального воспитательного идеала обосновывается несколькими ключевыми теоретическими подходами к пониманию сущности воспитания, его целей и механизмов.

Философско-антропологический подход утверждает, что воспитание всегда исходит из образа человека, который должен быть сформирован; отсутствие такого образа ведет к эклектичности и внутренней противоречивости воспитательных воздействий.

Социокультурный подход показывает, что идеал выполняет функцию интеграции общества, обеспечивая трансляцию ценностей от поколения к поколению и поддерживая гражданскую идентичность.

Педагогическая аксиология рассматривает идеал как ядро ценностно-смыслового пространства, без которого невозможно ни проектирование содержания образования, ни критериальное оценивание его результатов.

Таким образом, наличие обосновывающих подходов подтверждает не случайность, а закономерность существования воспитательного идеала в любой устойчивой образовательной системе: идеал выступает не как произвольно вводимый элемент, а как объективно необходимый ориентир, вытекающий из логики развития личности и общества.

Современный национальный воспитательный идеал впервые был концептуализирован в 2009 г. авторским коллективом Российской академии образования в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [16]. Данный документ разрабатывался в рамках государственного задания с целью интеграции воспитательной составляющей в образовательную систему страны. Национальный воспитательный идеал был представлен как образ высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за его настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Ключевой смысловой доминантой здесь выступает идея личной сопричастности: связь человека со страной мыслится не как формальная принадлежность, а как глубинное, органичное единство личности с историей, культурой и народом.

Спустя тринадцать лет эта представление об идеале воспитания получило развитие в Указе Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом документе описывается позитивный сценарий реализации политики по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и центральной фигурой этого сценария становится высоконравственная личность, воспитанная в духе уважения к традиционным ценностям. В документе подчеркивается: «Позитивный сценарий будет реализован при условии системного и последовательного проведения государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Данный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей. Он ориентирован на формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Позитивный сценарий предполагает постепенное преодоление существующих проблем, поиск ответов на новые вызовы исходя из традиционных ценностных ориентиров» [5].

На первый взгляд может показаться, что трактовка идеала воспитания изменилась, однако при детальном рассмотрении обнаруживается не разрыв, а эволюция и конкретизация понятия «воспитательный идеал» в ответ на новые исторические вызовы.

Сравним, как в этих двух документах представлены компоненты современного национального воспитательного идеала, по сути являющиеся характерными чертами личности, формируемой на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Компоненты современного национального воспитательного идеала

Наименование источника	Формулировки					
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Высоконравственный,	творческий,	компетентный гражданин России,	принимающий судьбу Отечества как свою личную,	осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,	укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

Наименование источника	Формулировки					
Позитивный сценарий из Указа Президента РФ № 809	Формирование высоко-нравственной личности,	способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,	обладающей актуальными знаниями и умениями,	готовой к мирному созиданию	и защите Отечества,	воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям

Сопоставительный анализ двух документов позволяет выявить как очевидную преемственность, так и существующую эволюцию в понимании национального воспитательного идеала.

1. *Нравственность как смысловое ядро.* Оба документа сходятся в главном – фундаментом искомого образа является высокая нравственность. В Концепции она представлена как неотъемлемое качество («высоконравственный»), в Указе Президента РФ № 809 – как результат целенаправленного воспитательного процесса на четко обозначенном ценностном фундаменте. Указ операционализирует нравственность, указывая ее источник: систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которая приходит на смену более широкому понятию «духовные и культурные традиции» из Концепции. Данное терминологическое уточнение следует рассматривать не как сужение, а как содержательную концентрацию: традиции получают конкретное, законодательно закрепленное наполнение (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморезультативность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), что делает работу педагога более предметной.

2. *От качеств к компетенциям: практический поворот.* Концепция описывала преимущественно набор личностных качеств (творческий, компетентный). Позитивный сценарий Указа смещает фокус на практические компетенции и готовность к действию. Формулировка «обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества» представляет собой перевод абстрактной «компетентности» в плоскость жизненной эффективности и социальной адаптации. Наиболее значимым дополнением становится требование готовности «к мир-

ному созиданию и защите Отечества». Если Концепция фиксировала внутреннюю позицию личности («принимает судьбу Отечества как свою личную»), то Указ № 809 прямо указывает на необходимость внешней реализации этой позиции в двух ключевых видах деятельности – повседневный созидательный труд на благо страны и ее защита в случае угрозы. Данная дихотомия отражает осознание актуальных вызовов: идеал должен быть не только нравственным и компетентным, но и дееспособным, готовым к решительным действиям.

3. *От «укорененности» к «воспитанности»: смена педагогической парадигмы.* Принципиальное различие обнаруживается в описании связи личности с культурным фундаментом. Концепция использовала метафору «укорененности», предполагающую естественное, органичное и исторически сложившееся единство личности с традициями многонационального народа. Указ говорит о «воспитанности в духе уважения» к традиционным ценностям. Этот терминологический сдвиг может быть интерпретирован как ответ на зафиксированный в документе ценностный кризис: связь с традицией более не воспринимается как данность, она должна быть сознательно и планомерно сформирована системой воспитания. Задача педагога, следовательно, трансформируется: опора на уже существующую укорененность уступает место целенаправленной деятельности по ее формированию.

Проведенный анализ позволяет заключить, что позитивный сценарий Указа № 809 (2022) не отменяет и не подменяет национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции (2009), но актуализирует и конкретизирует его применительно к новым историческим условиям. Сохраняя нравственное ядро, Указ наполняет его предметным содержанием через систему традиционных ценностей; дополняет личностные характеристики практическими компетенциями, необходимыми для ответа на современные вызовы; переводит идеал из плоскости описания желаемого состояния в плоскость программы действий, где воспитание становится ключевым инструментом его достижения.

Таким образом, эволюция предстает как движение от общей целевой установки (каким должен быть гражданин) к стратегии практической реализации (как этого достичь). Идеал, обозначенный в Концепции (2009) задавал ценностно-смысловой вектор, а Указ № 809 (2022) отвечает на вопрос о путях его достижения через формирование личности на основе конкретных традиционных ценностей в условиях новой исторической реальности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России были систематизированы базовые национальные ценности со своими проекциями (подсистемами ценностей), выступающие содержательным основанием современного национального воспитательного идеала. Данный документ, являющийся методологической основой ФГОС основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897), представляет следующие ценностные блоки с их содержательным наполнением:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Спустя 13 лет в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлен иной – более лаконичный и нормативно закреплённый перечень: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципиально важным нововведением Указа № 809 становится нормативная дефиниция самого понятия «традиционные ценности», отсутствовавшая в предшествующих документах: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5].

Таким образом, если Концепция представляла собой развернутую педагогическую систематизацию ценностных ориентиров, то Указ № 809 фиксирует их ядро на уровне государственной политики, дополняя ценностный перечень ключевым определением, легитимирующим данные ориентиры как основу общероссийской идентичности и культурного единства. Сопоставление двух документов позволяет также выявить их жанрово-целевую специфику и содержательные акценты.

Концепция духовно-нравственного развития (2009) представляет собой педагогический и мировоззренческий документ, задающий *ценностно-ориентированную матрицу для воспитания личности*¹, так как Концепция была создана именно для того, чтобы ориентировать разработчиков ФГОС и педагогов, а не философствовать о смыслах (хотя они там, безусловно, есть), сколько дать четкие ориентиры для отбора содержания образования и выстраивания воспитательной работы, охватывая все сферы человеческого бытия (от семьи и труда до природы, науки и искусства). Обозначенные в ней ценности носят развернутый, описательный характер.

Указ Президента РФ № 809 (2022) носит политико-идеологический и охранительный характер, определяя традиционные ценности как объект государственной защиты от деструктивного иностранного влияния. Содержательные различия между документами могут быть представлены следующим образом (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Содержательные различия между документами

Позиция сравнения	Концепция (2009)	Указ № 809 (2022)
Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству	Ядро ценностной системы	Ядро ценностной системы, акцент на действии и ответственности («служение Отечеству и ответственность за его судьбу»)
Семья	Традиционная ценность в ряду других	«Крепкая семья» как политический институт, гарант устойчивости государства
Труд	Уважение к труду, творчество	«Созидательный труд» как общественная добродетель
Справедливость, милосердие	Вписаны в блок «социальная солидарность»	Выступают как самостоятельные императивы
Мировоззренческая основа	Не эксплицирована	«Приоритет духовного над материальным» как ключевая

¹ Под *ценностно-ориентированной матрицей воспитания личности* мы понимаем систему ценностных координат, определяющих целевые и содержательные ориентиры педагогической деятельности (что перекликается с инструментарием, используемым в нашем методе «Матрица ценностей»).

Позиция сравнения	Концепция (2009)	Указ № 809 (2022)
		установка, противопоставляемая материализму
Историческая память	Не выделена отдельно	Политическая ценность, инструмент формирования единого нарратива и противодействия фальсификации истории
Преемственность поколений	Не выделена отдельно	Самостоятельная ценность, обеспечивающая связь времен
Жизнь, достоинство, права и свободы человека	Не выделены отдельно	Самостоятельные ценности корреспондируют с Конституцией РФ (ст. 2, 21)

Таким образом, Указ № 809 формирует «ценностный каркас», защитный периметр, в котором семья, труд, патриотизм и историческая память становятся бастионами против внешнего и внутреннего деструктивного влияния. Документ дополняет систему охранительными и скрепляющими ценностями, явно направленными на противодействие угрозам: индивидуализму, культу потребления, историческому нигилизму. Гуманизм в данном контексте обретает специфическое наполнение, сближаясь с традицией русской соборности и человеколюбия.

Этот ценностный ориентир получает свое развитие в федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ), где приоритетная задача сформулирована следующим образом: «...Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [33]. Таким образом, ФРПВ не только воспроизводит ценностный идеал, заданный позитивным сценарием Указа № 809, но и конкретизирует его в плоскости образовательной практики, обеспечивая преемственность государственной политики в сфере воспитания.

Знание национального воспитательного идеала и ценностного перечня, закрепленного в Указе № 809, выступает не формальным требованием, а фундаментальным основанием профессиональной компетентности и этическим императивом современного педагога. Глубокое осмысление этих ориентиров трансформирует педагогическую деятельность из трансляции знаний в миссию формирования будущего страны. Значимость этого понимания для педагога может быть раскрыта через пять уровней.

1. *Уровень нормативно-целевой*: понимание «ради чего» мы учим. Педагог, не осознающий конечной цели воспитания, подобен строителю без проекта. Национальный воспитательный идеал выполняет функцию такого проекта – образ желаемого будущего, к которому должна вести вся система образования. Без этого ориентира воспитательная работа утрачивает стратегическую логику, превращаясь в совокупность разрозненных мероприятий.

Знание ценностного перечня конкретизирует абстрактный идеал, превращая его в рабочую матрицу: педагог получает ясное представление о том, какую личность он призван формировать, – человека, для которого значимы жизнь и семья, труд и память предков, служение Отечеству, справедливость и взаимопомощь. Это придает внутреннюю убежденность и целесообразность каждому учебному занятию и акту воспитательного взаимодействия.

2. *Уровень содержательно-методический*: наполнение уроков смыслом. Знание ценностей выступает инструментом конструирования содержания образования, а не абстракцией для отчетности. Учитель-предметник, осознающий ценность «исторической памяти», выстраивает изучение ключевых событий Отечества иначе – через их связь с судьбами конкретных людей, включая членов семей учеников. Учитель литературы, ориентируясь на «высокие нравственные идеалы» и «гуманизм», раскрывает классические произведения через призму достоинства, милосердия и ответственности героев. Понимание «приоритета духовного над материальным» позволяет педагогу вести диалог с детьми, погруженными в культуру потребления, открывая иные, глубинные источники счастья и самореализации.

3. *Уровень коммуникативно-оценочный*: язык взаимодействия с детьми и родителями. Ценности образуют универсальный язык содержательного диалога. Вместо формального «так нельзя» педагог получает возможность аргументированного обращения: «Твой поступок нарушает принцип взаимоважания», «Давай подумаем, как в этой ситуации поступить по справедливости», «Твой труд сейчас – проявление коллективизма». Этот же язык становится основой взаимодействия с родителями, позволяя выстраивать коммуникацию не вокруг бытовых проблем успеваемости, а вокруг совместной работы по воспитанию ответственности, трудолюбия и уважения к старшим.

4. *Уровень лично-профессиональный*: нравственный пример и профессиональная идентичность. Нормативные документы прямо закрепляют за педагогом роль нравственного образца. Невозможно искренне воспитывать в духе ценностей, которые сам не разделяешь. Осмысление перечня ценностей становится для учителя путем личностного и профессионального самоопределения. Понимание «служения Отечеству» наполняет повседневный педагогический труд высоким смыслом: служение стране через формирование ее будущих граждан. Осознание ценности «преемственность поколений» позволяет педагогу увидеть себя звеном в цепи учителей, передающих не только знания, но и культурный код нации. Это формирует устойчивую профессиональную идентичность, защищающую от эмоционального выгорания и профессионального цинизма.

5. *Уровень социально-исторический*: понимание миссии педагога в историческом контексте. Указ № 809 возник в ситуации осознания необходимости защиты традиционных ценностей. Педагог, понимающий этот контекст, осознает, что его деятельность находится на передовой культурно-идеологического фронта. Школа перестает быть нейтральным пространством, пре-

вращаясь в институт сбережения и трансляции духовного суверенитета страны. В этом измерении педагогическая работа обретает измерение гражданского и исторического служения.

Таким образом, знание национального воспитательного идеала и ценностного базиса, закрепленного в Указе № 809, является не просто квалификационной характеристикой, а смыслообразующим элементом педагогической деятельности, определяющим ее целевые ориентиры, содержательное наполнение, коммуникативные стратегии, профессиональную идентичность и социальную миссию.

Резюмируя сказанное, необходимо подчеркнуть, что понимание национального воспитательного идеала и ценностного базиса, закрепленного в Указе № 809, является не только элементом профессиональной культуры и смыслообразующим фактором педагогической деятельности (как было показано выше), но и прямой юридической обязанностью современного педагога. Эта обязанность прямо закреплена в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания» [3].

Таким образом, ценностный фундамент, заданный Концепцией в 2009 г. и получивший нормативную конкретизацию в 2022 г. в Указе № 809, обрел силу законодательной нормы. Для педагога это означает, что опора на традиционные ценности перестает быть вопросом личного мировоззренческого выбора или методического предпочтения – она становится неотъемлемым требованием к профессиональной деятельности, закрепленным на уровне федерального закона. В этом своем качестве ценностное знание формирует прочный фундамент педагогического труда, превращая преподавание из трансляции знаний в целенаправленную, законодательно обеспеченную миссию по воспитанию будущего гражданина и формированию суверенной личности, способной отвечать на вызовы времени с опорой на духовно-нравственное наследие своего народа.

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. Раскройте сущность понятия «национальный воспитательный идеал» с опорой на взгляды Аристотеля, Л. С. Выготского, Э. Дюркгейма и К. Д. Ушинского.

2. Проведите сравнительный анализ современного национального воспитательного идеала (Концепция 2009 г.) и образа личности в «позитивном сце-

нарии» (Указ Президента РФ № 809). В чем заключается преемственность и эволюция?

3. Объясните, почему в Указе № 809 акцент смещен с «укорененности в традициях» на «воспитанность в духе уважения» к ним. Какие современные вызовы стоят за этим терминологическим сдвигом?

4. Проанализируйте перечни базовых национальных ценностей из Концепции и Указа № 809 (2025). Выделите общее и особенное в их содержании и целевой направленности.

Задания

1. *Аналитическое.* Составьте схему или таблицу, иллюстрирующую пять уровней значимости понимания национального идеала и ценностей для современного педагога (по материалам параграфа). Дайте краткую характеристику каждому уровню.

2. *Рефлексивное.* Выберите 3–4 традиционные ценности из Указа Президента РФ № 809, наиболее близкие лично вам. Ответьте письменно, как вы в своей профессиональной или личной жизни уже являетесь их «носителем» и «транслятором». Приведите конкретные примеры.

1.3. «Портрет выпускника» как интегральный критерий воспитания на основе традиционных ценностей

Логическим завершением и практическим воплощением нормативно-целевой вертикали государственной политики в сфере воспитания становится конкретный, социально и лично значимый образ – портрет выпускника средней общеобразовательной школы, закрепленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования [8]. Данный образ представляет собой не механический перечень желаемых качеств, а синтезирующий итог всей воспитательной работы, своего рода «точку сборки», в которой сходятся все направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Фундаментальное значение портрета выпускника раскрывается через три ключевые функции, которые он выполняет в образовательном процессе.

Интегративная функция – портрет выпускника объединяет разрозненные целевые ориентиры по уровням образования в целостный, непротиворечивый образ развивающейся личности, обеспечивая преемственность воспитательных задач на всех этапах обучения.

Проектировочная функция – он служит содержательной основой для разработки целевых ориентиров и рабочих программ воспитания образовательных организаций, задавая вектор педагогического проектирования и позволяя

выстраивать воспитательную деятельность как системный, целенаправленный процесс.

Критериально-оценочная функция – наиболее значимая для педагога-практика – портрет выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса. Он позволяет объективно соотнести запланированные воспитательные результаты с реальными достижениями обучающихся, оценивая не только академическую успешность, но и степень сформированности личностных качеств, соответствующих национальному воспитательному идеалу и традиционным ценностям.

Таким образом, портрет выпускника становится тем связующим звеном, которое переводит философско-педагогическую категорию идеала в плоскость практической диагностики и оценки воспитательной деятельности, делая ее измеримой и управляемой.

Для того чтобы портрет выпускника мог выполнять функцию интегрального критерия эффективности воспитания, он должен быть содержательно связан с ценностным фундаментом, закрепленным в Указе Президента РФ № 809. Сопоставительный анализ позволяет выявить эту связь и убедиться, что целевые ориентиры ФГОС являются педагогической конкретизацией традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Результаты сопоставительного анализа представлены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

Соотношение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целевых характеристик портрета выпускника

Портрет выпускника (ФГОС СОО)	Традиционные ценности (Указ № 809)
Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	Крепкая семья, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, единство народов России, высокие нравственные идеалы
Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	Созидательный труд, высокие нравственные идеалы (через творчество как служение)
Владеющий основами научных методов познания окружающего мира	Приоритет духовного над материальным (научное познание как часть духовной культуры), высокие нравственные идеалы

Портрет выпускника (ФГОС СОО)	Традиционные ценности (Указ № 809)
Мотивированный на творчество и инновационную деятельность	Созидательный труд, коллективизм (в инновациях как совместном творчестве)
Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд
Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	Достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, справедливость
Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Взаимоуважение, гуманизм, коллективизм, милосердие, справедливость
Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	Жизнь, достоинство (как забота о себе и других), ответственность (перед будущими поколениями)
Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Созидательный труд, служение Отечеству, коллективизм
Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни	Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение (через постоянное развитие)

Представленный сравнительный анализ ценностных оснований (Указ № 809) и целевых характеристик выпускника (ФГОС СОО) наглядно демонстрирует прямую и неразрывную связь между ценностным фундаментом, закрепленным в Указе № 809, и ожидаемыми качествами личности, зафиксированными в портрете выпускника ФГОС СОО. Каждая характеристика выпускника может быть рассмотрена как педагогическая проекция одной или нескольких традиционных ценностей. Так, характеристика «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» является прямым отражением ценности патриотизма.

Позиция «осознающий и принимающий традиционные ценности семьи... осознающий свою сопричастность судьбе Отечества» представляет собой интегральное выражение гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и приверженности ценности крепкой семьи. Таким образом, портрет выпускника предстает как персонифицированная система ценностей, где каждая личностная черта – это ценность, обретшая конкретную, диагностируемую форму.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие обобщающие выводы.

Ценности, связанные с идентичностью и отношением к обществу (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России) раскрываются в портрете выпускника как любовь к Родине, готовность к ее защите, осознание личной причастности к судьбе страны и уважение к ее многонациональному народу.

Ценности, регулирующие межличностные отношения (коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, справедливость) находят выражение в готовности к сотрудничеству, уважении к мнению других, способности к конструктивному диалогу и эмпатии.

Ценности, связанные с отношением к труду и творчеству (созидательный труд, высокие нравственные идеалы) конкретизируются через мотивацию к инновациям, осознание ценности труда и образования, стремление к саморазвитию.

Ценность жизни и достоинства отражается в требованиях к здоровому и безопасному образу жизни, а также в уважении к себе и окружающим.

Портрет выпускника переводит философско-мировоззренческие категории на язык конкретных личностных характеристик, поддающихся педагогическому наблюдению, диагностике и формированию. Это позволяет рассматривать его не только как декларацию желаемого, но и как рабочий инструмент воспитания, содержательно и ценностно укорененный в государственной политике. Таким образом, портрет выпускника, зафиксированный в ФГОС СОО, не является набором абстрактных требований, а представляет собой конкретизацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей на языке образовательных результатов.

Однако принципиально важно понимать, что между знанием о ценности и реальным следованием ей в жизни лежит глубокий содержательный разрыв. Педагогическая наука и психология четко различают «знаемые» мотивы и мотивы «реально действующие». Можно знать, что справедливость – это благо, но поступать несправедливо; можно декларировать уважение к старшим, но игнорировать их в реальном взаимодействии. Поэтому ключевая профессиональная задача современного педагога – не просто транслировать знание о ценностях, а организовать такой образовательный процесс, в котором ценности будут пережиты, открыты ребенком субъективно и станут для него лично значимыми. Только пройдя через внутренний процесс «присвоения» – через эмоциональное проживание, рефлекссию и деятельностное воплощение – ценность превращается из внешнего предписания во внутренний регулятор поведения, в ту самую совесть, которая выступает высшим нравственным ориентиром.

Создание условий для такого глубокого усвоения ценностей требует от образовательной организации целенаправленных и системных усилий по нескольким направлениям.

1. *Средовое насыщение.* Необходимо обеспечить пребывание ребенка в среде, где традиционные ценности не просто декларируются, а реально жи-

вуют и воплощаются в повседневных отношениях, в словах и поступках педагогов, в традициях школьного коллектива, в содержании информационного пространства. Ценность, не подкреплённая средой, остаётся абстракцией.

2. *Событийное проживание.* Учебный и воспитательный процесс должен быть насыщен личностно развивающими ситуациями, которые ставят ребёнка перед нравственным выбором, побуждают к рефлексии, поиску смыслов, проявлению инициативы и сотрудничества. Этому способствуют диалоги о ценностях и антиценностях, «проговаривание» и совместный поиск определений ключевых понятий, анализ ситуаций моральной дилеммы. Школьная жизнь должна быть богата запоминающимися событиями в формате «открытий», «поступков», «побед над собой» – теми эмоционально окрашенными моментами, которые оставляют след в душе и формируют ценностный опыт.

3. *Деятельностное воплощение.* Мощнейшим инструментом присвоения ценностей становится вовлечение обучающихся в неформальную социально-проектную деятельность. Именно в реальном, практически значимом деле ценности проходят проверку и закаляются:

- служение – через помощь нуждающимся;
- созидательный труд – через благоустройство и творческие проекты;
- коллективизм – через командную работу;
- экологическая ответственность – через конкретные природоохранные акции.

В этом сложном и тонком процессе «оживления» ценностей и их проекции на желаемый образ выпускника педагогу помогают конкретные методические инструменты. Особого внимания заслуживает авторский метод «Матрица ценностей», который позволяет структурировать работу, давая возможность и учителю, и самому ученику наглядно соотнести свои реальные и планируемые поступки, мысли и жизненные планы с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Анализ нравственного примера (будь то поступок литературного героя, исторического деятеля, современника или самого педагога, самого обучающегося) через призму матрицы помогает школьнику найти личностно значимые ориентиры для подражания и самовоспитания.

Работа с методом «Матрица ценностей» позволяет учителю увидеть высший смысл в повседневной профессиональной деятельности. Развивая у ученика проектную компетенцию, педагог закладывает основы созидательного труда и коллективизма. Организуя дискуссию на уроке, он воспитывает взаимоуважение и гражданственность. Обсуждая исторические события, – укрепляет патриотизм и историческую память. Анализируя с классом конфликтную ситуацию, – актуализирует ценности справедливости и милосердия.

Таким образом, работа по формированию у обучающихся качеств, лежащих в основе портрета выпускника, предстает не как формальное выполнение требований стандарта, а как прямая и системная деятельность по воплощению традиционных российских ценностей в личности молодого человека.

В этом измерении портрет выпускника из абстрактного идеала превращается в инструмент ежедневной педагогической навигации, конкретизирующий, ради чего и какими средствами мы воспитываем, и позволяющий увидеть, как государственные приоритеты шаг за шагом воплощаются в характере и судьбе конкретного выпускника.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Какие три ключевые функции выполняет «портрет выпускника», закрепленный во ФГОС СОО?
2. Почему недостаточно просто информировать обучающихся о ценностях? В чем заключается ключевая профессиональная задача педагога в контексте формирования ценностных ориентаций?
3. Назовите условия, которые должна создать образовательная организация для глубокого и осмысленного усвоения обучающимися традиционных ценностей.
4. Какие методические инструменты, по вашему мнению, наиболее эффективны для «оживления» ценностей в школьной практике? Аргументируйте свой ответ.

Задания

1. *Практическое.* Используя таблицу из параграфа 1.3, выберите одну характеристику из «портрета выпускника» (например, «уважающий мнение других людей»). Разработайте сценарий фрагмента урока или внеурочного мероприятия (на 15–20 мин.), направленного на формирование этой характеристики через актуализацию связанных с ней ценностей.
2. *Проектное.* Предложите идею социально значимого проекта для школьников (например, волонтерская акция, исследовательская работа), который бы целостно способствовал формированию сразу нескольких качеств из портрета выпускника. Укажите, какие именно качества и через какие ценности будут развиваться.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Технология «9 шагов развития» – процессуальный каркас воспитания

Прежде чем мы познакомимся с методом «Матрица ценностей», нужно понять, в какой логике мы будем работать. Представьте, что у вас есть прекрасные инструменты (матрицы), но нет плана, когда и какой из них брать. Результат будет случайным. Технология «9 шагов развития» – это именно такой план, процессуальный каркас, который задает четкую последовательность действий. Она отвечает на вопросы: «Когда?» и «В каком порядке?». А метод «Матрица ценностей» наполнит этот каркас содержанием, ответив на вопросы: «Чем?» и «Что именно мы развиваем?».

Слова «шагов» и «развития» – это не только часть названия технологии, это своеобразная аббревиатура, каждая буква которой обозначает понятия, раскрывающие суть процесса и свойства технологии (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

Отражение процесса и свойств технологии «9 шагов развития» в ее названии

Буква	Слово	Смысл
ШАГОВ		
Ш	Шаг	Девять последовательных, строго выстроенных этапов. Их нельзя переставить или пропустить
А	Активность	Ученик не пассивный слушатель, а деятель. Он проживает, пробует, ошибается, творит
Г	Гармонизация	Баланс трех сфер: знаний (что я знаю), отношений (что я чувствую) и опыта (что я делаю). Только в единстве рождается личность
О	Опыт	Главный результат. Не просто выученные слова, а прожитые, личные, присвоенные смыслы и действия
В	Восхождение	Движение вверх: от простого к сложному, от незнания к пониманию, от равнодушия к ценностному отношению
РАЗВИТИЯ		
Р	Результативность	Технология дает устойчивый результат: снижение разброса ответов учеников к финалу
А	Алгоритмичность	Четкая, обоснованная последовательность шагов, исключая хаос и импровизацию
З	Знаниевая основа	Опора на фундаментальные психолого-педагогические теории и выявленные закономерности
В	Воплощение	Перенос знаний и ценностей в реальные поступки, проекты, жизненные практики

Буква	Слово	Смысл
И	Интеграция	Связь изучаемого с другими предметами, с культурой, с историей, с собственным опытом ученика
Т	Творчество	Созидание собственного образовательного продукта как вершина процесса
И	Инструментальность	Полная обеспеченность методическими средствами на каждом этапе
Я	Я (личность)	Центр всего процесса – ученик, его изменения, его развитие

Девять шагов данной технологии представляют собой универсальный алгоритм. Технология строится на простой, но жесткой идее: если мы хотим получить устойчивый результат, мы должны пройти все девять шагов (этапов) (табл. 5). Ни один нельзя пропустить или переставить.

Т а б л и ц а 5

Этапы технологии «9 шагов развития»

Шаг	Название	Цель
1	Мотивация и входная диагностика	Заинтересовать темой, узнать точку отправления каждого ученика
2	Освоение базовых понятий	Ввести общий язык, разложить ценность на проекции
3	Тренировка	Научить распознавать проявления ценности в типовых ситуациях
4	Применение в измененных условиях	Поставить перед дилеммой, учить делать выбор
5	Творческая переработка	Создать собственный продукт (проект, эссе, плакат)
6	Рефлексия и самооценка	Осознать изменения, подсчитать прирост опыта
7	Интеграция	Показать связи с другими предметами, культурами, эпохами
8	Итоговая коррекция	Заполнить пробелы, помочь тем, кто отстал
9	Стабилизация и итоговое обобщение	Закрепить результат, отпраздновать успех, увидеть снижение разброса ответов

Чтобы лучше понять, как технология работает на практике, проследим ее использование на примере **классного часа для 5–7-х классов на тему «Единство народов России»** (одной из ценностей Указа Президента РФ № 809).

Шаг 1. Мотивация и входная диагностика (5–7 мин.)

Учитель. Показывает карту России, фотографии людей в национальных костюмах, включает фрагмент песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Спрашивает: «Как вы думаете, сколько народов живет в России? Что нас всех объединяет, если мы такие разные?»

Ученики. Делятся предположениями, воспоминаниями. Каждый получает листочек и записывает ответ на вопрос: «Что для меня значит единство наро-

дов?» (может быть одно предложение или рисунок). Листочки собираются в конверт «Наши мысли» – это входная диагностика.

Шаг 2. Освоение базовых понятий (5–7 мин.)

Учитель. Вместе с учениками создает на доске ментальную карту «Единство народов». Помогает выделить проекции:

- уважение к культуре и традициям других народов;
- дружба и взаимопомощь независимо от национальности;
- интерес к истории и культуре разных народов;
- готовность прийти на помощь;
- общие праздники, дела, проекты.

Ученики. Предлагают свои идеи, записывают.

Шаг 3. Тренировка – анализ ситуаций (7–8 мин.)

Класс делится на группы. Каждая получает карточку с короткой историей.

Задание: определить, проявилось ли в этой ситуации единство народов? Если да, то в чем именно?

Ситуации. 1. Во время войны люди разных национальностей плечом к плечу защищали Родину. 2. В школе над новеньким учеником из другой страны смеются из-за акцента. 3. Волонтеры собирают помощь для пострадавших от наводнения независимо от национальности. 4. Семья переехала в другой регион, а соседи помогли им обустроиться.

Ученики. Обсуждают в группах, представляют выводы. Учитель подводит итог: единство проявляется в конкретных поступках.

Шаг 4. Применение ценностных ориентиров единства, взаимоуважения и милосердия в измененных условиях – дилемма (5–7 мин.)

Учитель: «А теперь представьте сложную ситуацию. В вашем классе учится мальчик из другой страны, он плохо говорит по-русски. Некоторые одноклассники его не принимают, дразнят. Вы хотите с ним подружиться, но боитесь, что тогда и вас начнут дразнить. Как поступить?»

Ученики. Работают в парах, предлагают решения, обсуждают всем классом. Учитель не дает «единственно правильного» ответа, помогает увидеть разные стороны: важно и помочь другу, и защитить себя, но можно найти компромисс (например, поговорить с учителем, привлечь других).

Шаг 5. Творческая переработка личностного смысла ценности «единство народов России» (10–12 мин.)

Учитель: «Сейчас каждый из вас создаст свой маленький проект. Выбери-те один из вариантов: 1) нарисуйте плакат “Мы вместе”; 2) напишите короткое эссе “Дружба народов в моей семье”; 2) придумайте и запишите 5 правил дружного класса; 4) сделайте поздравительную открытку для представителя другого народа с каким-либо традиционным праздником (например, Сабантуй, Навруз)».

Ученики. Работают индивидуально или в парах. Готовые работы вывешиваются на доску.

Шаг 6. Рефлексия и самооценка (5 мин.)

Учитель: «Вернитесь мыслями к началу нашего занятия. Вспомните свои первые записи. Изменилось ли ваше понимание единства? Что нового вы узнали? Какие чувства сейчас испытываете?»

Ученики. Заполняют короткую анкету: 1. Что нового я узнал о единстве народов? 2. Какой момент занятия был самым интересным? 3. Что теперь я буду делать иначе в общении с людьми других национальностей?

Шаг 7. Интеграция (3–4 мин.)

Учитель: «Тема единства народов встречается на истории (общие победы), в литературе (стихи и рассказы о дружбе), в музыке (песни, которые мы поем все вместе). Даже на географии мы говорим о разнообразии культур. Единство – это не просто слова, это сила нашей страны.»

Ученики. Приводят примеры из других предметов.

Шаг 8. Итоговая коррекция (2–3 мин., может проводиться индивидуально)

Учитель замечает, что у некоторых учеников остались стереотипы или они не до конца поняли тему. Подходит к ним во время занятия или после, мягко объясняет, дает дополнительные пояснения, хвалит за участие.

Шаг 9. Стабилизация и итоговое обобщение (3–5 мин.)

Учитель: «Посмотрите на наши работы. Какие замечательные плакаты, сочинения! Все вы сегодня стали немного ближе к пониманию единства. А теперь маленькое чудо: мы снова ответим на вопрос из начала занятия. Только теперь не на листочках, а вслух. Кто хочет сказать, что для него теперь значит единство народов России?»

Ученики. Высказываются. Видно, что ответы стали более глубокими, осознанными.

Учитель: «Наш класс – это маленькая модель страны. Если мы научимся уважать друг друга, помогать, вместе радоваться и преодолевать трудности, то и в большой стране будет мир и согласие. Спасибо за занятие!».

Технология «9 шагов развития» является универсальной, гибкой и применима в образовательной организации в следующих областях: 1) на отдельном уроке (тогда каждый шаг занимает 3–5 мин.); 2) в цикле занятий (распределяем шаги на несколько уроков); 3) в тематическом модуле (в течение недели или месяца); 4) на классном часе (как в примере); 5) при реализации образовательных и воспитательных проектов. Время использования технологии зависит от объема темы: чем шире тема, тем больше времени можно уделить отдельным шагам. Технология учитывает индивидуальный темп учеников: например, на шагах 3, 4 и 8 можно использовать дифференцированные задания, а шаг 8 специально предусматривает коррекционную работу с теми, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Данная технология основана на математическом эффекте 9-го шага. В основе технологии лежит выявленная автором закономерность, обнаруженная в ходе численного анализа последовательностей Фибоначчи: до 9-го шага система «помнит» начальные условия, после 9-го шага входит в состояние

устойчивой гармонии. Применительно к педагогике это явление можно интерпретировать следующим образом: любой образовательный процесс, организованный в девяти последовательных этапах, приводит к выравниванию стартовых различий и дает устойчивый, гармоничный результат. В настоящее время автор продолжает исследования этой закономерности, готовятся публикации в научных изданиях.

Обозначим психолого-педагогические основания технологии. Она опирается на классические психолого-педагогические теории (табл. 6).

Т а б л и ц а 6

Психолого-педагогические основания технологии «9 шагов развития»

Теория	Автор	Как реализуется в технологии
Теория поэтапного формирования умственных действий	П. Я. Гальперин	Последовательные шаги ведут ученика от внешних действий к внутренним, что обеспечивает прочность знаний
Зона ближайшего развития	Л. С. Выготский	Вначале учитель активно помогает, на последующих шагах ученик действует самостоятельно; 9-й шаг – выход на уровень самостоятельности
Теория психосоциального развития	Э. Эриксон	Идея этапности и интеграции на завершающем этапе (9-й шаг как обретение внутренней целостности)
Таксономия целей обучения	Б. Блум	Шаги соответствуют уровням: от знания (шаг 2) через понимание и применение (3–4) к анализу, синтезу и оценке (5–9)
Принцип природосообразности	Я. А. Коменский	Технология учитывает естественные законы развития, в том числе обнаруженную закономерность стабилизации после 9-го шага

Почему это именно педагогическая технология?

Чтобы назвать метод технологией, он должен соответствовать определенным критериям (по Г. К. Селевко): концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Технология «9 шагов развития» удовлетворяет всем этим критериям (табл. 7).

Т а б л и ц а 7

Соответствие технологии «9 шагов развития» критериям педагогической технологии (по Г.К. Селевко)

Критерий	Реализация в технологии
Концептуальность	Опирается на обнаруженную математическую закономерность и классические педагогические теории
Системность	Все шаги логически связаны, каждый вытекает из предыдущего

Критерий	Реализация в технологии
Управляемость	Четкая последовательность позволяет планировать, диагностировать и корректировать на каждом этапе
Эффективность	Гарантирует снижение разброса результатов между учениками к 9-му шагу
Воспроизводимость	Работает у любого учителя, в любом классе, с любой темой при соблюдении последовательности шагов

Технология «9 шагов развития» универсальна: она может быть реализована как при работе с группой (классом, коллективом), так и в индивидуальном сопровождении обучающегося. В первом случае объективным критерием эффективности выступает снижение разброса знаний, отношений и опыта учеников к девятому шагу, что математически обосновано эффектом 9-го шага. Во втором – необходим эталон, с которым можно сравнивать динамику личностных изменений. Таким эталоном выступает *национальный воспитательный идеал*, зафиксированный в государственных документах. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России». В Указе Президента РФ № 809 (2022) это понятие развивается, речь идет о формировании «высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества». Идеал задает вектор движения, а девять шагов технологии – путь к нему. В дальнейшем при рассмотрении метода «Матрица ценностей» будет показано, как этот идеал операционализируется – раскладывается на ценностные проекции и измеримые объекты-ресурсы, позволяя не только фиксировать динамику, но и управлять процессом индивидуального развития.

Таким образом, синтез процессуального каркаса технологии «9 шагов развития» и содержательного инструментария метода «Матрица ценностей» создает условия для целенаправленного и диагностируемого движения как коллектива, так и отдельной личности к высшим ценностным ориентирам. В приложениях представлены диагностический инструментарий эффективности реализации технологии «9 шагов развития» (Приложение 1), сценарии классных часов (Приложение 2), схема педагогического анализа классного часа на основе технологии «9 шагов развития» (Приложение 3).

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. Какова основная функция технологии «9 шагов развития»? Зачем нужен «процессуальный каркас», если есть содержание (метод «Матрица ценностей»)?

2. Что означает каждая буква в слове «шагов» в названии технологии с точки зрения педагогического процесса?

3. Перечислите девять шагов технологии в правильной последовательности. Почему их нельзя переставить или пропустить?

4. На каких классических психолого-педагогических теориях базируется данная технология? Приведите примеры из таблицы 6.

5. Как в тексте параграфа национальный воспитательный идеал связывается с технологией «9 шагов» и методом «Матрица ценностей»? Что является вектором, а что – путем?

Задания

1. Проанализируйте приведенный сценарий классного часа «Единство народов России».

2. Представьте, что вы проводите мастер-класс для коллег. Используя технологию «9 шагов развития» как метамодель, опишите, как бы вы провели обучение коллег этой технологии. Шаг 1 (Мотивация): как бы вы их заинтересовали?

2.2. Метод «Матрица ценностей»: целостный взгляд через девять шагов

Между уровнем стратегического целеполагания и уровнем повседневной педагогической практики существует устойчивый методологический разрыв. Перед педагогом ставится задача формирования спектра ценностей, но при этом зачастую отсутствуют инструменты для работы с этим спектром как с целостной, внутренне взаимосвязанной системой. Тогда ценности рискуют остаться набором лозунгов, если не использовать технологии их анализа, проектирования воспитательных ситуаций и диагностики результатов. Более того, существует опасность бюрократического выхолащивания содержания Указа Президента РФ № 809, когда ценности сводятся к формальным отчетам, а не становятся живой тканью образовательного процесса. В этом контексте такие методические инструменты, как метод «Матрица ценностей», приобретают особую значимость, так как позволяют педагогу не интуитивно, а системно соотносить содержание своей работы с конкретными ценностями и целевыми ориентирами, выстраивая индивидуальную траекторию воспитательного воздействия на каждого ребенка. Этот метод представляет собой инструментальный ответ на стратегические задачи, поставленные перед системой образования. Осознание себя не просто преподавателем предмета, а нравственным примером, живым транслятором тех ценностей, о которых говорится в государственных документах, становится сегодня ключевым элементом профессиональной компетентности педагога и залогом достижения тех высоких целей, которые общество и государство возлагают на систему образования.

Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» – это целостная педагогическая система, обеспечивающая формирование ценностного опыта всех участников образовательного процесса [18; 19; 20; 27; 28].

Сейчас мы познакомимся с данным методом с помощью уже знакомой по предыдущему параграфу технологией «9 шагов развития» – процессуальным каркасом, который задает последовательность действий. Мы еще раз увидим, что наполняет эти шаги содержанием, превращая их из пустой формы в работающий инструмент воспитания. Этим содержанием является метод «Матрица ценностей». Чтобы понять его суть, пройдем девять шагов, но теперь это будут шаги знакомства с самим методом. Вы увидите, как он устроен, на каких понятиях строится и почему в нем именно 63 матрицы. Это позволит создать основу для погружения в данный метод.

Шаг 1. Мотивация и входная диагностика: зачем нужны матрицы?

Вспомните, как обычно говорят о воспитании: «Надо формировать патриотизм», «прививать милосердие». Но есть проблема: эти слова остаются абстракцией. Как понять, стал ли ребенок добрее? Как измерить патриотизм? Где критерии?

Метод «Матрица ценностей» начинается с осознания разрыва между красивыми словами и реальными поступками. На входе мы фиксируем, что сегодня педагогика нуждается в инструментах, которые сделают ценности видимыми, измеримыми и управляемыми. Именно такую задачу решает метод.

Шаг 2. Освоение базовых понятий: язык метода

У любого метода есть свой язык. В методе «Матрица ценностей» – это ключевые понятия, которые мы подробно разберем в параграфе 2.3. Сейчас же кратко обозначим центральную формулу метода ($O \times Ц \rightarrow OP$ (Объект рассмотрения \times Ценность = Объект-ресурс)). Это значит, что любое явление, личность или событие мы можем проанализировать через призму ценности и получить конкретные проявления – поступки, факты, примеры. Как именно это работает, мы увидим на следующем шаге.

Шаг 3. Тренировка: как это работает на примере

Возьмем ценность «милосердие». Ее можно разложить на проекции: помощь нуждающимся, сострадание, забота о слабых, прощение. Теперь рассмотрим конкретную ситуацию: ученик помог пожилому человеку донести сумку. Это объект-ресурс для проекции «помощь нуждающимся». Если таких поступков становится больше, мы говорим, что ценностный опыт растет.

Важно помнить, что одна и та же ценность в разное время и в разных культурах может проявляться по-своему. Например, в средневековой Европе милосердие часто выражалось в жертвованиях церкви, а сегодня – в волонтерстве. Это учитывает пространственно-временное расширение (см. с. 49).

Шаг 4. Применение в измененных условиях: работа с разными объектами

Формула $O \times Ц \rightarrow OP$ универсальна. Мы можем применять ее к любому объекту: к личности ученика (какие ценности он проявляет?); к историческо-

му событию (какие ценности проявились в нем?); к литературному герою (какие ценности им движут?); к семейной реликвии (какие ценности она несет?).

Каждый раз, раскладывая объект на ценностные проекции и фиксируя объекты-ресурсы, мы получаем ценностный портрет этого объекта. Метод работает везде.

Шаг 5. Творческая переработка: от абстракции к системе

Из этих идей рождается целая система – 63 типа матриц. Они делятся на группы (табл. 8).

Т а б л и ц а 8

Группы матриц метода «Матрица ценностей»

Группа	Количество	Для кого
Базовые	9	Ученики
Специализированные	29	Педагоги, психологи
Управленческие	10	Администрация
Трансформационные	12	Психологи
Эвристические	3	Все

Каждая матрица – это готовая таблица с вопросами или заданиями. Но вместе они образуют стройную систему, где матрицы связаны между собой.

Шаг 6. Рефлексия: что дает метод

Осмыслим пройденное. Раньше мы говорили о ценностях абстрактно. Теперь у нас есть: язык (ценности, ценностные проекции, объекты рассмотрения), инструменты (матрицы), единицы измерения (объекты-ресурсы), формула ($O \times Ц \rightarrow OP$) и ее расширенный вариант с учетом времени и пространства ($O \times Ц \times В \times П \rightarrow OP (В, П)$). Это превращает воспитание в точную, диагностическую, управляемую деятельность. Однако метод «Матрица ценностей» не ограничивается только статическими матрицами. На его основе разработаны *пять взаимосвязанных технологических линий*, которые превращают отдельные инструменты в систему.

1. *Технология «9 шагов развития»* – процессуальный каркас, задающий последовательность этапов работы с ценностью (именно с ее помощью мы сейчас и знакомимся с методом). Она обеспечивает движение от мотивации к стабилизации, структурируя весь цикл ценностного развития.

2. *Технология полисенсорного проживания* – система сенсорных матриц, обеспечивающая чувственное присвоение ценности через все каналы восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Она формирует «чувственную ткань» ценностного образа, делая ценность телесно проживаемой и личностно значимой.

3. *Технология сопряженных матриц (цикл «Герой – Я – Поступок»)* – инструмент перевода ценностного идеала в личный опыт и реальные действия. Четыре взаимосвязанные матрицы (нравственного примера героя, рефлексивная «Я», проективная и достижений) обеспечивают интернализацию цен-

ности: от внешнего образца через осознание собственного опыта к реальным поступкам и их осмыслению.

4. *Технология «9 шагов ценностного созревания»* – циклическая структура для проектирования ценностно-ориентированных модулей (тем, курсов, воспитательных событий). Девять шагов с чередованием доминант (знание, отношение, опыт) обеспечивают гармоничное развитие всех трех уровней ценностного сознания.

5. *Технология «9 шагов к ценностному иммунитету»* – циклический алгоритм гармонизации ценностной сферы личности (семья, творчество, ответственность, доброта, честность, понимание, идеалы, историческая память, гражданственность), направленный на развитие устойчивости к деструктивным влияниям. Девять шагов последовательно связывают все ценностные сферы, развивая ядро, рефлексию, волю и интуицию.

Вместе они образуют метатехнологию воспитания, где матрицы дают язык и измерительные единицы, а технологические линии – алгоритмы движения к устойчивому результату: от чувственного проживания через осмысление и соотнесение с идеалом к реальным поступкам, поэтапному созреванию ценностного сознания и, наконец, к формированию внутреннего стержня, способного противостоять деструктивным влияниям.

Шаг 7. Интеграция: связь с государственной политикой

Метод идеально ложится на задачи Указа № 809. Каждая из традиционных российских духовно-нравственных ценностей данного документа может быть разложена на проекции и объекты-ресурсы. Это позволяет реализовывать государственную политику на технологическом уровне, а не на уровне лозунгов.

Кроме того, метод интегрируется с технологией «9 шагов развития». Матрицы наполняют каждый шаг конкретным содержанием, а технология задает последовательность. Вместе они образуют метатехнологию воспитания.

Шаг 8. Итоговая коррекция: уточняем понимание

Часто возникают вопросы:

- *63 матрицы – это не слишком много?* Нет, это система, где каждая матрица имеет свое место и назначение;
- *Не превратится ли это в бумажную работу?* Матрицы – рабочие инструменты, их не обязательно сдавать; они для фиксации и рефлексии;
- *Сложно ли освоить?* Мы идем по шагам – и вы уже сейчас видите логику.

На этом шаге важно развеять сомнения: метод доступен каждому педагогу, не требует специальной подготовки, а результаты его применения видны сразу.

Шаг 9. Стабилизация: итоговое понимание метода

Итак, метод «Матрица ценностей» – это научно обоснованная система работы с ценностями на основе различных матриц (63) для разных целей и участников; его ключевые понятия: ценности, ценностные проекции, объекты рассмотрения, объекты-ресурсы, квантификация, операционализация

ценностей, базовая формула $O \times Ц \rightarrow OP$, учет времени и пространства, ценностный иммунитет, ценностная подпись, сопряженные циклы (технология сопряженных матриц цикл «Герой – Я – Поступок»). Метод интегрируется с пятью основными технологическими линиями, о которых говорилось выше. Все пять линий объединяются в метатехнологию воспитания, где матрицы дают язык и измерительные единицы, а технологические линии – алгоритмы движения к устойчивому результату.

Теперь, когда мы знаем и маршрут, и инструменты, можно двигаться дальше. В следующих параграфах мы подробно разберем ключевые понятия матрицы, принципы, группы матриц, технологии на основе метода «Матрица ценностей», научимся их применять и увидим, как они работают в реальной практике.

В о п р о с ы и з а д а н и я

Вопросы

1. В чем заключается «методологический разрыв» между стратегически-ми целями воспитания и повседневной практикой педагога? Какую проблему призван решить метод «Матрица ценностей»?
2. Что такое «технология сопряженных матриц»? Приведите пример цикла «Герой – Я – Поступок» и назовите матрицы, которые в него входят.

Задание

Выберите одну ценность из перечня Указа Президента РФ № 809 (например: патриотизм, милосердие, крепкая семья). Подберите объект рассмотрения из школьной практики и объект-ресурс. Объектом рассмотрения может быть: личность ученика, классное событие (праздник, акция), литературный герой, исторический факт, семейная реликвия.

2.3. Метод «Матрица ценностей»: понятийный аппарат, принципы и типология

Теоретические положения метода

1. *Ценность как системное образование.* Каждая ценность понимается не как единичное, недифференцированное понятие, а как многокомпонентное системное образование, обладающее внутренней структурой. Принципиальной характеристикой метода «Матрица ценностей», определяющей его методологическую универсальность и широкий спектр педагогических применений, является *полиморфизм ценностного содержания*, или *ценностный полиморфизм*, т. е. способность работать с различными видами ценностей, выстраивая их в иерархию соответственно уровням идентичности личности. Это позволяет использовать метод для решения широкого спектра воспитатель-

ных задач – от сохранения этнокультурной самобытности до формирования общечеловеческих ориентиров.

Ось матрицы не ограничена жестко фиксированным, единственно возможным перечнем ценностей. Она изменяется в зависимости от целевого назначения матрицы (формирование гражданской идентичности, этнокультурное воспитание, профессиональная ориентация и др.); уровня применения (индивидуальный, групповой, общешкольный, муниципальный, региональный, международный); возрастных особенностей обучающихся (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст); содержательного контекста (тематический год, юбилейная дата, профиль образовательной организации, региональная специфика, запрос родительского сообщества); предметно-методической области (урок, занятие внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательное событие).

На основе анализа нормативных правовых актов Российской Федерации, теоретических положений аксиологии, педагогики и социологии культуры представляется возможным выделить основные виды ценностей, которые могут быть операционализированы посредством метода «Матрица ценностей» (табл. 9).

Т а б л и ц а 9

**Иерархическая система ценностей,
отражающая различные уровни идентичности**

Уровень идентичности	Вид ценностей	Функция в воспитании
Этническая идентичность	Этнические ценности	Сохранение культурной самобытности, укоренение в родной культуре
Гражданская идентичность	Гражданские ценности, конституционные ценности	Интеграция в единую политико-правовую общность
Общенациональная (российская) идентичность	Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Формирование ценностно-смыслового ядра, цивилизационная идентификация
Социокультурная идентичность	Социокультурные ценности	Освоение норм и практик повседневного социального взаимодействия
Общечеловеческая идентичность	Общечеловеческие ценности	Осознание принадлежности к мировому обществу

Представленные виды ценностей не являются взаимоисключающими, изолированными друг от друга категориями. Напротив, в реальной педагогической практике и в структуре ценностно-ориентированной матрицы они образуют сложную, многомерную иерархическую систему, отражающую

различные уровни идентичности. Как видно из таблицы, традиционные российские духовно-нравственные ценности занимают центральное место в этой иерархии, поскольку они определяют общенациональную идентичность и служат ценностно-смысловым ядром личности гражданина России. Именно они зафиксированы в Указе Президента РФ № 809 и являются основным ориентиром государственной политики в сфере воспитания. Однако метод «Матрица ценностей» не ограничивается работой только с ними – его инструментарий позволяет включать ценности всех уровней, что делает его универсальным средством формирования целостной, многоуровневой идентичности обучающегося. Педагог может выбирать ценностное содержание в зависимости от воспитательных задач, возрастных особенностей обучающихся и конкретного контекста, сохраняя при этом единую логику работы и измеримость результатов.

2. Ценностные проекции. Каждая традиционная ценность раскрывается через совокупность более конкретных ценностных ориентаций – *проекций*, что позволяет перейти от абстрактного понимания к операциональному. В дополнение к традиционным содержательным проекциям, отвечающим на вопрос «В каких сферах жизни проявляется ценность?», в методе «Матрица ценностей» вводится понятие сенсорных проекций. *Сенсорные проекции* описывают способ проживания ценности через разные каналы восприятия: визуальный (зрение), аудиальный (слух), кинестетический (осязание, движение), обонятельный (запахи) и вкусовой (вкус). Введение сенсорных проекций обусловлено необходимостью перехода от абстрактного знания о ценности к ее личностному присвоению через чувственный опыт. Как показали исследования автора ($N > 1000$), в массовом сознании ценностные образы (например, «Родина») представлены преимущественно визуально (80–90%), тогда как аудиальные, обонятельные и вкусовые образы составляют менее 1%. Это обедняет «чувственную ткань» ценностного образа (А. Н. Леонтьев) и снижает устойчивость ценностных ориентаций.

Сенсорные проекции позволяют: диагностировать, какие каналы восприятия задействованы в ценностном опыте обучающегося; обогащать ценностный опыт через активацию недостающих каналов; фиксировать конкретные чувственные проявления ценности (объекты-ресурсы); формировать конгруэнтную ценностную подпись (согласованность знания, эмоционального отношения и поведения).

Каждая традиционная ценность может быть раскрыта через сенсорные проекции. Например, для ценности «патриотизм» визуальными проекциями выступают образы березы, Кремля, флага; аудиальными – колокольный звон, гимн; кинестетическими – тепло родной земли, прикосновение к памятнику; обонятельными – запах свежего хлеба; вкусовыми – ржаной хлеб. Сенсорные проекции реализуются через сенсорные матрицы – особый тип специализированных матриц (речь о них пойдет на с. 57–59), позволяющих фиксировать и обогащать ценностный опыт через все каналы восприятия.

3. **Объект рассмотрения (О).** Под объектом рассмотрения понимается любой элемент педагогической реальности, который мы подвергаем ценностному анализу. Объекты рассмотрения отвечают на вопрос «Что мы анализируем?» Это может быть: личность обучающегося, классный коллектив, педагогический коллектив; учебный текст, художественное произведение, произведения искусства, медиаматериал; событие, мероприятие, проект; историческая эпоха, культурный феномен; семейная реликвия, природный объект, рукотворный предмет; конфликтная ситуация, моральная дилемма; сам педагог (в процессе самоанализа) и др.

На основе анализа педагогической практики применения метода «Матрица ценностей» и теоретического осмысления многообразия феноменов, подлежащих ценностному анализу, нами разработана классификация, включающая шесть групп объектов (табл. 10).

Т а б л и ц а 10

Типология объектов рассмотрения в методе «Матрица ценностей»

Группа объектов	Что включает	Педагогический смысл включения
1. Субъекты образовательных отношений и носители ценностной позиции	Личности и социальные группы, выступающие носителями ценностного опыта, образцами поведения, субъектами формирования ценностных ориентаций, адресатами воспитательно-го воздействия	Самодиагностика ценностного опыта, рефлексия поступков, проектирование траектории саморазвития, формирование субъектной позиции; профессиональная рефлексия педагога; трансляция семейных ценностей; фиксация опыта наставничества; расширение воспитательной среды
2. Идеальные образы и нравственные примеры	Персоналии, чей жизненный путь, деяния, творчество или подвиг признаны образцовыми с точки зрения воплощения традиционных российских ценностей	Операционализация идеала, раскрытие ценностного профиля исторического деятеля, формирование исторической памяти, конкретизация понятий «подвиг», «служение», «долг», «честь»; актуализация ценностного примера в контексте современности
3. События, явления и социальные практики	Процессы, акты, ситуации и устойчивые формы совместной жизнедеятельности, обладающие ценностно-смысловой нагрузкой	Выявление ценностных доминант эпохи, осмысление единства народа в ключевых точках истории; концентрация ценностного содержания в событийном формате; операционализация ценностей через анализ уклада жизни;

Группа объектов	Что включает	Педагогический смысл включения
		рефлексия участия в социальных акциях; развитие способности к ценностно-ориентированному анализу
4. Формы, методы и средства воспитания	Инструментально-процессуальные компоненты воспитательной деятельности	Ценностное наполнение модулей ФРПВ, преодоление формализма; выявление воспитательного потенциала форм, их ценностная «настройка»; конструирование содержательного наполнения методов; фиксация ценностного результата деятельности; «ценностная загрузка» учебного содержания
5. Тексты, артефакты и знаково-символические системы	Объекты материальной и духовной культуры – носители ценностной информации, средства трансляции ценностных смыслов, предметы ценностного анализа и интерпретации	Выявление ценностного содержания через анализ поступков героев, авторской позиции, конфликтов; анализ ценностных установок эпохи, персонификация истории; развитие критического мышления; эмоционально-образное проживание ценностного содержания; визуализация ценностного идеала; формирование чувства сопричастности к истории; раскрытие ценностного содержания традиционной культуры; формирование гражданской идентичности
6. Абстрактные и проектируемые объекты	Конструкты, не имеющие прямого материального воплощения, но обладающие ценностно-смысловой природой	Конкретизация ценностного ориентира, проектирование желаемого будущего; раскрытие смыслового объема ценности через систему примеров; ценностная ревизия стратегических документов; операционализация личностных результатов образования; рефлексия собственного ценностного роста, целеполагание и планирование

4. **Объект-ресурс (ОР)** – это элементарная единица ценностного опыта, конкретное, единичное, эмпирически фиксируемое проявление ценности (или ценностной проекции) в связи с определенным объектом рассмотрения: в каких конкретных поступках, действиях, фактах, высказываниях, результатах творчества проявляется данная ценностная проекция? Если базовая формула метода выглядит как $O \times Ц \rightarrow ОР$ (Объект рассмотрения \times Ценность \rightarrow Объект-ресурс), то объект-ресурс – это результат пересечения выбранного объекта (человека, события, текста и т. д.) и определенной ценности. Педагогический смысл объекта-ресурса заключается в переходе от абстрактного к конкретному. Объекты-ресурсы позволяют увидеть, как «высокие» ценности (патриотизм, милосердие) воплощаются в реальных, видимых делах. Объект-ресурс является основой для мониторинга ценностного опыта и инструментом самооценки. Таким образом, объект-ресурс превращает ценности из красивых слов в измеримые и осознаваемые элементы личного опыта.

Объект-ресурс обладает следующими свойствами: эмпирическая фиксируемость – его можно наблюдать, описать, записать; ценностная нагруженность – он всегда соотнесен с конкретной ценностной проекцией; квантифицируемость – поддается подсчету; интерпретируемость – сохраняет качественное содержание.

5. **Операционализация ценностей** – это ключевой механизм метода «Матрица ценностей», позволяющий перевести абстрактные ценностные категории из декларативной формы в плоскость конкретных, наблюдаемых и фиксируемых педагогических явлений. Этот процесс представляет собой последовательную конкретизацию ценности через выделение ее ценностных проекций и далее – через определение объектов-ресурсов как единиц измерения ценностного опыта. В философско-методологическом смысле операционализация решает фундаментальную проблему педагогической аксиологии: как сделать ценности «измеряемыми» и доступными для целенаправленного формирования, не утратив при этом их глубинного смыслового содержания.

Операционализация в методе описывается следующей формулой:

$$Ц \rightarrow ЦП_1 \dots ЦП_n \rightarrow ОР_1 \dots ОР_n,$$

где: Ц – базовая ценность; ЦП – ценностные проекции; ОР – объекты-ресурсы.

Процесс операционализации в методе «Матрица ценностей» имеет двухуровневую структуру.

1-й уровень – *ценностные проекции*. Ценностные проекции представляют собой конкретизацию ведущей ценности из рассматриваемой системы ценностей в различных аспектах ее проявления. Они отвечают на вопрос: «В каких сферах жизни и деятельности может проявляться данная ценность?». Например, ценность «патриотизм» может быть раскрыта через такие проекции, как любовь к малой родине, уважение к истории страны, готовность к служению, знание культуры и традиций.

К ценностным проекциям относится подсистема ценностей рассматриваемых ведущих ценностей. В таблице 11 представлена операционализация ценностей из Указа № 809 через ценностные проекции, объекты-ресурсы и сенсорные проекции (А – аудиальная, ВИ – визуальная, К – кинестетическая, О – обонятельная, ВК – вкусовая). В таблице объекты-ресурсы представлены обобщенно, как направляющие мышление на индивидуальную конкретизацию. На практике при заполнении матриц объекты-ресурсы должны быть более детально конкретизированы. Например, «отказ от вредных привычек» предполагает, что будут указаны конкретные вредные привычки.

Т а б л и ц а 11

Операционализация традиционных ценностей

Ценность	Ценностные проекции	Примеры объектов-ресурсов	Сенсорные проекции (примеры)
Жизнь	Бережное отношение к своему здоровью, забота о безопасности других, сохранение природной среды, уважение к чужой жизни	Соблюдение правил безопасности, участие в акциях по охране природы, отказ от вредных привычек, помощь попавшим в беду	ВИ: цветущий сад, играющие дети; А: смех ребенка, пение птиц; К: пульс, тепло тела; О: запах здоровья, чистоты; ВК: вкус чистой воды, полезной пищи
Достоинство	Уважение к себе, уважение к другим, защита чести и репутации, способность признавать ошибки	Корректное поведение в конфликтах, отказ от унижающих действий, извинение за свои ошибки, заступничество за тех, кого унижают	ВИ: прямая осанка, уверенный взгляд; А: твердый, спокойный голос; К: уверенное рукопожатие
Права и свободы человека	Знание своих прав, уважение прав других, ответственное пользование свободами, защита прав слабых	Изучение Конституции, участие в школьном самоуправлении, отказ от ущемления прав других, помощь в защите прав одноклассников	ВИ: символы прав человека (голубь, весы), поднятая рука; А: речь, отстаивающая справедливость; К: ощущение свободы, легкости
Патриотизм	Любовь к России, любовь к малой родине, любовь к своему народу, служение Отечеству, уважение к государственным	Участие в патриотических акциях (акции «Бессмертный полк» и др.), проект о героической земле, изучение истории семьи	ВИ: береза, Кремль, флаг, поле, памятник; А: колокольный звон, гимн, пение соловья; К: тепло родной земли, прикосновение к памят-

Ценность	Ценностные проекции	Примеры объектов-ресурсов	Сенсорные проекции (примеры)
	символам, знание к истории страны, готовность к защите Родины	и края, исполнение гимна с уважением, забота о памятниках	нику; О: запах свежего хлеба, скошенной травы; ВК: ржаной хлеб, ключевая вода
Гражданственность	Служение Отечеству, знание прав и обязанностей, участие в жизни общества, ответственность за судьбу страны, уважение к законам	Участие в выборах (для взрослых), работа в органах самоуправления, волонтерская деятельность, соблюдение законов и правил	ВИ: флаг, избирательный участок, волонтерская эмблема; А: гимн, объявления о важных событиях; К: значок на груди, бланк для голосования
Служение Отечеству	готовность к труду на благо страны, выбор профессии с учетом пользы для общества, участие в социально значимых проектах, защита интересов страны	Работа в социальной сфере, участие в развитии своего города/села, волонтерство в период ЧС, военная служба (для взрослых)	ВИ: форма врача, военного, спасателя; А: слова благодарности; К: тяжесть груза, усталость после труда; О: запах дыма (у спасателей), лекарств (у врачей); ВК: хлеб, которым угощают
Ответственность за судьбу Отечества	Осознание личной причастности к судьбе страны, готовность к действию в трудные времена, сохранение культуры и традиций, противодействие деструктивным влияниям	Участие в общественных движениях, изучение истории и культуры, патриотические проекты, критическое отношение к антироссийской пропаганде	ВИ: старые фотографии, архивные документы; А: рассказы ветеранов; К: прикосновение к памятнику, к семейной реликвии; О: запах старой книги, ладана; ВК: солдатская каша, хлеб
Высокие нравственные идеалы	Стремление к добру, ориентация на образцы нравственного поведения, развитие лучших качеств, саморазвитие	Изучение жизни выдающихся людей, подражание нравственным поступкам, работа над собой, отказ от цинизма и равнодушия	ВИ: портреты героев, образы святых; А: наставления мудрецов, красивая музыка; К: ощущение легкости после доброго поступка
Крепкая семья	Уважение к родителям, забота о стар-	Помощь по дому без напоминаний,	ВИ: семейное фото, дом, мать с ребен-

Ценность	Ценностные проекции	Примеры объектов-ресурсов	Сенсорные проекции (примеры)
	ших, забота о младших, сохранение семейных традиций, ответственность за близких	поздравление родственников, совместные семейные праздники, забота о бабушках и дедушках, участие в семейных проектах, создание генеалогического древа	ком; А: голос мамы, смех, колыбельная; К: объятия, тепло рук; О: запах бабушкиных пирогов, домашнего очага; ВК: семейное блюдо, бабушкин пирог
Созидательный труд	Уважение к труду, трудолюбие, ответственное отношение к работе, стремление к качественному результату, творческий подход к труду	Выполнение домашних обязанностей, участие в субботниках, качественное выполнение заданий, помощь в школьных трудовых делах, создание полезных проектов	ВИ: результат труда (построенный дом, выращенный урожай); А: звуки труда (стук молотка, шум станка); К: тяжесть инструмента, усталость; О: запах древесины, свежего хлеба; ВК: вкус выращенного своими руками урожая
Приоритет духовного над материальным	Осознание важности духовных ценностей, умеренность в материальных запросах, стремление к внутреннему развитию, бескорыстие	Выбор книги вместо развлечений, помощь без ожидания награды, интерес к искусству и культуре, отказ от потребительства, духовные размышления	ВИ: икона, храм, красивая книга; А: тишина, духовная музыка; К: легкость после отказа от лишнего; О: запах ладана, воска; ВК: вкус простой, здоровой пищи
Гуманизм	Человеколюбие, уважение к каждому человеку, признание ценности любой личности, доброжелательность	Вежливое общение со всеми, помощь незнакомым людям, терпимость к особенностям других, добрые дела без выбора адресата	ВИ: протянутая рука, улыбка; А: теплые слова, приветствие; К: мягкое прикосновение
Милосердие	Помощь нуждающимся, сострадание, сочувствие, готовность помогать нуждающимся, забота о слабых и больных, доброта	Участие в благотворительных акциях, помощь пожилым, забота о животных, поддержка всех, кому трудно, посещение больных	ВИ: протянутая рука, улыбка благодарности; А: слова благодарности, тихий голос утешения; К: тепло руки, которую держишь;

Ценность	Ценностные проекции	Примеры объектов-ресурсов	Сенсорные проекции (примеры)
			О: запах чистоты, лекарств (без резкости); ВК: разделенный хлеб
Справедливость	Честность, равенство в отношении к людям, защита слабых, равенство возможностей, объективность оценок	Отказ от списывания, заступничество за несправедливо обиженных, честное распределение обязанностей, признание чужих заслуг	ВИ: весы, равные шансы; А: честный приговор, правдивое слово
Коллективизм	Умение работать в команде, готовность прийти на помощь, ответственность перед коллективом за общее дело, действие в интересах группы	Участие в командных проектах, помощь товарищам, разделение ответственности, поддержка командного духа	ВИ: общая работа, сплоченная команда; А: общий смех, командный клич; К: совместное усилие, поддержка плечом; ВК: общая трапеза после работы
Взаимопомощь	Готовность помогать другим. умение принимать помощь, Бескорыстная поддержка, сотрудничество	Помощь отстающим в учебе, поддержка в трудной ситуации, совместное преодоление трудностей, обмен ресурсами и знаниями	ВИ: руки, передающие предмет; А: «Спасибо!», «Я помогу»; К: ощущение облегчения, поддержки
Взаимоуважение	Уважение к мнению других, вежливость, терпимость к различиям, признание ценности каждого	Выслушивание собеседника, корректное выражение несогласия. уважительное обращение. отказ от насмешек и унижений	ВИ: спокойный взгляд, наклон головы в знак внимания; А: вежливый тон, отсутствие крика; К: почтительный поклон, дистанция
Историческая память	Знание истории семьи, знание истории страны, уважение к прошлому. сохранение памяти о героях	Изучение семейного архива, участие в исторических проектах. посещение музеев и памятных мест, рассказы о предках, хранение семейных реликвий	ВИ: старая фотография, памятник, Вечный огонь; А: рассказ ветерана, старинная музыка; К: прикосновение к памятнику, к старой вещи; О: запах старой книги, лада-

Ценность	Ценностные проекции	Примеры объектов-ресурсов	Сенсорные проекции (примеры)
			на; ВК: солдатская каша
Преимственность поколений	Уважение к старшим, передача традиций, забота о будущих поколениях, связь с предками	Беседы с бабушками и дедушками, сохранение семейных традиций, экологические проекты для будущего, наставничество над младшими	ВИ: рука старого и молодого вместе; А: рассказы старших, колыбельная; К: тепло рук, прикосновение поколений; О: запах старого дома, бабушкиных вещей; ВК: семейное блюдо
Единство народов	Уважение к культурам разных народов, дружба независимо от национальности, интерес к традициям, знание традиций народов России готовность помогать народам, противодействие межнациональной розни	Участие в фестивалях дружбы народов, дружба с детьми других национальностей, изучение культурного многообразия, совместные проекты с представителями разных народов	ВИ: национальные костюмы, орнаменты, хоровод; А: народные песни (русская, татарская, кавказская), звуки курая, варгана; К: вышитая салфетка, деревянная ложка, береста; О: мед, хлеб, сушеные травы; ВК: чак-чак, пряник, сушки

2-й уровень операционализации – *объекты-ресурсы*.

Операционализация в методе описывается следующей формулой:

$$Ц \rightarrow ЦП_1 \dots ЦП_n \rightarrow ОР_1 \dots ОР_n,$$

где: Ц – базовая ценность; ЦП – ценностные проекции; ОР – объекты-ресурсы.

6. Квантификация. Термин «квантификация» происходит от латинского quantum – «сколько» и facio – «делаю». В науке это означает выражение качественных характеристик в количественных показателях, перевод наблюдаемых явлений на язык чисел. В методе «Матрица ценностей» *квантификация ценностного опыта* – это процесс выделения, фиксации и подсчета единичных проявлений ценностей в поведении, деятельности, поступках обучающихся, перевод качественных характеристик в количественные показатели через подсчет объектов-ресурсов. Проще говоря, это перевод ценностей из области «что я чувствую» и «что я знаю» в область «что я сделал» и «сколько раз я это сделал». Единицей измерения выступает объект-ресурс. Например, ценность «милосердие» может быть зафиксирована через такие объекты-ресурсы, как «помог однокласснику с домашним заданием», «покормил бездомного котенка», «уступил место в автобусе». Каждый такой поступок – это

объект-ресурс, который можно посчитать. Квантификация ценностного опыта позволяет решить проблему оценки результатов воспитания; вести объективный мониторинг личностных результатов; отслеживать динамику ценностного развития во времени; осуществлять сравнительный анализ различных групп и периодов; принимать обоснованные управленческие решения на основе данных. Принципиально важно, что квантификация не подменяет качественное своеобразие ценностного опыта, но делает его видимым для самоанализа и педагогического мониторинга.

7. Ценностная подпись. Под *ценностной подписью* понимается уникальный для каждого человека способ проявления его ценностей на трех взаимосвязанных уровнях: когнитивном (знание), эмоциональном (отношение) и поведенческом (реализация). При этом каждый из уровней может по-разному проявляться в зависимости от типа ценностей. Ценностная подпись представляет собой динамическую систему, ядром которой выступают базовые ценности личности, принадлежащие к различным типологическим категориям.

Когнитивный уровень (знание ценностей). Данный уровень характеризует степень осознания человеком собственных ценностей различных типов, способность их вербализовать, структурировать и ранжировать по приоритету. Важно различать: знание общечеловеческих ценностей (добро, истина, красота); знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей своей культуры; знание социальных ценностей (профессиональных, групповых); знание культурно-исторических ценностей (связанных с наследием).

Эмоциональный уровень (отношение к ценностям). Ценности различных типов могут иметь разную эмоциональную окраску. Особое значение придается понятию «качество любви», которое рассматривается как эмоциональный инвариант, определяющий специфику отношения к ценности. Например: за ценностью «справедливость» может стоять «любовь как служение» (для традиционных ценностей); за ценностью «творчество» – «любовь как созидание» (для культурно-исторических); за ценностью «семья» – «любовь как безусловное принятие» (для социальных).

Поведенческий уровень (реализация ценностей). Третий уровень описывает, как ценности различных типов воплощаются в конкретных поступках, привычках, повседневных выборах. Исследования показывают, что различные ценности связаны с разными типами поведения, и эти связи могут быть выявлены эмпирически.

Три уровня ценностной подписи находятся в постоянном взаимодействии. Знание ценностей влияет на эмоциональное отношение, эмоциональное отношение мотивирует поведение, а поведение, в свою очередь, может углублять знание и трансформировать отношение. Идеальным состоянием является конгруэнтность – согласованность всех трех уровней, когда декларируемые ценности (знание) совпадают с эмоционально значимыми (отношение) и реально реализуются в поведении. Однако на практике часто наблюдаются рассогласования, которые могут быть связаны с конфликтом между ценно-

стями разных типов (например, между традиционными и современными, между общечеловеческими и групповыми).

8. Ценностный иммунитет. Если ценностная подпись отвечает на вопрос «Какова структура ценностной сферы личности?», то ценностный иммунитет характеризует ее устойчивость и способность противостоять деструктивным влияниям. *Ценностный иммунитет* – это интегративное свойство личности, обеспечивающее сохранение и реализацию ценностных ориентиров в условиях внешних и внутренних вызовов. В структуру ценностного иммунитета входят четыре компонента:

1) *ценностное ядро* – осознанные базовые ценности, образующие внутренний стержень;

2) *ценностная рефлексия* – способность анализировать свои ценности и поступки, видеть их соответствие/несоответствие;

3) *ценностная воля* – способность следовать ценностям вопреки трудностям, проявлять самообладание и самодисциплину;

4) *ценностная интуиция* – способность быстро распознавать ценностные аспекты ситуаций, предвидеть последствия поступков.

Ценностный иммунитет напрямую связан с конгруэнтностью ценностной подписи: чем гармоничнее три уровня ценностной подписи (знания, качества любви, поступки), тем выше ценностный иммунитет, и наоборот – развитый иммунитет позволяет сохранять и укреплять ценностную подпись в сложных жизненных ситуациях. В методе «Матрица ценностей» диагностика и формирование ценностного иммунитета осуществляется через специализированные и трансформационные матрицы (в частности, матрицу эмерджентной гармонизации, матрицу ценностных рисков, обратную матрицу ценностей, переполаризационную матрицу), а также через технологию «9 шагов к ценностному иммунитету», интегрированную с матрицами.

9. Базовая формула метода «Матрица ценностей» является центральным звеном, связывающим все понятия метода в единую систему:

$$O \times C \rightarrow OP,$$

где O – объект рассмотрения, C – ценность (или ее проекция), OP – объект-ресурс (конкретное проявление ценности в связи с объектом).

Эта формула универсальна, применима к любым объектам и любым ценностям. Она задает алгоритм работы: взять объект, соотнести его с ценностью, получить конкретный результат – объект-ресурс. В *расширенном виде* формула может учитывать время и пространство:

$$O \times C \times V \times P \rightarrow OP (V, P),$$

что позволяет исследовать динамику ценностного отношения к объекту во времени и его вариативность в разных культурах.

10. Две модели матриц. На основе базовой формулы строятся две универсальные модели матриц, которые лежат в основе каждого из 63 инструментов метода.

Модель 1. Матрица с одним объектом рассмотрения. Эта модель используется, когда необходимо глубоко проанализировать один объект (например, личность ученика, событие, текст) через призму многих ценностей. Структура матрицы представляет собой таблицу, где строки соответствуют объекту рассмотрения (обычно одна строка), а столбцы – ценностям. На пересечении каждой ценности с объектом фиксируются конкретные примеры – объекты-ресурсы. В структуре матрицы ценностей использованы следующие обозначения: Ц – ценности, О – объект рассмотрения, ОР – конкретные примеры к каждой ценности (объекты-ресурсы) (табл. 12).

Т а б л и ц а 12

**Структура матрицы ценностей с одним объектом рассмотрения
(базовая модель)**

Объект (О)	Ценности (Ц)								
	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Ц 8	Ц _n
О	ОРЦ1	ОРЦ2	ОРЦ3	ОРЦ4	ОРЦ5	ОРЦ6	ОРЦ7	ОРЦ8	ОРЦ _n

Модель 2. Матрица с несколькими объектами рассмотрения. Эта модель применяется, когда нужно сопоставить несколько объектов (например, разных учеников, классы, события) по одним и тем же ценностям. Здесь строки соответствуют разным объектам, а столбцы – ценностям (табл. 13).

Т а б л и ц а 13

**Структура матрицы ценностей с несколькими объектами рассмотрения
(базовая модель)**

Объект (О)	Ценности (Ц)								
	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Ц 8	Ц _n
О1	ОРЦ1	ОРЦ2	ОРЦ3	ОРЦ4	ОРЦ5	ОРЦ6	ОРЦ7	ОРЦ8	ОРЦ _n
О2									
О3									

11. Два варианта оформления рефлексивных матриц. В зависимости от цели и контекста работы матрицы могут быть представлены в двух вариантах оформления, касающихся ценностного измерения.

В а р и а н т 1. Фокус на одной ценности. Если педагог планирует углубленно работать с одной ведущей ценностью (например, в течение тематической недели, посвященной ценности «милосердие»), то название ценности является заголовком таблицы, а ее первый столбец называется «Ценностная проекция». Это позволяет детализировать проявления одной ценности (табл. 14).

Ценность «милосердие»

Ценностная проекция	Что я сделал(а) за неделю	Как часто
Помощь нуждающимся	Помог однокласснику с домашним заданием	2 раза
Забота о животных	Покормил бездомного котенка	1 раз
Сочувствие	Поддержал друга, когда ему было грустно	1 раз

В а р и а н т 2. Охват нескольких ценностей. Когда необходимо увидеть целостную картину ценностного опыта (например, при диагностике класса), в таблице обязательно присутствуют два отдельных столбца: «Ценность» и «Ценностная проекция». Это позволяет гибко комбинировать разные ценности и их конкретные проявления (табл. 15).

Ценностный портрет обучающегося

Ценность (Указ № 809)	Ценностная проекция	Проявления (наблюдения педагога)	Оценка
Патриотизм	Любовь к малой родине	Участвует в субботниках, интересуется историей села	4
Патриотизм	Уважение к истории	Рассказывает о прадеде-ветеране	5
Крепкая семья	Забота о старших	Помогает бабушке	5

Обе базовые модели и два варианта оформления обеспечивают гибкость и универсальность метода, позволяя педагогу выбирать наиболее удобный инструмент для решения конкретной воспитательной задачи.

Принципы метода «Матрица ценностей»

Принципы занимают особое место в теоретическом обосновании и практической реализации матриц, отвечая на вопрос «На каких идеях строится метод?». Они выполняют несколько ключевых функций, определяющих эффективность применения всего инструментария.

1. *Теоретический фундамент.* Принципы фиксируют исходные положения, на которых строится метод. Они отвечают на вопросы: почему инструменты работают именно так, а не иначе? Какие закономерности лежат в основе диагностики и формирования ценностного опыта?

2. *Регулятивная основа.* Принципы задают правила применения матриц в различных педагогических ситуациях. Они помогают педагогу принимать осознанные решения: какой инструмент выбрать, как выстроить последовательность работы, на что обратить особое внимание.

3. *Системообразующий каркас.* Все матрицы метода формируются по единым принципам. Именно это превращает набор инструментов в целостную систему, где каждый элемент работает в согласии с другими.

4. *Критерии качества.* Принципы позволяют оценивать, насколько правильно реализуется метод в конкретной педагогической практике; соблюда-

ются ли требования синхронности; выдерживается ли гармонический баланс; реализуется ли опора на внутренний потенциал личности.

5. *Отражение авторской концепции.* Девять п р и н ц и п о в: системной декомпозиции ценностей, двойной детализации, системной сопряженности матриц, принцип открытости и ценностного полиформизма, квантификации ценностного опыта, эвристического ценностного выбора, синхронности компонентов, гармонического баланса знаний – отношений – опыта, опоры на внутренний потенциал личности – составляют научную новизну метода и отличают его от других подходов к ценностному воспитанию. Эти принципы не просто декларативные положения, а рабочие ориентиры, которыми следует руководствоваться при использовании всех 63 матриц метода «Матрица ценностей» (табл. 16).

Т а б л и ц а 16

Принципы метода «Матрица ценностей»

Принцип	Содержание
Принцип системной декомпозиции ценностей	Каждая ценность рассматривается не как единичное, недифференцированное понятие, а как многокомпонентное системное образование, обладающее внутренней структурой, включающее совокупность ценностных проекций, позволяющих перейти от абстрактной категории к наблюдаемым проявлениям. Декомпозиция обеспечивает полноту охвата различных аспектов ценности и создает основу для последующей квантификации. Этот принцип реализуется в матрице через обязательное наличие столбцов «Ценность» и «Проекция ценности» (или вынесение ценности в заголовок с сохранением столбца проекций)
Принцип двойной детализации	Метод предполагает два взаимосвязанных направления детализации: <i>Вертикальная детализация</i> – от стратегического императива государственной политики через систему ценностей и их проекций к конкретным объектам-ресурсам и педагогическим действиям. <i>Горизонтальная детализация</i> – от базовой ценности к ее многообразным проекциям и далее к многообразию форм работы (уроки, внеурочные мероприятия, проекты, события). Данный принцип обеспечивает системность воспитательного процесса, не позволяя потерять связь между высокими идеалами и повседневной педагогической практикой. Он особенно ярко воплощен в управленческих матрицах
Принцип рефлексивно-деятельностного цикла	Ценностный опыт формируется в единстве трех этапов: рефлексии (осмысления) совершенных поступков, проектирования (целеполагания) будущих действий и их реализации. Эти этапы не линейны, а образуют циклическую спираль, где результат одного цикла становится основой для следующего. Принцип воплощен в сопряженных матрицах, а также

Принцип	Содержание
	в связке рефлексивной, проективной и динамической матриц. Он позволяет ученику не просто фиксировать опыт, но и планировать свое развитие
Принцип системной сопряженности матриц	Различные типы матриц не являются изолированными инструментами, а образуют единую систему, где результаты работы с одной матрицы могут служить исходными данными для другой. Сопряженность обеспечивает полноту педагогического процесса и позволяет выстраивать индивидуальные траектории ценностного развития. данные рефлексивной матрицы используются в динамической для построения графиков роста, а результаты проективной матрицы могут быть перенесены в матрицу достижений (в составе сопряженного цикла). Это создает целостное диагностическое и формирующее пространство
Принцип квантификации ценностного опыта	Качественный ценностный опыт может быть переведен в количественные показатели при сохранении содержательной интерпретации. Единицей измерения выступает объект-ресурс – конкретное, эмпирически фиксируемое проявление ценности. Подсчет объектов-ресурсов позволяет вести объективный мониторинг, строить графики динамики и сравнивать результаты. Квантификация не подменяет глубину качественного анализа, а дополняет его. Она дает педагогу и ученику наглядный инструмент для отслеживания прогресса. Реализуется через рефлексивные, динамические и аналитические матрицы
Принцип открытости и ценностного полиформизма	<p>Метод «Матрица ценностей» не является закрытой, завершённой системой. Его фундаментальным свойством выступает полиморфизм ценностного содержания – возможность наполнения горизонтальной оси различными видами ценностей (традиционными российскими, конституционными, гражданскими, социокультурными, этническими, общечеловеческими) в зависимости от целевого назначения, возрастных особенностей обучающихся, региональной специфики и содержательного контекста воспитательной деятельности.</p> <p>Перечень ценностных проекций, типов матриц и форм работы также может дополняться и модифицироваться при сохранении инвариантной логической структуры метода ($O \times Ц \rightarrow OP$). Открытость обеспечивает гибкость, адаптивность и контекстуальную применимость метода, а ценностный полиморфизм позволяет выстраивать иерархическую систему воспитания – от этнической идентичности до глобального мышления.</p> <p>Различные виды ценностей, обладающие собственной нормативной природой и педагогическим потенциалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>традиционные российские духовно-нравственные ценности</i> (Указ № 809) формируют ценностно-смысловое ядро российской идентичности;

Принцип	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>конституционные ценности</i> (Конституция РФ) закладывают основы правовой культуры и государственного мировоззрения; • <i>гражданские ценности</i> – обеспечивают интеграцию личности в общероссийскую гражданскую нацию; • <i>социокультурные ценности</i> регулируют повседневное социальное взаимодействие и транслируют культурный код; • <i>этнические ценности</i> сохраняют культурную самобытность народов России и формируют позитивную этническую идентичность; • <i>общечеловеческие ценности</i> развивают планетарное мышление и глобальную ответственность. <p>Данные виды ценностей не являются взаимоисключающими, а образуют иерархическую систему, отражающую различные уровни идентичности личности (от этнической до общечеловеческой). Это позволяет педагогу контекстуально адаптировать инструмент, сохраняя верность стратегическим воспитательным ориентирам и реализуя принцип «единства в многообразии», лежащий в основе российской цивилизационной модели</p>
Принцип эвристического ценностного выбора	<p>Метод содержит инструменты для быстрого принятия решений в ситуациях неопределенности, опираясь на ценностные ориентиры и интуитивное постижение. Эвристические матрицы позволяют за короткое время, комбинируя логику и интуицию, внешние обстоятельства и внутренние ощущения, находить решение, не противоречащее системе ценностей. Эвристический принцип подчеркивает, что метод не только диагностирует и формирует, но и помогает в реальном времени справляться с моральными дилеммами, конфликтами, нестандартными ситуациями. Это придает методу жизнность и прикладную направленность</p>
Принцип возрастной сообразности	<p>Содержание и формы работы с матрицами должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся (уровню развития рефлексии, ведущей деятельности, эмоционально-волевой сфере). Метод предусматривает вариативность применения для разных возрастных групп – от дошкольников до старшеклассников и взрослых. Этот принцип реализуется через подробные возрастные рекомендации, упрощенные версии матриц для младших школьников и более сложные – для подростков, а также через учет возрастной динамики в динамических матрицах</p>
Принцип субъектности	<p>Обучающийся выступает не объектом воспитательных воздействий, а активным субъектом собственного ценностного развития. Он сам осуществляет рефлексию, ставит цели, фиксирует свои достижения и анализирует динамику. Матрицы являются для него инструментом самопознания и самоуправления, а не средством внешнего контроля. Этот</p>

Принцип	Содержание
	принцип лежит в основе всех базовых матриц, предназначенных для самостоятельной работы ученика. Он также отражен в технологии «Навигатор ценностей», где каждый модуль предполагает активную позицию адресата
Принцип синхронности компонентов воспитательного процесса	Целостность ценностного воспитания достигается при согласованной работе всех компонентов системы: знаний, отношений и опыта (внутриличностная синхронность); урочной, внеурочной деятельности и работы с семьей (институциональная синхронность); действий педагогов, родителей и администрации (социальная синхронность). Любые рассогласования («вирусы») разрушают целостность и снижают эффективность. Принцип реализуется в матрице синхронного воспитательного процесса и в управленческих матрицах, позволяющих диагностировать и устранять системные разрывы
Принцип гармонического баланса знаний, отношений и опыта (золотого сечения)	Эффективность воспитательного процесса достигается при соблюдении оптимального пропорционального соотношения трех компонентов ценностного сознания – знаний, отношений и опыта. Для каждой из трех задач воспитания существует своя ведущая пропорция (50/30/20, 20/50/30, 20/30/50). Принцип реализуется через процессуальные матрицы, позволяющие проектировать занятия с заданным балансом, а также через рефлексивные и аналитические матрицы, дающие возможность диагностировать и корректировать перекосы в воспитательном процессе
Принцип опоры на внутренний потенциал личности	Каждый обучающийся обладает уникальным внутренним потенциалом – совокупностью природных задатков, способностей, ценностных ориентаций и смыслов, которые не привносятся извне, а изначально присущи личности. Задача педагога – не «формировать» и не «передать» готовые истины, а создавать условия для выявления, осознания и реализации этого потенциала. Принцип требует перехода от парадигмы внешнего воздействия к парадигме пробуждения внутренних сил ученика, опоры на его субъектный опыт и ценностные ориентиры. Реализуется через рефлексивные матрицы и матрицу ценностного роста, матрицу ценностной идентичности, процессуальные матрицы, создавая условия для самораскрытия и творческой самореализации обучающихся

Инструменты метода

Метод «Матрица ценностей» реализуется через систему из 63 типов матриц, объединенных в пять основных групп.

1. **Матрицы самообследования обучающихся** предназначены для формирования способности к рефлексии собственного ценностного опыта, его анализу и проектированию будущих поступков (табл. 17).

Типы матриц самообследования обучающихся и их назначение

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
1	Рефлексивная матрица «Я»	Самодиагностика собственного ценностного опыта, его соотнесение с идеалом и ценностными проекциями	Ученики 1–11-х кл.
2	Проективная матрица	Целеполагание и планирование конкретных ценностно-ориентированных действий на ближайший период на основе выявленных дефицитов	Ученики 2–11-х кл.
3	Динамическая матрица	Мониторинг изменений ценностного опыта во времени, визуализация траектории развития	Ученики 5–11-х кл.
4	Диагностическая матрица	Самооценка сформированности личностных результатов	Ученики 5–11-х кл.
5	Событийно-деятельностная матрица	Рефлексия участия в воспитательных событиях. Заполняется учениками под руководством педагога, затем используется для анализа классным руководителем или советником директора по воспитанию.	Ученики 1–11-х кл.
6	Матрица нравственного примера (<i>герой, значимое лицо</i>)	Анализ ценностного профиля героя (исторической личности, литературного персонажа, современника)	Ученики 3–11-х кл.
7	Матрица нравственного примера (<i>собственные нравственные поступки</i>)	Анализ собственного ценностного профиля	Ученики 5–11-х кл.
8	Матрица достижений	Фиксация и рефлексия реализованных поступков, сравнение с первичным срезом	Ученики 5–11-х кл.
9	Сопряженные матрицы (цикл «Герой – Я – Поступок»)	Целостный цикл «Герой – Я – Поступок», обеспечивающий переход от идеала к реальному действию	Ученики 6–11-х кл.

2. **Специализированные матрицы** расширяют возможности работы с ценностным содержанием через различные каналы восприятия и способы анализа, а также решают узкие диагностические и коррекционные задачи (табл. 18).

Типы специализированных матриц и их назначение

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
<i>Когнитивно-образные матрицы</i>			
1	Матрица цветового кодирования	Выражение ценностного содержания через цвет, анализ текстов и медиа	Ученики 7–11-х кл., психологи
2	Матрица ценностного выбора	Анализ моральных дилемм, осознание иерархии ценностей	Ученики 1–6-х кл.
3	Матрица образного кодирования	Вербализация ценностей через рисунки и метафоры для младших школьников	Ученики 1–5-х кл.
4	Матрица мнемонического кодирования	Обеспечение прочного запоминания ценностей через рифмы, жесты и акронимы	Ученики 8–11-х кл., педагоги
5	Матрица ценностного роста	Интегральная рефлексия прошлого, настоящего и будущего для обретения новой идентичности	Ученики 7–11-х кл., психологи
6	Сенсорная матрица	Фиксация и обогащение ценностного опыта через визуальный, аудиальный, кинестетический, обонятельный и вкусовой каналы; развитие эмоционально-чувственного компонента ценностной подпери	Ученики 1–11-х кл., дошкольники, психологи
<i>Диагностические и коррекционные матрицы</i>			
7	Матрица нравственной оценки поведения	Квалификация поступков по степени нравственности по шкале «ценностно (высоконравственно) – нейтрально (нравственно) – антиценностно (безнравственно)»	Педагоги, психологи, ученики 7–11-х кл.
8	Матрица ценностных рисков	Выявление и оценка факторов, угрожающих формированию ценностей	Педагоги, психологи, соцпедагоги
9	Матрица ценностной идентичности	Осознание соотношения личных, семейных, групповых, национальных, общечеловеческих ценностей	Ученики 8–11-х кл., психологи
10	Матрица ценностного портрета обучающегося	Комплексная оценка ценностных ориентаций школьника, ценностного развития	Педагоги, психологи, классные руководители
11	Матрица развития лидерских качеств	Выявление ценностных оснований лидерства и планирование развития на основе ценностей	Педагоги-организаторы, ученики 8–11-х кл

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
12	Матрица оценки социального благополучия семьи	Анализ ценностного климата в семье, выявление ресурсов и рисков	Соцпедагоги, психологи
13	Профориентационная ценностная матрица	Сопоставление ценностных предпочтений ученика с ценностным потенциалом профессий	Ученики 8–11-х кл., психологи
14	Матрица ценностного портрета объекта	Раскрытие ценностного содержания любых объектов (книг, событий, явлений)	Ученики 5–11-х кл., учителя-предметники
15	Матрица ценностных ресурсов	Систематизация источников позитивного ценностного опыта	Педагоги, классные руководители
16	Матрица синхронного воспитательного процесса	Диагностика целостности и синхронности воспитательного процесса	Администрация, методисты
Пространственно-временные матрицы			
17	Историческая матрица	Изучение изменения ценностного отношения к объекту во времени	Ученики 7–11-х кл., учителя истории, литературы
18	Кросс-культурная матрица	Сравнение ценностного восприятия объекта в разных культурах	Ученики 7–11-х кл., учителя географии, обществознания
19	Историко-культурная матрица	Комплексный анализ ценностного отношения с учетом времени и пространства	Ученики 8–11-х кл., проектная деятельность
20	Прогностическая матрица	Моделирование будущего ценностного отношения к объекту	Ученики 9–11-х кл., проектная деятельность
21	Матрица ценностной картографии	Создание карт ценностных проявлений по географическому принципу	Ученики 7–11-х кл., учителя географии
Процессуальные матрицы			
22	Матрица выбора пути ценностного развития	Помощь педагогу в выборе стратегии формирования ценностного опыта	Педагоги, методисты
23	Матрица проектирования пути «Знания → Отношения → Опыт»	Проектирование занятий, где ценность осваивается через знание	Педагоги-предметники, классные руководители
24	Матрица проектирования пути «Опыт → Отношения → Знания»	Проектирование деятельностных занятий, где опыт предшествует осмыслению	Учителя начальных классов, воспитатели

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
25	Матрица проектирования синергетического пути	Проектирование событий, где знание, отношение и опыт возникают одновременно	Педагоги-организаторы, психологи
26	Матрица эмерджентной гармонизации	Интегральная диагностика и проектирование процесса ценностного созревания; позволяет определить этап развития ценностной сферы личности/группы и спроектировать последовательность шагов «9 шагов ценностного созревания»	Педагоги-исследователи, психологи, зам. директора по УВР, методисты
<i>Эмоциональные и рефлексивные матрицы</i>			
27	Матрица включенности	Диагностика позиции (наблюдатель/участник) и переход к целостному видению	Ученики 5–11-х кл., педагоги
28	Матрица эмоционального опыта	Развитие эмоциональной грамотности, распознавание и называние чувств	Ученики 1–11-х кл., психологи
29	Интегральная матрица рефлексии	Непрерывная рефлексия «по ходу» и «итог» с фиксацией ценностей и проекций	Ученики 1–11-х кл., педагоги

Обозначим связь специализированных матриц с ценностной подписью и ценностным иммунитетом. Приведенные в таблице 18 специализированные матрицы выполняют ключевую роль в диагностике и формировании ценностной подписи и ценностного иммунитета:

1) *матрица ценностного портрета обучающегося* (п. 10) позволяет оценить когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни ценностной подписи, выявить доминирующие качества любви и расогласования;

2) *матрица эмоционального опыта* (п. 28) и интегральная матрица рефлексии (п. 29) направлены на развитие эмоциональной грамотности и рефлексии – двух важнейших компонентов иммунитета;

3) *матрица эмерджентной гармонизации* (п. 26) служит инструментом оценки общего уровня ценностного иммунитета: она фиксирует переход личности на качественно новый уровень, когда все компоненты иммунитета (ядро, рефлексия, воля, интуиция) начинают действовать согласованно;

4) *матрица ценностных рисков* (п. 8) позволяет выявить зоны уязвимости ценностной подписи и спланировать работу по укреплению иммунитета.

Таким образом, метод «Матрица ценностей» предоставляет педагогу и психологу не только средства диагностики текущего состояния ценностной сферы, но и инструменты для ее целенаправленного укрепления, обеспечивая

переход от декларируемых ценностей к устойчивому ценностному иммунитету.

3. **Управленческие и проектировочные матрицы** предназначены для системного планирования, анализа и управления воспитательной деятельностью на разных уровнях (класса, школы, муниципалитета) (табл. 19).

Т а б л и ц а 19

Типы управленческих и проектировочных матриц и их назначение

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
1	Матрица ценностного потенциала школы	Системный анализ воспитательных возможностей школы. Оценка всех компонентов школьной среды с точки зрения возможностей для формирования ценностей	Администрация, методисты
2	Матрица ценностного потенциала урока (занятия), события, мероприятия	Анализ и проектирование ценностного содержания урока (занятия), события, мероприятия	Учителя-предметники, методисты
3	Модель двойной детализации	Интеграция ценности в конкретный модуль ФРПВ	Классные руководители, учителя
4	Модель модульно-ценностной интеграции	Интеграция сквозной темы во все модули ФРПВ	Заместители директора по ВР
5	Событийно-деятельностная матрица планирования	Проектирование годового цикла воспитательных событий с привязкой к ценностям. Аналитическая версия данной матрицы используется для оценки эффективности воспитательного события на основе обратной связи участников	Администрация, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы,
6	Аналитическая матрица воспитательной системы	Оценка эффективности воспитательной деятельности	Администрация, методисты
7	Матрица развития ученического актива	Планирование и мониторинг работы с активом, распределение ролей, оценка вклада, планирование развития лидерских качеств	Педагоги-организаторы, классные руководители
8	Матрица исторического анализа воспитательной системы	Изучение эволюции воспитательной системы школы, выявление традиций	Администрация, методисты
9	Матрица сравнительного анализа воспитательных систем	Сравнение опыта разных школ, изучение лучших практик	Администрация, методисты

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
10	Матрица прогнозирования развития воспитательной системы	Разработка долгосрочных целей и программ развития	Администрация

4. **Трансформационные матрицы** предназначены для качественного преобразования ценностного опыта, работы с ценностными конфликтами, деформациями, анализа и решения сложных ценностных ситуаций (табл. 20).

Т а б л и ц а 20

Типы трансформационных матриц и их назначение

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
<i>Матрицы работы с конфликтами и деформациями</i>			
1	Обратная матрица ценностей	Поиск пути от антиценности к ценности, преодоление ценностных конфликтов	Психологи, соц-педагоги, ученики 8–11 кл.
2	Сложение матриц ценностей	Объединение ценностного опыта нескольких субъектов для получения интегрального ценностного профиля	Психологи, классные руководители
3	Умножение матриц ценностей	Моделирование взаимодействия ценностных систем (например, ценностей ученика и требований образовательной среды; ученик – учитель и др.)	Психологи, педагоги
4	Матрица строения нравственного выбора	Анализ структуры сложных нравственных ситуаций (дилемм), выявление типов «связей» между ценностями	Ученики 9–11 кл., психологи
5	Матрица парных сравнений ценностных альтернатив	Объективизация ценностного выбора, выявление иерархии ценностей	Ученики 10–11 кл., психологи
6	Матрица оператора ценностного развития	Прогнозирование влияния педагогических воздействий на ценностные проекции	Психологи, педагоги-исследователи
7	Матрица ценностных противоречий	Анализ и разрешение конфликтов ценностей	Психологи, соц-педагоги
8	Переполяризационная матрица ценностей	Качественное преобразование полярных ценностных отношений, работа с антиценностями	Психологи, соц-педагоги
<i>Пространственно-временные матрицы</i>			
9	Матрица исторической реконструкции ценностного опыта	Восстановление ценностного опыта прошлых поколений (семейная история)	Ученики 8–11 кл., педагоги, психологи

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
10	Матрица кросс-культурной ценностной трансформации	Анализ изменения ценностей при взаимодействии культур (миграция, адаптация)	Психологи, соц-педагоги
11	Матрица ценностной адаптации	Помощь в адаптации к новым условиям (смена школы, переезд)	Психологи, соц-педагоги
12	Матрица темпоральной ценностной коррекции	Работа с разрывами поколений, восстановление ценностной преемственности	Психологи, педагоги

5. **Эвристические матрицы** предназначены для быстрого принятия решений в ситуациях неопределенности, опираясь на ценностные ориентиры (табл. 21).

Т а б л и ц а 21

Типы эвристических матриц и их назначение

№ п/п	Тип матрицы	Назначение	Адресат
1	Эвристическая матрица ценностей (базовая)	Принятие решений в ситуациях выбора на основе анализа четырех квадратов (логика/интуиция, внешнее/внутреннее)	Учителя, психологи, ученики 8–11 кл.
2	Эвристическая матрица для разрешения конфликтов	Специализированная версия для конфликтных ситуаций	Психологи, соц-педагоги, классные руководители
3	Эвристическая матрица для младших школьников	Упрощенная версия с образами для детей 1- 4 классов	Учителя начальных классов, воспитатели

Практическая реализация

Для эффективной работы с матрицами рекомендуется соблюдать следующие **принципы организации деятельности**:

1. **Системность и последовательность.** Работа с матрицами не должна быть эпизодической. Только системное, регулярное применение дает устойчивый результат.

Рекомендуется выстраивать работу как циклический процесс:

1. Диагностика → 2. Планирование → 3. Реализация → 4. Рефлексия → 5. Корректировка → (новый цикл).

Этот цикл позволяет не только фиксировать текущее состояние, но и видеть динамику, корректировать траекторию развития и вновь возвращаться к диагностике на новом уровне.

2. *Регулярность.* Работа с матрицами должна быть не разовой, а постоянной практикой. Даже 10–15 минут в неделю, посвященные рефлексии и планированию, дают накопительный эффект. Регулярность формирует у обучающихся привычку к самонаблюдению, самоанализу и ценностной рефлексии.

3. *Принцип «от простого к сложному».* Вводить матрицы следует постепенно, начиная с наиболее простых и понятных форм (табл. 22).

Т а б л и ц а 22

**Реализация принципа «от простого к сложному»
при ведении ценностно-ориентированных матриц**

Этап	Время	Рекомендуемые матрицы
1-й этап (адаптационный)	1–2 месяца	Рефлексивная матрица (упрощенная форма), матрица-рисунок (для младших)
2-й этап (основной)	3–6 месяцев	Проективная, динамическая, событийно-деятельностная матрицы
3-й этап (расширенный)	6–12 месяцев	Диагностическая, матрица нравственного примера, специализированные матрицы
4-й этап (трансформационный)	После года	Сопряженные, трансформационные матрицы

4. *Принцип добровольности и психологической безопасности.* Матрицы – это инструмент самопознания, а не контроля. Важно создать атмосферу, в которой ученик не боится быть честным: не ставить оценки за заполнение матриц; не сравнивать учеников между собой; поощрять искренность, даже если примеров мало; помнить, что пустые ячейки – не повод для наказания, а зона роста; обсуждать записи только с согласия ученика. Только в условиях психологической безопасности возможна подлинная рефлексия и личностное развитие.

5. *Принцип рефлексивной завершенности.* Каждая встреча с матрицей должна завершаться осмыслением. Недостаточно просто заполнить таблицу – важно выделить время на обсуждение (индивидуальное или в группе), на формулировку выводов, на фиксацию возникших вопросов и озарений. Именно эта завершающая рефлексия превращает заполнение матрицы в акт личностного роста.

6. *Принцип возрастной соответствия (практическая адаптация).* Выбор формы матрицы, сложность вопросов и глубина рефлексии должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Для младших школьников допустимы упрощенные формы с рисунками и символами, для подростков – более развернутые аналитические варианты. должен учитывать возрастные особенности обучающихся. Краткие рекомендации по возрастной адаптации представлены в таблице 23.

Рекомендуемые формы матриц ценностей на основе возрастных особенностей с включением форм работы с сенсорными проекциями

Возраст	Ведущая деятельность и рекомендуемые формы матриц	Примеры матриц (наименование без указания типа матрицы)	Научное обоснование	Цель использования матриц
1–4-й классы	<i>Учебная деятельность</i> (с элементами игры): рисунки «ромашки», «лесенки успеха», наклейки; сенсорные станции с пиктограммами	«Мое настроение», «Дерево добрых дел», «Лесенка достижений», «Лесенка настроения», «Ромашка дружбы», «Дерево класса», «Лесенка к мечте», «Солнышко доброты», «Чемоданчик храбрости», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Копилка добрых слов», «Я умею, я могу»; сенсорная матрица с наклейками «Я вижу» – Я слышу – Я трогаю – Я нюхаю – Я пробую». <i>По направлениям воспитания:</i> патриотическое – «Моя Родина – Россия» (раскраска-матрица), «Символы нашей страны»; духовно-нравственное (ценность «семья») – «Ценности и традиции моей семьи»; сенсорная дорожка «Моя Россия» (береза, колокол, хлеб)	Наглядно-образное мышление, потребность в игровых формах, эмоциональное принятие ценностей через яркие визуальные образы; сензитивность к сенсорному опыту	Эмоциональное знакомство с ценностями, первичное закрепление через образ и действие; развитие сенсорной грамотности (умение замечать и называть ощущения)
5–8-й классы	<i>Интимно-личностное общение:</i> табличные формы, работа в парах, мини-проекты; сенсорные стан-	«Карта дружбы», «Мои ценности и ценности моего класса», мини-проект «Наш класс – команда», «Карта моих ценностей», «Портрет идеального друга», «Кодекс класса», «Маяк моих ценностей», «Карта моей личности», «Мост дружбы», «Команда нашей мечты», «Мои сильные стороны», «Как я решаю кон-	Потребность в коммуникации, начало абстрактного мышления, освоение ценностей через диалог и совместную деятельность; интерес к самоанализу	Осмысление ценностей через диалог, соотнесение с опытом сверстников, первичная рефлексия; обогащение сенсорного портрета ценности через разные каналы

9–11-й классы	<p>Учебно-профессиональная деятельность: полные матрицы, исследовательские проекты, трансформационные матрицы; сенсорная матрица с анализом</p>	<p>фликты», «Ценность моей компании»; сенсорная матрица (с записями). <i>По направлениям воспитания:</i> гражданское – «Права и обязанности; патриотическое – «Традиции моего народа»; сенсорный квест по ценностям</p> <p>«Ценностный профиль личности», «Профессия и ценности», «Я через 10 лет», «Моя жизненная стратегия», «Трансформация целей», «Траектория судьбы на основе ценностей», «Карта жизни», «Миссия моей жизни», «Ценностные противоречия и выбор», «Мой вклад в будущее»; сенсорный альбом «Ценности в ощущениях».</p> <p><i>По направлениям воспитания:</i> духовно-нравственное – «Мои духовные ориентиры», «Приоритет духовного над материальным»; исследовательский проект «Сенсорный портрет моей малой Родины»</p>	<p>Развитое понятийное мышление, готовность к рефлексии, профессиональное самоопределение, осознанное присвоение ценностей, способность к интеграции чувственного и рационального</p>	<p>Глубокий самонализ, проекция ценностей на жизненные профессиональные планы, личностная трансформация; формирование конгруэнтной ценностной позиции через осмысление чувственного опыта</p>
---------------	---	---	---	---

Соблюдение этих принципов позволит сделать работу с матрицами максимально эффективной и комфортной для всех участников образовательного процесса.

Технологии реализации метода «Матрица ценностей»

Статические матрицы (63 типа) задают язык и инструментарий работы с ценностями. Однако для достижения устойчивого воспитательного результата необходим переход от разового использования матриц к системным технологиям, которые задают алгоритм, ритм и последовательность действий.

В рамках метода разработано пять взаимосвязанных технологических линии.

1. **Технология «9 шагов развития»** – процессуальный каркас, задающий последовательность этапов работы с ценностью (от мотивации до стабилизации). Читатели уже знакомы с ней по предыдущему параграфу; здесь она выступает организационной основой для двух других технологий.

2. **Технология полисенсорного проживания** переводит абстрактную ценность в плоскость чувственного опыта через активацию всех пяти каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). В отличие от традиционного информирования о ценностях данная технология позволяет ребенку не объяснять, а проживать ценность: видеть березу, слышать колокольный звон, трогать кору, нюхать хлеб, пробовать его. Так формируется «чувственная ткань» ценностного образа» (А. Н. Леонтьев) [17], которая делает ценность лично значимой и устойчивой. Технология базируется на использовании сенсорных матриц – особого типа специализированных матриц (см. табл. 18), позволяющих фиксировать и обогащать ценностный опыт через разные каналы восприятия. Сенсорные проекции ценностей (визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельные, вкусовые) были подробно представлены в таблице 11.

Алгоритм реализации (цикл полисенсорного проживания): 1) диагностика – выявление сенсорного портрета ценности через ассоциативный опрос (например: «Что ты видишь, слышишь, чувствуешь, когда думаешь о Родине?»). Результаты фиксируются в сенсорной матрице (первичное заполнение); 2) обогащение – организация сенсорных опытов по недостающим каналам восприятия. Используются сенсорные станции, квесты, экскурсии, «сенсорные дорожки», позволяющие ребенку увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать то, что ассоциируется с ценностью; 3) рефлексия – фиксация объектов-ресурсов в сенсорной матрице (итоговое заполнение) и обсуждение связи ощущений с ценностью. Участник отвечает на вопросы: «Какие новые ощущения возникли?», «Какая ценность проявилась через эти ощущения?»; 4) анализ – сравнение первичной и итоговой матриц, оценка прироста объектов-ресурсов по каждому каналу. Это позволяет увидеть, какие сенсорные каналы были «пустующими» и как они обогатились. 5) интеграция – создание в классе или школе сенсорных уголков (например, «Уголок России», «Сенсорная карта родного края»), включение сенсорных практик в повседневную жизнь (еженедельные «минутки ощущений», тематические сенсорные перемены).

Развернутый сценарий классного часа «Россия в моем сердце: полисенсорное путешествие к истокам патриотизма» на основе технологии полисенсорного проживания представлен в Приложении 4.

3. **Технология сопряженных матриц** (цикл «Герой – Я – Поступок») – инструмент перевода ценностного идеала в личный опыт и реальные действия (подробно будет описана в параграфе 2.7).

4. **Технология «9 шагов ценностного созревания»** – циклическая структура с чередованием доминант «знание, отношение, опыт», обеспечивающая гармоничное развитие ценностного сознания (подробно описана в параграфе 2.5).

5. **Технология «9 шагов к ценностному иммунитету»** представляет собой циклический алгоритм, направленный на гармонизацию ценностной сферы личности и формирование ценностного иммунитета – интегративного свойства, обеспечивающего устойчивость ценностных ориентаций в условиях деструктивных внешних и внутренних воздействий. В основе технологии лежит последовательное развитие *четырёх компонентов ценностного иммунитета*: ценностного ядра (осознанные традиционные ценности), ценностной рефлексии (способность анализировать собственные поступки и их ценностное основание), ценностной воли (способность следовать ценностям вопреки трудностям) и ценностной интуиции (способность быстро распознавать ценностные аспекты ситуации и предвидеть последствия). Девять шагов последовательно охватывают все ценностные сферы, каждая из которых соответствует традиционной ценности и ее проекциям (семья, творчество, ответственность, доброта, честность, понимание, идеалы, историческая память, гражданственность). Выбор данных сфер обусловлен их ролью в формировании ценностно-смыслового ядра личности и их значимостью в контексте государственной политики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ № 809).

Алгоритм реализации (цикл).

Подготовительный этап (1 неделя). Проводится первичная диагностика сформированности ценностных ориентаций по девяти ценностным сферам с использованием диагностических матриц. Диагностика охватывает три уровня: когнитивный (знание ценности, понимание ее содержания), эмоционально-оценочный (личностное принятие, качество любви), поведенческий (наличие объектов-ресурсов – конкретных поступков, в которых ценность проявилась). Результаты фиксируются в индивидуальной динамической матрице, определяются «зоны ближайшего ценностного развития».

Основной цикл (9 недель). Каждая неделя (1 шаг) посвящена одной ценности и строится по единой процессуальной схеме, обеспечивающей интеграцию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов: 1) вводная беседа (10–15 мин.) – актуализация содержания ценности, ее проекций, обсуждение примеров из истории, литературы, современной жизни. Акцент на когнитивном компоненте; 2) групповые упражнения (20–25 мин.) – интерактивные формы (дискуссии, анализ кейсов, ролевые игры, решение моральных

дилемм), в которых акцент смещается на формирование одного из компонентов ценностного иммунитета. Например, упражнения на прогнозирование последствий поступка развивают ценностную интуицию, упражнения на самоанализ – ценностную рефлексивность, упражнения на преодоление сопротивления – ценностную волю; 3) ежедневные практики (5–10 мин.) – короткие задания, интегрируемые в повседневную жизнь (ведение дневника добрых дел, выполнение обещаний, рефлексивные записи), направлены на накопление объектов-ресурсов и формирование поведенческих привычек; 4) рефлексия в конце недели (15 мин.) – заполнение рефлексивной матрицы, фиксация объектов-ресурсов, осознание динамики, формулирование выводов. На этом этапе происходит связывание когнитивного, эмоционального и поведенческого опыта в целостное ценностное образование.

Итоговый этап (1 неделя). Проводится повторная диагностика по тем же параметрам, что и на подготовительном этапе. Сравнение первичных и итоговых показателей позволяет оценить динамику сформированности ценностных ориентаций, выявить наиболее успешные и проблемные сферы, определить направления дальнейшей коррекционной работы. Используется матрица эмерджентной гармонизации, фиксирующая переход ценностной сферы личности на качественно новый уровень.

Эффективность технологии обеспечивается двумя механизмами. Первый – пропорциональное распределение усилий между тремя компонентами ценностного сознания: 50% времени отводится на формирование эмоционально-ценностного отношения и поведенческого опыта, 30% – на рефлексивное осмысление, 20% – на освоение знаний. Это соотношение (50/30/20) отражает эмпирически обоснованную оптимальную структуру ценностно-ориентированного занятия. Второй – циклическое развитие четырех компонентов ценностного иммунитета, каждый из которых последовательно активизируется на разных этапах цикла: ценностное ядро укрепляется на этапе вводной беседы, ценностная рефлексия – на этапе групповых упражнений, ценностная воля – через ежедневные практики, ценностная интуиция – через анализ моральных дилемм и прогнозирование.

Все пять технологий используют матрицы как инструмент диагностики и фиксации, но дополняют их процессуальным алгоритмом, что позволяет перейти от разовых акций к системной работе, развивающей устойчивую ценностную подпись и укрепляющей ценностный иммунитет.

Чтобы увидеть, как эта система работает на практике, рассмотрим *пример работы с ценностью «ответственность» для учащихся 8-го класса*.

1. *Диагностика ценностной подписи*. Ученик заполняет рефлексивную матрицу, фиксируя поступки, в которых проявилась ответственность за последнюю неделю (когнитивный и поведенческий уровни), а также отмечает, какие чувства он испытывал (эмоциональный уровень). Выявляется расхождение: ученик знает о важности ответственности, но поведенческих проявлений мало, а эмоционально доминирует легкомыслие), а не рассудитель-

ность. Диагностический этап опирается на логику технологии «9 шагов развития» (шаг 1) и использует инструментарий рефлексивных матриц.

2. *Укрепление компонентов иммунитета.* На основе выявленных дефицитов встраиваются элементы различных технологий:

1) ядро (технология сопряженных матриц, этап «Герой») – обсуждение примеров ответственных людей (исторические личности, герои литературы) – укрепляет когнитивный уровень и создает ценностный образец;

2) рефлексия (технология полисенсорного проживания + «9 шагов ценностного созревания», шаги 5–6) – ведение дневника самонаблюдения «Мои победы и срывы» с использованием интегральной матрицы рефлексии позволяет осознать динамику собственных чувств и поступков;

3) воля (технология «9 шагов к ценностному иммунитету», шаг 3) – выполнение ежедневных волевых упражнений (заправлять постель сразу после подъема, выполнять обещания) – фиксируется в проективной матрице;

4) интуиция (технология «9 шагов ценностного созревания», шаг 4) – упражнение на предвидение последствий безответственного поступка (например, невыученный урок → плохая оценка → конфликт с родителями).

3. *Итоговая диагностика.* Через 3–4 недели повторное заполнение рефлексивной матрицы показывает рост числа объектов-ресурсов (поведенческий уровень), изменение качества любви в сторону рассудительности, а матрица эмерджентной гармонизации фиксирует положительную динамику общего индекса гармонии ценностной сферы. Ценностная подпись становится более конгруэнтной, а ценностный иммунитет в сфере ответственности – устойчивым. Итоговая диагностика завершает цикл в логике технологии «9 шагов развития» (шаг 9) и технологии сопряженных матриц (этап «Матрица достижений»).

Этот пример показывает, как метод «Матрица ценностей» объединяет пять технологических линий, которые могут работать как в комплексе, так и самостоятельно, позволяя перейти от абстрактных разговоров о ценностях к измеримым, диагностируемым и управляемым изменениям, формируя у обучающихся внутренний стержень, способный противостоять деструктивным влияниям.

Иновационность метода

Метод «Матрица ценностей» обладает системным качеством инновационности. Инновационность проявляется на нескольких уровнях (табл. 24).

Т а б л и ц а 24

Уровни инновационности метода «Матрица ценностей»

Уровень	Проявление
Парадигмальный	Аксиографический поворот – от трансляции ценностей к их операционализации через собственный опыт обучающегося, преодоление дихотомии «знание – деятельность», реализация принципа двойной детализации. Введение понятий «ценностная подпись» (трехуровневая репрезента-

Уровень	Проявление
	ция ценности) и «ценностный иммунитет» (устойчивость к деструктивным влияниям) как целевых ориентиров воспитания. Распространение золотого правила Я. А. Коменского («видимое – зрению, слышимое – слуху...») на воспитание ценностей через введение сенсорных проекций
Концептуальный	<p>Выявление и описание психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих формирование ценностного сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффект новорожденного – принципиальная возможность ценностного развития на любом возрастном этапе, преодоление разрыва между формальным знанием и реальным опытом; • рефлексивная грамотность – способность анализировать свои ценности и поступки, видеть расхождения между декларацией и поведением; • эмоциональная грамотность – способность распознавать, называть и осмысливать свои эмоции, связывать их с ценностным содержанием. <p>Эти механизмы впервые введены в педагогическую аксиологию и составляют основу для диагностики и проектирования воспитательной работы (см. п. 2.5)</p>
Инструментальный	Создание универсальной матричной формулы ($O \times Ц \rightarrow OP$), введение объекта-ресурса как единицы ценностного опыта, обеспечение квантификации ценностного опыта, разработка 63 типов ценностно-ориентированных матриц, включая сенсорные матрицы (полисенсорное проживание ценности), матрицы ценностного портрета, эвристические матрицы и обратные матрицы (работа с антиценностями)
Технологический	<p>Разработка пяти взаимосвязанных технологических линий, образующих мета-технологии воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «9 шагов развития» – процессуальный каркас; • полисенсорное проживание – чувственное присвоение ценности через пять каналов восприятия; • сопряженные матрицы (цикл «Герой – Я – Поступок») – перевод идеала в личный опыт и реальные действия; • «9 шагов ценностного созревания» – циклическая структура с чередованием доминант знание, отношение, опыт, обеспечивающая гармоничное развитие ценностного сознания; • «9 шагов к ценностному иммунитету» – гармонизация ценностной сферы и развитие устойчивости. <p>Система сопряженных матриц реализует циклический рефлексивно-деятельностный процесс, масштабируемый на все уровни воспитательной системы</p>
Управленческий	Создание инструментов мониторинга личностных результатов (динамика объектов-ресурсов, ценностная подпись,

Уровень	Проявление
	индекс гармонии), проектирования воспитательных систем, событийно-деятельностного планирования и ценностно-ориентированного аудита (включая диагностику сенсорного портрета ценностей, парных сумм цифровых корней, общего индекса гармонии). Введение квантификации ценностного иммунитета (ядро, рефлексия, воля, интуиция) как измеримого результата воспитательной работы

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. Что означает понятие «полиморфизм ценностного содержания» в контексте метода «Матрица ценностей»? Почему это свойство является фундаментальным?
2. Объясните двухуровневую структуру операционализации ценности (Ц → ЦП → ОР). Приведите пример для любой ценности из Указа № 809.
3. В параграфе описаны девять авторских принципов (табл. 16). Выберите три принципа, которые, на ваш взгляд, являются ключевыми для понимания метода. Обоснуйте свой выбор. Как эти принципы соотносятся с традиционными подходами к воспитанию?
4. Что означает принцип системной сопряженности матриц? Как цикл «Герой – Я – Поступок» (рефлексивная, проективная матрицы, матрица достижений) может способствовать формированию устойчивого ценностного опыта? Предложите свою логическую цепочку из трех матриц для работы с ценностью «ответственность».
5. Квантификация: за и против. В методе вводится понятие квантификации (подсчет объектов-ресурсов). Как вы относитесь к идее «измерения» ценностей? Какие риски и преимущества вы видите в таком подходе? Как, по вашему мнению, можно сохранить глубину ценностного содержания при его количественной оценке?
6. Что такое ценностная подпись и из каких трех уровней она состоит? Как каждый из них проявляется в поведении обучающегося?
7. Дайте определение ценностного иммунитета. Назовите его компоненты. Как соотносятся ценностная подпись и ценностный иммунитет?

З а д а н и я

1. *Анализ иерархии.* Выберите одну из традиционных ценностей (например, «патриотизм»). Используя таблицу 11, определите ее ценностные проекции и возможные объекты-ресурсы. Затем укажите, с какими уровнями идентичности (этническая, гражданская, общенациональная и др.) эта ценность связана (по табл. 9).
2. Запишите инвариантную формулу метода и расшифруйте каждый ее элемент. Что позволяет учитывать расширенная формула (с учетом времени и пространства)?

3. Диагностика сенсорного портрета ценности. Проведите ассоциативный опрос среди 5–7 обучающихся (или в своем классе) по одной из ценностей Указа № 809 (например, «патриотизм», «крепкая семья», «милосердие»). Используйте вопросы: «Какие образы возникают у тебя при слове ...?»; «Какие звуки ты слышишь?»; «Что ты чувствуешь кожей, телом?»; «Какие запахи ощущаешь?»

2.4. Алгоритм работы с матрицей: от выбора цели до мониторинга динамики

Выше мы определили теоретические основания, на которых строится метод «Матрица ценностей». Теперь закономерно встает вопрос: как воплотить эти принципы в конкретной педагогической деятельности? Каким образом системно, шаг за шагом, организовать работу с матрицами, чтобы она приносила максимальный результат?

Ответом служит универсальный алгоритм, который станет для вас пошаговым руководством – от первого знакомства с матрицей до осмысления полученных результатов и отслеживания долгосрочной динамики. Он поможет эффективно использовать любой тип матрицы в работе с обучающимися, коллегами или в самоанализе. Алгоритм построен с учетом принципов системности, рефлексивной завершенности и возрастной сообразности и подходит как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Предлагаемый алгоритм включает семь последовательных шагов, каждый из которых имеет свое содержание и целевые вопросы (табл. 25).

Т а б л и ц а 25

Алгоритм работы с матрицами

Шаг	Название	Суть	Ключевые вопросы
1	Выбор матрицы и цели	Определите, какую задачу вы решаете, и выберите соответствующий тип матрицы	Что я хочу узнать/сформировать/отследить? Какая матрица для этого подходит?
2	Подготовка и инструктаж	Создайте рабочую атмосферу, объясните цель и правила работы	Зачем мы это делаем? Как заполнять матрицу? Что будет с результатами?
3	Заполнение «по ходу»	Если матрица предполагает процессуальную рефлекссию, делайте записи непосредственно во время события/урока	Что я сейчас узнал? Что заинтересовало? Какой вопрос возник?
4	Итоговое заполнение	После события/периода осмыслите свои записи, дополните колонки «итог», «ценность», «проекция»	Что стало понятно? Какой вывод? Что озарило? Какая ценность проявилась?

Шаг	Название	Суть	Ключевые вопросы
5	Рефлексия и обсуждение	По желанию поделитесь результатами с другими, обсудите трудности и открытия	Что было самым важным? Что удивило? Что хочется изменить?
6	Использование результатов	Перенесите выводы в практику – в проективные матрицы, планирование дальнейших действий	Что я буду делать теперь? Как этот опыт повлияет на мои цели?
7	Возврат и мониторинг	Через некоторое время вернитесь к матрице, отслеживайте динамику, сравните с новыми записями	Что изменилось? Есть ли прогресс? Какие новые вопросы возникли?

Подробное описание шагов

Шаг 1. Выбор матрицы и цели. Прежде чем приступать к работе, четко определите: кто будет работать (ученик, класс, педагог, родители)? Какая педагогическая задача решается (диагностика, рефлексия, целеполагание, анализ события)? Какой тип матрицы соответствует этой задаче.

Шаг 2. Подготовка и инструктаж. Обеспечьте наличие бланков (или возможность начертить таблицу (шаблоны матриц см. в Приложении 5)). Объясните учащимся цель работы и правила заполнения. Подчеркните, что искренность важнее «правильности», оценки ставиться не будут. Для младших школьников проведите краткий тренинг на примере.

Шаг 3. Заполнение «по ходу» (для процессуальных матриц). Если матрица предполагает фиксацию «живых» импульсов (делайте записи сразу в графу «По ходу»). Не откладывайте – важные мысли и чувства быстро уходят.

Шаг 4. Итоговое заполнение. После завершения события/периода дайте время на осмысление. Учащиеся заполняют графу «Итог», уточняют ценностные проекции. Важно, чтобы итоговые записи были осознанными, а не механическими.

Шаг 5. Рефлексия и обсуждение. Организуйте обмен мнениями (в парах, группах, общий круг). Это помогает увидеть разные точки зрения, обогащает опыт и создает доверительную атмосферу. Но помните о праве на конфиденциальность – делиться можно только с согласия автора матрицы.

Шаг 6. Использование результатов. Выводы из матрицы должны работать на будущее: поставить новые цели (проективная матрица); скорректировать план воспитательной работы; наметить индивидуальные траектории.

Шаг 7. Возврат и мониторинг. Матрица – не одноразовый инструмент. Через неделю, месяц, четверть целесообразно вернуться к старым записям, сравните с новыми. Это особенно эффективно с динамическими матрицами и матрицей ценностного роста.

Предлагаем в качестве шпаргалки памятку для педагога по шагам алгоритма (табл. 26).

Памятка для педагога по шагам алгоритма

Этап	Ключевое действие	Запрещено
1	Выбрать цель и матрицу	Начинать без цели
2	Объяснить правила и создать доверие	Пугать оцениванием
3	Фиксировать «живые» реакции	Откладывать записи
4	Осмыслить и дополнить итог	Торопиться, заполнять механически
5	Обсудить (по желанию)	Принуждать к публичности
6	Использовать выводы для планирования	Оставлять без движения
7	Вернуться через время	Забывать про динамику

Пример реализации алгоритма

Ситуация: классный час в 6-м классе, тема «Милосердие», используется событийно-деятельностная матрица. *Выбор:* решено проанализировать впечатления после просмотра видеоролика о волонтерах. *Подготовка:* учитель раздает бланки, объясняет, что главное – искренность, оценки не ставятся. *По ходу:* во время просмотра дети делают краткие пометки (можно на черновике). *Итоговое заполнение:* после просмотра и короткого обсуждения каждый заполняет свою матрицу (что узнал, что почувствовал, какой вывод сделал, какая ценность проявилась). *Рефлексия:* желающие делятся выводами, учитель благодарит за искренность. *Использование:* на следующем классном часе планируется акция помощи, опираясь на возникшие желания. *Возврат:* через месяц ученики могут сравнить, изменилось ли их понимание милосердия после участия в акции.

Данный алгоритм универсален: он может быть применен к любой из 63 матрицы метода, независимо от ее типа и целевого назначения. Последовательное прохождение всех семи шагов обеспечивает не только получение диагностической информации, но и ее включение в реальный педагогический процесс, что превращает матрицу из инструмента фиксации в инструмент развития. Особую ценность представляют шаги 3 и 4, позволяющие увидеть динамику ценностного опыта, а также шаг 7, дающий возможность оценить устойчивость произошедших изменений – именно этот показатель является одним из ключевых критериев эффективности воспитательной работы.

Следуя этому алгоритму, вы сможете эффективно использовать любой тип матрицы из арсенала метода «Матрица ценностей», обеспечивая системность, осмысленность и результативность воспитательной работы.

Вопросы и задания**Вопросы**

1. Какова основная функция универсального алгоритма, представленного в параграфе? Для чего он нужен педагогу?

2. На каком шаге алгоритма происходит первичная фиксация «живых» впечатлений и почему важно не откладывать это действие?

3. Почему шаг 7 («Возврат и мониторинг») считается особенно важным для оценки эффективности воспитательной работы?

Задания

1. Заполните таблицу-шпаргалку: для каждого из семи шагов укажите ключевое действие (суть) и то, что «запрещено» делать на этом этапе (на основе табл. 26).

2. Представьте, что вы уже начали использовать метод «Матрица ценностей» в своей практике. Проанализируйте гипотетическую ситуацию и предложите пути ее решения с помощью алгоритма.

Ситуация. Вы провели занятие с использованием рефлексивной матрицы, и ученики заполнили ее на шагах 3 и 4. Однако на шаге 5 («Рефлексия и обсуждение») большинство детей отказались делиться своими выводами вслух, а некоторые просто промолчали. Вы чувствуете, что атмосфера в классе стала напряженной.

Задание. Проанализируйте, на каком этапе алгоритма мог быть допущен «сбой». Какие «запрещенные» действия (из табл. 26) могли быть случайно совершены? Что нужно сделать педагогу, чтобы восстановить доверие и «реабилитировать» метод в глазах учеников? Как вы построите шаг 2 («Подготовка и инструктаж») перед следующим использованием матрицы? Разработайте краткий сценарий повторного введения в практику рефлексивных матриц в этом классе, учитывая ошибки и сделанные выводы.

2.5. Психолого-педагогические основания формирования ценностного сознания

Для того чтобы осознанно и эффективно применять инструментальный метод «Матрица ценностей», важно понимать те психолого-педагогические основания, на которых он построен. Ранее в качестве ключевого механизма была рассмотрена операционализация ценностей – способность разложить абстрактную ценность на конкретные проявления (проекции) и зафиксировать их в виде объектов-ресурсов. Однако метод опирается на три фундаментальных основания, которые в совокупности обеспечивают эффективность формирования ценностного сознания обучающихся: эффект новорожденного, рефлексивная грамотность, эмоциональная грамотность. Именно они создают базу для перевода декларируемых ценностей в реальный поведенческий опыт.

Эффект новорожденного

Одно из фундаментальных положений метода – принципиальная возможность ценностного развития на любом возрастном этапе. Данное положение

мы обозначаем как «эффект новорожденного». Суть его заключается в том, что ценностная сфера личности не является раз и навсегда сформированной структурой; она пластична, открыта для изменений и обогащения на протяжении всей жизни человека. Каждый ребенок рождается с огромным потенциалом. Но этот потенциал не реализуется сам собой. Подобно тому, как новорожденный имеет свидетельство о рождении, но еще не является гражданином в полном смысле слова (не знает истории страны, не чувствует гордости, не имеет опыта гражданского поведения), так и наши ученики могут знать слова о ценностях, но не иметь ценностного опыта. Этот разрыв между формальным знанием и реальным проживанием мы называем «эффект новорожденного».

В педагогической практике это означает, что работа по формированию ценностей может и должна вестись непрерывно, независимо от того, на каком этапе развития находится обучающийся. Ошибки прошлого, пробелы в воспитании, неблагоприятная социальная ситуация – все это не является приговором.

Семь видов проявления эффекта новорожденного

На основе теоретического анализа и обобщения педагогической практики на данный момент автором выделены семь видов проявления эффекта новорожденного, каждый из которых имеет специфическую структуру, механизмы формирования и требует особых педагогических стратегий преодоления.

1. *Эффект новорожденного гражданина* – разрыв между юридическим статусом гражданина, приобретаемым индивидом в момент рождения, и отсутствием у него сформированной гражданской идентичности (гражданского самосознания), включающей когнитивный (знания о стране, ее истории, культуре, символах), эмоционально-ценностный (чувство принадлежности, гордости, уважения), поведенческий (опыт гражданского поведения), идентификационный (осознание себя частью государства) компоненты.

2. *Эффект новорожденного восприятия ценностей* – разрыв между декларативным знанием о ценностях (способностью вербально воспроизвести ценностные категории) и отсутствием у индивида реального ценностного опыта – поступков, в которых эти ценности реализуются, а также эмоционального переживания, сопровождающего такие поступки.

3. *Эффект новорожденного в рефлексивной сфере* – разрыв между потенциальной способностью человека к самонаблюдению и самоанализу и реальным умением осуществлять рефлекссию: фиксировать свои мыслительные акты, распознавать этапы собственного познания, вербализовать свои состояния, связывать их с ценностным измерением.

4. *Эффект новорожденного в эмоциональной сфере* – разрыв между наличием эмоциональных переживаний и способностью их распознавать, дифференцировать и вербально обозначать. Человек испытывает эмоции, но не может их осознать, назвать, понять их причины и связь с ценностными ориентирами.

5. *Эффект новорожденного в профессиональной сфере* – разрыв между формальным выбором профессии (поступление в учебное заведение, получение диплома, трудоустройство) и реальной профессиональной идентичностью, готовностью к труду, пониманием сущности профессии, наличием профессионально важных качеств и опыта.

6. *Эффект новорожденного в семейной сфере* – разрыв между формальным семейным статусом (вступление в брак, рождение детей) и реальной готовностью к семейной жизни, наличием семейных ценностей, опытом построения отношений, способностью к заботе, ответственности и взаимопомощи.

7. *Эффект новорожденного в социальной сфере* – разрыв между формальной принадлежностью к обществу (членство в социальных группах, наличие социального статуса) и реальной социальной компетентностью, способностью эффективно взаимодействовать с другими людьми, соблюдать социальные нормы, выполнять различные социальные роли.

Данный эффект имеет глубокое психологическое обоснование. Исследования в области нейропластичности показывают, что мозг человека сохраняет способность к образованию новых нейронных связей на протяжении всей жизни. Аналогично и ценностная сфера способна к изменениям под влиянием значимых событий, рефлексии, целенаправленной педагогической работы. В контексте метода «Матрица ценностей» «эффект новорожденного» реализуется через создание ситуаций, позволяющих «перезапустить» ценностное самоопределение; организацию рефлексии, помогающей осознать имеющийся опыт и открыться новому; формирование установки на непрерывное ценностное развитие.

В контексте метода «Матрица ценностей» эффект новорожденного рассматривается как исходное состояние, требующее педагогической работы. Его преодоление реализуется через: создание ситуаций, позволяющих «перезапустить» ценностное самоопределение; организацию рефлексии, помогающей осознать имеющийся опыт и открыться новому; формирование установки на непрерывное ценностное развитие.

Каждая заполненная клетка рефлексивной матрицы (матрицы самообследования обучающихся, табл. 17, с. 56), каждый осознанный поступок, зафиксированный как объект-ресурс, – это шаг от «формального» к «реальному», от знания к проживанию. Интегральная матрица рефлексии (ИМР) работает одновременно со всеми семью видами эффекта новорожденного (см. специализированные матрицы, табл. 18, с. 57–59). Матрица ценностного роста помогает увидеть переход в динамике, а сопряженные матрицы проводят ученика от созерцания идеала к собственному поступку, преодолевая разрыв между знанием и действием.

Рефлексивная грамотность

Рефлексивная грамотность – ключевой механизм, обеспечивающий осознание ценностного опыта. Чтобы преодолеть эффект новорожденного, чело-

век должен научиться видеть себя со стороны, анализировать свои поступки и их последствия. Эта способность называется рефлексивной грамотностью. Она включает умение останавливаться и задумываться о своих действиях; различать этапы собственного познания (узнал – заинтересовало – понял – озарило); связывать свои мысли и поступки с ценностными ориентирами. Применительно к ценностной сфере рефлексивная грамотность позволяет: осознавать, какие ценности реально руководят поведением; видеть расхождения между декларируемыми ценностями и реальными поступками; анализировать причины ценностных конфликтов и противоречий; проектировать траекторию собственного ценностного развития. Без этой способности ценностный опыт остается случайным и неосознанным.

Все матрицы метода, и особенно рефлексивные и интегральная матрица рефлексии, направлены на развитие рефлексивной грамотности. Чем чаще ученик обращается к самонаблюдению, тем более осознанным становится его ценностный рост. В методе «Матрица ценностей» рефлексивная грамотность развивается через систематическое обращение к рефлексивным матрицам, организацию обсуждений, сопоставление первичных и итоговых результатов.

Описанные выше рефлексивные матрицы и обсуждения формируют первичную рефлексивную грамотность. Однако для перехода от фиксации поступков к глубинному ценностному осмыслению, от личного опыта к устойчивой идентичности необходим более структурированный рефлексивный протокол. Таким инструментом выступает *метод «9 уровней понимания»*, который может быть встроен в любую из технологий метода «Матрица ценностей» как средство углубленной рефлексии.

Метод представляет собой последовательность девяти шагов, каждый из которых поднимает рефлексию на новый уровень:

Первый уровень – «Факты». Участник учится отделять факты от интерпретаций, фиксировать объективную реальность. Это основа для дальнейшего осмысления.

Второй уровень – «Мой момент». Здесь происходит осознание личной вовлеченности, того самого момента, когда ценность задела за живое. Это переход от внешнего к внутреннему.

Третий уровень – «Как я понял(а)?». Участник описывает образ, метафору, звук, ощущение – то, через что пришло понимание. Этот уровень опирается на силу метафорического мышления.

Четвертый уровень – «Моя история». Ценность связывается с личным или семейным опытом, с конкретной ситуацией из жизни. История делает ценность живой и лично значимой.

Пятый уровень – «Что теперь понял(а)?». Формулируется ценностный вывод – то новое, что открылось в результате прохождения предыдущих уровней.

Шестой уровень – «Что сделаю?». Происходит переход от осмысления к действию: участник планирует конкретные шаги, в которых эта ценность будет воплощена.

Седьмой уровень – «Зачем?». Выявляется высший смысл ценностного выбора – ответ на вопрос «ради чего я готов это делать?».

Восьмой уровень – «Для чего?». Ценность помещается в контекст конкретных жизненных ситуаций: «для чего это может пригодиться мне в школе, в семье, в споре, в выборе профессии?».

Девятый уровень – «Кто я теперь?». Это интеграция ценности в личную идентичность. Ответ на вопрос «Кем я становлюсь?» фиксирует качественное изменение самосознания.

Этот протокол не создает новой технологической линии, а выступает сквозным рефлексивным инструментом, который на этапе рефлексии в технологии «9 шагов развития» (уровни 1–5) помогает осмыслить пройденный путь, а уровни 6–9 закрепляют идентичность; после работы с сенсорными матрицами превращает чувственный опыт в осознанные ценностные выводы (уровни 1–5); в технологии «9 шагов к ценностному иммунитету» служит рефлексивным ядром каждого шага (уровни 1–2 – вводная беседа, уровни 3–4 – групповые упражнения, уровни 5–9 – рефлексия в конце недели).

Таким образом, метод «9 уровней понимания» дополняет рефлексивные матрицы, обеспечивая переход от накопленных объектов-ресурсов к ответам на главные вопросы ценностного воспитания: «Ради чего я это делаю?», «Кем я становлюсь?». Этот метод не заменяет, а углубляет рефлексивную грамотность. Если рефлексивные матрицы помогают фиксировать и анализировать свои поступки («что я сделал?», «почему?»), то метод «9 уровней понимания» позволяет подняться на следующие ступени: от факта к личному смыслу, от личной истории к ценностному выбору, от ценностей к устойчивой идентичности. Он структурирует рефлекссию так, что она становится не просто самонаблюдением, а инструментом ценностного самоопределения. Участник, проходя эти девять уровней, учится не только осознавать свои ценности, но и связывать их со своим прошлым, проектировать будущие поступки, осмысливать их высший смысл и, наконец, отвечать на главный вопрос: «кто я теперь?». Именно такая глубинная рефлексия превращает ценностный опыт из разрозненных объектов-ресурсов в устойчивое ядро личности – основу ценностного иммунитета.

Эмоциональная грамотность

Эмоциональная грамотность – механизм, связывающий эмоциональное переживание с ценностным содержанием. Ценность становится лично значимой только тогда, когда она пережита эмоционально. Можно сто раз услышать слово «милосердие», но только помогая другому, почувствовав тепло в груди и услышав благодарность, ребенок по-настоящему поймет, что это такое.

Эмоциональный опыт – это совокупность пережитых чувств, оставивших след в душе. А *эмоциональная грамотность* – это способность распознавать, называть и осмысливать свои эмоции а также понимать эмоциональные со-

стояния других людей. Без нее эмоциональный опыт остается хаотичным и не связывается с ценностным содержанием. Связь эмоций и ценностей фундаментальна: ценности переживаются эмоционально, именно через эмоции они становятся лично значимыми. Эмоциональная грамотность в ценностном развитии выполняет следующие функции: помогает распознавать эмоциональные сигналы, указывающие на значимость тех или иных ценностей; позволяет адекватно выражать ценностное отношение; развивает эмпатию, необходимую для принятия ценности другого человека; способствует профилактике эмоционального выгорания при столкновении с ценностными конфликтами. В методе «Матрица ценностей» развитие эмоциональной грамотности обеспечивается через включение эмоционального компонента в анализ ситуаций, обсуждение чувств, возникающих при ценностном выборе, использование эвристических матриц (см. табл. 21, с. 62) для работы со сложными эмоциональными состояниями.

Матрица эмоционального опыта и этап «Заинтересовало» в интегральной матрице рефлексии (см. табл. 18, с. 57–59) помогают ученику войти в контакт со своими чувствами и связать их с ценностным содержанием. Эмоциональная грамотность становится тем мостом, который соединяет событие и его ценностное осмысление.

Операционализация ценностей, рефлексивная грамотность и эмоциональная грамотность выступают теми фундаментальными основаниями, на которых строится любая целенаправленная работа по формированию ценностного сознания. Однако сами по себе эти основания не задают последовательности педагогических действий. В зависимости от возраста обучающихся, содержание ценностного материала и конкретной воспитательной ситуации процесс может выстраиваться по-разному (Приложение 6).

Формирование ценностного опыта

Процесс формирования ценностного опыта может строиться по трем различным траекториям, каждая из которых имеет свою логику и педагогические условия реализации. Выбор пути зависит от возраста обучающихся, специфики ценностного содержания, конкретных педагогических задач и особенностей образовательной ситуации. Выделение трех компонентов – знаний, отношений и опыта – соответствует трем задачам воспитания, зафиксированным в федеральной рабочей программе воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний [34].

Первый путь: «Знания → Отношения → Опыт». Это наиболее традиционный путь, при котором движение начинается с освоения знаний о ценностях. Обучающиеся узнают, что такое ценность, какие ценности существуют, как они проявлялись в истории, литературе, культуре. На основе знаний формируется эмоционально-ценностное отношение (принятие или непринятие ценности). И только затем создаются условия для получения собственного ценностного опыта – совершения поступков, в которых ценность реализуется. Этот путь эффективен при первичном знакомстве с ценностями, при работе с младшими школьниками, когда необходимо заложить основы ценностного сознания.

Второй путь: «Опыт → Отношения → Знания». Данный путь начинается с создания ситуации проживания ценностного опыта. Обучающиеся включаются в деятельность, требующую проявления определенных ценностей. Прожитый опыт осмысливается, обсуждается, формируется эмоционально-ценностное отношение. И только затем происходит рефлексия, в ходе которой опыт обобщается, осознается и оформляется в знаниевой форме. Этот путь особенно эффективен при работе с подростками, для которых собственный опыт является приоритетным источником развития. Он позволяет избежать формального усвоения ценностных понятий, обеспечивая их личностное присвоение.

Третий путь: «Синергетический». В этом варианте все три компонента – знания, отношения и опыт – развиваются одновременно, в едином процессе. Создается образовательная ситуация, в которой знание о ценности возникает непосредственно в момент ее проживания, а эмоциональное отношение формируется как результат осмысления происходящего. Такой путь требует особого педагогического мастерства, создания насыщенных ценностно-смысловых ситуаций, организации погружения в ценностную проблематику. Он наиболее эффективен при работе со старшеклассниками, в проектной деятельности, при организации воспитательных событий.

В таблице 27 представлено соотношение трех путей формирования ценностного опыта с возрастными особенностями и педагогическими условиями.

Т а б л и ц а 27

Три основных траектории формирования ценностного опыта

Путь	Траектория	Когда эффективен	Возрастные особенности	Какие матрицы задействованы
Путь 1	Знания → Отношения → Опыт	При введении новых понятий, в работе с текстами, на уроках истории и литературы	Рекомендуется для подростков и старшеклассников (5–11-й классы). В этом возрасте уже сформировано абстрактное мышление, способность к анализу, рефлексии, работе с текстами.	Матрица нравственного примера (герой), исторические матрицы, аналитические матри-

Путь	Траектория	Когда эффективен	Возрастные особенности	Какие матрицы задействованы
			Для младших школьников путь может быть сложен из-за недостаточного жизненного опыта и преобладания наглядно-образного мышления	цы
Путь 2	Опыт → Отношения → Знания	В проектной деятельности, в волонтерских акциях, с младшими школьниками	Наиболее органичен для младших школьников (1–4-й классы), а также для любого возраста на начальных этапах знакомства с ценностью, когда важно сначала «прожить» и прочувствовать. Подросткам и старшеклассникам этот путь помогает закрепить ценностный опыт через реальные дела	Событийно-деятельностная матрица, проективная матрица, рефлексивная матрица (упрощенные формы)
Путь 3	Синергия (все одновременно)	В уникальных событиях, встречах, при сильном эмоциональном переживании	Универсален для всех возрастов, но требует адаптации: для младших школьников событие должно быть ярким, эмоциональным, с минимальным вербальным компонентом; для подростков и старших – более глубоким, с возможностью осмысления. Особенно эффективен в переломные моменты (праздники, встречи с героями, экскурсии)	Сопряженные матрицы (цикл «Герой – Я – Поступок»), матрица ценностного роста, событийно-деятельностная матрица

Понимание этих путей позволяет педагогу гибко проектировать образовательный процесс используя соответствующие типы матриц (в том числе процессуальные матрицы специально разработанные для проектирования каждого из путей).

Для реализации синергетического пути (а также элементов первых двух) в рамках метода и была разработана **технология «9 шагов ценностного созревания»**. Ее суть заключается в том, что любой ценностно-ориентированный модуль (тема, курс, о цикл воспитательных событий) выстраивает-

ся как последовательность из девяти шагов, каждый из которых имеет свою доминанту (знание, отношение, опыт), свои задачи.

На каждом шаге, несмотря на доминанту, обязательно присутствуют и два других компонента (согласно пропорции 50–90% времени на доминанту, оставшееся – от 50 до 10% соответственно на два других). Переход к следующему шагу осуществляется только при условии достаточного освоения предыдущего. Точное содержание шагов может варьироваться в зависимости от возраста, контекста и конкретной ценности, но структура из девяти этапов остается неизменной.

Структура технологии

Шаг 1. Погружение (доминанта – знание). Создание первичного интереса, знакомство с явлением, ценностью.

Шаг 2. Эмоциональный (доминанта – отношение). Вызов личного переживания, удивления, сопереживания.

Шаг 3. Первая проба (доминанта – опыт). Простейшее действие, имитация, игра.

Шаг 4. Углубление (доминанта – знание). Изучение теории, истории, примеров.

Шаг 5. Рефлексия отношения (доминанта – отношение). Осознание своего чувства, обсуждение, диалог.

Шаг 6. Социальный опыт (доминанта – опыт). Деятельность в группе, проект, помощь другим.

Шаг 7. Систематизация знаний (доминанта – знание). Обобщение, выводы, связь с другими ценностями.

Шаг 8. Ценностное самоопределение (доминанта – отношение). Внутренний выбор, принятие ценности как своей.

Шаг 9. Творческое действие (доминанта – опыт). Самостоятельное инициативное проявление ценности в жизни.

Однако возникает закономерный вопрос: как педагогу системно отслеживать, на каком этапе ценностного созревания находится каждый ученик или класс в целом? Как понять, что пора переходить от одного шага к другому, и вовремя скорректировать баланс знаний, отношений и опыта? Именно для решения этих задач в структуру метода «Матрица ценностей» включена **матрица эмерджентной гармонизации** (см. с. 59, табл. 18, п. 26).

Для начала разберемся с ключевым понятием. *Эмерджентность* – это возникновение у системы нового качества, которого не было у ее отдельных частей. Проще говоря, целое становится чем-то большим, чем просто сумма частей. Коллектив может сделать то, что не под силу одному человеку; командный дух, синергия – это эмерджентные свойства. Главный признак эмерджентности: новое качество нельзя предсказать, просто изучив части. Оно возникает только тогда, когда части начинают взаимодействовать особым образом.

Перенесем это на формирование ценностей у ребенка. Ценность (например, ответственность, милосердие, патриотизм) – это также эмерджентное

качество. Она не появляется вдруг, как по волшебству, а складывается из трех компонентов: знание (ребенок знает, что такое ответственность, может привести примеры); отношение (эмоциональное принятие, желание быть ответственным); опыт (реальные поступки, пробы, действия). Однако сама по себе ценность – это не сумма знаний, эмоций и действий. Это новое качество, которое возникает, когда все три компонента соединяются и «вызревают» в правильной последовательности. Ребенок может много знать об ответственности и даже эмоционально ее принимать, но если нет опыта – ценность не сформирована. Может быть опыт, но без осмысления – это просто случайные действия. А когда все соединяется, возникает устойчивое внутреннее качество: человек поступает ответственно не потому, что «надо», а потому что иначе не может. Именно это и есть эмерджентность.

Матрица эмерджентной гармонизации названа так именно потому, что она описывает процесс возникновения этого нового качества. Она включает в себя все девять шагов рассмотренной технологии «9 шагов ценностного созревания» и представляет собой диагностическую карту, которая показывает этапы, через которые проходит человек, чтобы та или иная ценность стала его внутренним качеством. Она отвечает на вопрос: «Где находится ребенок на пути к ценностной зрелости?»

Чтобы понять соотношение матрицы и технологии, воспользуемся метафорой. Матрица эмерджентной гармонизации – это карта леса. На карте отмечены тропинки, болота, реки, места для привала. Карта показывает, где вы находитесь сейчас (например, у развилки) и куда можно пойти дальше.

Технология «9 шагов ценностного созревания» – это умение ориентироваться по карте: читать условные знаки, прокладывать маршрут, обходить болота, выбирать безопасную тропу, знать, сколько идти до следующего привала.

Если у вас есть карта, но вы не умеете ее читать – вы заблудитесь. Если вы умеете ориентироваться, но у вас нет карты – вы тоже заблудитесь, но по-другому. Только вместе они работают. Матрица – это инструмент, технология – способ работы с этим инструментом.

Матрица эмерджентной гармонизации позволяет педагогу определить, на каком этапе этого цикла находится класс или отдельный ученик, и своевременно скорректировать баланс знаний, отношений и опыта.

С помощью матрицы эмерджентной гармонизации педагог может: определить, на каком этапе развития ценностной сферы находится класс или отдельный ученик; спроектировать последовательность занятий (технологию «9 шагов»), ведущую к новому качеству; отслеживать прохождение этапов, корректировать соотношение знания, отношения и опыта; диагностировать, достигнут ли «девятый шаг» (появилась ли устойчивая ценность, проявляется ли она в поведении вне урока). Это не жесткий алгоритм, а живой инструмент, учитывающий уникальность каждой группы и каждого человека.

Представленные выше понятия – «эффект новорожденного» (и его виды), «рефлексивная грамотность», «эмоциональный опыт» и «эмоциональная грамотность» – в их взаимосвязи с ценностным развитием, а также классификация трех путей формирования ценностного опыта – введены в научный оборот в рамках метода «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)». Они не заимствованы из существующих педагогических концепций, а возникли как результат многолетних исследований, теоретического осмысления практики и педагогической интуиции. Их включение в данное пособие необходимо для того, чтобы педагог, работающий с матрицами, понимал глубинные механизмы, на которых строится метод. Без понимания эффекта новорожденного невозможно осознать, почему так важна регулярная рефлексия и фиксация объектов-ресурсов. Без понимания рефлексивной грамотности нельзя оценить роль рефлексивных матриц и метода «9 уровней понимания». Без понимания эмоционального опыта теряется смысл этапа «заинтересовало» в интегральной матрице рефлексии. А знание трех путей формирования ценностного опыта позволяет педагогу осознанно проектировать воспитательный процесс, выбирая ту траекторию, которая наиболее адекватна возрасту детей, теме и контексту. Все рассмотренные понятия – не абстрактная теория. Они помогают понять, почему одни дети быстро присваивают ценности, а другие остаются равнодушными; почему важно не просто говорить о добре, но и создавать условия для его проживания; почему рефлексия и эмоции так же важны, как и знания. Метод «Матрица ценностей» превращает эти психолого-педагогические механизмы в рабочие инструменты. Педагог, опираясь на понимание «эффекта новорожденного», организует системную рефлексивную и фиксацию объектов-ресурсов. Используя представление о рефлексивной грамотности, он целенаправленно применяет рефлексивные матрицы и метод 9 уровней понимания. Опираясь на эмоциональную грамотность, он включает в работу интегральную матрицу рефлексии и сенсорные матрицы, обеспечивающие проживание ценности. А зная три пути формирования ценностного опыта, он сознательно выбирает – через знание, через опыт или через их синергию – ту траекторию, которая приведет к наилучшему результату для конкретного ребенка или класса.

Таким образом, выделенные психолого-педагогические механизмы: учет эффекта новорожденного, формирование рефлексивной и эмоциональной грамотности, три пути формирования ценностного опыта – являются основой, на которой строится метод «Матрица ценностей». Они определяют логику использования матриц, выбор форм и методов работы, обеспечивают учет возрастных особенностей и индивидуальных траекторий ценностного развития. Понимание этих механизмов позволяет педагогу осознанно проектировать воспитательный процесс, создавая условия для подлинного, а не формального присвоения ценностей.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Какое психологическое обоснование (нейропластичность) лежит в основе эффекта новорожденного? Как этот эффект реализуется в методе «Матрица ценностей»?
2. Какие умения включает в себя рефлексивная грамотность? Почему без нее ценностный опыт остается «случайным и неосознанным»?
3. Какова связь между эмоциями и ценностями? Какую роль эмоциональная грамотность играет в ценностном развитии личности?

Задания

1. *Анализ эффекта новорожденного.* Приведите пример из вашей педагогической практики, когда ученик демонстрировал разрыв между «знанием» ценности и реальным поведением (формальное знание vs отсутствие опыта). Как, используя метод «Матрица ценностей», можно было бы помочь этому ученику сделать «шаг от формального к реальному»?
2. Предложите 2–3 вопроса для короткой беседы или анкеты, которые помогут вам оценить уровень развития рефлексивной грамотности у учеников 6-го класса (их способность анализировать свои поступки и связывать их с ценностями).

2.6. Методика трехуровневого анализа поведения (безнравственно – нравственно – высоконравственно) в контексте метода «Матрица ценностей»

В практике ценностного воспитания часто возникает необходимость анализировать с обучающимися конкретные жизненные ситуации, поступки героев, моральные дилеммы – т. е. *работать с кейсами*. Однако простое обсуждение «правильно – неправильно» не позволяет выстроить системное ценностное суждение и не дает инструмента для перехода от анализа к личностному выводу. Для решения этой задачи в рамках метода «Матрица ценностей» разработана методика трехуровневого анализа поведения.

Почему это именно методика?

Прежде чем перейти к изложению материала, важно обосновать, почему предлагаемый подход к работе с кейсами правомерно называть методикой, а не просто набором ситуаций для обсуждения. В педагогике под методикой понимается совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации той или иной деятельности, а также алгоритм ее реализации, ведущий к гарантированному достижению поставленной цели.

Предлагаемый подход полностью соответствует этим критериям, поскольку он:

1. *Имеет четкую цель* – формирование у обучающихся способности различать уровни нравственного поведения, осознанно делать ценностный выбор и прогнозировать последствия поступков.

2. *Опирается на теоретическую базу* – понятийный аппарат метода «Матрица ценностей», включающий категории «ценность», «ценностная проекция», «объект-ресурс», а также нормативные определения высоконравственного, нравственного и безнравственного поведения.

3. *Содержит алгоритм действий* – последовательность шагов от знакомства с ситуацией до рефлексии и проектирования собственного поведения.

4. *Использует специфические средства* – трехуровневые кейсы, специально разработанные для выявления градаций нравственной оценки, и матрицу фиксации результатов.

5. *Предполагает диагностический компонент* – позволяет отслеживать динамику развития ценностного сознания обучающихся.

6. *Обладает воспроизводимостью* – может быть систематически использована разными педагогами в различных образовательных контекстах.

Таким образом, предлагаемый материал представляет собой целостную педагогическую методику, органично встроенную в логику метода «Матрица ценностей» и расширяющую его практический инструментарий.

Порядок «от безнравственного к высоконравственному» в названии методики – это не случайность, а осознанный педагогический принцип. Он реализует индуктивный подход (от частного к общему, от негативного к позитивному), облегчает первичное восприятие материала, создает необходимый контраст для понимания подвига и, главное, выстраивает для ученика понятную и достижимую траекторию нравственного роста. Именно поэтому в нашей методике анализ начинается с «тени», чтобы ярче засиял «свет». Рассмотрим сущность и значение методики. Воспитание ценностного сознания невозможно без формирования у обучающихся способности анализировать реальные жизненные ситуации, видеть в них проявления различных уровней нравственности и делать осознанный выбор. Предлагаемая методика трехуровневого анализа поведения отвечает именно на этот вызов. В основе методики лежит разработанная нами трехуровневая модель оценки поведения (безнравственно – нравственно – высоконравственно), опирающаяся на словарные определения и согласующаяся с ценностными ориентирами и позитивным сценарием реализации политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента РФ № 809), в центре которой находится формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям.

Безнравственное поведение – прямое нарушение моральных норм, действие (или бездействие), причиняющее вред другим людям, обществу или самому себе; сознательное игнорирование ценностей жизни, достоинства, справедливости, милосердия.

Нравственное поведение – следование базовым моральным нормам и правилам, принятым в обществе; формальное соблюдение требований этики без выхода за их пределы и без личностной сверхзадачи.

Высоконравственное поведение – активная нравственная позиция, требующая личного усилия, мужества, самоограничения или жертвы; поступок, совершаемый по внутреннему убеждению, выходящий за рамки формальных правил и направленный на утверждение добра, защиту достоинства других, созидание.

Ключевая особенность методики заключается в том, что она предлагает рассматривать не просто «правильный» и «неправильный» варианты поведения, а спектр возможных поведенческих стратегий – от откровенно безнравственных через нравственно приемлемые к подлинно высококонравственным. Это позволяет уйти от упрощенной дихотомии «хорошо – плохо» и показать ученикам, что нравственный выбор – это часто сложный процесс, требующий рефлексии, эмпатии и гражданского мужества.

Алгоритм работы с кейсами

Шаг 1. Погружение в ситуацию

Педагог знакомит обучающихся с кейсом, предлагая прочитать описание ситуации. Важно создать атмосферу доверия и не давать оценочных суждений на этом этапе.

Шаг 2. Выявление ценностного фокуса

Совместно с классом определяется, какие традиционные ценности (из перечня Указа Президента РФ № 809) затрагивает данная ситуация. Какие ценностные проекции здесь актуализированы?

Шаг 3. Анализ трех вариантов поведения

Учащимся предлагается рассмотреть три стратегии поведения в данной ситуации – безнравственную, нравственную и высококонравственную. Для каждой стратегии обсуждаются вопросы:

1. Каковы мотивы человека, поступающего так?
2. Какие ценности реализуются или нарушаются?
3. К каким краткосрочным и долгосрочным последствиям для участников и окружающих ведет этот выбор?

Шаг 4. Структурирование и фиксация в матрице.

После того как три варианта поведения проанализированы и обсуждены, важно перевести полученные выводы в наглядную структурированную форму. Для этого используется инструмент, предусмотренный методом «Матрица ценностей» – матрица нравственной оценки поведения, соотносящая каждый вариант с уровнями шкалы «ценностно – нейтрально – антиценностно» (табл. 28).

Матрица нравственной оценки поведения

Традиционные ценности	Кейс	Антиценностно (безнравственно)	Нейтрально (нравственно)	Ценностно (высоконравственно)
Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы...				

Ценностно – соответствует высококонравственному поведению (активная позиция, следование идеалам).

Нейтрально – соответствует нравственному поведению (следование нормам, отсутствие нарушения).

Антиценностно – соответствует безнравственному поведению (нарушение норм, ущемление других).

Заполнение матрицы помогает обучающимся не только систематизировать обсуждение, но и зафиксировать критерии различия уровней нравственности, что создает основу для дальнейшей рефлексии и переноса полученных знаний на собственные жизненные ситуации.

Шаг 5. Рефлексия и обсуждение

Ключевые вопросы для дискуссии

1. Почему человек может выбрать тот или иной вариант?
2. Что чувствует человек в каждом случае?
3. Что мешает нравственному поступку стать высококонравственным?
4. Какой выбор сделали бы вы и почему?

Шаг 6. Проекция на себя

Важнейший этап – перенос анализа в личную плоскость. Учащимся предлагается вспомнить или смоделировать ситуации из собственной жизни, где они сталкивались с подобным выбором, и подумать, что можно сделать для перехода на более высокий нравственный уровень.

Пример разбора кейса «Проект и “слабый” участник»

(ценности: справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Шаг 1. Погружение в ситуацию

Ситуация. В классе создают группы для большого проектного задания по истории. От результата зависит важная оценка за четверть. В группу к Марку, ответственному и способному ученику, попадает Артем, который часто отвлекается, не выполняет обещания и имеет репутацию «бездельника». Первое же обсуждение показывает, что Артем не прочитал материал и снова тянет группу назад.

Педагог предлагает классу представить себя на месте участников группы и подумать, как можно поступить.

Шаг 2. Выявление ценностного фокуса

Обсуждаем с учащимися, какие традиционные ценности здесь задействованы:

1. *Справедливость* – должен ли каждый вносить равный вклад? Как оценить труд того, кто не справляется?
2. *Коллективизм* – что важнее: общий результат или личный вклад каждого?
3. *Взаимопомощь* – нужно ли помогать тому, кто отстает, или пусть отвечает сам?
4. *Взаимоуважение* – как относиться к человеку, который пока не оправдывает ожиданий?

Шаг 3. Анализ трех вариантов поведения

Рассматриваем три возможные стратегии поведения Марка и группы.

В а р и а н т А (безнравственный)

Описание. Марк сразу начинает открыто выражать презрение: «Опять ты ничего не делаешь! Из-за тебя мы все провалим!». Он настаивает перед учителем на исключении Артема из группы, не оставляя ему шанса, или предлагает группе сделать всю работу, а оценку за Артема не ставить.

Мотивы: желание получить хорошую оценку любой ценой, раздражение, нежелание тратить время на «безнадежного».

Ценности, которые нарушаются: коллективизм (группа раскалывается), взаимоуважение (Артем унижен), взаимопомощь (отсутствует полностью). Справедливость понимается извращенно – как наказание, а не как создание условий для вклада.

Последствия:

для Артема – обида, чувство несправедливости, потеря веры в себя, конфликт с одноклассниками;

для Марка – формальное достижение цели, но разрушение отношений в коллективе;

для группы – победа любой ценой, но раскол и вражда.

В а р и а н т Б (нравственный, приемлемый)

Описание. Группа принимает решение «просто сделать все самим, чтобы не связываться». Артему дают самую простую, незначительную часть (например, распечатать материал), чтобы формально он числился в проекте. Его не уважают (считают обузой) и не помогают по-настоящему.

Мотивы: желание избежать конфликта, сэкономить время, формально соблюсти правило «никого не исключили».

Ценности: формально коллективизм сохранен (никого не выгнали), но взаимоуважение и взаимопомощь отсутствуют. Справедливость нарушена, так как вклад Артема минимален и не развивает его.

Последствия:

для Артема – чувство собственной никчемности, отчуждение от группы, отсутствие мотивации;

для Марка – внутренний дискомфорт от «списывания» проблемы, а не ее решения;

для группы – формальное выполнение задачи, но упущенная возможность сплочения.

В а р и а н т В (высоконравственный)

Описание. Марк проводит сложную работу по восстановлению баланса. Сначала он разговаривает с Артемом наедине, без обвинений, стараясь понять причину: «Артем, я вижу, тебе сложно. Давай разберемся, что не получается? Мы не можем сделать проект без тебя, но и тянуть все за тебя – несправедливо. Как мы можем тебе помочь?» Возможно, выяснится, что у Артема проблемы с чтением или он не понял тему. Затем Марк предлагает группе не делить работу, а делать ее вместе: «Давайте сегодня все вместе разберем этот блок для Артема, а завтра он сделает свою часть под нашим контролем».

Мотивы: желание найти справедливое решение для всех, вера в возможность помочь, уважение к личности Артема.

Ценности: полностью реализованы – справедливость (требуется вклад, но создаются условия), коллективизм (группа решает проблему вместе), взаимное уважение (к Артему относятся как к способному исправиться), взаимопомощь («помочь научиться», а не «сделать за»).

Последствия:

для Артема – получение поддержки, возможность научиться, включение в коллектив, рост самооценки;

для Марка и группы – сплочение, приобретение опыта наставничества, гордость за общий результат.

Для всех – проект сделан качественно, а отношения укреплены.

Шаг 4. Фиксация в матрице (табл. 29).

Т а б л и ц а 29

Матрица нравственной оценки поведения

Традиционные ценности	Кейс	Антиценностно (безнравственно)	Нейтрально (нравственно)	Ценностно (высоконравственно)
Справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение	Проект и «слабый» участник	Исключить «слабого», сделать все самим, унизив его	Дать формальную мелкую роль, не помогая, «лишь бы не мешал»	Понять причину трудностей, помочь освоить материал, распределить задачи с учетом развития

Шаг 5. Рефлексия и обсуждение

Ключевые вопросы для дискуссии

1. Почему первый вариант кажется «простым», но разрушительным?

2. В чем разница между помощью «сделать за» и помощью «научить, как сделать»?
3. Что чувствует Артем в каждом из трех вариантов?
4. Что чувствуют остальные участники группы?
5. Почему высоконравственный выбор требует больше усилий, но приносит лучший результат для всех?

Шаг 6. Проекция на себя

Ключевые вопросы

Бывали ли вы в роли Артема или в роли Марка?

Что помогало или мешало вам сделать высоконравственный выбор?

Как вы теперь поступите, если окажетесь в похожей ситуации?

Предлагаемая методика органично дополняет метод «Матрица ценностей» и работает в единой логике.

Ценности и проекции – каждый кейс привязан к конкретным традиционным ценностям и их проекциям, что позволяет отрабатывать понимание того, как абстрактная ценность проявляется в реальных поступках.

Объекты-ресурсы – высоконравственные варианты поведения, обсуждаемые в кейсах, становятся для учащихся образцами объектов-ресурсов, которые они могут фиксировать в своих рефлексивных и проективных матрицах.

Квантификация – трехуровневая модель позволяет перейти от качественной оценки к квантифицируемым показателям (например, подсчет количества выявленных высоконравственных стратегий).

Рефлексивный компонент – обсуждение кейсов подготавливает учащихся к более глубокой рефлексии собственного опыта при работе с рефлексивными и диагностическими матрицами.

Методика может использоваться как самостоятельный инструмент (например, на классных часах, посвященных нравственной тематике), так и в качестве подготовительного этапа перед запуском технологии сопряженных матриц (см. ниже) или включения в цикл «9 шагов развития» (на этапе тренировки – шаг 3).

Систематическое использование методики трехуровневого анализа позволяет: 1) сформировать у обучающихся понятийный аппарат для дифференциации нравственных явлений; 2) развить способность к эмпатии и пониманию мотивов поведения других людей; 3) преодолеть упрощенное черно-белое восприятие нравственных дилемм; 4) создать образцы высоконравственного поведения как ориентиры для подражания; 5) подготовить учащихся к осознанному проектированию собственных поступков в логике метода «Матрица ценностей»; 6) обеспечить диагностический материал для педагога о ценностном развитии класса и отдельных учеников.

Банк кейсов для трехуровневого нравственного анализа представлен в Приложении 7.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Почему предлагаемый подход к работе с кейсами называется именно методикой, а не просто набором ситуаций? Перечислите критерии, которым он соответствует (опираясь на текст).
2. Раскройте суть трехуровневой модели оценки поведения. Дайте определения каждому уровню: безнравственное поведение; нравственное поведение; высоконравственное поведение.
3. Почему для воспитания важно уходить от упрощенной дихотомии «хорошо – плохо» и рассматривать именно спектр поведенческих стратегий (три уровня)?

Задания

1. *Анализ примера.* В параграфе подробно разобран кейс «Проект и „слабый“ участник». Проследите, как на шаге 3 («Анализ трех вариантов поведения») для каждого варианта (А, Б, В) раскрываются мотивы, ценности и последствия. Заполните матрицу нравственной оценки поведения (как в примере) для этого кейса, четко прописав, какие действия соответствуют каждому из трех уровней.
2. *Придумайте ситуацию (кейс).* Она должна быть близка и понятна ученикам определенного возраста (укажите, для какого именно: 5–6-й, 7–8-й или 9–11-й классы). Ситуация должна затрагивать как минимум две традиционные ценности из Указа Президента РФ № 809. Опишите контекст: дайте краткое, но емкое описание обстоятельств и действующих лиц. Определите ценностный фокус: четко укажите, какие ценности и их проекции актуализированы в данной ситуации. Разработайте три варианта поведения (А, Б, В).

2.7. Технология сопряженных матриц: цикл «Герой – Я – Поступок»

Воспитание человека всегда связано с поиском идеала. С детства мы обращаемся к образам героев – былинных богатырей, исторических личностей, выдающихся современников, литературных персонажей. Их жизнь и поступки становятся для нас нравственным ориентиром. Однако традиционная работа с героическими примерами часто останавливается на стадии восхищения и обсуждения, не переходя в плоскость реальных действий. Ученик может искренне восхищаться подвигом Александра Невского, но это восхищение никак не меняет его собственную жизнь. Возникает тот самый разрыв, который мы подробно описали в параграфе 2.5. как эффект новорожденного: знание есть, отношение есть, а опыта нет. Технология сопряженных матриц (цикл «Герой – Я – Поступок») создана для преодоления этого разрыва. Это целостная педагогическая система, которая последовательно ведет ученика от знакомства с нравственным идеалом через рефлексию собственного опыта

и целеполагание к реальному ценностному поступку и его осмыслению. Четыре взаимосвязанных матрицы образуют единый цикл, где результат предыдущего этапа становится основой для следующего.

Почему эта технология необходима в современной школе?

Федеральная рабочая программа воспитания ставит перед педагогами триединую задачу: формирование знаний о ценностях, развитие личностного отношения к ним и приобретение опыта ценностного поведения. Технология сопряженных матриц решает эту задачу комплексно, обеспечивая единство всех трех компонентов. Кроме того, она напрямую отвечает на вызовы Указа Президента РФ № 809, так как позволяет работать с традиционными ценностями не абстрактно, а через живые образы и реальные дела (табл. 30).

Т а б л и ц а 30

Общая схема цикла сопряженных матриц

Этап	Название матрицы	Основное содержание	Результат
1	Матрица нравственного примера (герой, значимое лицо)	Анализ ценностного профиля героя, выявление конкретных проявлений ценности в его жизни (исторической личности, литературного персонажа, современника)	Ценностный портрет героя, образец для подражания
2	Рефлексивная матрица «Я»	Самодиагностика собственного ценностного опыта, его соотнесение с идеалом и ценностными проекциями	Осознание своих сильных сторон и дефицитов
3	Проективная матрица	Целеполагание и планирование конкретных ценностно-ориентированных действий на ближайший период на основе выявленных дефицитов	Индивидуальная программа действий
4	Матрица достижений	Фиксация и рефлексия реализованных поступков, сравнение с первичным срезом	Опыт ценностного поведения и его осмысление

Цикл не обязательно завершается после четвертого этапа – он может повторяться на новом уровне: на основе полученного опыта ученик может выбрать нового героя, скорректировать цели или углубить понимание ценности.

Рефлексивная матрица «Я» остается инструментом оперативного учета (этап 2 в цикле). Матрица нравственного (герой, значимое лицо) – это инструмент глубинной диагностики, который может использоваться как часть этапа 2 (вместо или после рефлексивной матрицы) или как самостоятельный инструмент вне цикла. Природа этих двух матриц в данном цикле состоит во взаимодополняемости, а не в конкуренции.

Педагогический потенциал технологии заключается в том, что сопряженные матрицы позволяют: перейти от пассивного созерцания к активному дей-

ствию – ученик не просто обсуждает героя, но и планирует собственные поступки, опираясь на его пример; сделать ценности лично значимыми, сравнивая себя с идеалом, ученик открывает свои дефициты и возможности роста, что создает внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию; развивать рефлексивные способности – каждый этап цикла включает осмысление, что формирует привычку к самонаблюдению и самоанализу; обеспечить индивидуализацию воспитательного процесса – каждый ученик выбирает своего героя и ставит свои цели, что делает работу лично ориентированной; интегрировать урочную и внеурочную деятельность – цикл может реализовываться как в рамках классных часов, так и в проектной деятельности, на уроках литературы, истории, обществознания.

Ключевым этапом цикла является рефлексия собственного ценностного опыта (этап 2) (табл. 30). В зависимости от возраста обучающихся и глубины проработки материала педагог выбирает один из трех вариантов рефлексивной матрицы.

В а р и а н т А (для младших школьников) – упрощенная форма с использованием рисунков, символов, готовых шаблонов. Ученик отмечает, какие поступки из жизни героя ему близки, а какие он уже совершал сам.

В а р и а н т Б (для подростков) – развернутая рефлексивная матрица, где ученик фиксирует свои поступки, соотносит их с ценностными проекциями героя, выявляет дефициты.

В а р и а н т В (для старшеклассников, педагогов, родителей) – углубленная рефлексия на этапе 2. При более глубокой проработке можно вместо рефлексивной матрицы «Я» или вместе с ней можно использовать матрицу «Мой нравственный пример (ценностный профиль обучающегося)» представляющая собой углубленный самоанализ для старшеклассников и педагогов по трем уровням: когнитивному («Я знаю»), эмоционально-оценочному («Я принимаю») и деятельностному («Я проявляю»). В этом случае она заменяет простую рефлексивную матрицу или дополняет ее, обеспечивая более детальное осознание своих сильных сторон и дефицитов по каждой ценности. Эта матрица не является самостоятельным этапом цикла, но органически встраивается в логику технологии как диагностическая и рефлексивная опора – либо до/после цикла, либо как углубленный вариант этапа 2. Поэтому в таблицу цикла она не внесена, а описана в тексте о технологии.

Матрица «Мой нравственный пример (ценностный профиль обучающегося)» как инструмент углубленной рефлексии

Матрица «Мой нравственный пример (ценностный профиль обучающегося)» (табл. 31) построена на основе традиционных российских ценностей и включает три столбца, соответствующих трем уровням ценностного сознания:

«Я знаю» – социально значимые знания: понимание смысла ценности, ее содержания, знание примеров ее проявления в истории и культуре.

«Я принимаю» – личностное отношение – внутреннее согласие с ценностью, признание ее значимости для себя, эмоциональное принятие;

«Я проявляю» – опыт поведения – конкретные поступки, действия, решения, в которых ценность воплощается в реальной жизни.

Т а б л и ц а 31

Структура матрицы «Мой нравственный пример (ценностный профиль)»

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Я знаю (когнитивный уровень)	Я принимаю (эмоционально-оценочный уровень)	Я проявляю (деятельностный уровень)
Жизнь			
Достоинство			
Права и свободы человека			
Патриотизм			
Гражданственность			
Служение Отечеству,			
Ответственность за судьбу Отечества			
Высокие нравственные идеалы			
Крепкая семья			
Созидательный труд			
Приоритет духовного над материальным			
Гуманизм			
Милосердие			
Справедливость			
Коллективизм			
Взаимопомощь			
Взаимоуважение			

Пример заполнения матрицы «Мой нравственный пример (ценностный профиль)» (фрагмент) представлен в таблице 32.

Т а б л и ц а 32

Матрица «Мой нравственный пример (ценностный профиль)»

Ценность	Я знаю	Я принимаю	Я проявляю
Милосердие	Знаю, что милосердие – это готовность помочь нуждающимся, знаю примеры из жизни доктора Лизы, Матери Терезы	Считаю, что помогать другим – это важно, испытываю сочувствие к людям, попавшим в беду	Участвовал в акции «Коробка храбрости» (передал игрушки в детскую больницу), помог однокласснику с уроками, когда он болел

Возрастные рекомендации по использованию этой матрицы представлены в таблице 33.

**Возрастные рекомендации по использованию матрицы
«Мой нравственный пример (ценностный профиль)»**

Возраст	Рекомендации по использованию
7–10 лет	Работа с простыми рефлексивными формами (вариант А). Матрица «Мой нравственный пример» может вводиться частично, только столбец «Я проявляю» в игровой форме
11–14 лет	Использование полной рефлексивной матрицы (вариант Б). Матрица «Мой нравственный пример» может предлагаться как дополнительное задание для мотивированных учащихся
15–18 лет	Систематическая работа с матрицей «Мой нравственный пример» (вариант В) в рамках цикла и для самостоятельной рефлексии
Педагоги, родители	Использование матрицы «Мой нравственный пример (ценностный портрет)» как инструмента профессиональной и личностной рефлексии

Такая структура позволяет увидеть целостную картину ценностного развития: можно диагностировать не только дефициты в поведении, но и пробелы в знаниях, а также недостаточную эмоциональную включенность. Например, если ученик много знает о милосердии (заполнен столбец «Я знаю») и даже эмоционально принимает эту ценность (столбец «Я принимаю»), но не может привести примеры собственных поступков (столбец «Я проявляю» пуст), это сигнал для педагога: нужно создавать ситуации, в которых милосердие может быть реализовано на практике.

Матрица «Мой нравственный пример (ценностный профиль)» может использоваться в технологии сопряженных матриц двумя способами:

1) как углубленный вариант рефлексивной матрицы на этапе 2. После знакомства с героем (этап 1) ученик заполняет не простую рефлексивную матрицу (что я сделал?), а трехуровневую матрицу самоанализа. Это позволяет более точно определить зоны роста и сделать проектирование (этап 3) более адресным;

2) как самостоятельный диагностический инструмент вне цикла. Матрица может заполняться в начале и конце учебного года для отслеживания динамики ценностного развития. Она может использоваться взрослыми для профессиональной и личностной рефлексии. Педагог, заполняя ее, осознает свои сильные стороны и зоны роста, что помогает ему сознательно выстраивать свой авторитет как нравственного примера для учеников. В таблице 34 (с. 99–104) приведен пример с идеальными ответами педагога на уровне поведения в школе.

Проанализируем данный «идеальный» пример.

В каждой графе не общие слова («я хороший»), а конкретные мысли, чувства и, главное, действия, которые можно увидеть и проверить. Все три уровня связаны. Видна четкая логическая цепочка: от знания смысла (*знаю*) через личное согласие (*принимаю*) к закономерному действию (*проявляю*). Это

и есть алгоритм превращения ценности в черту характера. Фокус на действии (графа «Я проявляю») – самый важный. Именно в нем идеал, на который ориентируется педагог, и портрет того, кого он воспитывает, оживают. Это не просто «я патриот», а «я делаю вот это, чтобы патриотизм стал практикой». Каждое проявление (последний столбец) можно прямо сопоставить с чертами идеала: сохранение памяти → созидание, организация диалога → высокая нравственность, доведение проектов до конца → готовность к труду. Это ориентация на идеал.

Такой заполненный образец служит эталоном и картой одновременно: он показывает конечную цель личностно-профессионального развития педагога и дает ученикам абсолютно понятную, осязаемую модель того, как высокие идеалы живут в поступках реального человека.

Заполненная матрица демонстрирует системную взаимосвязь всех ценностей: 1) патриотизм без гуманизма превращается в национализм; 2) ответственность без справедливости становится произволом; 3) коллективизм без уважения достоинства подавляет личность; созидательный труд без приоритета духовного вырождается в потребительство.

Каждая заполненная строка матрицы – это алгоритм превращения абстрактного понятия в педагогическую практику. Такой преподаватель не просто «формирует ценности», а живет ими, создавая вокруг себя ценностно-насыщенную среду, в которой портрет выпускника становится естественным результатом, а не формальным требованием.

Этот пример показывает, что матрица ценностей «Мой нравственный пример (ценностный профиль)» – не просто таблица для заполнения, а практический инструмент, помогающий педагогу выстраивать свою идентичность в соответствии с государственной целью – воспитание патриота и гражданина с конкретными ценностными ориентирами.

Важно подчеркнуть, что матрица «Мой нравственный пример (ценностный профиль)» является универсальным инструментом, который может использоваться как в рамках технологии сопряженных матриц, так и совершенно автономно. Ее ценность не ограничивается только этапом рефлексии после знакомства с героем. Рассмотрим основные варианты применения.

Стартовая диагностика – заполнение матрицы в начале учебного года (или в начале работы по программе воспитания) позволяет получить срез ценностного развития обучающегося. Ученик фиксирует, что он знает о традиционных ценностях, насколько он их внутренне принимает и в каких поступках они уже проявились. Это дает основу для индивидуализации воспитательной работы.

Итоговая (или промежуточная) рефлексия – повторное заполнение матрицы через определенный промежуток времени (полугодие, год) позволяет наглядно увидеть динамику: появились ли новые знания, изменилось ли эмоциональное отношение, добавились ли конкретные поступки. Такая диагностика не привязана к конкретному герою и показывает общий вектор развития.

**Идеальный вариант заполнения педагогом матрицы
«Мой нравственный пример (ценностный профиль)»
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Я знаю (социально значимые знания) – когнитивный уровень	Я принимаю (личностное отношение) – эмоционально-оценочный уровень	Я проявляю (опыт поведения, соответствующий принятым ценностям) – деятельностно-поведенческий уровень
Жизнь	Понимаю ценность жизни как высшего дара, а здорovia – как основы для реализации всех других ценностей. Знаю основы возрастной психологии	С глубоким благоговением отношусь к жизни в любых ее проявлениях. Считаю здоровый образ жизни личным приоритетом и профессиональной обязанностью	1. На переменах организую подвижные игры для младших классов, показывая личный пример активности. 2. Ввел в традицию класса «дни без гаджетов» с альтернативными формами общения. 3. Никогда не использую фразы, обесценивающие жизнь («руки опускаются», «жить не хочется»), даже метафорически
Достоинство, права и свободы человека	Досконально знаю Конвенцию РФ, Конвенцию о правах ребенка, понимаю границы между свободой и вседозволенностью	Убежден, что достоинство личности неприкосновенно. Права одного человека защищаются там, где начинаются права другого	1. При оценке работ всегда комментирую не личность, а результат («в этой работе недостаточно аргументов», а не «ты плохо думаешь»); 2. В конфликтах защищаю достоинство обеих сторон, даже если одна явно неправа. 3. Организовал в классе «Суд чести» для разбора сложных этических ситуаций между учениками
Патриотизм	Знаю ключевые вехи истории России, понимаю патриотизм не как национализм, а как деятельную любовь и ответственность	Принимаю патриотизм как личную ценность. Горжусь достижениями соотечественников, испытываю боль от ошибок прошлого и верю	1. На уроке о Великой Отечественной войне показываю не только карты сражений, но и письма солдат – личные истории. Говорю о подвиге без пафоса, с уважением.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Я знаю (социально значимые знания) – когнитивный уровень	Я принимаю (личностное отношение) – эмоционально-оценочный уровень	Я проявляю (опыт поведения, соответствующий принятым ценностям) – деятельностно-поведенческий уровень
	за свою страну, ее прошлое и будущее	в потенциал страны. Это моя Родина, ее судьба – моя судьба	2. Инициировал и курирую школьный проект «Живая история», где ученики записывают интервью с ветеранами микрорайона (созидание и сохранение памяти). 3. Лично участвую в Вахте памяти и вовлекаю в нее старшеклассников
Гражданственность	Различаю понятия «гражданин» (правовой статус) и «гражданственность» (нравственная позиция). Знаю механизмы гражданского общества	Считаю себя ответственным соиздателем гражданского общества в школьном масштабе. Вера в закон и справедливость – основа моего мировоззрения	1. Все решения в классе принимаются через голосование или консенсус, а не авторитарно. 2. Вместе с учениками разработали «Кодекс чести класса», который имеет большую силу, чем формальные правила. 3. Лично участвую в выборах и публично обсуждаю их важность (без агитации за конкретные партии)
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Понимаю ответственность как осознание последствий своих действий (или бездействия) для окружающих, школы, города, страны. Знаю, что начинается она с малого	Внутренне согласен: моя работа – не просто «давать уроки». Я отвечаю за то, каких граждан я воспитаю. Безответственность коллег или учеников стараюсь не осуждать, а конструктивно исправлять	1. Если допустил фактическую ошибку на уроке, открыто ее признаю перед классом на следующем занятии, показывая, что ошибаться и исправляться – норма для ответственного человека. 2. Всегда довожу до конца начатые с классом проекты, даже если это требует личного времени. 3. В конфликте «ученик vs ученик» не ишу виноватого, а организую диалог, где каждый осознает свою долю ответственности за ситуацию

Высокие нравственные идеалы	Знаю идеалы из русской классической литературы, житий святых, биографий великих ученых и подвигников	Эти идеалы – мои внутренние ориентиры. Стремлюсь к ним, понимаю, что идеал недостижим, но приближение к нему – смысл развития	<p>1. На уроках литературы анализируем не сюжет, а нравственный выбор героев через призму современных ситуаций.</p> <p>2. Веду «Дневник нравственных побед» (личный, но иногда делюсь с классом), где фиксирую, когда смог поступить по совести.</p> <p>3. В сложных педагогических ситуациях задано себе вопрос: «Как поступил бы мой нравственный учитель (Ушинский, Сухомлинский)?»</p>
Крепкая семья	Понимаю семью как основную ячейку общества, знаю психологию семейных отношений, историю семейного права в России	Моя собственная семья – главная ценность. Уважаю любые формы семей, основанные на любви, верности и взаимной ответственности	<p>1. Организую семейные интеллектуальные игры «Родители vs Дети», укрепляя межпоколенческие связи.</p> <p>2. На родительских собраниях говорю не об успеваемости, а о ценностях и взаимоотношениях.</p> <p>3. Ввел традицию «Семейных реликвий» – ученики приносят и рассказывают об одной семейной вещи с историей</p>
Созидательный труд	Знаю, что труд – основа развития личности и общества. Понимаю разницу между трудом «для галочки» и осмысленным, продуктивным, творческим действием	Ценю и уважаю любой честный труд. Считаю, что наш главный труд в школе – не механическое заучивание, а совместное создание знаний, проектов, доброй атмосферы	<p>1. Мои уроки и задания требуют не воспроизведения, а анализа и создания – эссе, модели, решения кейсов.</p> <p>2. В кабинете вместе с учениками создали «Уголок историка»: сами сделали стенд с репликами артефактов, картами. Это наш общий труд.</p> <p>3. Лично участвую в благоустройстве школьной территории (субботник), не стою в стороне с пашкой</p>

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Я знаю (социально значимые знания) – когнитивный уровень	Я принимаю (личностное отношение) – эмоционально-оценочный уровень	Я проявляю (опыт поведения, соответствующий принятым ценностям) – деятельностно-поведенческий уровень
Приоритет духовного над материальным	Понимаю различие между материальными благами и духовными ценностями. Знаю примеры из истории, когда духовное победило, когда духовное побило материальное	Лично для меня уважение, знание, творчество ценнее денег и статуса. Верю, что истинное богатство – внутреннее	1. На выпускные и праздники дарим не покупные подарки, а сделанные своими руками «купоны» на помощь, совместные мероприятия. 2. В классе есть «Полка дарения» – любой может взять книгу/ручку и оставить что-то свое взамен без контроля. 3. Личный пример: отказался от высокооплачиваемой работы в частном секторе, чтобы остаться в школе
Гуманизм, милосердие	Знаю философские основы гуманизма, различаю жалость (унизительную) и милосердие (возвышающее)	Верю в изначальную доброту человека. Сочувствие к чужой боли – естественная реакция для меня	1. Организовал шефство класса над детским хосписом – не разовые акции, а регулярное общение, творческие мастерские. 2. В классе есть «тайный друг» – месяц каждый тайно поддерживает другого (записки, маленькие сюрпризы). 3. Когда ученик совершает проступок, мой первый вопрос: «Что ты чувствовал? Тебе нужна помощь?», а не «Как ты мог?»
Справедливость	Понимаю справедливость как соответствие между трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием, правами и обязанностями	Для меня справедливость важнее личной выгоды. Несправедливость, даже в мелочах, вызывает активный протест	1. Система оценок прозрачна и обсуждаема – любой ученик может оспорить оценку с аргументами. 2. В конфликтах никогда не принимаю только сторону правды. 3. Общешкольные дежурства и нагрузки распределяю строго поровну, без исключений

Коллективизм	Понимаю разницу между коллективизмом (добровольное единение) и стадным инстинктом. Знаю историю коллективистских традиций в России	Верю, что «один в поле не воин». Сила – в единстве, но без подавления индивидуальности	1. 80% учебных заданий – групповые проекты с распределением ролей. 2. В классе нет «изгоев» – провожу интеракционные игры и создаю ситуации успеха для каждого. 3. Наши победы и неудачи – общие: если один опозорился на олимпиаде, мы все анализируем, как поддержали его недостаточно
Взаимопомощь и взаимоуважение	Знаю, что уважение и взаимопомощь – это признание достоинства другого человека, его права на мнение, даже если оно отличается от моего. Это основа диалога	Безусловно принимаю как норму эти ценности. Уважаю в ученике личность, способность к взаимопомощи даже если его поведение требует коррекции. Считаю, что авторитет учителя строится на уважении, а не на страхе	1. Всегда выслушиваю ученика до конца, не перебивая. Стараюсь помочь, если нужна моя помощь. 2. Обращаюсь к учащимся на «Вы» (в старших классах). 3. В споре с коллегой на педагоге не перехожу на личности, аргументирую свою позицию и признаю сильные аргументы оппонента
Историческая память и преемственность поколений	Хорошо знаю историю, понимаю ее не как набор дат, а как связный рассказ о преемственности, ошибках и уроках, связывающих прошлое, настоящее и будущее	Глубоко принимаю эти ценности. Чувствую личную связь с прошлым. Считаю своим долгом передать ученикам не факты, а чувство связи с предками и ответственности перед потомками	1. На уроках часто привожу примеры из истории своей семьи (лед-фронтник, бабушка-груженца тыла), делая историю личной. 2. Организовал в школе традицию «Письмо в будущее», где выпускники оставляют капсулы с посланиями нынешним пятиклассникам. 3. Привлекано родителей-профессионалов для рассказов о своих профессиях на классных часах, укрепляя связь семьи и школы
Единство народов России	Знаю культурные особенности, традиции и верования	Восхищаюсь культурным многообразием России.	1. Провожу «Фестиваль культур» – каждый ученик представляет культуру одного

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Я знаю (социально значимые знания) – когнитивный уровень	Я принимаю (личностное отношение) – эмоционально-оценочный уровень	Я проявляю (опыт поведения, соответствующий принятым ценностям) – деятельностно-поведенческий уровень
	основных народов России. Понимано разницу между единством и унификаци- ей, единством и унифика- цией	Считаю, что сила России – в ее многонациональности, на уроках всегда подчеркиваю вклад всех народов в развитие страны. 3. Жестко пересекаю любые этнические шутки и стерео- типы, даже «безобидные»	из народов России (кухня, костюмы, обы- чай). 2. В исторических событиях и личностях нахожу и обсуждаю с учениками примеры сотрудничества, взаимопомощи и общего преодоления трудностей разными народа- ми России

Матрица может стать основой для индивидуального или группового проекта по самопознанию. Ученик исследует свой ценностный профиль, ставит цели по развитию конкретных проекций, а затем отслеживает результаты.

Технология сопряженных матриц, включая вариативные инструменты рефлексии, позволяет выстроить целостную систему воспитательной работы, отвечающую требованиям ФГОС и Указа Президента РФ № 809, и обеспечить подлинное, а не формальное приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям. Она позволяет работать с любой из традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в Указе № 809.

Первый этап технологии сопряженных матриц – матрица нравственного примера (идеальный образ)

Любое воспитание начинается с образа. Человек устроен так, что ему нужен ориентир, пример, на который можно равняться. С детства мы впитываем образы героев сказок, былин, исторических личностей, выдающихся современников. Их поступки, выборы, ценности становятся для нас незримым маяком. Однако часто работа с героическими примерами останавливается на стадии восхищения: «Какой подвиг!», «Какой человек!» – и не переходит в плоскость личного осмысления и тем более действия.

Матрица нравственного примера – это первый и фундаментальный этап технологии сопряженных матриц. Здесь ученик не просто знакомится с героем, а учится видеть за фактами биографии конкретные ценностные проявления, анализировать, как абстрактные категории (патриотизм, милосердие, служение) наполняются живым содержанием в судьбе реального человека.

Цель этапа: сформировать у обучающегося целостное представление о ценностном профиле героя, показать, как традиционные российские ценности воплощаются в конкретных поступках, создать образец для подражания и основу для последующей рефлексии собственного опыта.

Задачи этапа:

- познакомить ученика с личностью героя (исторической, литературной, современной) через яркие, эмоционально насыщенные эпизоды;
- научить выделять в поступках героя ценностное содержание – соотносить конкретные действия с ценностными проекциями;
- показать многогранность личности героя, возможность проявления разных ценностей в различных жизненных ситуациях;
- создать эмоциональную связь между учеником и героем, чтобы образ стал лично значимым; подготовить почву для следующего этапа – рефлексии «Я», сравнения себя с идеалом.

Структура матрицы нравственного примера

В зависимости от педагогической задачи, возраста обучающихся и глубины проработки материала можно использовать два варианта матрицы: 1) по модели «несколько объектов – одна ценность» или 2) «несколько объектов – несколько ценностей». В центре внимания – личность героя, а строки матрицы отражают различные аспекты его жизни и деятельности.

В а р и а н т А. Фокус на одной ценности. Этот вариант удобен, когда мы целенаправленно работаем с одной конкретной ценностью (например, мужество, милосердие, служение Отечеству). Ценность выносится в заголовок, а в таблице фиксируются ее проявления в разных жизненных ситуациях героя. Такой подход позволяет детально рассмотреть, как одна и та же ценность может раскрываться в различных обстоятельствах.

Если мы работаем с одной ведущей ценностью (например, мужество), ценность выносится в заголовок, а в таблице фиксируются ее конкретные проявления в жизни героя (табл. 35).

Т а б л и ц а 35

Структура матрицы нравственного примера с одной ключевой ценностью

Жизненная ситуация / Поступок	Проекция ценности	Что сделал герой?	Какие качества проявились?

Пример для ценности «мужество» (Александр Невский) (табл. 36).

Т а б л и ц а 36

**Матрица нравственного примера Александра Невского
Ценность «мужество»**

Жизненная ситуация / Поступок	Проекция ценности	Что сделал герой?	Какие качества проявились?
Битва на Неве (1240)	Защита Отечества	В возрасте 19 лет возглавил дружину и разбил шведов	Решимость, воинская доблесть, вера в правду
Битва на Чудском озере (1242)	Стратегическая мудрость	Выбрал место для сражения, использовал построение «свиньей»	Тактический гений, хладнокровие
Отказ от союза с папой римским	Верность вере	Предпочел сохранить православие, чем получить военную помощь Запада	Твердость духа, преданность традициям
Поездки в Орду	Дипломатическое служение	Четырежды ездил к хану, выкупал пленных, спасал Русь от разорения	Самопожертвование, терпение, любовь к народу
Жизненная ситуация / Поступок	Проекция ценности	Что сделал герой?	Какие качества проявились?
Битва на Неве (1240)	Защита Отечества	В возрасте 19 лет возглавил дружину и разбил шведов	Решимость, воинская доблесть, вера в правду
Битва на Чудском озере (1242)	Стратегическая мудрость	Выбрал место для сражения, использовал построение «свиньей»	Тактический гений, хладнокровие

Жизненная ситуация / Поступок	Проекция ценности	Что сделал герой?	Какие качества проявились?
Отказ от союза с папой римским	Верность вере	Предпочел сохранить православие, чем получить военную помощь Запада	Твердость духа, преданность традициям
Поездки в Орду	Дипломатическое служение	Четырежды ездил к хану, выкупал пленных, спасал Русь от разорения	Самопожертвование, терпение, любовь к народу

В а р и а н т Б предполагает *охват нескольких ценностей*. Если мы хотим увидеть целостный ценностный профиль героя, в таблице появляются столбцы «Ценность» и «Ценностная проекция». Такой вариант особенно уместен при изучении многогранной личности (табл. 37).

Т а б л и ц а 37

Структура матрицы нравственного примера с рядом ценностей

Ценность	Ценностная проекция	Поступок / Событие	Что это значит для нас сегодня?

Пример заполнения матрицы нравственного примера с несколькими ценностями представлен в таблице 38.

Т а б л и ц а 38

Матрица нравственного примера Александра Невского с рядом ценностей

Ценность	Ценностная проекция	Поступок / Событие	Что это значит для нас сегодня?
Патриотизм	Защита Родины	Победы над шведами и немецкими рыцарями	Защита своего Отечества – священный долг
Служение Отечеству	Дипломатия во благо народа	Поездки в Орду, спасение пленных	Служение Отечеству требует мудрости и терпения
Вера	Верность православию	Отказ от союза с Римом	Духовные ценности выше политических выгод
Милосердие	Забота о подданных	Выкуп пленных, восстановление городов	Правитель должен быть милосерден к своему народу
Семья	Верность и забота	Отношения с супругой и детьми	Пример для подражания в семейной жизни

Матрица нравственного примера позволяет работать с любыми ценностями из перечня, утвержденного Указом Президента РФ № 809. При выборе героя важно ориентироваться на те ценностные проекции, которые мы хотим актуализировать у обучающихся (табл. 39).

Выбор героя для работы с матрицей нравственного примера (идеального образа) на этапе 1 зависит от той ценности, которую мы хотим актуализировать: для ценности «патриотизм» это могут быть Александр Невский, Георгий Жуков, Юрий Гагарин; для ценности «милосердие» – доктор Лиза, Мать Тереза, Федор Углов; для ценности «семья» – герои семейных династий, многодетные родители. При этом каждый этап цикла фиксирует связь поступков героя и собственных действий с конкретными ценностными проекциями.

Т а б л и ц а 39

Перечень героев на основе ценностей и ключевых проекций

Ценность	Ключевые проекции	Герои для примера
Патриотизм	Защита Родины, любовь к Отечеству, воинская доблесть	Александр Невский, Дмитрий Донской, Георгий Жуков
Милосердие	Помощь нуждающимся, жертвенность, сострадание	Доктор Лиза, Мать Тереза, Николай Пирогов
Семья	Верность, забота, воспитание детей, семейные традиции	Петр и Феврония Муромские, Лев Толстой, многодетные родители
Созидательный труд	Труд как служение, упорство, преданность делу	Сергий Радонежский, Михаил Ломоносов, Константин Циолковский
Единство народов России	Дружба народов, уважение к культурам, общее служение	Расул Гамзатов, Амет-Хан Султан, Иван Багратион
Историческая память	Сохранение наследия, связь поколений, память о прошлом	Дмитрий Лихачев, Юрий Лотман, хранители народных традиций

Методические рекомендации по проведению работы с матрицей нравственного примера

1. *Как выбирать героя.* Герой должен быть значимым для отечественной культуры, чтобы его образ работал на формирование гражданской идентичности. Желательно, чтобы биография героя содержала яркие, эмоционально насыщенные эпизоды, доступные для понимания детьми данного возраста. Хорошо, если можно показать героя не только «парадного», но и живого человека, с сомнениями, трудностями, преодолением – это делает его ближе и понятнее. Для младших школьников предпочтительнее сказочные и былин-ные герои, для подростков – исторические личности и выдающиеся современники, для старшеклассников – сложные, неоднозначные фигуры, требующие ценностной интерпретации.

2. *Как организовать работу.* Погружение. Начните с яркого рассказа, фрагмента фильма, отрывка из книги, чтобы вызвать эмоциональный отклик.

3. *Исследование.* Предложите учащимся самостоятельно или в группах изучить биографические материалы, выделить ключевые поступки героя.

4. *Заполнение матрицы.* Каждый ученик или группа заполняет свою матрицу, фиксируя ценностные проявления.

5. *Обсуждение.* Поделитесь результатами, обсудите спорные моменты, дополните друг друга. Важно прийти к пониманию, что ценностный портрет может быть многомерным.

6. *Вывод.* Что в личности героя для нас наиболее ценно? Чему мы можем у него научиться?

Вопросы для рефлексии

1. Какие поступки героя вызвали у вас восхищение? Почему?

2. Какие качества вы хотели бы воспитать в себе, глядя на этого героя?

3. Что было самым трудным в жизни этого человека? Как он преодолевал трудности?

4. Что значит для нас сегодня память об этом герое?

При работе с матрицей важно учитывать возрастные особенности (табл. 40).

Т а б л и ц а 40

Возрастная адаптация

Возраст	Рекомендации
7–10 лет	Герои сказок, былин, доступные для понимания сюжеты. Матрица упрощенная, можно с рисунками. Акцент на поступках, а не на сложной рефлексии
11–14 лет	Исторические личности, литературные герои, выдающиеся современники. Матрица полная, но с понятными формулировками. Важна групповая работа и обсуждение
15–18 лет	Сложные, неоднозначные фигуры, требующие ценностной интерпретации. Матрица может включать анализ противоречий, мотивов, контекста эпохи

Ожидаемый результат

После завершения этого этапа обучающиеся:

- будут знать ключевые события жизни героя и его ценностные ориентиры; понимают, как абстрактные ценности (патриотизм, милосердие, служение) проявляются в конкретных поступках;

- будут иметь перед собой образец для подражания, с которым могут сверять свои действия;

- будут готовы перейти к следующему этапу – рефлексии собственного ценностного опыта.

Матрица нравственного примера становится тем фундаментом, на котором будет строиться дальнейшая работа. Она дает ученику не просто «пра-

вильные слова», а живые, наполненные смыслом образы, к которым можно возвращаться снова и снова.

Второй этап технологии сопряженных матриц – рефлексивная матрица «Я»

Это один из самых важных и психологически тонких этапов. После того как ученик познакомился с ценностным профилем героя, создал его образ, настает время обратиться к самому себе. Рефлексивная матрица «Я» помогает ребенку честно и без страха посмотреть на собственную жизнь: а что я сам делаю? Какие ценности уже проявляются в моих поступках? Чего мне не хватает? Где я могу стать лучше?

Цель этапа: помочь обучающемуся осознать свой наличный ценностный опыт, соотнести его с идеальным образом героя, выявить свои сильные стороны и дефициты, создать основу для дальнейшего целеполагания.

Задачи этапа:

- создать безопасное пространство для самоанализа, исключающее оценивание и сравнение с другими;
- помочь ученику вспомнить и зафиксировать конкретные поступки, в которых проявились те или иные ценности;
- научить видеть за каждым поступком ценностное содержание (проекцию ценности);
- выявить «зоны роста» – те ценностные проекции, которые пока не нашли отражения в реальном опыте;
- подготовить почву для следующего этапа – проектирования будущих действий.

Структура рефлексивной матрицы «Я»

Как и в случае матрицей нравственного примера, возможны два варианта оформления в зависимости от педагогической задачи.

В а р и а н т А. *Фокус на одной ценности* (например, после изучения героя, воплощающего милосердие). Пример заполнения рефлексивной матрицы «Я» на основе ценности «милосердие» представлен в таблице 41.

Т а б л и ц а 41

Рефлексивная матрица «Я» (ценность «милосердие»)

Проекция ценности	Что я сделал за последнее время? (конкретные поступки)	Как часто?	Какие чувства я испытывал?
Помощь нуждающимся	Помог однокласснику с домашним заданием	2 раза	Радость, удовлетворение
Забота о слабых	Заступился за первоклассника, которого обижали	1 раз	Страх, потом гордость
Сочувствие	Поддержал друга, когда у него были проблемы	1 раз	Сопереживание, тепло
Бескорыстие	–	–	–

Пустые клетки не должны пугать – они показывают зоны роста.

В а р и а н т Б. *Охват нескольких ценностей* (целостный самоанализ)
Пример заполнения рефлексивной матрицы «Я» представлен в таблице 42.

Т а б л и ц а 42

Рефлексивная матрицы «Я» на основе нескольких ценностей и их проекций

Ценность	Проекция ценности	Мои поступки за последнее время	Какие чувства я испытывал?	Оценка (от 1 до 5)
Патриотизм	Интерес к истории	Читал книгу о войне, смотрел фильм	Гордость	4
Милосердие	Помощь другим	Помог бабушке донести сумки	Тепло, радость	3
Созидательный труд	Участие в домашних делах	Убирал в комнате, мыл посуду	Удовлетворение	4
Крепкая семья	Забота о близких	Позвонил бабушке, поздравил с праздником	Радость	5
Ответственность	Выполнение обещаний	Сделал уроки вовремя	Спокойствие	3

Рефлексивная матрица «Я» позволяет ученику увидеть, как традиционные российские ценности уже сейчас проявляются (или пока не проявляются) в его собственной жизни. Это важнейший шаг к преодолению эффекта новорожденного: формальное знание о ценностях начинает наполняться конкретным опытом (табл. 43).

Т а б л и ц а 43

Проявление традиционных ценностей в опыте ученика

Ценность	Что ищем в опыте ученика
Патриотизм	Интерес к истории, участие в патриотических акциях, уважение к символам
Милосердие	Помощь нуждающимся, забота о слабых, сочувствие
Созидательный труд	Помощь родителям, забота о старших, внимание к младшим
Крепкая семья	Участие в домашних делах, помощь в школе, выполнение обязанностей
Ответственность	Выполнение обещаний, доведение дел до конца
Дружба	Поддержка друзей, умение прощать, совместные дела

Методические рекомендации по проведению работы с рефлексивной матрицей «Я»

1. *Как создать безопасную атмосферу.* Рефлексивная матрица – это не контрольная работа. Важно донести до учеников несколько простых правил: оценки за заполнение матрицы не ставятся; записи – это личное дело каждо-

го, делиться ими можно только по желанию; пустые клетки – это не «двойки», а возможности для роста; честность ценится выше, чем количество записанных поступков; сравнивать себя нужно не с другими, а с самим собой вчерашним.

2. *Последовательность работы.* Настрой. Короткая беседа о том, зачем мы это делаем. Можно вернуться к образу героя и спросить: «А как у нас с этими качествами?».

3. *Самостоятельное заполнение.* Ученики работают индивидуально. Педагог подходит, помогает, но не вмешивается.

4. *Рефлексивный круг* (по желанию). Те, кто хочет, могут поделиться своими открытиями. Важно поддерживать и не допускать критики.

5. *Саммари (краткий пересказ).* Что нового я узнал о себе? Что меня удивило? Что я хочу изменить?

Вопросы для рефлексии

1. Какие поступки вам было легко вспомнить? А какие – трудно?

2. Есть ли ценности, по которым у вас совсем нет примеров?

3. Как вы думаете, почему?

4. Что вы чувствовали, заполняя матрицу?

5. Какие открытия вы сделали о себе?

На этом этапе также важно учитывать возрастные особенности учащихся (табл. 44).

Т а б л и ц а 44

Возрастная адаптация

Возраст	Рекомендации
7–10 лет	Упрощенная форма, можно с рисунками и символами. Акцент на конкретных делах, а не на сложной рефлексии. Важна помощь взрослого
11–14 лет	Полная форма, но с понятными формулировками. Хорошо работает групповая рефлексия – в парах или малых группах можно обсудить, но без принуждения
15–18 лет	Развернутая форма, включающая анализ чувств, мотивов, причин. Возможно ведение рефлексивного дневника на основе матрицы

Ожидаемый результат

После завершения этого этапа обучающиеся:

- получают опыт честного самоанализа;
- зафиксируют свои реальные поступки, в которых проявились ценности;
- увидят свои сильные стороны и «зоны роста»;
- подготовят основу для постановки целей на следующем этапе;
- начнут формировать привычку к самонаблюдению и рефлексии.

Рефлексивная матрица «Я» становится тем зеркалом, в котором ученик видит не только себя сегодняшнего, но и свои возможности. Сопоставление с идеальным образом героя создает внутреннее побуждение к развитию, которое на следующем этапе будет оформлено в конкретные цели и планы.

Третий этап технологии сопряженных матриц – проективная матрица

После того как ученик осмыслил свой ценностный опыт и выявил дефициты (рефлексивная матрица «Я»), наступает момент для самого важного шага – перехода от осознания к действию. Проективная матрица помогает превратить «хочу стать лучше» в конкретный, реалистичный и измеримый план. Этот этап учит целеполаганию, ответственности и последовательности в достижении целей.

Цель этапа: формирование у обучающихся способности к осознанному проектированию собственного ценностного развития через постановку конкретных, реалистичных и ценностно-ориентированных целей.

Задачи этапа:

научить формулировать цели на основе выявленных дефицитов (из рефлексивной матрицы);

развивать навыки планирования (сроки, ресурсы, шаги); формировать ответственность за реализацию задуманного;

создать мотивацию для перехода от слов к реальным поступкам; подготовить основу для последующей рефлексии на этапе матрицы достижений.

Структура проективной матрицы

Проективная матрица строится так, чтобы ученик мог четко определить, что именно он хочет сделать, к какому сроку, какие ресурсы ему понадобятся и кто может помочь. В зависимости от возраста и педагогической задачи могут использоваться два варианта оформления.

В а р и а н т А. *Фокус на одной ценности.* Этот вариант уместен, когда цикл посвящен одной ведущей ценности (например, ценности «милосердие» после знакомства с доктором Лизой). Ученик планирует конкретные шаги исходя из своих дефицитов, выявленных на предыдущем этапе (табл. 45).

Т а б л и ц а 45

Проективная матрица (ценность «милосердие»)

Моя цель (что конкретно я сделаю)	Срок	Необходимые ресурсы	Кто может помочь	Отметка о выполнении
Помогу бабушке донести сумки из магазина	Суббота	Свободное вре- мя, желание	Мама подска- жет, когда ба- бушка идет в магазин	
Покормлю без- домного котенка во дворе	Каждый день, когда вижу	Корм (можно купить на кар- манные деньги)	Родители по- могут купить корм	
Поддержу одно- классника, у которого труд- ности с матема- тикой	В тече- ние неде- ли	Учебник, терпе- ние	Учитель может подсказать, как лучше объяс- нить	

Моя цель (что конкретно я сделаю)	Срок	Необходимые ресурсы	Кто может помочь	Отметка о выполнении
Моя цель (что конкретно я сле- даю)	Срок	Необходимые ресурсы	Кто может помочь	

В а р и а н т Б. Охват нескольких ценностей. Этот вариант позволяет работать с целостным ценностным развитием. Ученик ставит цели по разным ценностям, что особенно полезно для старших подростков, готовых к комплексному саморазвитию. Пример заполнения проективной матрицы представлен в таблице 46.

Т а б л и ц а 46

Проективная матрица на основе нескольких ценностей и их проекций

Ценность	Моя цель на ближайший месяц	Конкретные шаги	Срок	Кто поможет	Как узнаю, что получилось?
Патриотизм	Узнать историю своей семьи	1. Расспросить бабушку. 2. Посмотреть семейный архив. 3. Записать рассказ	До конца месяца	Бабушка, родители	Составлю родословную, запишу видео
Труд	Помогать родителям по дому без напоминаний	1. Мыть посуду после ужина. 2. Убирать свою комнату по субботам	Каждую неделю	Родители	Родители будут реже напоминать, я буду чувствовать гордость
Дружба	Помириться с другом, с которым поссорился	1. Подойти первым. 2. Сказать, что сожалею. 3. Предложить вместе поиграть	На этой неделе	Классный руководитель, мама	Мы снова будем общаться, друг улыбнется

Проективная матрица переводит ценностные ориентиры в плоскость реальных действий. Именно на этом этапе традиционные российские ценности становятся для ученика личными целями (табл. 47).

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Ценность	Примеры целей для проективной матрицы
Патриотизм	Участие в акции «Бессмертный полк», подготовка сообщения о герое семьи, изучение истории своего края
Милосердие	Помощь пожилым, участие в благотворительной акции, забота о младших
Семья	Помощь родителям, организация семейного вечера, поздравление родственников
Труд	Выполнение домашних обязанностей, участие в субботнике, помощь в школьных делах
Единство народов России	Знакомство с культурой другого народа, дружба с ребенком другой национальности, участие в фестивале

Методические рекомендации по проведению работы с проективной матрицей

1. Цель должна быть конкретной («помогу бабушке» – слишком общо; «помогу бабушке донести сумки из магазина в субботу» – конкретно).

2. Цель должна быть достижимой (не «стану самым добрым в мире», а «каждый день буду делать одно доброе дело»).

3. Желательно ставить цели с ограниченным временем (на неделю, на месяц).

4. Полезно обсудить возможные препятствия и способы их преодоления.

5. Последовательность работы.

6. Актуализация. Вернитесь к рефлексивной матрице «Я», обсудите выявленные дефициты. «Что бы ты хотел изменить? Что для тебя сейчас самое важное?».

7. Индивидуальное планирование. Ученик заполняет проективную матрицу. Важно, чтобы цели были его собственными, а не навязанными учителем.

8. Обсуждение в парах или группах (по желанию). Можно поделиться планами, получить поддержку, совет. Но не критиковать.

9. Фиксация и «обнародование» (опционально). Если ученик согласен, можно вывесить планы на стенд – это усиливает ответственность.

10. Напутствие. Подчеркните, что теперь главное – действовать. Через неделю/месяц мы вернемся и посмотрим, что получилось.

Вопросы для рефлексии

1. Легко ли было ставить цели? Что было трудным?

2. Почему важно планировать добрые дела, а не просто ждать, что они случатся?

3. Как вы будете помнить о своих планах в повседневной суете?

Возрастная адаптация представлена в таблице 48.

Возрастная адаптация

Возраст	Рекомендации
7–10 лет	Цели должны быть очень простыми и краткосрочными (на день-два). Можно использовать рисунки и символы. Важна помощь взрослого. Хорошо работает «доска обещаний» в классе
11–14 лет	Цели могут быть на неделю-месяц. Ученики уже способны к самостоятельному планированию. Полезно обсуждать планы в группах
15–18 лет	Цели могут быть долгосрочными (на четверть, полугодие). Важно учить ставить не только поведенческие, но и ценностные цели, связанные с саморазвитием и самоопределением

Ожидаемый результат

После завершения этого этапа обучающиеся:

- научатся переводить осознанные ценностные дефициты в конкретные цели;
- получат опыт реалистичного планирования;
- будут настроены на совершение реальных поступков;
- будут готовы к следующему этапу – рефлексии достижений.

Проективная матрица становится мостом между миром идей и миром действий. Она превращает благие намерения в конкретный план, который теперь предстоит реализовать.

Четвертый этап технологии сопряженных матриц – матрица достижений

Четвертый, завершающий этап цикла возвращает ученика к рефлексии, но уже на новом уровне. Если первый этап был посвящен созерцанию идеала, второй – самоанализу, третий – планированию, то теперь наступает время подведения итогов. Матрица достижений позволяет ученику увидеть, что из задуманного удалось реализовать, какие чувства и мысли сопровождали его на этом пути, какие ценности проявились в реальных поступках.

Цель этапа: формирование у обучающихся опыта рефлексии собственных достижений, осознание связи между поставленными целями и реальными поступками, закрепление ценностного опыта через его фиксацию и осмысление.

Задачи этапа:

- помочь увидеть и зафиксировать реально совершенные поступки; научить анализировать причины успехов и неудач;
- закрепить положительный опыт через эмоциональное проживание; создать основу для нового цикла (новые цели, новый герой); формировать привычку к систематической рефлексии своего ценностного роста.

Матрица достижений тесно связана с проективной матрицей: в ней фиксируются те же цели, но теперь с пометкой о выполнении и добавлением рефлексивных колонок.

Структура матрицы достижений

В а р и а н т А. Фокус на одной ценности. Пример заполнения матрицы достижений с одной ценностью представлен в таблице 49.

Т а б л и ц а 49

Ценность «милосердие»

Что я планировал	Что реально сделал	Что помогло?	Что помешало?	Что я чувствовал?	Какая ценность проявилась?
Помочь бабушке с сумками	Помог бабушке в субботу, донес тяжелые пакеты	Договорился заранее, мама напомнила	–	Радость, гордость	Забота о старших
Покормить котенка	Купил корм, кормил каждый день, но котенок пропал	Карманные деньги, регулярность	Котенок ушел	Легкая грусть, но чувство, что делал правильно	Милосердие, забота о животных
Поддерживать одноклассника	Помог с математикой дважды	Уверенность в своих знаниях	Один раз не смог – сам не понял тему	Удовлетворение	Взаимопомощь

В а р и а н т Б. Охват нескольких ценностей. Пример заполнения матрицы достижений на основе нескольких ценностей и их проекций представлен в таблице 50.

Т а б л и ц а 50

Матрица достижений на основе нескольких ценностей и их проекций

Ценность	Моя цель	Результат (что сделано)	Что мешало?	Что помогло?	Мои чувства	Ценность
Патриотизм	Изучить историю семьи	Расспросил бабушку, записал видео, нашел старые фото	Мало времени	Бабушка была рада рассказать	Гордость, тепло	Патриотизм
Труд	Помогать без напоминаний	Мыл посуду, убирал комнату (не всегда сам)	Забывал, ленился	Мама хвалила	Доволен, но есть над чем работать	Труд

Ценность	Моя цель	Результат (что сделано)	Что мешало?	Что помогло?	Мои чувства	Ценность
Дружба	Помириться с другом	Подошел, поговорил, мы снова дружим	Боялся, что не примет	Мама поддержала	Радость, облегчение	Дружба
Ценность	Моя цель	Результат (что сделано)	Что мешало?	Что помогло?	Мои чувства	Ценность
Патриотизм	Изучить историю семьи	Расспросил бабушку, записал видео, нашел старые фото	Мало времени	Бабушка была рада рассказать	Гордость, тепло	Патриотизм

Матрица достижений закрепляет ценностный опыт через его фиксацию. Ученик не просто совершил поступок, но и осмыслил его в ценностных категориях. Это важнейший момент интернализации ценностей. *Интернализация ценности* (от лат. *internus* – внутренний) – это процесс превращения внешней, социально одобряемой ценности во внутренний, личностный ориентир человека, это переход от «знаю» к «живу», когда ценность становится внутренним компасом, а не внешним требованием. В педагогической практике часто возникает ситуация: дети знают, что такое доброта, патриотизм, честность, могут привести примеры, но в реальной жизни поступают иначе. Это не лицемерие, а незавершенная интернализация. Знание есть, а личного присвоения – нет. Задача педагога – не просто информировать, а создавать условия для того, чтобы ценность прошла путь от внешнего слова до внутреннего убеждения. Процесс интернализации включает несколько этапов: 1) знакомство – ребенок узнает о ценности (из рассказа, книги, примера героя); 2) эмоциональное проживание – ценность вызывает чувства (восхищение, гордость, сопереживание); 3) осознание значимости – ребенок понимает, почему эта ценность важна лично для него; 4) поведенческая проба – совершает поступок, в котором ценность реализуется; 5) рефлексия – осмысливает свой поступок, связывает его с ценностью; 6) закрепление – повторение поступков, формирование привычки. Технология сопряженных матриц (цикл «Герой – Я – Поступок») выстроена именно по этой логике. Каждый этап цикла соответствует определенному этапу интернализации. В таблице 51 показано, как разные графы матрицы достижений отражают этапы превращения ценности в личностное качество.

Соответствие матрицы достижений этапам интернализации

Что фиксируем	Какой этап интернализации отражает
Конкретный поступок («что сделано»)	Поведенческая проба
Чувства («мои чувства»)	Эмоциональное проживание
Что помогало, что мешало	Осознание значимости, преодоление
Готовность продолжать («доволен, но есть над чем работать»)	Внутреннее принятие, перспектива развития

Когда ученик не просто отмечает галочкой выполненное дело, а записывает свои чувства, анализирует, что помогало, а что мешало, – ценность перестает быть внешним заданием и становится частью его внутреннего мира.

Примеры:

Ученик не интернализировал ценность:

- Что такое честность?
- Это когда говоришь правду.
- А ты всегда говоришь правду?
- Не всегда, иногда вру, чтобы не ругали.

Ученик интернализировал ценность:

- Что такое честность?
- Это когда ты говоришь правду, даже если страшно. Я вчера признался, что разбил вазу, потому что понял: мама расстроится больше, если узнает не от меня.

Разница не в знании определения, а в том, что ценность стала внутренним регулятором поведения.

Методические рекомендации по проведению работы с матрицей достижений

1. Матрица достижений не должна превращаться в отчет перед учителем.
2. Важно, чтобы ученик был искренен и не боялся признавать неудачи. Подчеркните: главное – не количество выполненных пунктов, а осмысление опыта; не получилось – это тоже результат, повод подумать, почему; сравнивать себя нужно только с собой вчерашним; делиться можно только тем, чем хочется поделиться.
3. Последовательность работы. Возврат к проективной матрице. Раздайте заполненные ранее проективные матрицы или попросите учеников вспомнить свои цели.
4. Самостоятельное заполнение. Ученик отмечает выполненные пункты, дописывает новые поступки, отвечает на рефлексивные вопросы.
5. Рефлексивный круг (по желанию). Обсуждение: что получилось, что нет, какие чувства, какие открытия.
6. Выводы и перспектива. Что я теперь о себе знаю? Что буду делать дальше? (Возможен запуск нового цикла.)

Вопросы для рефлексии

1. Какие цели удалось выполнить? Что помогало?
2. Какие цели не выполнены? Почему? Что помешало?
3. Что нового я узнал о себе?
4. Какие чувства я испытывал, когда совершал эти поступки?

На этом этапе, как и на предыдущих, необходимо учитывать возраст учащихся (табл. 52).

Т а б л и ц а 52

Возрастная адаптация

Возраст	Рекомендации
7–10 лет	Простая форма: «Что обещал – что сделал». Можно использовать рисунки, наклейки. Важна похвала за любое усилие
11–14 лет	Полная форма, но с акцентом на чувства и выводы. Полезно обсуждать в парах или малых группах
15–18 лет	Углубленный самоанализ, связь с жизненными целями. Возможно ведение портфолио достижений

Ожидаемый результат

После завершения этого этапа обучающиеся: получат опыт рефлексии своих достижений; увидят связь между целями и реальными поступками; осознают свои сильные стороны и зоны роста; закрепят ценностный опыт через его осмысление; будут готовы к новому циклу – с новыми целями, а может быть, и с новым героем.

Матрица достижений не завершает работу по формированию ценностного опыта, а закладывает основу для следующего витка спирали ценностного развития. Опыт, осмысленный и зафиксированный, становится фундаментом для новых, более сложных и осознанных поступков.

Методические рекомендации по проведению цикла «Герой – Я – Поступок»

Технология сопряженных матриц – это не жесткий алгоритм, а гибкая система, которая может адаптироваться к возрасту детей, конкретным педагогическим задачам и условиям работы. Однако многолетняя практика позволила выявить наиболее эффективные способы организации цикла, а также типичные трудности и способы их преодоления. Предлагаемые ниже рекомендации помогут педагогу успешно провести учеников через все четыре этапа – от встречи с героем до осмысления собственных достижений.

Временные рамки

Цикл «Герой – Я – Поступок» не обязательно укладывать в жесткие временные границы. В зависимости от целей и возможностей он может быть реализован по-разному. Организация работы с сопряженными матрицами – реализация цикла «Герой – Я – Поступок» представлена в таблицах 53, 54.

Форматы организации работы с сопряженными матрицами

Формат	Продолжительность	Особенности
Интенсивный	2–3 дня (например, в рамках тематической недели или проекта)	Все этапы проходятся компактно, эмоциональный накал сохраняется, но глубина рефлексии может быть меньше
Растянутый	3–4 недели	Между этапами есть паузы для осмысления, сбора информации, реализации запланированных поступков. Рекомендуется для основной работы
Циклический	В течение учебного года (3–4 цикла)	После завершения одного цикла начинается новый, с другим героем или новыми целями. Позволяет отслеживать динамику развития

Хронологическая карта цикла «Герой – Я – Поступок»

Этап	Время на проведение	Интервал до следующего этапа
Матрица нравственного примера	1–2 классных часа или урок	1–2 дня
Рефлексивная матрица «Я»	1 классный час	1–2 дня
Проективная матрица	1 классный час	2–4 недели (на реализацию)
Матрица достижений	1 классный час	–

Пошаговое руководство для педагога**Э т а п 1. Матрица нравственного примера*****Что важно сделать:***

1. Выбрать героя, значимого для данной возрастной группы и созвучного той ценности, над которой вы работаете.
2. Подготовить разнообразные материалы: биографию, фрагменты фильмов, воспоминания современников, отрывки из книг, иллюстрации.
3. Создать эмоциональный настрой – начать с яркого, запоминающегося рассказа или видеофрагмента.
4. Организовать работу в группах или индивидуально, чтобы каждый ученик мог внести свой вклад в анализ.

Чего следует избегать:

1. Не превращайте знакомство с героем в скучный пересказ биографии.
2. Не давайте готовых оценок – пусть ученики сами приходят к выводам.
3. Не торопитесь – важно дать время на эмоциональное проживание.

Э т а п 2. Рефлексивная матрица «Я»

Что важно сделать:

1. Создать атмосферу доверия и безопасности. Подчеркните, что матрица – инструмент самопознания, а не контроля.
2. Напомнить о герое, создать связку: «Мы увидели, каким был герой. А что у нас?»
3. Предложить ученикам работать в удобном для них темпе.
4. Помогать тем, кто затрудняется, наводящими вопросами: «Вспомни, может быть, ты на прошлой неделе кому-то помог?»

Чего следует избегать:

1. Не сравнивайте учеников между собой.
2. Не ставьте оценок за количество записанных поступков.
3. Не заставляйте делиться, если ребенок не хочет.

Э т а п 3. *Проективная матрица*

Что важно сделать:

1. Вернуться к рефлексивной матрице, обсудить «зоны роста».
2. Помочь ученикам сформулировать реалистичные, достижимые цели.
3. Использовать принцип SMART: конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность во времени.
4. Обсудить, кто может помочь, какие ресурсы нужны.

Чего следует избегать:

1. Не навязывайте свои цели – они должны быть собственными для ученика.
2. Не допускайте глобальных, нереалистичных целей (например, «стать самым добрым»).
3. Не оставляйте без внимания сомнения ученика в своих силах.

Э т а п 4. *Матрица достижений*

Что важно сделать:

1. Создать атмосферу праздника, поддержки. Важно отметить даже маленькие успехи.
2. Организовать рефлексивный круг, где желающие могут поделиться опытом.
3. Помочь ученикам увидеть связь между усилиями и результатом.
4. Обсудить перспективы: что дальше? Возможно, новый цикл с новым героем или новыми целями.

Чего следует избегать:

1. Не превращайте обсуждение в отчет о неудачах.
2. Не сравнивайте учеников по количеству выполненных пунктов.
3. Не игнорируйте негативный опыт – обсудите, почему не получилось, но без осуждения.

Типичные ошибки и способы, позволяющие их избежать, представлены в таблице 55.

Типичные ошибки при реализации цикла и способы их преодоления

Ошибка	Чем опасна	Как избежать
Формальный подход	Цикл превращается в «заполнение бумажек», теряется смысл	Постоянно возвращайтесь к ценностному содержанию, обсуждайте чувства, создавайте эмоциональный настрой
Навязывание героя	Ученик работает с образом, который ему неинтересен или чужд	Предоставляйте выбор из нескольких героев, учитывайте возраст и интересы
Недостаточное время на реализацию	Ученик не успевает совершить запланированные поступки, возникает разочарование	Реалистично оценивайте сроки, обсуждайте с учениками, сколько времени им нужно
Отсутствие рефлексии после этапов	Цикл становится механическим, не затрагивает внутренний мир	Выделяйте время на обсуждение, используйте рефлексивные вопросы
Оценивание и сравнение	Ученики начинают скрывать свои трудности, работа теряет смысл	Исключите оценки, подчеркивайте ценность честности и самоанализа

Рекомендации по организации цикла с учетом возрастных особенностей представлены в таблице 56.

Возрастные особенности реализации цикла «Герой – Я – Поступок»

Возраст	Особенности проведения	Что важно учесть
7–10 лет	Герои сказок, мультфильмов, доступные для понимания. Матрицы упрощенные, можно с рисунками. Этапы короткие. Акцент на поступках, а не на сложной рефлексии	Важна помощь взрослого. Хорошо работает групповая работа и обсуждение. Не требуйте глубоких выводов.
11–14 лет	Исторические личности, литературные герои, выдающиеся современники. Полноценные матрицы, но с понятными формулировками. Важна групповая работа и дискуссии	Подростки очень чувствительны к оценкам, поэтому особенно важна безопасная атмосфера. Хорошо работают примеры из жизни сверстников
15–18 лет	Сложные, неоднозначные фигуры, требующие ценностной интерпретации. Глубокий самоанализ, связь с жизненным самоопределением	Уважайте право на личное пространство. Возможно ведение рефлексивного дневника. Помогайте связывать ценности с профессиональным выбором

Технология сопряженных матриц – это не разовое мероприятие, а способ организации воспитательной работы, который может стать системообразующим. При регулярном использовании цикл «Герой – Я – Поступок» формирует у обучающихся устойчивую привычку к рефлексии, целеполаганию и ценностному самоанализу. Главное – сохранять атмосферу доверия, искренности и уважения к каждому ученику, помня, что за каждой матрицей стоит живая душа с ее сомнениями, открытиями и ростом.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Какую ключевую проблему воспитания призвана решить технология сопряженных матриц (цикл «Герой – Я – Поступок»)?
2. Чем отличается рефлексивная матрица «Я» от матрицы «Мой нравственный пример (ценностный портрет)»? В чем заключается их взаимодополняемость?
3. Какие два основных варианта оформления существуют для матрицы нравственного примера (идеального образа)? В каком случае используется вариант с фокусом на одной ценности, а в каком – с охватом нескольких?
4. В параграфе приведен «идеальный пример» заполнения матрицы для педагога. Как вы думаете, почему так важно, чтобы педагог сам прошел через этот цикл и заполнил такую матрицу? Как это влияет на его авторитет и эффективность работы с учениками?

Задание

Разработайте проект реализации полного цикла «Герой – Я – Поступок» для определенной параллели классов (например, для 6-х или 8-х классов) в рамках учебной четверти или полугодия.

1. Выберите ценность и героя: обоснуйте, почему выбрана именно эта ценность (из Указа Президента РФ № 809) и почему этот герой будет интересен и значим для выбранной возрастной группы.
2. Составьте хронологическую карту: используя формат таблицы 54, распишите по дням/неделям, когда и как будут проходить каждый из четырех этапов. Укажите временные интервалы между этапами.
3. Разработайте содержание этапов.
Этап 1: опишите, как вы создадите эмоциональный настрой при знакомстве с героем. Какие материалы (видео, книги, иллюстрации) вы используете? Какие варианты матрицы (фокус на одной ценности или охват нескольких) вы предложите и почему?
Этап 2: как вы обеспечите психологическую безопасность при самоанализе? Какие наводящие вопросы помогут ученикам вспомнить свои поступки?
Этап 3: как вы поможете ученикам поставить реалистичные и достижимые цели на основе их «зон роста»?

Этан 4: как вы организуете итоговую рефлексию так, чтобы она стала праздником, а не отчетом? Как вы предложите ученикам использовать полученный опыт для нового цикла?

Продумайте способы мониторинга: как вы будете отслеживать неформальность участия и глубину проживания цикла каждым учеником, не прибегая к оценкам и сравнениям?

2.8. Технология «Навигатор ценностей» – модульная система управления воспитательной деятельностью

В предыдущих параграфах мы рассмотрели метод «Матрица ценностей» как понятийный и инструментальный фундамент работы с ценностным опытом, а также технологию «9 шагов развития» как процессуальный каркас, задающий логику движения от мотивации к стабилизации результата. Однако для того чтобы эти инструменты превратились в работающую систему, охватывающую всех участников образовательного процесса – от ученика до директора, – необходим единый механизм координации и управления. Таким механизмом выступает технология «Навигатор ценностей».

Современная образовательная организация сталкивается с вызовами, связанными с реализацией государственной политики в сфере воспитания. Указ Президента РФ № 809 и федеральная рабочая программа воспитания задают стратегические ориентиры, но оставляют открытым вопрос о том, как системно организовать работу с ценностями на всех уровнях: в урочной и внеурочной деятельности, в работе с классом, в управленческих решениях, в саморазвитии педагогов и учащихся. Традиционные методические пособия часто предлагают разрозненные мероприятия, не объединенные единой логикой, что приводит к формализму и снижению эффективности воспитания.

Ответом на этот запрос стала технология «Навигатор ценностей» – целостная, научно обоснованная модульная система, позволяющая управлять ценностным развитием личности и воспитательной системой образовательной организации в целом.

С научно-педагогической точки зрения Навигатор ценностей представляет собой:

- комплексную педагогическую технологию, включающую концептуальные основания, диагностический инструментарий, проектировочные алгоритмы, систему мониторинга и методические материалы для всех участников образовательного процесса;
- методическую систему, адаптированную для различных категорий педагогических работников и обучающихся, обеспечивающую единое ценностно-смысловое поле в образовательной организации;
- инструмент управления качеством воспитания, позволяющий перевести воспитательную деятельность из режима «мероприятий» в режим «формирования ценностного опыта», сделать ее измеримой и управляемой.

Навигатор ценностей базируется на методе «Матрица ценностей» и в нем используются его ключевые понятия: ценностные проекции, объекты-ресурсы, квантификацию, базовую формулу $O \times Ц \rightarrow OP$. Он также интегрирует процессуальную логику технологии «9 шагов развития», что позволяет выстраивать воспитательные события и индивидуальные траектории развития в четкой последовательности.

Отличительной особенностью технологии является ее **модульное строение**. Каждый модуль адресован конкретной целевой группе и содержит адаптированный инструментарий, при этом все модули объединены единой методологией и терминологией.

1. Модуль педагога (учителя-предметники)

Цель – помочь учителю осознанно интегрировать ценностное содержание в урочную и внеурочную деятельность.

Инструментарий:

- карта ценностей на основе перечня традиционных российских духовно-нравственных ценностей с примерами проявления в педагогической практике);
- модель двойной детализации для проектирования ценностно-ориентированного урока (знание – отношение – опыт);
- рефлексивные матрицы для самоанализа;
- чек-листы готовности и качества проведения занятий.

2. Модуль классного руководителя

Цель – обеспечить системное воспитательное взаимодействие с классом, мониторинг личностных результатов, вовлечение родителей.

Инструментарий:

- годовой событийно-ценностный планировщик;
- рефлексивные и проективные матрицы для работы с учениками;
- матрица ценностного потенциала класса;
- конструкторы классных часов и родительских собраний;
- анкеты для диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

3. Модуль советника по воспитанию

Цель – организовать деятельность детских общественных объединений, событийную жизнь школы, координацию воспитательной работы.

Инструментарий:

- карта детских объединений и их ценностного потенциала;
- модели дней единых действий и общешкольных событий;
- алгоритмы вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- инструменты взаимодействия с социальными партнерами (Приложение 6).

4. Модуль заместителя директора по воспитательной работе

Цель – управлять воспитательной системой школы, координировать деятельность педагогов, оценивать эффективность.

Инструментарий:

- диагностические матрицы состояния воспитательной системы;

- модель проектирования годового плана;
- показатели и критерии мониторинга личностных результатов;
- формы отчетности и аналитические справки.

5. *Модуль ученика*

Цель – помочь школьнику осознавать свой ценностный опыт, ставить цели, видеть свой рост, рефлексировать поступки.

Инструментарий:

- дневник добрых дел (рефлексивная матрица);
- проективная матрица для постановки целей;
- динамическая матрица для отслеживания прогресса;
- простые алгоритмы анализа сложных ситуаций (эвристические матрицы).

В основе Навигатора ценностей лежат фундаментальные педагогические и психологические подходы, которые обеспечивают его методологическую целостность.

Аксиологический подход – ценности рассматриваются как системообразующий компонент личности и общества. Традиционные российские ценности выступают не просто перечнем, а смысловым ядром воспитательной деятельности. Навигатор оперирует понятием «ценностные проекции», позволяющим перейти от абстрактных категорий к наблюдаемым проявлениям.

Системно-деятельностный подход – личность формируется и проявляется в деятельности. Ценностные ориентации формируются через объекты-ресурсы – конкретные поступки, действия, выборы, которые фиксируются, анализируются и рефлексированы.

Рефлексивно-деятельностный подход – развитие ценностной сферы невозможно без рефлексии собственного опыта. Навигатор включает инструменты для систематической рефлексии (рефлексивные матрицы, дневники наблюдений), что обеспечивает переход от стихийного опыта к осознанному ценностному поведению.

Квантификация ценностного опыта – перевод качественных характеристик в количественные показатели через подсчет объектов-ресурсов позволяет вести объективный мониторинг, сравнивать результаты, прогнозировать развитие.

Принцип двойной детализации – от стратегического императива (ценности) через ценностные проекции к конкретным объектам-ресурсам и педагогическим действиям. Этот принцип обеспечивает связь между государственной политикой и повседневной практикой педагога.

Интеграция с технологией «9 шагов развития»

Навигатор ценностей органично встраивается в процессуальную логику технологии «9 шагов развития». Каждый модуль предлагает инструменты, соответствующие этапам 9-шагового цикла:

- шаг 1 (мотивация и входная диагностика) – диагностические матрицы педагога, анкеты для учеников, матрица ценностного потенциала класса;
- шаг 2 (освоение базовых понятий) – карта ценностей, модели двойной детализации, конструкторы занятий;

- шаг 3–4 (тренировка и применение в измененных условиях) – событийный планировщик, конструкторы классных часов, эвристические матрицы;
- шаг 5 (творческая переработка) – проективные матрицы учеников и педагогов;
- шаг 6 (рефлексия и самооценка) – рефлексивные матрицы, дневники наблюдений, бортовой журнал педагога;
- шаг 7 (интеграция) – карта взаимодействия с социальными партнерами, межпредметные проекты;
- шаг 8 (итоговая коррекция) – анализ динамических матриц, выявление проблемных зон;
- шаг 9 (стабилизация и итоговое обобщение) – чек-листы итогов года, отчетные формы, презентация достижений.

Таким образом, Навигатор ценностей не просто дает инструменты работы с ценностями, но и задает маршрут их применения, что обеспечивает системность и гарантированность результата.

Навигатор ценностей полностью соответствует задачам, поставленным в Указе Президента РФ № 809 и федеральной рабочей программе воспитания:

- обеспечивает операционализацию традиционных ценностей – перевод их в плоскость конкретных педагогических действий;
- способствует формированию общероссийской гражданской идентичности через осознание и проживание ценностей;
- предоставляет инструментарий для мониторинга личностных результатов, что является одним из самых сложных аспектов реализации ФГОС;
- создает единое ценностно-смысловое поле для всех участников образовательных отношений;
- интегрирует усилия педагогов, классных руководителей, советников, администрации и родителей в воспитательном процессе.

Навигатор ценностей представляет собой целостную научно обоснованную педагогическую технологию, которая позволяет образовательной организации системно, осознанно и эффективно реализовывать государственную ценностную политику. Его модульная структура обеспечивает адресность инструментов, а единство методологии и понятийного аппарата создает условия для подлинной интеграции воспитательной деятельности. Навигатор дает каждому участнику образовательного процесса – от ученика до директора – понятные и простые средства для того, чтобы ценности перестали быть абстрактными словами, а стали реальными ориентирами повседневной жизни школы. Он помогает отвечать на главные вопросы воспитания: какие ценности мы формируем? Как мы это делаем? Как мы узнаем, что достигаем результата?

Подробное описание каждого модуля, включая шаблоны матриц, примеры заполнения и практические рекомендации, представлено в соответствующих разделах третьей главы и в приложениях 5, 8.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Какую проблему современной образовательной организации призвана решить технология «Навигатор ценностей»?
2. Какие методологические подходы лежат в основе Навигатора ценностей? Раскройте суть аксиологического, системно-деятельностного и рефлексивно-деятельностного подходов в контексте данной технологии.
3. В тексте сказано, что Навигатор ценностей полностью соответствует задачам Указа Президента РФ № 809 и ФРПВ. Раскройте это утверждение подробнее: за счет каких именно механизмов технология обеспечивает формирование общероссийской гражданской идентичности и мониторинг личностных результатов?

Задание

Представьте, что вы классный руководитель 5-го класса. Разработайте макет (структуру) страницы «Дневника добрых дел» (рефлексивной матрицы) для своих учеников. Какие рубрики вы включите, чтобы он соответствовал принципам рефлексивно-деятельностного подхода и помогал фиксировать объекты-ресурсы?

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Проектирование классного часа в логике технологии «9 шагов развития»

Классный час является одной из ключевых форм воспитательной работы, позволяющей в непосредственном общении с обучающимися затрагивать вопросы ценностного самоопределения, нравственного выбора и личностного развития. Технология «9 шагов развития» предлагает универсальную процессуальную структуру, которая может быть эффективно применена для проектирования и проведения классных часов, ориентированных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Классный час, построенный в логике «9 шагов развития», не является разовым мероприятием, а представляет собой целостный цикл, который может быть реализован как в рамках одного занятия (при интенсивной форме), так и в серии последовательных встреч (например, цикл классных часов по одной ценности). Важно соблюдать последовательность шагов и не пропускать этапы, поскольку каждый из них выполняет свою функцию в процессе ценностного развития. Шаги технологии представлены в технологической карте классного часа (табл. 57).

Т а б л и ц а 57

Технологическая карта классного часа в логике «9 шагов развития»

Шаг	Название этапа	Задачи этапа	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
1	Мотивация и входная диагностика (5–7 мин.)	Заинтересовать темой, узнать исходный уровень представлений обучающихся	Ассоциативный опрос, «мозговой штурм», мини-анкетирование, работа с визуальными образами	Актуализация темы, первичная рефлексия собственного опыта
2	Освоение базовых понятий (5–7 мин.)	Ввести понятийный аппарат, разложить ценность на проекции	Работа с картой ценностей, модели двойной детализации, краткая лекция-диалог	Понимание смысла ценности и ее конкретных проявлений
3	Тренировка – анализ ситуаций (7–8 мин.)	Научить распознавать проявления ценности в типовых ситуациях	Анализ кейсов, работа в парах с примерами из литературы или жизни	Умение выделять ценностное содержание в знакомых ситуациях

Шаг	Название этапа	Задачи этапа	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
4	Применение в измененных условиях – дилемма (5–7 мин.)	Поставить перед дилеммой, учить делать выбор в неоднозначных ситуациях	Решение моральных дилемм, ролевые игры, дискуссия	Осознание сложности выбора, развитие критического мышления
5	Творческая переработка (10–12 мин.)	Создать собственный продукт, выражающий личное понимание ценности	Проектная работа, эссе, рисунок, коллаж, создание правил класса	Индивидуальная интерпретация ценности, первичное присвоение
6	Рефлексия и самооценка (5 мин.)	Осознать изменения, оценить свой рост	Заполнение рефлексивной матрицы, дневника наблюдений, круг «Что я понял?»	Осознание личного продвижения, выявление дефицитов
7	Интеграция (3–4 мин.)	Показать связь ценности с другими предметами, культурами, эпохами	Межпредметные задания, исторические параллели, культурные сравнения	Понимание универсальности ценности, ее связи с другими смыслами
8	Итоговая коррекция (2–3 мин.)	Заполнить пробелы, помочь тем, кто испытывает трудности	Индивидуальные консультации, дополнительные задания, работа в микрогруппах	Снижение разброса в понимании, выравнивание уровня
9	Стабилизация и итоговое обобщение (3–5 мин.)	Закрепить результат, отпраздновать успех, зафиксировать итоги	Презентация достижений, коллективное панно, итоговая рефлексия	Устойчивое ценностное представление, готовность к переносу в жизнь

При проведении классного часа в рамках одного занятия (40–45 минут) шаги 7 и 8 могут быть сокращены или объединены с другими этапами, однако общая логика должна сохраняться. При возможности рекомендуется выделить на ценностно-ориентированный классный час сдвоенное занятие (80–90 минут) или проводить цикл из нескольких встреч, последовательно реализуя все шаги.

Возрастные особенности реализации технологии «9 шагов развития» на классном часе

В зависимости от возраста обучающихся меняются темы, глубина проработки, формы деятельности и используемые матрицы. В таблице 58 пред-

ставлены общие рекомендации по адаптации классного часа для младших школьников, подростков и старшеклассников.

Т а б л и ц а 58

Технологическая карта классного часа по шагам развития

Возрастная группа	Рекомендуемые темы	Особенности проведения	Используемые матрицы
7–10 лет (1–4-й классы)	Дружба, доброта, семья, помощь, Родина (на доступном уровне)	Упрощенные формулировки, игровые формы, визуализация (рисунки, символы), активное использование сказочных и мультипликационных героев. Акцент на поступках, а не на сложной рефлексии. Обязательна помощь взрослого	Рефлексивная матрица (упрощенная), событийно-деятельностная матрица
11–14 лет (5–9-й классы)	Достоинство, справедливость, ответственность, гражданственность, патриотизм	Работа с понятиями, групповая работа, дискуссии, анализ ситуаций из жизни и литературы. Важна безопасная атмосфера без оценивания. Подросткам интересны примеры из жизни сверстников	Рефлексивная матрица, проективная матрица, диагностическая матрица
15–18 лет (10–11-й классы)	Служение Отечеству, жизненный выбор, нравственные идеалы, личная ответственность	Глубокий самоанализ, связь с профессиональным и жизненным самоопределением, работа с неоднозначными дилеммами, проектная деятельность. Уважение к личному пространству	Диагностическая матрица, матрица нравственного примера (на себя), динамическая матрица

Развернутые сценарии классных часов для каждой возрастной группы, разработанные в логике 9 шагов, а также необходимые шаблоны матриц, карточки с ситуациями и варианты дилемм представлены в Приложении 1.

Методические рекомендации по реализации отдельных шагов

Шаг 1. Мотивация и входная диагностика. Важно создать эмоциональный отклик, удивление, личную заинтересованность. Эффективные приемы: демонстрация видеофрагмента, рассказ-загадка, обсуждение актуальной для возраста проблемы. Входная диагностика может быть краткой (устный опрос, запись на стикерах, рефлексивная матрица). Она фиксирует «точку А» – начальные представления учеников.

Шаг 2. Освоение ценностных проекций. Не следует давать готовый список. Лучше организовать мозговой штурм или групповую работу, чтобы учащиеся сами выделили грани ценности. Для младших школьников эффективны визуальные образы (цветок, солнышко, кластер). Для старших – работа с понятиями, словарями, источниками.

Шаг 3. Тренировка. Ситуации для анализа должны быть разнообразными: положительные примеры, проблемные случаи, провокационные. Важно, чтобы учащиеся не только оценивали, но и аргументировали свою позицию. Можно использовать метод «займи позицию» (перемещение по классу в зависимости от точки зрения).

Шаг 4. Применение ценностных ориентиров в измененных условиях (дилемма). Дилемма должна быть реалистичной, значимой для данного возраста, содержать противоречие между двумя ценностями или между ценностью и обстоятельствами. Нельзя навязывать единственно правильный ответ, нужно создать пространство для обсуждения и осознанного выбора.

Шаг 5. Творческая переработка. Выбор формы продукта должен быть вариативным (рисунок, эссе, коллаж, сценка, проект). Важно, чтобы ученик вложил в него личное отношение. На этом этапе активно используется проективная матрица.

Шаг 6. Рефлексия и самооценка. Используются рефлексивная матрица и диагностическая матрица. Сравнение с записями шага 1 позволяет увидеть динамику. Квантификация объектов-ресурсов (подсчет) дает наглядный результат.

Шаг 7. Интеграция. Цель – показать, что ценность не изолирована, она пронизывает разные сферы жизни, изучается в других предметах, проявляется в истории и культуре.

Шаг 8. Итоговая коррекция. Этот шаг часто выходит за рамки одного занятия. Учитель анализирует результаты, выявляет затруднения отдельных учеников и планирует индивидуальную работу, дополнительные беседы, консультации.

Шаг 9. Стабилизация и итоговое обобщение. Создание ситуации успеха, демонстрация достижений, общее обсуждение итогов. Важно, чтобы каждый ученик почувствовал свой вклад и прогресс.

Для проведения классных часов в логике технологии «9 шагов развития» педагогу потребуется ресурсное обеспечение и диагностика результативности: рабочие листы (рефлексивные, проективные, диагностические матрицы); карточки с ситуациями для групповой работы; материалы для творчества (ватман, фломастеры, стикеры); мультимедийное оборудование для демонстрации видео и презентаций.

Результативность классного часа оценивается по следующим критериям: 1) эмоциональный отклик учащихся (по итогам рефлексии); 2) динамика понимания ценности (сравнение ответов на шагах 1 и 6); 3) количество и качество объектов-ресурсов, зафиксированных в проективных и динамиче-

ских матрицах; 4) снижение разброса в понимании ценности между учениками класса (анализ на шаге 9); 5) практические дела, инициативы, проекты, возникшие после классного часа.

Чтобы помочь педагогу избежать распространенных ошибок и чувствовать себя увереннее при проведении классного часа, в таблице 59 представлены типичные трудности и способы их решения.

Т а б л и ц а 59

Типичные трудности при реализации технологии и пути их преодоления

Трудность	Рекомендации
Нехватка времени на все шаги	Распределить шаги на два занятия; использовать сокращенные варианты; перенести творческую работу на дом
Формальное заполнение матриц	Объяснить смысл каждого шага; показывать примеры; обсуждать результаты; использовать матрицы как повод для диалога
Низкая активность учащихся	Использовать игровые и групповые формы; создавать ситуации успеха; поддерживать любое искреннее высказывание
Сложность с формулировкой дилемм	Опирайтесь на реальные жизненные ситуации, близкие возрасту; использовать примеры из литературы, кино
Непонимание терминов (проекции, объекты-ресурсы)	Вводить понятия постепенно, на примерах; для младших классов использовать упрощенный язык

Предлагаемый подход к проведению классного часа позволяет превратить его из формального мероприятия в событие, способствующее глубокому личностному осмыслению традиционных ценностей и их проживанию в реальном опыте обучающихся. Практические материалы, включающие готовые сценарии классного часа с учетом возрастных особенностей и схему анализа классного часа, представлены в приложениях 1 и 2.

В о п р о с ы и з а д а н и я

Вопросы

1. Почему классный час, построенный в логике технологии «9 шагов развития», не является разовым мероприятием? В чем заключается его цикличность?
2. Какие критерии используются для оценки результативности классного часа, проведенного по технологии «9 шагов развития»?
3. Перечислите типичные трудности при проведении классного часа в логике технологии «9 шагов развития» и способы их преодоления.

Задания

1. Сформулируйте проблемную ситуацию нравственного выбора для учеников 8-го класса на основе ценности «справедливость». Ситуация должна быть реалистичной, содержать противоречие и не иметь однозначного решения. Напишите 2–3 вопроса для организации обсуждения этой дилеммы.

2. Составьте вопросы для рефлексивной матрицы, которую вы предложите ученикам 9-го класса после классного часа на тему «Гражданственность». Вопросы должны помочь им осознать изменения в понимании ценности и зафиксировать возможные объекты-ресурсы.

3. Разработайте подробный конспект (сценарий) классного часа для определенной возрастной группы (на выбор: 2–4-й классы, 5–7-й классы, 8–9-й классы, 10–11-й класс) в логике технологии «9 шагов развития».

3.2. Организация воспитательных событий и коллективных творческих дел с использованием технологии «Навигатор ценностей»

В современной педагогической практике часто используются понятия «мероприятие» и «событие». На первый взгляд они близки, однако между ними существует принципиальная разница, определяющая воспитательный потенциал каждой из форм.

Мероприятие – это форма организации деятельности, которая, как правило, носит формальный, запланированный, часто разовый характер. Оно может быть информационно насыщенным, зрелищным, но не всегда затрагивает глубинные личностные структуры, не требует рефлексии и не оставляет следа в ценностном опыте участников. Мероприятие чаще направлено «на гостей» или «на отчет».

Воспитательное событие – это особым образом организованная совместная деятельность детей и взрослых, в которой ценность не просто декларируется, а проживается, становясь личным опытом участников. Событие обладает рядом отличительных признаков (табл. 60).

Т а б л и ц а 60

Сравнительная характеристика события и воспитательного мероприятия

Критерий	Мероприятие	Воспитательное событие
Цель	Провести, отчитаться, показать	Вызвать эмоциональный отклик, создать условия для проживания ценности
Участие	Часто пассивное (зрители, слушатели)	Активное, деятельностное, субъектное
Эмоциональная включенность	Поверхностная или отсутствует	Глубокая, лично значимая
Рефлексия	Не предусмотрена или формальна	Обязательный этап осмысления опыта

Критерий	Мероприятие	Воспитательное событие
Результат	Внешний продукт (отчет, грамота)	Внутренний – изменение ценностных ориентаций, появление объектов-ресурсов
Длительность влияния	Кратковременное, часто забывается	Длительное, остается в памяти, влияет на поступки

Таким образом, воспитательное событие всегда *ценностно-ориентировано* – в его основе лежит определенная традиционная ценность; *эмоционально насыщено* – создает ситуацию совместного переживания; *деятельностно* – требует личного участия, выбора, действия; *рефлексивно* – предполагает осмысление полученного опыта; *результативно* – рождает новые объекты-ресурсы (конкретные дела, поступки, отношения).

Технология «Навигатор ценностей» предлагает целостную систему проектирования, реализации и анализа таких событий, обеспечивая их системность, ценностную насыщенность и диагностичность результатов.

Главным инструментом системной организации и проектирования событий выступает *годовой событийно-ценностный планировщик*, который позволяет: соотнести ключевые даты и традиции школы с ценностными фокусами; обеспечить преемственность событий; распределить ответственность между участниками; заранее предусмотреть формы рефлексии и диагностики (табл. 61).

Т а б л и ц а 61

Пример годового событийно-ценностного планировщика на учебный год

Месяц	Ценностный фокус	Ключевые события	Участие родителей	Социальные партнеры	Диагностика
Сентябрь	Коллективизм, взаимопомощь	День знаний; выборы актива класса; «Ярмарка идей» (проекты на год)	Родительское собрание-старт	Совет старшеклассников	Рефлексивная матрица «Наш класс»
Октябрь	Семья, забота	День пожилого человека; акция «Письмо бабушке»; фотовыставка «Моя семья»	Семейные гостиные; помощь в организации выставки	Совет ветеранов	Событийно-деятельностная матрица
Ноябрь	Единство народов России	Фестиваль «Мы – Россия» (национальные культуры); конкурс национальных блюд	Мастер-классы от родителей; национальные костюмы	Национально-культурные автономии	Анкета «Что я знаю о культуре других народов»

Месяц	Ценностный фокус	Ключевые события	Участие родителей	Социальные партнеры	Диагностика
Декабрь	Милосердие	Акция «Помоги пожилым»; сбор кормов для животных; «Новогодний подарок другу»	Совместные выезды; участие в акциях	Благотворительные фонды, приюты	Матрица «Мои добрые дела»
Январь	Историческая память	Классные часы о блокаде; просмотр фильмов; встреча с потомками ветеранов	Семейные архивы; рассказы о предках	Школьный музей	Проективная матрица «Я – хранитель памяти»
Февраль	Патриотизм, служение Отечеству	Смотр строя и песни; встречи с военнослужащими; уроки мужества	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воинские части, ветеранские организации	Динамическая матрица ценностного роста
Март	Семья, доброта	Праздник мам; «Весенняя неделя добра»; акция «Пятерка для мамы»	Совместные мастер-классы; чаепитие	Центры творчества	Рефлексия в дневниках добрых дел
Апрель	Созидательный труд, экология	Субботник; экологические десанты; «Город мастеров»	Трудовые десанты с родителями	Экологические организации	Карта наблюдений педагога
Май	Историческая память, патриотизм	Акция «Бесмертный полк»; концерт для ветеранов; Вахта памяти	Семейное участие в шествии; подготовка номеров	Совет ветеранов	Итоговая диагностика; сложение матриц класса

Планировщик позволяет каждому участнику (классному руководителю, советнику по воспитанию, заместителю директора) видеть общую картину и встраивать свою деятельность в единую систему ценностно-ориентированной воспитательной работы.

Далее рассмотрим конструктор воспитательного события на основе технологии «Навигатор ценностей». Для проектирования отдельного события используется универсальный конструктор (табл. 62), который включает следующие этапы:

1. Выбор ценностного фокуса (одна или несколько ценностей из Указа № 809).

2. Определение формата события (акция, фестиваль, конкурс, встреча, проект).

3. Проектирование ценностных проекций – через модель двойной детализации: знание – что должны узнать участники; отношение – что должны почувствовать, осмыслить; опыт – что конкретно сделают, в чем поучаствуют.

4. Подбор соответствующих матриц для диагностики и рефлексии.

5. Определение круга участников и партнеров.

6. Разработка сценария с учетом возрастных особенностей.

7. Планирование рефлексии и сбора данных.

Т а б л и ц а 62

**Пример универсального конструктора события «Фестиваль “Мы – Россия”»
(ценность «единство народов России»)**

Элемент	Содержание
Ценностный фокус	Единство народов России, взаимоуважение
Формат	Фестиваль (концерт, выставка, мастер-классы, национальная кухня)
Проекция (знание)	Что такое традиции, культура, национальность; какие народы живут в России
Проекция (отношение)	Уважение к другим культурам, интерес к традициям, чувство общности
Проекция (опыт)	Подготовка номера/экспоната/блюда; участие в мастер-классах; общение с представителями разных народов
Матрицы	Событийно-деятельностная матрица; рефлексивная матрица «Я и другие»
Участники	Обучающиеся, родители, приглашенные гости, национальные автономии
Рефлексия	После события – обсуждение в классах; заполнение матриц; отзывы
Продукт	Фотоотчет, видеоролик, сборник рецептов, альбом «Мы – Россия»

Ключевым инструментом диагностики результативности (для анализа и рефлексии) события является событийно-деятельностная матрица. Она позволяет каждому участнику: зафиксировать свое участие в событии; осмыслить, какие чувства и эмоции оно вызвало; определить, какие ценности проявились; выделить конкретные объекты-ресурсы, которые появились в результате события (табл. 63).

Т а б л и ц а 63

Бланк событийно-деятельностной матрицы

Мое участие в событии	Что я узнал(а)?	Что почувствовал(а)?	Какая ценность проявилась?
Что именно делал	Новые знания, факты	Радость, гордость, волнение, удивление...	Патриотизм, милосердие, единство...

Сбор и анализ таких матриц, заполненных обучающимися, позволяет увидеть: степень вовлеченности каждого ученика; эмоциональный отклик на событие; спектр ценностей, которые были актуализированы; динамику ценностного опыта (сравнение с предыдущими событиями).

Навигатор ценностей предполагает активное включение в воспитательные события семьи (табл. 64) и внешних организаций. Для этого используются: конструктор родительского собрания, позволяющий обсудить с родителями ценностный смысл предстоящих событий и формы участия; индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам ценностного воспитания; совместные события (семейные гостиные, праздники, акции), где родители выступают не зрителями, а соорганизаторами, участниками, носителями опыта; взаимодействие с социальными партнерами (музеи, библиотеки, национальные автономии, волонтерские организации) для расширения ресурсной базы событий.

Т а б л и ц а 64

Пример вовлечения родителей в событие «Моя семья в истории страны»

Форма участия	Содержание
Информационная подготовка	Родители помогают детям собрать семейные архивы, рассказывают о предках
Совместная деятельность	Семейные походы в музей, создание генеалогического древа
Участие в событии	Родители выступают с рассказами о семейных историях, участвуют в выставке
Рефлексия	Совместное обсуждение итогов, заполнение семейных матриц

Для мониторинга эффективности воспитательных событий и оценки их результативности используются *количественные показатели*: число участников, количество объектов-ресурсов, зафиксированных в матрицах, доля вовлеченных родителей; *качественные показатели*: эмоциональные отзывы, глубина рефлексии, изменение ценностных ориентаций по данным диагностики; динамика ценностного опыта класса (сравнение результатов до и после события, отслеживание в динамической матрице класса); анализ событийно-деятельностных матриц (обобщение, выявление наиболее актуализированных ценностей). Результаты мониторинга используются для коррекции планов, совершенствования сценариев и повышения качества воспитательной работы.

Для мониторинга эффективности воспитательных событий и оценки результативности можно использовать следующие критерии:

1. *Системность*. Каждое событие не должно быть изолированным; оно должно встраиваться в годовой цикл и быть связанным с другими событиями ценностной логикой.

2. *Проживание*. Важно создать условия для эмоционального переживания, а не просто для информирования.

3. *Рефлексия*. Обязательным этапом является осмысление полученного опыта (индивидуальное, групповое, с использованием матриц).

4. *Добровольность и активность*. Событие не должно быть «обязаловкой»; необходимо создавать мотивацию через интерес, значимость, возможность проявить себя.

5. *Диагностичность*. Каждое событие должно давать материал для отслеживания динамики ценностного развития (матрицы, наблюдения, отзывы).

Ценностный подход к организации и проведению воспитательных событий позволяет превратить их из формальных мероприятий в события, действительно влияющие на ценностное становление личности, делая их осмысленными, эмоционально насыщенными и диагностируемыми.

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. В чем заключается принципиальная разница между понятиями «мероприятие» и «воспитательное событие»? Заполните сравнительную таблицу на основе таблицы 60.

2. Перечислите пять отличительных признаков воспитательного события. Раскройте каждый признак.

3. Представьте, что после фестиваля «Мы – Россия» вы собрали событийно-деятельностные матрицы учеников. По каким признакам в этих матрицах вы сможете определить, что событие действительно стало лично значимым, а не прошло формально? На что нужно обратить внимание при анализе?

З а д а н и я

1. Определите, какие из перечисленных ниже форм школьной жизни являются «мероприятием», а какие – «воспитательным событием» (с опорой на таблицу 58):

- торжественная линейка, посвященная 1 сентября, где ученики стоят по линейке и слушают речи;
- акция «Бессмертный полк», в которой семья готовит портрет ветерана и проходит в колонне;
- классный час по технике безопасности с записью в журнале инструктажа;
- фестиваль «Мы – Россия», где дети готовят национальные номера, блюда и мастер-классы.

Аргументируйте свой ответ.

2. Продумайте систему преемственности: как события, которые предполагается провести в течение года, будут связаны между собой? Как опыт, полученный в одном событии, может быть использован в последующих?

3.3. Диагностика и мониторинг личностных результатов: практические рекомендации по работе с матрицами метода «Матрица ценностей»

Одним из ключевых преимуществ метода «Матрица ценностей» является возможность объективной диагностики и мониторинга личностных результатов обучающихся. В отличие от традиционных подходов, где оценка воспитательных результатов часто носит субъективный и декларативный характер, метод предлагает квантификацию ценностного опыта – перевод качественных проявлений ценностей в количественные показатели через подсчет объектов-ресурсов. Это позволяет не только фиксировать наличие или отсутствие тех или иных ценностных ориентаций, но и отслеживать динамику их формирования во времени, сравнивать результаты разных учащихся и классов, выявлять проблемные зоны и корректировать воспитательную работу.

Технология «9 шагов развития» задает временную поэтапную структуру воспитательного процесса, которая естественным образом определяет точки диагностики (табл. 65).

Т а б л и ц а 65

Система диагностических срезов в логике технологии «9 шагов развития»

Шаг	Этап	Примерная длительность	Диагностическая задача	Используемые матрицы
1	Мотивация и входная диагностика	1 занятие (20–30 мин.)	Зафиксировать исходный уровень представлений, начальный ценностный опыт	Рефлексивная матрица диагностическая матрица
3–4	Тренировка и применение в измененных условиях	2–3 занятия (или 1–2 недели)	Промежуточный контроль понимания, выявление затруднений	Матрица нравственной оценки, событийно-деятельностная матрица
6	Рефлексия и самооценка	1 занятие (20–30 мин.)	Осознание динамики, первичный подсчет объектов-ресурсов	Рефлексивная матрица, динамическая матрица
8	Итоговая коррекция	1 занятие (15–20 мин.)	Выявление остаточных пробелов	Диагностическая матрица, обратная матрица
9	Стабилизация и итоговое обобщение	1 занятие (20–30 мин.)	Фиксация итоговых результатов, анализ динамики	Динамическая матрица, сложение матриц

Диагностика на шагах 2, 5 и 7 не предусмотрена в качестве отдельного среза, поскольку эти шаги направлены на формирующие процессы: освоение понятий, творческую переработку и интеграцию. Их эффективность оценивается на последующих этапах (шаги 8 и 9). Указанная длительность является ориентировочной и может корректироваться в зависимости от возраста учащихся, формата работы и конкретных задач.

Такая система позволяет проводить мониторинг не эпизодически, а встроено – как естественную часть образовательного процесса.

Для практической работы с диагностическими данными при проведении мониторинга используются следующие типы матриц (табл. 66)

Т а б л и ц а 66

Типы матриц для проведения мониторинга и диагностики

Тип матрицы	Назначение	Способ применения
Рефлексивная матрица	Фиксация субъективного восприятия, самоанализ ценностного опыта	Заполняется учеником в начале и в конце цикла; позволяет сравнить «было – стало»
Диагностическая матрица	Самооценка сформированности понимания ценности по заданным критериям	Используется для количественной оценки (например, по шкале от 1 до 5)
Динамическая матрица	Отслеживание изменений во времени (индивидуальная и групповая траектория)	Строится на основе повторных диагностик, позволяет визуализировать прогресс
Событийно-деятельностная матрица	Фиксация участия в конкретном событии, выделение объектов-ресурсов	Заполняется после воспитательного события, дает материал для пополнения динамической матрицы
Сложение матриц	Получение интегрального ценностного портрета группы (класса, параллели)	Обобщение индивидуальных данных, расчет средних значений и разброса

Методика обработки результатов

1. *Подсчет объектов-ресурсов.* Основной единицей измерения выступает объект-ресурс (ОР) – конкретное, эмпирически фиксируемое проявление ценности в поступке, действии, высказывании. В рефлексивных и событийно-деятельностных матрицах ученики самостоятельно фиксируют свои объекты-ресурсы. Задача педагога – систематизировать эти данные (табл. 67).

Т а б л и ц а 67

Пример таблицы для подсчета объектов-ресурсов класса

ФИО ученика	Ценность «патриотизм»	Ценность «милосердие»	Ценность «семья»	...	Общее количество ОР
Иванов А.	5	3	2	...	10

ФИО ученика	Ценность «патриотизм»	Ценность «милосердие»	Ценность «семья»	...	Общее количество ОР
Петрова М.	4	6	3	...	13
...
Среднее по классу	4,2	4,1	2,8	...	11,5

2. *Построение индивидуальной траектории.* На основе повторных диагностик (входная, промежуточная, итоговая) можно построить индивидуальную траекторию ценностного развития ученика. Для этого используется динамическая матрица (табл. 68).

Т а б л и ц а 68

Пример индивидуальной динамической матрицы (ученик 7-го класса)

Ценностная проекция	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Помощь другим	2	2	3	4	3	5	4	5	6
Участие в делах класса	1	2	2	3	4	4	5	5	5
Уважение к старшим	3	3	4	4	5	5	5	6	6
Сумма ОР	6	7	9	11	12	14	14	16	17

На основе этих данных можно построить график, наглядно демонстрирующий прогресс ученика.

3. *Анализ групповой динамики и снижение разброса.* Для оценки эффективности воспитательной работы в классе используются два ключевых показателя: 1) средний уровень по каждой ценностной проекции – показывает, насколько сформирована данная ценность в коллективе; 2) разброс – разница между максимальным и минимальным значением в классе. Снижение разброса к концу учебного года свидетельствует о том, что класс стал более единым в понимании и проявлении ценностей, что является одним из объективных критериев успешности воспитательной работы (табл. 69).

Т а б л и ц а 69

Пример сводной таблицы класса

Показатель	Входная диагностика (сентябрь)	Промежуточная (январь)	Итоговая (май)	Динамика
Среднее количество ОР	8,5	12,3	15,7	+7,2
Максимум ОР	14	18	20	+6
Минимум ОР	3	7	11	+8
Разброс (max-min)	11	11	9	-2

Видно, что разброс снизился, а минимальный уровень вырос – это говорит о том, что «слабые» ученики подтянулись, и класс в целом стал более гармоничным в ценностном отношении.

4. *Интерпретация результатов и их использование в воспитательной работе.* Полученные диагностические данные служат основой для: 1) индивидуального сопровождения – выявление учеников с низкими показателями, планирование дополнительной работы, индивидуальных бесед, поручений; 2) коррекции воспитательных планов – если какая-то ценность оказалась «проваленной», на нее следует обратить особое внимание в следующем цикле; 3) отчета перед администрацией и родителями – наглядные графики и таблицы убедительно демонстрируют динамику воспитательной работы; 4) саморефлексии педагога – анализ собственной деятельности, выявление удачных и неудачных форм и методов.

Практические рекомендации по работе с матрицами

1. *Регулярность.* Диагностику следует проводить в одни и те же сроки (например, в конце каждой четверти), чтобы обеспечить сопоставимость данных.

2. *Добровольность и искренность.* Важно создать атмосферу доверия, объяснить ученикам, что матрицы не для оценки, а для самонаблюдения и помощи им самим.

3. *Единообразие.* Используйте одни и те же формулировки вопросов в повторных диагностиках, чтобы результаты были корректны для сравнения.

4. *Визуализация.* Графики, диаграммы, «лесенки успеха» делают результаты наглядными и мотивируют детей.

5. *Индивидуальный подход.* При интерпретации учитывайте возрастные особенности: для начальной школы важнее качественные изменения, для старшей – количественные и структурные.

Пример оформления результатов диагностических срезов для родительского собрания

Для демонстрации родителям можно подготовить простую и понятную инфографику, например:

- облако тегов с самыми часто встречающимися объектами-ресурсами класса;
- диаграмма «Какие ценности мы развивали в этом году» (средний балл по каждой);
- сравнительная гистограмма «Наш класс в начале и в конце года».

Пример текста для родителей: «Уважаемые родители! В этом году мы начали системную работу по формированию ценностных ориентаций наших детей. Мы не просто говорили о патриотизме, милосердии и семье – мы учились замечать эти ценности в поступках, фиксировать их в дневниках наблюдений. На диаграмме видно, как выросло количество добрых дел, отмеченных детьми. Особенно радует, что разрыв между самыми активными и самыми пассивными учениками сократился – это значит, что класс стал дружнее и ответственнее».

Диагностика и мониторинг личностных результатов с помощью метода «Матрица ценностей» позволяет сделать воспитательную работу прозрачной, измеримой и управляемой. Она дает педагогу объективные данные для анализа, а ученику – инструмент самопознания и саморазвития. Встроенная в логику технологии «9 шагов развития» система диагностических срезов обеспечивает непрерывность и полноту оценки, что соответствует требованиям ФГОС к отслеживанию личностных результатов.

В следующем параграфе мы рассмотрим формы повышения квалификации педагогов, необходимые для успешного внедрения описанных технологий в практику работы образовательной организации.

В о п р о с ы и з а д а н и я

В о п р о с ы

1. В чем заключается ключевое преимущество метода «Матрица ценностей» для диагностики личностных результатов по сравнению с традиционными подходами?

2. В методе «Матрица ценностей» используется квантификация через подсчет объектов-ресурсов, которые фиксируют сами ученики. Насколько объективны такие данные? Как минимизировать субъективизм и обеспечить достоверность результатов?

3. Какие этические проблемы могут возникнуть при сборе и анализе данных о личностных результатах? Как обеспечить соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности и психологической безопасности при работе с матрицами?

З а д а н и е

Разработайте проект системы мониторинга личностных результатов для параллели 5–7-х классов на учебный год с использованием метода «Матрица ценностей». Определите цели и задачи мониторинга: что именно вы хотите отслеживать, для каких управленческих решений будут использоваться данные. Выберите диагностические точки в течение года (входная, промежуточные, итоговая) и соотнесите их с шагами технологии «9 шагов» и ключевыми воспитательными событиями. Определите набор матриц для каждого среза (какие типы матриц будут использоваться и для каких ценностей). Предложите способы использования результатов: для индивидуальной работы с учениками (примеры адресных рекомендаций); для коррекции планов воспитательной работы; для отчетов перед администрацией и родителями.

3.4. Повышение квалификации педагогов: мастер-классы и педагогические советы на основе авторских разработок

Эффективное внедрение метода «Матрица ценностей» и технологии «9 шагов развития» в практику работы образовательной организации невозможно без системной работы с педагогическим коллективом. Педагогам необходимо не только понять теоретические основания предлагаемых подходов, но и освоить практические инструменты, приобрести опыт их использования, осмыслить собственную роль в ценностном воспитании обучающихся. Решению этих задач служат специально разработанные формы повышения квалификации – мастер-классы и педагогические советы, построенные в логике авторских разработок.

Рассмотрим цели и задачи работы с педагогическим коллективом.

Система повышения квалификации педагогов в контексте внедрения метода «Матрица ценностей» направлена на: 1) формирование у педагогов ценностно-ориентированного мышления, понимания значимости традиционных российских ценностей в образовательном процессе; 2) освоение понятийного аппарата метода (ценностные проекции, объекты-ресурсы, квантификация, инвариантная формула); 3) обучение практическим навыкам работы с различными типами матриц; 4) освоение технологии «9 шагов развития» как процессуального каркаса воспитательных событий; 5) формирование умений проектировать уроки, классные часы и воспитательные события с ценностным фокусом; 6) развитие рефлексивной культуры педагогов, способности к самоанализу и профессиональному росту; 7) создание мотивации к использованию авторских разработок в повседневной практике.

Предлагаемый *мастер-класс «Первое знакомство»* разработан на основе метода «Матрица ценностей» и технологии «9 шагов развития» (табл. 70). Он рассчитан на первичное знакомство педагогического коллектива с авторскими разработками. Он может проводиться в рамках методических объединений, педагогических часов или специально организованных семинаров.

Продолжительность: 60–90 минут.

Цель: создать у педагогов целостное представление о методе «Матрица ценностей» и технологии «9 шагов развития», вызвать интерес к их использованию.

Необходимые материалы: раздаточные материалы (карточки с понятиями, бланки рефлексивной матрицы, примеры объектов-ресурсов), мультимедийная презентация, аудио или видеформат тематических песен.

Т а б л и ц а 70

Сценарий мастер-класса

Этап	Время	Деятельность ведущего	Деятельность участников
1. Мотивационное начало	5–7 мин.	Ведущий задает вопросы: «Как вы понимаете, сформи-	Отвечают, высказывают мне-

Этап	Время	Деятельность ведущего	Деятельность участников
		рована ли у ваших учеников ценность патриотизма? По каким критериям вы это определяете? Можно ли измерить доброту?»	ния, фиксируют проблему
2. Входная диагностика	5 мин.	Предлагает заполнить мини-рефлексивную матрицу: «Что я сейчас думаю о возможностях измерения ценностного опыта?»	Заполняют индивидуально
3. Знакомство с ключевыми понятиями	10–12 мин.	Раскрывает понятия: ценностная проекция, объект-ресурс, квантификация. Показывает примеры на ценности «милосердие»	Фиксируют определения, участвуют в обсуждении примеров
4. Интерактивное упражнение «Разложи ценность»	10 мин.	Предлагает в парах разложить одну из ценностей (патриотизм, семья, единство народов) на проекции и привести примеры объектов-ресурсов	Работают в парах, представляют результаты
5. Знакомство с технологией «9 шагов развития»	10 мин.	Представляет структуру девяти шагов, объясняет их логику и значение (математическая основа – эффект 9-го шага)	Слушают, задают вопросы
6. Групповая работа «Проживи шаги»	15 мин.	Делит участников на группы, каждая получает задание: «прожить» один из шагов технологии применительно к ценности «достоинство» и предложить конкретные формы работы	Работают в группах, представляют работы
7. Рефлексия	5–7 мин.	Возвращает к рефлексивной матрице, предлагает сравнить свои ответы. Задает вопросы: «Что было самым интересным? Что вызвало трудности? Где вы видите возможности применения?»	Заполняют итоговую рефлекссию, делятся впечатлениями
8. Итог	3 мин.	Подводит итог, раздает памятки с ключевыми понятиями и контактами для дальнейших консультаций	Получают материалы

Если мастер-класс позволяет педагогам освоить конкретные инструменты работы с ценностями, то педагогический совет призван обеспечить системный подход к реализации государственной ценностной политики на уровне всей образовательной организации. Педагогический совет является высшим органом коллегиального управления школой.

Логичным продолжением цикла методических мероприятий становится *педагогический совет*, тема которого сформулирована следующим образом: **«Управление реализацией государственной ценностной политики в образовательной организации»** (табл. 71). Проведение педсовета, посвященного внедрению метода «Матрица ценностей», позволяет придать этому процессу официальный статус, вовлечь всех педагогов в осмысление задач и принять согласованные решения. *Продолжительность педсовета*: 90–120 минут. *Цель*: сформировать у педагогического коллектива единое понимание задач реализации государственной ценностной политики и определить пути внедрения метода «Матрица ценностей» в практику работы школы.

Предварительная подготовка включает: изучение педагогами Указа № Президента РФ № 809 и федеральной рабочей программы воспитания; проведение анкетирования педагогов (диагностическая матрица педагога); подготовку аналитической справки о состоянии воспитательной работы в школе; подготовку раздаточных материалов (памятки, шаблоны матриц, проекты решений).

Т а б л и ц а 71

Сценарий педагогического совета

Этап	Время	Содержание	Ответственный
1. Вступительное слово директора	5 мин.	Актуальность темы, связь с государственной политикой, задачи педсовета	Директор
2. Нормативно-правовой блок	10 мин.	Основные положения Указа Президента РФ № 809, требования ФГОС к личностным результатам, федеральная рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР
3. Аналитический блок	10 мин.	Результаты анкетирования педагогов, анализ текущего состояния воспитательной работы в школе (сильные стороны, проблемные зоны)	Заместитель директора по ВР
4. Теоретический блок «Метод “Матрица ценностей”»	15 мин.	Ключевые понятия, инвариантная формула, операционализация ценностей, принципы метода. Презентация полного каталога матриц	Автор методики / приглашенный специалист
5. Практический блок «Технология “9 шагов развития”»	15 мин.	Эффект 9-го шага, структура девяти шагов, примеры реализации на классных часах и воспитательных событиях	Автор методики / приглашенный специалист

Этап	Время	Содержание	Ответственный
6. Групповая работа «Проектируем воспитательное событие»	20 мин.	Педагоги делятся на группы (по параллелям или по направлениям работы). Каждая группа получает задание: спроектировать фрагмент воспитательного события (классного часа, акции) с использованием матриц и 9-шаговой структуры	Все участники
7. Презентация результатов групп	15 мин.	Представление наработок, обсуждение, вопросы.	Руководители групп
8. Рефлексивная пауза	5 мин	Заполнение рефлексивной матрицы педагога, обмен впечатлениями.	Все участники
9. Принятие решения педсовета	10 мин.	Обсуждение и голосование по проекту решения, определение сроков и ответственных	Директор
10. Заключительное слово	5 мин.	Подведение итогов, мотивация на дальнейшую работу	Директор

В качестве одного из вариантов управленческого решения может быть предложен следующий *проект решения педагогического совета*:

«Принять к сведению и рекомендовать к использованию в воспитательной работе метод “Матрица ценностей” и технологию “9 шагов развития” как инструменты реализации Указа № 809 и федеральной рабочей программы воспитания.

Заместителю директора по ВР организовать системное обучение педагогического коллектива работе с матрицами (график семинаров-практикумов).

Классным руководителям в срок до _____ разработать циклы воспитательных событий по ключевым ценностям с использованием предложенного инструментария.

Учителям-предметникам включить ценностный компонент в рабочие программы по предметам, используя модель двойной детализации.

Создать банк лучших практик (разработок классных часов, сценариев событий, диагностических материалов) для тиражирования опыта.

Провести повторную диагностику педагогов и обучающихся в конце учебного года для оценки динамики».

Следующая форма повышения квалификации – ***тренинг-семинар «Проектирование ценностно-ориентированного урока»***.

Для учителей-предметников, желающих глубже освоить интеграцию ценностного компонента в урочную деятельность, рекомендуется проведение тренинга-семинара (табл.72). Продолжительность: 3–4 часа (может быть разбит на два занятия).

Структура тренинга семинара: модули и их содержание

Модуль	Содержание	Практическое задание
1. Ценностный потенциал учебного предмета	Анализ учебных программ, выявление тем с высоким ценностным потенциалом. Работа с картой ценностей	Каждый участник выбирает тему своего предмета и определяет, какие ценности могут быть в ней актуализированы
2. Модель двойной детализации на уроке	Проектирование ценностных проекций через три ракурса: знание, отношение, опыт	Разработка фрагмента урока с использованием модели двойной детализации
3. Подбор и разработка ценностно-ориентированных ситуаций	Создание кейсов, задач, текстов, несущих ценностное содержание. Принципы отбора и конструирования	Каждый участник разрабатывает 2–3 ситуации к своему уроку
4. Рефлексия на уроке: использование матриц	Простые рефлексивные приемы, адаптированные для урока. Использование мини-матриц	Включение рефлексивного блока в разработанный фрагмент урока
5. Представление и обсуждение проектов	Презентация разработанных фрагментов, коллективная экспертиза	Выступление, обсуждение, рекомендации

Для успешного внедрения авторских разработок важно организовать *систему индивидуального сопровождения педагогов (супервизию)*, особенно на начальном этапе. *Формы сопровождения:* 1) консультации (индивидуальные и групповые) по запросам педагогов; 2) анализ разработанных материалов (сценариев классных часов, уроков, матриц) с предоставлением обратной связи; 3) взаимопосещение занятий с последующим анализом с использованием ценностной оптики: ведение рефлексивного дневника педагога (с использованием рефлексивной матрицы педагога).

Для оценки эффективности работы с педагогическим коллективом рекомендуется использовать диагностическую матрицу педагога, которая заполняется в начале и в конце учебного года. Она позволяет отследить динамику развития профессиональных компетенций в области ценностного воспитания.

К *показателям профессионального роста* педагога можно отнести: 1) знание перечня традиционных ценностей Указа № 809; 2) понимание понятий «ценности», «ценностная проекция», «объект рассмотрения», «объект-ресурс», «квантификация»; умение раскрывать ценность через проекции; 3) использование ценностного компонента при планировании уроков и классных часов; 4) способность замечать проявления ценностей в поведении учеников; 5) систематическая фиксация ценностного опыта; 6) организация рефлексии с обучающимися; 7) отслеживание динамики ценностного развития класса; 8) обсуждение с коллегами вопросов ценностного воспитания.

Для успешного внедрения метода «Матрица ценностей» в практику работы школы необходимо выстроить целостную **систему повышения квалификации педагогов в образовательной организации**. В качестве основы такой системы могут выступать следующие рекомендации:

1. *Поэтапность*. Начинать с информационно-мотивационного этапа, затем переходить к обучающему, затем к практическому внедрению и рефлексии.

2. *Добровольность и вариативность*. Предлагать разные формы участия, учитывать уровень готовности и интересы педагогов.

3. *Практико-ориентированность*. Каждое обучающее мероприятие должно заканчиваться созданием конкретного продукта (сценарий, матрица, план).

4. *Системность*. Обучающие мероприятия должны проводиться регулярно, а не эпизодически.

5. *Поддержка и поощрение*. Отмечать успехи педагогов, поощрять инициативу, создавать условия для обмена опытом.

6. *Связь с методической работой*. Включение темы ценностного воспитания в работу методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов лучших педагогов.

Системная работа с педагогическим коллективом, сочетающая информационные, обучающие, практические и рефлексивные формы, является необходимым условием успешного внедрения метода «Матрица ценностей» и технологии «9 шагов развития» в практику работы образовательной организации. Только через осознанное принятие педагогами ценностной парадигмы и овладение конкретными инструментами можно достичь реальных изменений в воспитательной системе школы.

В о п р о с ы и з а д а н и я

Вопросы

1. Назовите показатели профессионального роста педагога в области ценностного воспитания.

2. Почему важно выстраивать именно систему повышения квалификации (информация → обучение → практика → рефлексия), а не ограничиваться разовыми семинарами? Какие риски несет эпизодический подход?

3. Представьте, что после фестиваля «Мы – Россия» вы собрали событийно-деятельностные матрицы учеников. По каким признакам в этих матрицах вы сможете определить, что событие действительно стало лично значимым, а не прошло формально? На что обратить внимание при анализе?

Задания

1. В мастер-классе есть этап «Интерактивное упражнение “Разложи ценность”». Разработайте подробную инструкцию для участников (в парах) по

работе с ценностью «служение Отечеству». Какие проекции и объекты-ресурсы вы предложите в качестве примера?

2. На педагогическом совете предусмотрена групповая работа «Проектируем воспитательное событие». Придумайте конкретное задание для одной из групп (например, для группы классных руководителей 5–7-х классов). Опишите, какое событие они должны спроектировать, по какой ценности, с использованием каких матриц и шагов технологии.

3. Разработайте план («дорожную карту») внедрения метода «Матрица ценностей» и технологии «9 шагов развития» в вашей образовательной организации на один учебный год, включив в него описанные в параграфе формы повышения квалификации и дополнительные мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Это учебно-методическое пособие предлагает педагогам, классным руководителям и администрации школ практический инструментарий для решения важной задачи: как сделать так, чтобы традиционные российские ценности, о которых говорится в Указе Президента РФ № 809, стали не просто словами, а проявлялись в реальных поступках учеников.

В основе пособия – авторский метод «Матрица ценностей». Простая формула $O \times Ц \rightarrow ОР$ (объект \times ценность \rightarrow объект-ресурс) помогает увидеть, как абстрактная ценность превращается в конкретное дело. А система технологических линий (включая технологию «9 шагов развития», полисенсорного проживания, сопряженных матриц, «9 шагов ценностного созревания», «9 шагов к ценностному иммунитету») задает четкий алгоритм проведения уроков, занятий, классных часов и воспитательных событий, чтобы они работали на результат.

Почему этот подход удобен в работе?

Все связано. Метод и технология дополняют друг друга, создавая единую систему.

Результат виден. Ценности становятся измеримыми – можно отследить, сколько добрых дел сделали ученики.

Легко планировать. Понятные шаги помогают проектировать занятия, не тратя время на «изобретение велосипеда».

Работает на государственные задачи. Инструменты прямо нацелены на формирование ценностей, обозначенных в Указе Президента РФ № 809, являющихся инвариантом содержания ФГОС общего образования и федеральной рабочей программы воспитания.

Материалы пособия готовы к использованию: сценарии, шаблоны, карточки, игры – все это можно брать и применять в школе, в дополнительном образовании, на родительских собраниях или курсах повышения квалификации. Надеемся, что пособие станет для вас добрым помощником. Пусть воспитание будет системным, понятным и радостным. Вместе мы сможем вырастить достойное поколение граждан России

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 02.09.2025).
2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Государственная Дума: [сайт]. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 02.09.2025).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ: Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2025).
4. Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/(дата обращения:15.09.2025).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 15.09.2025).
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Сайт Президента России. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470566> (дата обращения: 10.09.2025).
7. Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 года № 858 // Официальное опубликование документов. – URL: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024?](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024?ysclid=mixbpowjl6128351570) (дата обращения: 28.11.2025).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>(дата обращения: 19.09. 2025).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Единое содержание общего образования. – URL <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).
11. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт: приказ Министерством просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).
12. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).
13. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).
14. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 19.09.2025).

15. Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области: распоряжение Министерства образования Московской области от 20.07.2021 № Р-500 // Министерство образования Московской области: [сайт]. – URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/profilaktika-asocialnyh-yavleniy/29-07-2021-16-48-11-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko> (дата обращения: 15.12.2023).
16. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков). – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 03.07.2024).
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
18. Назаренко-Матвеева, Т. М. Аспекты формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Т. М. Назаренко-Матвеева // Педагогический конференциум: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – 2025. – Вып. 2. – С. 25– 33. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/15943> (дата обращения: 26.11.2025).
19. Назаренко-Матвеева, Т. М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: науч.-метод. рекомендации / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: АСОУ, 2022. – 153, [3] с.
20. Назаренко-Матвеева, Т. М. Матрица ценностей как ресурс воспитательной деятельности в работе классного руководителя: учеб.-метод. пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: АСОУ, 2022. – 110, [3] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей, вып. 42).
21. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» в реализации федеральной рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46–57.
22. Назаренко-Матвеева, Т. М. Организация и проведение воспитательного марафона на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях реализации ФГОС: учеб.-метод. пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: КУРО, 2024. – 253, [3] с.
23. Назаренко-Матвеева, Т. М. Основные тенденции современного мира, влияющие на систему воспитания и профессиональную ориентацию обучающихся / Т. М. Назаренко-Матвеева // Педагогический конференциум: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конференций. 2025. – Вып. 3 – С. 56–61. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/15943> (дата обращения: 28.11.2025).
24. Назаренко-Матвеева, Т. М. Применение методики мнемонической песни Назаренко-Матвеевой Т. М. в патриотическом воспитании детей и молодежи / Т. М. Назаренко-Матвеева // Русский язык и русская культура в мировом культурном пространстве: сб. науч. ст. Всероссийской научно-практической конференции (12–13 декабря 2022 г.) с международным участием. – Москва: ВАШ ФОРМАТ, 2023. – С. 177–185.
25. Назаренко-Матвеева, Т. М. Роль национального проекта «Молодежь и дети» в обогащении регентальной функции воспитания как необходимого условия продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Т. М. Назаренко-Матвеева // Педагогический конференциум: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – 2024. – Вып. 4. – С. 59–62. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/14289> (дата обращения: 29.09.2025).
26. Назаренко-Матвеева, Т. М. Управление достижением целевых ориентиров по направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС общего образования в реализации рабочей программы воспитания: учеб.-метод. пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: КУРО, 2023. – 112, [4] с.
27. Назаренко-Матвеева, Т. М. Управление патриотическим воспитанием в условиях реализации обновленных ФГОС: учеб.-метод. пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: КУРО, 2023. – 130 [2] с.
28. Назаренко-Матвеева, Т. М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учеб.-метод. пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: АСОУ, 2022. – 101, [3] с.
29. Нечаев, М. П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учеб. пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2021. – 189, [3] с.

30. *Нечаев, М. П.* Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания: управление качеством реализации: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2022. – 81, [3].
31. Рабочие программы «Разговоры о важном» на 2025/2026 учебный год для 1–11 классов – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/202> (дата обращения: 03.09.2025).
32. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
33. *Ушинский, К. Д.* О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 10 т. – Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – 656 с.
34. Федеральная рабочая программа воспитания в составе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/программа-воспитания/> (дата обращения: 12.09.2025).
35. Федеральная рабочая программа воспитания / федеральная образовательная программа дошкольного образования // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtngi7.pdf> (дата обращения: 12.10.2025).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
«9 ШАГОВ РАЗВИТИЯ»**

Оценка реализации шагов технологии (с балльной системой)

Шаг	Критерии оценки	Показатели	Баллы (0–2)	Комментарии
1	Мотивация и входная диагностика	Создана проблемная ситуация, вызвавшая интерес (0 – отсутствует, 1 – формальна, 2 – яркая, эмоциональная)		
		Использован прием, соответствующий возрасту (0 – не соответствует, 1 – частично, 2 – полностью)		
		Проведена фиксация начальных представлений (рефлексивная матрица, устный опрос, стикеры) (0 – нет, 1 – частично, 2 – полноценно)		
		Обеспечена добровольность и психологическая безопасность (0 – нет, 1 – частично, 2 – создана доверительная атмосфера)		
		ИТОГО по шагу 1 (макс. 8 баллов)		
2	Освоение ценностных проекций	Ценность разложена на доступные возрасту проекции (0 – нет, 1 – частично, 2 – полноценно)		
		Использованы наглядные методы (кластер, схема, цветовое кодирование) (0 – нет, 1 – частично, 2 – эффективно)		
		Ученики активно участвовали в выделении проекций (0 – пассивны, 1 – частично, 2 – активно)		
		Проекции зафиксированы и поняты учащимися (0 – нет, 1 – частично, 2 – все учащиеся понимают)		
		ИТОГО по шагу 2 (макс. 8 баллов)		
3	Тренировка (анализ ситуаций)	Предложены разнообразные ситуации (позитивные, проблемные) (0 – однотипны, 1 – частично, 2 – разнообразны)		
		Организована групповая/парная работа (0 – нет, 1 – эпизодически, 2 – эффективно)		

Шаг	Критерии оценки	Показатели	Баллы (0–2)	Комментарии
		Ученики аргументировали свои ответы (0 – нет, 1 – частично, 2 – полноценно)		
		Зафиксированы объекты-ресурсы (примеры проявления ценности) (0 – нет, 1 – частично, 2 – системно)		
		ИТОГО по шагу 3 (макс. 8 баллов)		
4	Применение в измененных условиях	Создана ситуация ценностного выбора (дилемма) (0 – нет, 1 – формальна, 2 – реальна и значима)		
		Дилемма соответствует возрасту (0 – нет, 1 – частично, 2 – полностью)		
		Организовано обсуждение разных точек зрения (0 – нет, 1 – частично, 2 – полноценная дискуссия)		
		Ученики учились видеть последствия выбора (0 – нет, 1 – частично, 2 – осознанно)		
		ИТОГО по шагу 4 (макс. 8 баллов)		
5	Творческая переработка	Предложены разнообразные формы творческой работы (0 – нет выбора, 1 – ограниченно, 2 – широкий выбор)		
		Учтены интересы и возможности учащихся (0 – нет, 1 – частично, 2 – индивидуальный подход)		
		Создан реальный продукт (эссе, рисунок, плакат, сценка) (0 – нет, 1 – формально, 2 – качественно)		
		Продукт отражает личное осмысление ценности (0 – нет, 1 – частично, 2 – глубоко)		
		ИТОГО по шагу 5 (макс. 8 баллов)		
6	Рефлексия и самооценка	Ученики вернулись к первичным записям (шаг 1) (0 – нет, 1 – частично, 2 – организовано)		
		Проведено сравнение «было – стало» (0 – нет, 1 – поверхностно, 2 – глубоко)		
		Использованы диагностические или динамические матрицы (0 – нет, 1 – частично, 2 – эффективно)		
		Состоялось осознание личного роста (0 – нет, 1 – частично, 2 – ярко выражено)		
		ИТОГО по шагу 6 (макс. 8 баллов)		

Шаг	Критерии оценки	Показатели	Баллы (0–2)	Комментарии
7	Интеграция	Показана связь ценности с другими предметами, культурой, историей (0 – нет, 1 – частично, 2 – широко)		
		Расширен контекст понимания ценности (0 – нет, 1 – частично, 2 – существенно)		
		Использованы межпредметные примеры (0 – нет, 1 – эпизодически, 2 – системно)		
		ИТОГО по шагу 7 (макс. 6 баллов)		
8	Итоговая коррекция	Выявлены учащиеся, оставшиеся с вопросами (0 – нет, 1 – частично, 2 – системно)		
		Проведена индивидуальная работа (в ходе или после) (0 – нет, 1 – эпизодически, 2 – адресно)		
		Скорректированы неверные представления (0 – нет, 1 – частично, 2 – эффективно)		
		ИТОГО по шагу 8 (макс. 6 баллов)		
9	Стабилизация и итоговое обобщение	Создана ситуация успеха (выставка, общее обсуждение) (0 – нет, 1 – частично, 2 – ярко)		
		Зафиксирован общий результат (0 – нет, 1 – частично, 2 – полноценно)		
		Проведено сравнение разброса мнений (начало – конец) (0 – нет, 1 – поверхностно, 2 – аналитично)		
		Сделан яркий завершающий аккорд (0 – нет, 1 – формально, 2 – эмоционально)		
		ИТОГО по шагу 9 (макс. 8 баллов)		
		ВСЕГО БАЛЛОВ (макс. 68)		

Интерпретация результатов

Сумма баллов	Уровень реализации технологии	Рекомендации
58–68	Высокий	Классный час проведен в полном соответствии с технологией «9 шагов развития», все этапы реализованы качественно, достигнут высокий воспитательный эффект. Рекомендуется транслировать опыт коллегам
45–57	Выше среднего	Большинство шагов реализованы успешно, но есть отдельные дефициты. Требуется доработка по указанным в комментариях позициям

Сумма баллов	Уровень реализации технологии	Рекомендации
30–44	Средний	Технология реализована частично, ключевые шаги выполнены, но есть существенные недочеты. Рекомендуется повторно изучить содержание проблемных шагов и скорректировать подготовку
15–29	Ниже среднего	Технология реализована фрагментарно, последовательность шагов нарушена, многие этапы пропущены или формальны. Требуется пересмотр подхода к проектированию
Менее 15	Низкий	Классный час не соответствует технологии «9 шагов развития». Рекомендуется повторное обучение и консультация с методистом

**Оценка воспитательного эффекта
(дополнительная, не входит в общий балл)**

Критерий	Показатели	Оценка (0–5)	Комментарий
Достижение цели	Цель классного часа достигнута, учащиеся демонстрируют понимание ценности и готовность проявлять ее в поступках		
Эмоциональная включенность	Учащиеся были активны, заинтересованы, эмоционально откликнулись, высказывали личное мнение		
Когнитивная глубина	Понимание ценности стало более глубоким, учащиеся оперируют ценностными проекциями и объектами-ресурсами		
Динамика ценностного опыта	По сравнению с началом занятия количество и качество объектов-ресурсов, называемых учащимися, выросло		
Снижение разброса	Ответы учащихся стали более единообразными по глубине и содержанию (разброс уменьшился)		
Использование матриц	Матрицы использовались уместно, помогали диагностике и рефлексии, не были самоцелью		
Воспитательный потенциал	Занятие способствовало формированию ценностного отношения, побуждало к реальным поступкам		
	ИТОГО (макс. 35 баллов)		

Общие выводы и рекомендации

Параметр	Заключение
Сильные стороны классного часа	
Дефициты и проблемные зоны	
Соответствие возрастным особенностям	
Рекомендации по улучшению	
Необходимые методические ресурсы	

**СЦЕНАРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
ПО ТЕМЕ «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»
ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1–4-й классы)

Тема: «Дружба народов».

Ценность: единство народов России.

Продолжительность: 40–45 минут.

Пошаговый сценарий

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
1. Мотивация и входная диагностика	Показывает карту России и фотографии детей в национальных костюмах. Задает вопросы: «Как вы думаете, сколько разных народов живет в нашей стране? Что нас всех объединяет?» Предлагает нарисовать в воздухе солнышко дружбы	Рассматривают иллюстрации, высказывают предположения, делятся личным опытом. Рисуют в воздухе	5 мин.
2. Освоение ценностных проекций	Вместе с детьми выделяет «секреты дружбы»: уважение, помощь, интерес, совместные игры. Фиксирует на доске в виде «солнышка» с лучами-проекциями. Каждый лучик подписывается	Предлагают свои варианты, запоминают новые слова. Помогают рисовать лучики	7 мин.
3. Тренировка (анализ ситуаций)	Предлагает обсудить короткие истории на карточках (см. раздел 5.1). Читает вслух, задает вопросы: «Какое правило дружбы здесь проявилось?», «Как бы вы поступили?»	Слушают, отвечают, объясняют свой выбор. Работают в парах: обсуждают карточки друг с другом	8 мин.
4. Применение в измененных условиях (дилемма)	Создает дилемму: «Если ты видишь, что над мальчиком другой национальности смеются, как ты поступишь? Почему?» Выслушивает разные мнения, подводит к мысли, что важно защищать и поддерживать	Предлагают варианты, участвуют в обсуждении. Учатся видеть разные стороны ситуации	5 ми.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
5. Творческая переработка	Предлагает нарисовать «Цветок дружбы», где каждый лепесток символизирует одно из правил дружбы народов. Раздает шаблоны цветка или чистые листы	Рисуют, раскрашивают, подписывают лепестки. Могут работать индивидуально или в парах	8 мин.
6. Рефлексия и самооценка	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали? Что было самым трудным? Что вы теперь будете делать по-другому?» Предлагает показать смайлик: ☺ – было интересно, ☹ – не все понял, 😊 – было скучно	Делятся впечатлениями, оценивают себя с помощью смайликов. Показывают свои рисунки	5 мин.
7. Интеграция	Связывает тему с песнями о дружбе (включает короткий фрагмент песни «Если с другом вышел в путь»), с уроками окружающего мира (разнообразии народов)	Слушают песню, вспоминают, что изучали на других уроках.	3 мин.
8. Итоговая коррекция	Индивидуально подходит к детям, у которых остались вопросы, мягко поясняет. Хвалит всех за работу	Задают вопросы, уточняют, показывают свои рисунки	2 мин.
9. Стабилизация и итоговое обобщение	Организует выставку рисунков на доске, хвалит всех, подводит итог: «Мы все разные, но мы – одна большая семья. Наша страна сильна дружбой народов»	Представляют свои работы, рассматривают рисунки других, участвуют в общем хороводе дружбы (встают в круг и берутся за руки)	2 мин.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–9-й классы)

Тема: «Мы – разные, но мы вместе».

Ценность: единство народов России.

Продолжительность: 45–50 минут.

Пошаговый сценарий

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
1. Мотивация и входная диагностика	Показывает видеоролик о многообразии народов России (2–3 мин.). Задаёт вопросы: «Какие народы вы знаете?»	Смотрят видео, записывают ассоциации. Делятся первыми мыслями вслух	7 мин.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
	Что вы знаете об их культуре? Что значит для вас слово «Родина»?» Предлагает записать в рефлексивной матрице три первых ассоциации к слову «Родина»		
2. Освоение ценностных проекций	Вводит понятие «единство народов» и его проекции: уважение к культурам, интерес к традициям, дружба между народами, общая история, взаимопомощь. Предлагает в группах составить кластер «Единство»	Работают в группах, составляют кластеры на листах А3, представляют результаты	8 мин.
3. Тренировка (анализ ситуаций)	Раздает карточки с ситуациями (см. Приложение 5, карточки 1–4 для основной школы). Задание: определить, какие проекции единства проявились (или не проявились) в каждой ситуации, и предложить свой вариант развития событий.	Работают в группах, анализируют ситуации, готовят краткий ответ. Представляют свои выводы классу	10 мин.
4. Применение в измененных условиях (дилемма)	Предлагает дилемму: «В ваш класс пришел новенький из другой республики. Он плохо говорит по-русски, стесняется, носит необычную одежду. Некоторые ребята начали над ним посмеиваться. Ты не участвуешь в этом, но и не заступаешься, боясь стать следующим. Как поступить? Что важнее: собственная безопасность или защита другого?»	Обсуждают в группах, высказывают разные точки зрения. Учатся аргументировать свою позицию	7 мин.
5. Творческая переработка	Предлагает на выбор: написать синквейн на тему «Единство»; разработать памятку «Правила дружбы народов» для младших классов; придумать и нарисовать эмблему «Мы вместе»	Выбирают задание, выполняют индивидуально или в парах	8 мин.
6. Рефлексия и самооценка	Возвращает к рефлексивной матрице (шаг 1). Предлагает сравнить первые записи	Заполняют матрицы, анализируют изменения. Несколько же-	5 мин.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
	с сегодняшними и ответить на вопросы: «Что нового я узнал? Что меня удивило? Что я теперь буду делать иначе?» Заполняют диагностическую матрицу	лающих делятся своими мыслями	
7. Интеграция	Показывает связь темы с историей (ополчение Минина и Пожарского, строительство БАМа), с литературой (стихи Р. Гамзатова, М. Джалиля), с географией (карта народов России). Приводит примеры дружбы народов в разные эпохи	Слушают, задают вопросы, приводят свои примеры из учебников, фильмов, книг	3 мин.
8. Итоговая коррекция	Проводит блиц-опрос по карточкам: «Кто запомнил, какие народы живут в России?», «Что такое единство?» Корректирует неточные ответы. Хвалит за активность	Отвечают на вопросы, уточняют, дополняют друг друга	2 мин.
9. Стабилизация и итоговое обобщение	Организует выставку творческих работ (синквейны, памятки, эмблемы). Подводит итог: «Наше богатство – в многообразии. Сила России – в единстве ее народов». Предлагает оформить уголок «Народы России» в классе	Представляют свои работы, обсуждают, договариваются об оформлении уголка	2 мин.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (10–11-й классы)

Тема: «Единство в многообразии: мой личный выбор».

Ценность: единство народов России.

Продолжительность: 50–60 минут.

Пошаговый сценарий

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
1. Мотивация и входная диагностика	Демонстрирует видеоролик о современных героях разных национальностей (спасатели, врачи, ученые, волонтеры). Ставит вопрос: «Почему в трудные моменты мы объе-	Смотрят видео, записывают ответы. Делятся первыми мыслями в парах	8 мин.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
	диняемся независимо от национальности? Что такое для вас „единство“?» Предлагает записать в рефлексивной матрице ответы на вопросы: «Что я знаю о единстве народов?», «Сталкивался ли я с межнациональными конфликтами?», «Что я могу сделать для единства?»»		
2. Освоение ценностных проекций	Совместно с учащимися выделяет проекции ценности единства: уважение к культурам, толерантность, межкультурный диалог, общая историческая память, гражданская солидарность, противодействие ксенофобии. Предлагает составить интеллект-карту на доске	Работают с понятиями, предлагают свои варианты, участвуют в создании интеллект-карты.	7 мин.
3. Тренировка (анализ ситуаций)	Раздает карточки с реальными историями (из СМИ, истории семьи) о межнациональных отношениях (как позитивных, так и конфликтных). Задание: проанализировать ситуацию, выделить проявленные ценности/антиценности, предложить пути решения	Работают в группах, анализируют, готовят презентацию своих выводов. Обсуждают, спорят, аргументируют	12 мин.
4. Применение в измененных условиях (дилемма)	Создает сложную дилемму: «В социальных сетях набирает популярность группа, которая публикует посты, разжигающие межнациональную рознь. Твои друзья начали вступать в эту группу и оставлять агрессивные комментарии. Ты понимаешь, что это опасно и неправильно. Но если ты выскажешься против, можешь потерять друзей и стать мишенью для травли. Твой выбор? Почему? Какие последствия могут быть у каждого решения?»»	Организуют дискуссию, работают в малых группах, затем общее обсуждение. Используют метод «займи позицию» (перемещаются в разные углы класса в зависимости от выбора)	10 мин.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
5. Творческая переработка	Предлагает на выбор: разработать проект социальной рекламы «Мы вместе» (плакат, сценарий видеоролика); написать эссе «Почему единство народов важно для будущего России»; создать пост для социальных сетей, направленный на укрепление межнационального согласия; разработать сценарий мероприятия для младших классов «Дружба народов»	Работают в группах или индивидуально, готовят проекты. Используют ноутбуки/планшеты при необходимости	12 мин.
6. Рефлексия и самооценка	Возвращает к рефлексивной матрице (шаг 1). Предлагает сравнить записи и заполнить диагностическую матрицу «Мой рост». Проводит обсуждение: «Как изменилось ваше понимание единства? Что вы теперь готовы делать? С какими трудностями можете столкнуться?»	Заполняют матрицы, анализируют изменения. Делятся открытиями, обсуждают (в кругу)	5 мин
7. Интеграция	Связывает тему с историей (многонациональный состав страны, единство в годы испытаний), с общественным знанием (межнациональные отношения, толерантность), с литературой (произведения национальных поэтов и писателей), с искусством (музыка, танцы народов России). Приводит примеры из современной жизни	Участвуют в обсуждении, приводят свои примеры из разных предметов, из личного опыта	3 мин.
8. Итоговая коррекция	Проводит индивидуальные консультации для тех, у кого остались вопросы, помогает доработать проекты. Дает адресные рекомендации	Задают вопросы, уточняют, получают обратную связь	2 мин.
9. Стабилизация и итоговое обобщение	Организует мини-презентацию лучших проектов (социальная реклама, эссе, посты). Подводит общий итог: «Единство народов – это	Представляют проекты, обсуждают идеи, планируют дальнейшие действия	3 мин.

Шаг	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
	не просто слова, а ежедневный выбор каждого из нас. От нашего уважения, терпимости и готовности понимать друг друга зависит будущее нашей страны». Предлагает создать в школе «Клуб интернациональной дружбы» или провести фестиваль культур		

**СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КЛАССНОГО ЧАСА,
ПРОВЕДЕННОГО ПО ТЕХНОЛОГИИ «9 ШАГОВ РАЗВИТИЯ»**

Схема анализа построена на основе диагностического инструментария, представленного в Приложении 1.

Тема классного часа: «Единство народов России»

Класс: 7-й

Дата: _____

Классный руководитель: _____

Аналитик: _____

Оценка реализации шагов технологии (с балльной системой)

Шаг	Критерии оценки	Показатели	Баллы (0–2)	Комментарии
1	Мотивация и входная диагностика	Создана проблемная ситуация, вызвавшая интерес	2	
		Использован прием, соответствующий возрасту	2	
		Проведена фиксация начальных представлений	2	
		Обеспечена добровольность и психологическая безопасность	2	
		ИТОГО по шагу 1 (макс. 8)	8	
2	Освоение ценностных проекций	Ценность разложена на доступные возрасту проекции	2	
		Использованы наглядные методы	2	
		Ученики активно участвовали в выделении проекций	2	
		Проекция зафиксированы и поняты учащимися	2	
		ИТОГО по шагу 2 (макс. 8)	8	
3	Тренировка (анализ ситуаций)	Предложены разнообразные ситуации	2	
		Организована групповая/парная работа	2	
		Ученики аргументировали свои ответы	1	
		Зафиксированы объекты-ресурсы	1	
		ИТОГО по шагу 3 (макс. 8)	6	
4	Применение в измененных условиях	Создана ситуация ценностного выбора (дилемма)	2	

Шаг	Критерии оценки	Показатели	Баллы (0–2)	Комментарии
		Дилемма соответствует возрасту	2	
		Организовано обсуждение разных точек зрения	2	
		Ученики учились видеть последствия выбора	1	
		ИТОГО по шагу 4 (макс. 8)	7	
5	Творческая переработка	Предложены разнообразные формы творческой работы	2	
		Учтены интересы и возможности учащихся	2	
		Создан реальный продукт	2	
		Продукт отражает личное осмысление ценности	1	
		ИТОГО по шагу 5 (макс. 8)	7	
6	Рефлексия и самооценка	Ученики вернулись к первичным записям	2	
		Проведено сравнение «было – стало»	1	
		использованы диагностические или динамические матрицы	2	
		Состоялось осознание личного роста	1	
		ИТОГО по шагу 6 (макс. 8)	6	
7	Интеграция	Показана связь ценности с другими предметами	2	
		Расширен контекст понимания ценности	2	
		Использованы межпредметные примеры	1	
		ИТОГО по шагу 7 (макс. 6)	5	
8	Итоговая коррекция	Выявлены учащиеся, оставшиеся с вопросами	1	
		Проведена индивидуальная работа	1	
		Скорректированы неверные представления	1	
		ИТОГО по шагу 8 (макс. 6)	3	
9	Стабилизация и итоговое обобщение	Создана ситуация успеха	2	
		Зафиксирован общий результат	2	
		Проведено сравнение разброса мнений	1	
		Сделан яркий завершающий аккорд	2	
		ИТОГО по шагу 9 (макс. 8)	7	
		ВСЕГО БАЛЛОВ (макс. 68)	57	

Интерпретация результатов

Сумма баллов	Уровень реализации технологии	Рекомендации
45–57	Выше среднего	Большинство шагов реализованы успешно, но есть отдельные дефициты. Требуется доработка по указанным в комментариях позициям

Оценка воспитательного эффекта (дополнительная, не входит в общий балл)

Критерий	Показатели	Оценка (0–5)	Комментарий
Достижение цели	Цель классного часа достигнута, учащиеся демонстрируют понимание ценности и готовность проявлять ее в поступках	4	Большинство поняли ценность единства, но готовность проявлять декларировали не все
Эмоциональная включенность	Учащиеся были активны, заинтересованы, эмоционально откликнулись, высказывали личное мнение	5	Высокая активность, особенно на этапе дискуссии и творчества
Когнитивная глубина	Понимание ценности стало более глубоким, учащиеся оперируют ценностными проекциями и объектами-ресурсами	4	Проекции освоены, но примеры из жизни приводили не все уверенно
Динамика ценностного опыта	По сравнению с началом занятия количество и качество объектов-ресурсов, называемых учащимися, выросло	4	В конце называли больше примеров, но они оставались общими
Снижение разброса	Ответы учащихся стали более единообразными по глубине и содержанию (разброс уменьшился)	3	Разброс уменьшился, но некоторые ученики остались на поверхностном уровне
Использование матриц	Матрицы использовались уместно, помогли диагностике и рефлексии, не были самоцелью	5	Матрицы органично вписались, не перегружали занятие
Воспитательный потенциал	Занятие способствовало формированию ценностного отношения, побуждало к реальным поступкам	4	Многие задумались о своем поведении, но конкретных планов действий не появилось
	ИТОГО (макс. 35 баллов)	29	

Общие выводы и рекомендации

Параметр	Заключение
Сильные стороны классного часа	Высокая мотивация, удачный выбор дилеммы, разнообразие творческих заданий, создание ситуации успеха, использование межпредметных связей
Дефициты и проблемные зоны	Недостаточная глубина аргументации при анализе ситуаций, слабая рефлексия личного роста, эпизодическая индивидуальная коррекция
Соответствие возрастным особенностям	В целом соответствует, но для 7 класса можно было дать больше времени на обсуждение последствий выбора
Рекомендации по улучшению	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличить время на этап тренировки, чтобы каждая группа могла представить аргументированный ответ.2. Ввести обязательное проговаривание последствий каждого варианта выбора.3. После рефлексии проводить короткое индивидуальное анкетирование для выявления оставшихся вопросов.4. Добавить задание на дом: совершить конкретный поступок, отражающий ценность единства, и зафиксировать его в проективной матрице
Необходимые методические ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Раздаточные карточки с алгоритмом аргументации.2. Шаблоны проективных матриц для планирования поступков.3. Подборка коротких видео о дружбе народов для мотивации

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА
ТЕМА: «РОССИЯ В МОЕМ СЕРДЦЕ:
ПОЛИСЕНСОРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ ПАТРИОТИЗМА»

Целевая аудитория: 5–9-й классы (11–15 лет).

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами рефлексии, творческой работы и сенсорного проживания.

Цель: создать условия для полисенсорного проживания ценности «патриотизм» через актуализацию визуальных, аудиальных, кинестетических, обонятельных и вкусовых образов Родины на основе содержательной проекции «Любовь к малой родине (природа)».

Задачи

Когнитивные: расширить представления обучающихся о ценности «патриотизм» через ее содержательную проекцию «Любовь к малой родине» (природа, дом, родной край).

Эмоциональные: вызвать эмоциональный отклик через сенсорные образы, связанные с Россией; развивать качества любви (сторге – родственная привязанность, агапэ – безусловное принятие, эрос – творческое восхищение) по отношению к Родине.

Поведенческие: стимулировать желание делиться своими чувствами о Родине, создавать объекты-ресурсы (рисунки, записи звуков, описания ощущений).

Планируемые результаты

Личностные: проявление интереса к природе и культуре России, эмоционально-ценностное отношение к Родине.

Метапредметные: умение выражать свои чувства через разные каналы восприятия, работать в группе, рефлексировать.

Предметные: расширение знаний о природных символах, традициях, культуре России.

Оборудование и материалы

Проектор, экран, колонки.

Презентация с изображениями природы России (березовая роща, поле, река, лес).

Аудиозаписи: колокольный звон, пение соловья, шум листвы, журчание ручья.

Натуральные объекты: ветка березы, кусочек ржаного хлеба, сухая земля в мешочке, колокольчик, баночка с запахом свежего хлеба, сушеные травы, камешки.

Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Бланки сенсорных матриц (по количеству участников).

Карточки с пиктограммами органов чувств.

I. Вступительная часть (5–7 мин.)

1. Мотивация. Визуальное погружение

Звучит тихая, спокойная музыка (например, «Рассвет на Москве-реке» М. П. Мусоргского). На экране – слайд-шоу с изображениями природы России: березовая роща, бескрайние поля, река, лес, деревенские пейзажи.

Учитель: «Здравствуйте, ребята. Посмотрите на эти изображения. Вслушайтесь в музыку. Что вы чувствуете? Какие мысли приходят вам в голову?»

Ученики делятся первыми впечатлениями.

Учитель: «Скоро наша страна будет отмечать один из главных праздников – День России, который мы празднуем 12 июня. Сегодня мы поговорим о том, что для нас значит Родина, какие чувства мы испытываем к своей стране. Но мы не будем просто говорить – мы будем чувствовать. Мы узнаем, как Россия входит в нашу жизнь через глаза, уши, кожу, нос и даже язык. Для этого мы воспользуемся сенсорной матрицей – нашим путеводителем в мире чувств».

2. Входная диагностика (работа с сенсорной матрицей)

Учитель: «Давайте на минуту закроем глаза и представим Россию. Что вы видите? Что слышите? Что чувствуете кожей, телом? Какие запахи ощущаете? Какой вкус чувствуете? Запишите свои ассоциации в сенсорную матрицу».

Раздаются бланки (табл. 1). Ученики заполняют первую колонку «Мои ассоциации сейчас» (2–3 мин.).

Т а б л и ц а 1

Бланк сенсорной матрицы (первичное заполнение)

Сенсорный канал	Мои ассоциации (сейчас)	Что я узнал(а) сегодня (новое)	Что я хочу запомнить
Я вижу (визуальный)			
Я слышу (аудиальный)			
Я чувствую кожей/телом (кинестетический)			
Я чувствую носом (обонятельный)			
Я чувствую языком (вкусовой)			

II. Основная часть (25–30 минут)

Блок 1. Содержательные проекции патриотизма (5–7 мин.)

Учитель: «Патриотизм – это не просто слово. Это сложное чувство, которое складывается из многих частей. Давайте вместе выделим, из чего он состоит».

(На доске появляется схема или слайд)

Содержательные проекции ценности «Патриотизм»:

- любовь к малой родине (природа, дом, семья);
- уважение к истории страны, ее героям;

- гордость за достижения России (наука, культура, спорт, космос);
- знание культуры и традиций;
- готовность служить Отечеству.

Учитель: «Сегодня мы попробуем «почувствовать» одну из этих проекций – «Любовь к малой родине (природа)» – через наши органы чувств. Мы будем использовать сенсорную матрицу, которая объединяет ценность, ее содержательную проекцию и конкретные чувственные образы. Вот как она выглядит».

Учитель демонстрирует на экране или раздает карточку с матрицей (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Сенсорная матрица ценности «Патриотизм»
(проекция «Любовь к малой родине – природа»)**

Содержательная проекция	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Обонятельная	Вкусовая
Любовь к малой родине (природа)	Береза, поле, река, лес, цветущий луг	Колокольный звон, пение соловья, шум листвы, журчание ручья	Кора березы, земля, вода, листья, песок, камешки	Свежий хлеб, скошенная трава, лес после дождя, цветы	Ржаной хлеб, земляника, ключевая вода, березовый сок

Учитель: «Сегодня мы будем путешествовать по станциям, каждая из которых соответствует одному из столбцов этой матрицы. Наша задача – наполнить ее своими личными объектами-ресурсами – теми образами, звуками, ощущениями, запахами и вкусами, которые для нас стали Родиной».

Блок 2. Визуальная проекция: «Россия глазами» (3–4 мин.)

Учитель: «Посмотрите на эти изображения. Что вы видите?»

На экране – изображения: березовая роща, поле с ромашками, река, лес, цветущий луг.

Ученики делятся впечатлениями. Учитель фиксирует на доске ключевые визуальные образы из матрицы (береза, поле, река, лес, луг).

Задание: «Выберите один образ, который для вас – Россия, и нарисуйте его на листе бумаги. Это может быть береза, поле, река – то, что вы видите своими глазами».

Блок 3. Аудиальная проекция: «Звуки России» (5 мин.)

Учитель: «А теперь закройте глаза и послушайте. Это тоже Россия».

Поочередно включаются аудиофрагменты:

- колокольный звон;
- пение соловья;
- шум листвы;

- журчание ручья.

Учитель: «Какие чувства вызвал у вас колокольный звон? А пение соловья? Что вы почувствовали, когда услышали шум листьев?»

Ученики делятся впечатлениями.

Задание: «Выберите один звук, который для вас – Россия, и запишите его в свою матрицу».

Блок 4. Кинестетическая проекция: «Прикосновение к Родине» (3–4 мин.)

Учитель: «Теперь мы будем трогать. Это тоже Россия».

Учитель раздает или передает по кругу предметы:

- ветка березы (шершавая кора, нежные листья);
- горсть земли в мешочке (чувство тяжести, тепла, структуры);
- вода в стаканчике (прохлада, текучесть);
- камешки (гладкие, твердые).

Учитель: «Прикоснитесь к коре березы. Что вы чувствуете? Подержите в руках землю. Почувствуйте ее тяжесть. Как вы думаете, почему земля – это тоже Родина?»

Ученики описывают свои тактильные ощущения.

Задание: «Запишите в матрицу, что вы почувствовали, когда прикасались к этим предметам».

Блок 5. Обонятельная проекция: «Запахи России» (3 мин.)

Учитель: «А сейчас – запахи. Закройте глаза и вдохните».

Учитель предлагает понюхать (можно использовать ароматические масла или натуральные объекты):

- запах свежего хлеба;
- запах скошенной травы (сухая трава в мешочке);
- запах леса после дождя (эфирное масло пихты или сосны).

Учитель: «Что напоминает вам этот запах? Какие воспоминания он пробуждает?»

Ученики делятся.

Задание: «Запишите в матрицу запахи, которые для вас – Россия».

Блок 6. Вкусовая проекция: «Вкус России» (3–4 мин.)

Учитель: «И наконец – вкус. Попробуйте это. Это тоже Россия».

Учитель раздает маленькие кусочки ржаного хлеба (или землянику, если сезон).

Учитель: «Вкус ржаного хлеба – это вкус, знакомый многим поколениям наших предков. Он – часть нашей истории. Какой он? Что вы чувствуете, когда пробуете его?»

Ученики описывают вкусовые ощущения.

Задание: «Запишите в матрицу вкусы, которые для вас – Россия».

III. Творческая работа и рефлексия (10–12 мин.)

1. Заполнение итоговой части матрицы

Учитель: «А теперь посмотрите на свою сенсорную матрицу. Сравните, что вы записали в начале классного часа, и что добавилось после нашего пу-

тешествия. Отметьте, какие объекты-ресурсы из нашей общей матрицы (см. табл. 2) стали для вас самыми яркими».

Ученики заполняют колонку «Что я узнал(а) сегодня (новое)» и «Что я хочу запомнить».

2. Создание «Копилки чувств России»

Учитель: «Давайте создадим нашу общую «Копилку чувств России». Каждый из вас выберет одну самую яркую сенсорную ассоциацию – визуальную, аудиальную, кинестетическую, обонятельную или вкусовую – и поделится ею. Постарайтесь использовать образы из нашей матрицы: береза, колокольный звон, тепло земли, запах хлеба... или добавьте свои».

Ученики по очереди называют свои ассоциации. Учитель записывает их на большом листе бумаги или на доске. В результате получается полисенсорный портрет России, созданный классом.

3. Рефлексивный круг

Учитель: «А теперь – главные вопросы. Давайте сядем в круг».

Вопросы для рефлексии:

- Что для вас сегодня стало открытием?
- Какой сенсорный канал оказался самым «богатым»? А какой был «пустым»? Почему?
- Изменилось ли ваше отношение к слову «Родина» после сегодняшнего занятия?
- Что вы возьмете с собой после этого классного часа?

IV. Заключительная часть (3–5 минут)

1. Итог

Учитель: «Сегодня мы с вами совершили необычное путешествие. Мы увидели, что Родина – это не только то, что мы знаем из учебников. Это то, что мы видим глазами, слышим ушами, чувствуем кожей, ощущаем носом и чувствуем языком. Это – живое, полисенсорное переживание».

«Родина – это береза, которую я вижу из окна. Это колокольный звон, который я слышу на праздник. Это тепло земли, к которой я прикасаюсь. Это запах свежего хлеба, который пахнет домом. Это вкус хлеба, который я пробую. И когда все эти чувства собираются вместе, рождается то, что мы называем любовью к Родине».

2. Домашнее задание (по выбору)

Учитель: «Я предлагаю вам три варианта домашнего задания. Выберите тот, который вам ближе»:

1) «Сенсорный дневник»: в течение недели записывайте в свой дневник 3–5 сенсорных ассоциаций со словом «Родина» (что увидели, услышали, почувствовали, вдохнули, попробовали и связали с Россией). Используйте для этого нашу сенсорную матрицу;

2) «Моя полисенсорная карта России»: создайте творческую работу (рисунк, коллаж, фотоколлаж, видеоролик, стихотворение), в которой представьте Россию через 2–3 сенсорных канала, опираясь на матрицу (например, визуально – береза, кинестетически – тепло земли);

3) «Расскажи близким»: расскажите сегодня дома своим родителям или бабушкам и дедушкам о том, что вы сегодня узнали. Спросите у них: «Что для вас Россия глазами? А ушами? А запахами? А вкусом?» Запишите их ответы и принесите в класс. Можно сравнить их ответы с нашей матрицей.

V. Завершение

Учитель: «В завершение давайте встанем и послушаем гимн России. Вслушайтесь в него сегодня по-новому – не только словами, но и чувствами».

Звучит Гимн Российской Федерации (1 куплет и припев).

Учитель: «С наступающим праздником, с Днем России! Пусть в вашем сердце всегда живет тепло, свет, звуки, запахи и вкусы нашей великой Родины».

Приложение 1. Рефлексивные вопросы для педагога

После классного часа рекомендуется провести педагогическую рефлексию:

1. Какие сенсорные каналы у обучающихся оказались наиболее активными? Какие – «пустующими»? Это соответствует эмпирическим данным (80–90% визуальных образов) или наша матрица помогла обогатить и другие каналы?

2. Какие из запланированных сенсорных проекций (аудиальная, кинестетическая, обонятельная, вкусовая) вызвали наибольший эмоциональный отклик? Почему?

3. Какие объекты-ресурсы из матрицы (береза, колокольный звон, тепло земли, запах хлеба и др.) зафиксировали обучающиеся? Какие добавили свои?

4. Какие содержательные проекции патриотизма (любовь к малой родине, уважение к истории и др.) были актуализированы наиболее ярко? Какие требуют дополнительной работы?

5. Как можно продолжить работу с сенсорными матрицами в рамках других тем (например, «День народного единства», «День Победы», «Моя малая родина»)?

Приложение 2. Сенсорный дневник «Моя Россия в ощущениях»

Сенсорный дневник – это инструмент для самостоятельной рефлексии, который помогает закрепить опыт, полученный на классном часе, и продолжить полисенсорное проживание ценности «патриотизм» в повседневной жизни. Заполняя дневник, ученик учится замечать, как Родина входит в его жизнь через разные органы чувств, фиксировать объекты-ресурсы и осознавать свои эмоции.

1. Как работать с сенсорным дневником

Заполняйте дневник в течение недели (или любого выбранного периода).

Каждый день записывайте 3–5 сенсорных впечатлений, которые связали с Россией, родным краем, своей малой родиной.

Используйте сенсорную матрицу (табл. 2 из сценария) как подсказку, но не ограничивайтесь только ею – добавляйте свои образы.

В конце недели ответьте на рефлексивные вопросы и подведите итог.

2. Структура сенсорного дневника

Сенсорный дневник «Моя Россия в ощущениях»

Ученик(ца): _____ Класс: ____ Дата начала: _____ Дата окончания: ____

День	Что я увидел(а)	Что я услышал(а)	Что я почувствовал(а) кожей/телом	Что я понюхал(а)	Что я попробовал(а)	Какие чувства это вызвало?
Пн						
Вт						
Ср						
Чт						
Пт						
Сб						
Вс						

Итог недели

Какое впечатление было самым ярким? Почему?

Какой сенсорный канал оказался самым «богатым»? А какой – «пустым»?

Изменилось ли твое чувство Родины после этого дневника?

Что ты расскажешь родителям о своих наблюдениях?

3. Пример заполнения сенсорного дневника (для ученика 7-го класса)

Ученик: Александр, 7 класс

Период: неделя с 5 по 11 июня

День	Что я увидел(а)	Что я услышал(а)	Что я почувствовал(а) кожей/телом	Что я понюхал(а)	Что я попробовал(а)	Какие чувства это вызвало?
Пн	Березу у школы, листья распустились	Пение птиц за окном	Ветерок на лице, теплый	Запах свежей травы после дождя	–	Радость, успокоение
Вт	Закат над полем, очень красивый	Колокольный звон из храма	Землю под ногами (ходил босиком)	–	–	Гордость, что живу в таком красивом месте
Ср	Старую фотографию деда (военная форма)	Рассказ бабушки о войне	Медаль деда (холодный металл, гладкий)	Запах старого альбома	–	Смесь гордости и грусти, уважение

День	Что я уви-дел(а)	Что я услы-шал(а)	Что я почув-ствовал(а) кожей/телом	Что я поню-хал(а)	Что я по-пробовал(а)	Какие чув-ства это вызвало?
Чт	–	Шум березовой роши	Кору березы (шершавая, прохладная)	–	–	Близость к природе, покой
Пт	Флаг России на здании администрации	Гимн на линейке	–	–	–	Гордость за страну
Сб	–	–	–	Запах свежего хлеба из пекарни	Ржаной хлеб (вкусный, с хрустящей корочкой)	Тепло, уют, воспоминания о доме
Вс	Маму, которая улыбается	Смех младшего брата	Объятие мамы (теплое, надежное)	Запах маминых духов	Бабушкин пирог с яблоками	Любовь, защищенность, счастье

Итог недели Александра

Самое яркое впечатление: запах свежего хлеба и его вкус – я понял, что Родина пахнет и имеет вкус, это не просто слово.

Самый богатый канал: кинестетический (много ощущений кожей, телом) и визуальный.

Пустующий канал: почти не было обонятельных впечатлений, кроме хлеба. Захотелось найти еще запахи Родины.

Мое чувство Родины стало глубже. Раньше я думал, что патриотизм – это что-то громкое, а теперь вижу, что он живет в простых вещах: береза у школы, голос бабушки, вкус хлеба.

Расскажу маме про запах хлеба и спрошу, что для нее Родина на вкус. И спрошу у дедушки (он ветеран), что он помнит о войне.

4. Советы педагогу по работе с сенсорным дневником

1. Предложите дневник как добровольное домашнее задание. Не оценивайте количество записей, поощряйте искренность.

2. Организуйте «круг обмена» через неделю: желающие могут зачитать самые яркие впечатления. Это создает коллективный сенсорный портрет класса.

3. Соберите дневники (по желанию) и проанализируйте: какие каналы у класса доминируют, какие – «пустующие». Это поможет спланировать следующие сенсорные занятия.

4. Предложите оформить лучшие записи в виде «Сенсорного альбома класса» с рисунками и фотографиями.

Разработка выполнена на основе метода «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» и сенсорных проекций ценностей. Может быть адаптирована для разных возрастных групп и других праздничных дат.

ШАБЛОНЫ МАТРИЦ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Рефлексивная матрица для начальной школы (упрощенная)

Вопрос	Мой ответ (слово или рисунок)
Что я знаю о разных народах России?	
Есть ли у меня друзья другой национальности?	
Что я сегодня узнал(а) нового?	
Что я теперь буду делать?	

Рефлексивная матрица для основной школы

Вопрос	Мой ответ
Какие народы России я знаю?	
Что я знаю об их культуре и традициях?	
Приходилось ли мне сталкиваться с непониманием из-за национальности?	
Что я сегодня понял(а) о ценности единства?	
Какие поступки я готов(а) совершать, чтобы укреплять единство?	

Рефлексивная матрица для старшей школы (входная диагностика)

Вопрос	Мой ответ
Что для меня означает понятие «единство народов»?	
Какие народы России я знаю? (<i>Назвать не менее 5</i>)	
Какие традиции или праздники разных народов мне знакомы?	
Сталкивался(ась) ли я с проявлениями межнациональной розни?	
Что я лично могу сделать для укрепления единства в своем окружении?	

Диагностическая матрица «Мой рост» (для старшей школы)

Оцени по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не изменилось, 5 – изменилось очень сильно.

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий / Пример
Я лучше понимаю значение единства народов		
Я узнал(а) новые факты о культурах разных народов		
Я задумался(ась) о своем отношении к людям других национальностей		

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий / Пример
Я готов(а) изменить свое поведение, чтобы укреплять единство		
Я могу привести примеры, как единство помогает в жизни		
Что я хочу изучить или сделать дальше?		

Рефлексивная матрица для основной школы (к шагу 1)

Вопрос	Мой ответ
Какие народы России я знаю?	
Что я знаю об их культуре и традициях?	
Приходилось ли мне сталкиваться с непониманием из-за национальности?	
Что я сегодня понял(а) о ценности единства?	
Какие поступки я готов(а) совершать, чтобы укреплять единство?	

Диагностическая матрица для старшей школы (к шагу 6)

Оцени по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не изменилось, 5 – изменилось очень сильно.

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий / Пример
Я лучше понимаю значение единства народов		
Я узнал(а) новые факты о культурах разных народов		
Я задумался(ась) о своем отношении к людям других национальностей		
Я готов(а) изменить свое поведение, чтобы укреплять единство		
Я могу привести примеры, как единство помогает в жизни		
Что я хочу изучить или сделать дальше?		

СИТУАЦИИ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

Карточки с ситуациями для начальной школы

№ п/п	Ситуация	Вопросы
1	Саша и Айнур сидят за одной партой. Айнур недавно приехал из другой республики и иногда неправильно произносит слова. Саша помогает ему и не смеется.	Какое правило дружбы проявил Саша? Почему важно помогать?
2	На перемене девочки играют в куклы. К ним подходит новенькая девочка в красивом национальном платье. Некоторые дети начинают показывать на нее пальцем и шептаться.	Правильно ли поступают те, кто шепчется? Что бы вы сделали?
3	В школьной столовой сегодня пекут блины. Оказывается, это традиционное блюдо не только русских, но и многих других народов.	Почему важно знать традиции разных народов?
4	Мальчик из вашего класса сказал, что не будет дружить с Петей, потому что у него «странная фамилия».	Как вы думаете, это правильно? Что бы вы сказали мальчику?

Карточки с ситуациями для основной школы

№ п/п	Ситуация	Задания
1	В классе учатся русские, татары, армяне, чеченцы. На уроке истории обсуждают события Великой Отечественной войны. Учительница рассказывает, что среди героев были представители всех народов СССР.	Какие ценности здесь проявляются? Почему важно помнить об общем подвиге?
2	Во дворе компания подростков дразнит мальчика за то, что он носит тубетейку и говорит с акцентом. Ты проходишь мимо.	Как ты поступишь? Какие ценности сталкиваются в этой ситуации?
3	В школе объявили фестиваль национальных культур. Твои одноклассники не хотят участвовать, говорят, что это скучно и неинтересно.	Как бы ты их убедил(а)? Почему такие фестивали важны?
4	В Интернете ты видишь мем, который высмеивает людей другой национальности. Твой друг ставит ему «лайк» и смеется.	Что ты скажешь другу? Как объяснить, что это неправильно?

Ситуации и дилеммы для старшей школы

№ п/п	Ситуация/Дилемма	Вопросы для обсуждения
1	В университете формируют студенческие группы. Некоторые студенты просят не селить их	Как вы относитесь к такой просьбе? Где прохо-

№ п/п	Ситуация/Дилемма	Вопросы для обсуждения
	в одну комнату с представителями других национальностей, объясняя это «культурными различиями».	дид граница между уважением к культуре и дискриминацией?
2	В вашем городе планируют снести старое здание, которое является памятником культуры одного из народов России. Местные жители этого народа просят сохранить здание, но власти считают, что на его месте лучше построить торговый центр.	Чьи интересы важнее? Что такое культурное наследие и почему его нужно сохранять?
3	Твой друг вступает в организацию, которая провозглашает лозунг «Россия для русских». Ты знаешь, что это экстремистская организация. Друг говорит, что это его личное дело, и просит не вмешиваться.	Твои действия? Стоит ли вмешиваться в чужой выбор? Где граница личной свободы?
4	Ты узнаешь, что твои одноклассники создали в соцсетях группу, где оскорбляют учеников других национальностей. Они приглашают тебя вступить, обещая, что это просто «шутки».	Что ты ответишь? Какие могут быть последствия таких «шутки»?

Творческие задания для разных возрастов

Возраст	Варианты заданий
7–8 лет	Раскрасить «Цветок дружбы» (готовый шаблон). Разучить пальчиковую игру народов России
8–9 лет	Нарисовать «Цветок дружбы», где каждый лепесток – правило дружбы народов. Разучить подвижную игру народов России
9–10 лет	Сделать коллективный плакат «Мы разные, но мы вместе». Подготовить короткий рассказ о традиции одного из народов России (с помощью родителей)
10–11 лет	Создать книжку-малышку «Дружба народов». Разучить и объяснить правила игры народов России. Подготовить сообщение о национальном костюме
11–12 лет	Составить синквейн «Единство». Подготовить небольшое сообщение о традициях одного из народов России (с презентацией)
12–13 лет	Составить синквейн «Единство». Разработать памятку «Как подружиться с человеком другой культуры» (в виде буклета)
13–14 лет	Разработать памятку «Как подружиться с человеком другой культуры» (в творческой форме: комикс, видеоролик). Подготовить сообщение о традициях одного из народов России (с элементами исследования)
14–15 лет	Подготовить сообщение о традициях одного из народов России (с анализом культурных особенностей). Создать кроссворд «Народы России»
15–16 лет	Написать эссе «Что значит для меня единство народов». Создать социальную рекламу (плакат, видеоролик) на тему единства

Возраст	Варианты заданий
16–17 лет	Создать социальную рекламу (плакат, видеоролик) на тему единства. Провести мини-исследование «Межнациональные отношения в нашей школе»
17–18 лет	Разработать проект мероприятия для младших классов по теме единства. Провести мини-исследование «Межнациональные отношения в моем городе/регионе». Написать аналитическую работу «История межнационального взаимодействия в моем крае»

РАБОТА С КЕЙСАМИ

Цель и задачи работы с кейсами

Предлагаемые кейсы разработаны в логике метода «Матрица ценностей» и предназначены для формирования у обучающихся способности различать уровни нравственного поведения, осознанно делать ценностный выбор и прогнозировать последствия поступков.

В основе подхода лежит трехуровневая модель оценки поведения, согласующаяся с ценностными ориентирами Указа Президента РФ № 809.

Каждый кейс содержит:

- описание ситуации;
- три варианта поведения (безнравственный, нравственный, высоконравственный);
- вопросы для обсуждения и рефлексии.

Трехуровневая модель оценки поведения и ее соответствие матрице нравственной оценки

Уровень поведения	Характеристика	Соответствие матрице нравственной оценки
Безнравственное поведение	Прямое нарушение моральных норм, действие (или бездействие), причиняющее вред другим людям, обществу или самому себе	Антиценностно
Нравственное поведение	Следование базовым моральным нормам и правилам, принятым в обществе; формальное соблюдение требований этики	Нейтрально
Высоконравственное поведение	Активная нравственная позиция, требующая личного усилия, мужества, самоограничения или жертвы; поступок по внутреннему убеждению	Ценностно

Для наглядной фиксации результатов анализа используется матрица нравственной оценки поведения (шаблон).

Матрица нравственной оценки поведения

Традиционные ценности	Кейс	Антиценностно (безнравственно)	Нейтрально (нравственно)	Ценностно (высоконравственно)

Кейсы первой группы (ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие)

Кейс 1. «Старый рояль и новые наушники»

Ситуация. В школе на ремонт актового зала собирают благотворительные средства. Ученик Кирилл давно копит на новейшие беспроводные наушники, он уже почти собрал нужную сумму. В то же время он знает, что на собранные деньги планируют отреставрировать старый концертный рояль – единственный инструмент, на котором могут репетировать талантливые, но малообеспеченные ребята из музыкального кружка.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Кирилл делает вид, что не знает о сборе, и в ближайшие дни покупает наушники. Он считает, что «свои деньги отработал», а проблемы школы его не касаются
Нравственное поведение	Под давлением классного руководителя Кирилл сдает 200 рублей, чтобы «отметиться в списке». Он считает свою обязанность выполненной, хотя его вклад незначителен
Высоконравственное поведение	Кирилл делает осознанный выбор в пользу общего духовного блага. Он жертвует половину или все свои накопления на ремонт рояля. Его мотивация – понимание, что музыка важна для развития других, и ценность красоты, творчества и помощи выше сиюминутного удовольствия от гаджета

Вопросы для обсуждения

1. Почему Кирилл мог выбрать каждый из вариантов? Что им движет?
2. В чем разница между поступком «из-под палки» и поступком по внутреннему убеждению?
3. Что чувствует человек, совершая высоконравственный поступок? А что чувствует при безнравственном выборе?
4. Что в конечном итоге приносит большее удовлетворение – новые наушники или знание, что ты сделал возможным чье-то музыкальное будущее?

Кейс 2. «Уборка во дворе или популярность в сети»

Ситуация. Софья – активная и популярная в соцсетях девушка. Ее подписчики ждут красивый и модный контент. В субботу ее друзья-волонтеры организуют уборку в заброшенном сквере, где гуляют пожилые люди и мамы с колясками. В это же время ее приглашают на престижную вечеринку блогеров, где будут известные люди – отличный шанс для роста аккаунта.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Софья выбирает вечеринку. Она выкладывает гламурные фото с хештегом #успех, в то время как ее сверстники делают реальное дело. Ее ценности – внешний лоск и статус
Нравственное поведение	Софья приезжает на уборку на час, делает несколько «боевых» селфи для сторис с хештегом #волонтерство и уезжает на вечеринку. Она формально участвует, но ее цель – не помощь, а создание правильного имиджа
Высоконравственное поведение	Софья осознанно отказывается от вечеринки и проводит весь день с друзьями в сквере. Ее мотивация – милосердие к тем, кому нужен чистый двор, и гуманизм – вера в то, что реальная помощь и живое общение важнее виртуального одобрения. Ее радость – в усталости после сделанного дела и в благодарности бабушек

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли быть по-настоящему нравственным, если добрый поступок совершается напоказ?
2. Где грань между помощью ради пиара и помощью от души?
3. Что выберете вы и почему?

Кейс 3. «Одноклассник в беде»

Ситуация. У Антона, тихого и небогатого одноклассника, сильно заболела мама. Ему приходится много времени проводить в больнице, помогать по дому, он пропускает уроки и не успевает делать домашние задания. В классе некоторые ребята начинают над ним подсмеиваться, называя «сиделкой» и намекая на его бедность.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Присоединиться к насмешкам или пассивно их поддерживать, считая, что «сам виноват», «не такой, как все». Полное отсутствие милосердия и гуманизма
Нравственное поведение	Не смеяться вместе со всеми, но и не заступаться за Антона, боясь стать следующей жертвой насмешек. Позиция «моя хата с краю»
Высоконравственное поведение	Открыто встать на защиту Антона, пресекая травлю. Затем подойти к нему и предложить конкретную помощь: поделиться конспектами, вместе разбирать пропущенные темы, возможно, организовать с классным руководителем тихую помощь его семье

Вопросы для обсуждения

1. Что труднее – не делать зло или активно делать добро?
2. Почему защита слабого иногда требует больше мужества, чем нападение?

Кейсы второй группы (ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека)

Кейс 4. «Пробный ЕГЭ и коллективная “помощь”»

Ситуация. В классе проводится пробный ЕГЭ по математике. Учитель на минуту выходит, и несколько успевающих учеников начинают громко диктовать ответы на сложную задачу, чтобы «поднять средний балл класса». Даша знает правильный ответ, но также видит, что ее подруга Оля, которая долго болела и отстала, в панике пытается сама решить задачу и не хочет списывать.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Даша активно включается в процесс «помощи», громко комментируя: «Да все просто, списывайте быстрее!». Она не считает важным право каждого на честную проверку своих знаний и игнорирует достоинство Оли, которая хочет честной оценки
Нравственное поведение	Даша сама не списывает и не подсказывает, потому что «так нельзя». Она может тихо сказать Оле: «Делай сама». Но на общую ситуацию она не влияет, позволяя нарушать правила
Высоконравственное поведение	Даша четко, но спокойно говорит вслух: «Ребята, давайте не будем. Это нечестно по отношению к тем, кто готовился, и к тем, кто хочет сам попробовать свои силы. Это же наш общий пробный экзамен». Этим она защищает достоинство Оли и других, отстаивает право всех на объективную оценку

Вопросы для обсуждения

1. Что важнее: жагущая «солидарность» с классом или справедливость?
2. Почему молчание в такой ситуации – тоже выбор?

Кейс 5. «Выбор “за” человека против “за” систему»

Ситуация. Катя, староста класса, случайно видит, как ее одноклассник Денис, который живет в сложной семейной ситуации, в школьной столовой незаметно кладет себе в карман неоплаченную булочку. Охранник этого не заметил. Через час классный руководитель говорит всему классу, что в столовой участились кражи, и просит, если кто что знает, сообщить.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Катя сразу поднимает руку и говорит: «Я видела, это сделал Денис». Она ставит абстрактное «правило» выше конкретной жизни и достоинства одноклассника, не пытаясь понять мотивы
Нравственное поведение	Катя молчит, но ее мучает совесть. Она решает не «предавать» Дениса, но и не предпринимает ничего, чтобы решить корень проблемы
Высоконравственное поведение	Катя находит возможность поговорить с Денисом наедине: «Я все видела. Не переживай, я никому не скажу. Но давай подумаем, как сделать, чтобы тебе не приходилось так делать. Может, мне помочь?». Затем она может анонимно обсудить с классным руководителем ситуацию с «трудными» учениками в школе, предложив, например, создать фонд экстренной помощи

Вопросы для обсуждения

1. Где грань между справедливостью и милосердием?
2. Что важнее: формальное соблюдение правил или понимание жизненных обстоятельств человека?

Кейсы третьей группы (ценности: справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение)

Кейс 6. «Проект и «слабый» участник»

Ситуация. В классе создают группы для большого проектного задания по истории. От результата зависит важная оценка за четверть. В группу к Марку, ответственному и способному ученику, попадает Артем, который часто отвлекается, не выполняет обещания и имеет репутацию «бездельника». Первое обсуждение показывает, что Артем не прочитал материал.

Варианты поведения

Уровень поведения	Описание поведения	Последствия
Безнравственное поведение	Марк сразу начинает открыто выражать презрение: «Опять ты ничего не делаешь! Из-за тебя мы все провалим!». Он настаивает перед учителем на исключении Артема из группы	Для Артема: унижение, изоляция, потеря веры в себя. Для группы: формально «удобно», но разрушены отношения, потерян шанс помочь товарищу
Нравственное поведение	Группа принимает решение «просто сделать все самим, чтобы не связываться». Артему дают самую простую, незначительную часть, чтобы	Для Артема: формальное присутствие без развития, ощущение себя «обузой». Для группы: работа

Уровень поведения	Описание поведения	Последствия
	формально он числился в проекте	сделана, но упущена возможность настоящей взаимопомощи
Высоконравственное поведение	Марк разговаривает с Артемом наедине: «Артем, я вижу, тебе сложно. Давай разберемся, что не получается? Мы не можем сделать проект без тебя, но и тянуть все за тебя – несправедливо. Как мы можем тебе помочь?». Выяснив причину, группа решает вместе разобрать сложный материал, чтобы Артем смог внести реальный вклад	Для Артема: получение поддержки, возможность научиться, включение в коллектив, рост самооценки. Для Марка и группы: сплочение, приобретение опыта наставничества, гордость за общий результат. Для всех: проект сделан качественно, отношения укреплены

Вопросы для обсуждения

1. Что справедливее: исключить того, кто тянет группу назад, или помочь ему?
2. Когда взаимопомощь становится не «медвежьей услугой», а настоящей поддержкой?

Кейс 7. «Спортивная победа и подставной игрок»

Ситуация. Решающая игра в школьном турнире по волейболу. В команде «Альфа» есть звездный нападающий Сергей и скромный, но очень старательный игрок второго состава Дима. За минуту до конца матча при равном счете Сергей, эмоционально размахивая руками, случайно задевает по лицу судью. Судья не видел, кто это сделал, но угрожает дисквалифицировать всю команду за неспортивное поведение, если виновный не сознается.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Капитан или тренер решают, что победа важнее. Они приказывают Диме (как менее ценному игроку) взять вину на себя, «ради команды». Справедливость и взаимоуважение к Диме поправны
Нравственное поведение	Сергей молчит. Дима тоже молчит, думая: «Пусть Сергей сам отвечает за свои поступки». В итоге дисквалифицируют всю команду
Высоконравственное поведение	Сергей делает шаг вперед и признается: «Это я, случайно. Извините». Вся команда, включая Диму, обращается к судье: «Да, это была случайность нашего игрока. Мы как команда отвечаем за поведение каждого. Просим учесть, что он признался». Команда может проиграть матч, но сохраняет достоинство

Вопросы для обсуждения

1. Что такое настоящий коллективизм: когда один страдает за всех или когда все отвечают за одного?
2. Что важнее: победа любой ценой или честь команды?

Кейс 8. «Общежитие и тишина для одного»

Ситуация. В студенческом общежитии в одной комнате живут Анна, которая готовится к важной олимпиаде по биологии (ей нужна абсолютная тишина для запоминания сложных терминов), и Мария с Ириной, которые хотят в субботний вечер устроить небольшой день рождения с подругами и музыкой. Они предупредили Анну за неделю, но та, погруженная в учебу, не придавала значения.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Мария и Ирина заявляют: «Мы большинство, и мы хотим веселиться. Ты можешь пойти в библиотеку». Их «коллективизм» – диктат большинства, игнорирующий справедливую потребность Анны
Нравственное поведение	Девочки ссорятся. В итоге достигается хрупкий компромисс: «Ладно, мы сделаем музыку потише и закончим в 11». Но атмосфера испорчена
Высоконравственное поведение	Мария проявляет взаимоуважение: «Аня, мы понимаем, что тебе очень важно. Давай подумаем вместе». Предлагаются варианты: снять на пару часов свободную комнату на первом этаже; купить Анне хорошие беруши в подарок; отметить с 18 до 21, а с 21 до 24 у Анны будет полная тишина

Вопросы для обсуждения

1. Как найти решение, которое уважает интересы всех?
2. Что труднее: требовать справедливости для себя или искать справедливость для всех?

Кейсы четвертой группы (ценности: историческая память и преемственность поколений, единство народов России, крепкая семья, созидательный труд)

Кейс 9. «Старый семейный альбом и современный блог»

Ситуация. Ученик Даниил для школьного проекта «Моя семья в истории страны» должен сделать презентацию. Его бабушка с готовностью достает старый альбом с выцветшими фотографиями и письмами с фронта прадеда. Она хочет неделю провести с внуком, разбирая историю каждой фотографии. В то же время Даниил – популярный блогер, и его подписчики ждут ежедневных новых роликов.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Даниил отмахивается от бабушки: «Какие-то старые бумажки. Я лучше в Интернете картинок скачаю». Он разрывает связь поколений, обесценивает семейную память
Нравственное поведение	Даниил нехотя уделяет бабушке час, механически фотографирует несколько снимков, не вникая в рассказы. Презентация получается формальной, без души
Высоконравственное поведение	Даниил откладывает съемку одного ролика и проводит вечер с бабушкой, записывая ее рассказы на диктофон. Он создает цифровой семейный архив: сканирует фотографии, расшифровывает письма, монтирует короткий видеоролик с бабушкиным голосом. Его презентация становится вкладом в общую историческую память класса

Вопросы для обсуждения

1. Почему важно сохранять память о прошлом?
2. Как можно соединить современные технологии и традиционные семейные ценности?

Кейс 10. «Праздник в многонациональном классе»

Ситуация. В классе, где учатся дети разных национальностей (русские, татары, армяне, дагестанцы), нужно организовать концерт к 9 Мая. Возникает спор: одни предлагают сделать только традиционную программу с военными песнями на русском языке. Другие (Алия и Руслан) хотят включить стихи о войне на татарском и чеченском, ведь их предки тоже сражались.

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Кто-то агрессивно заявляет: «Мы в России, должны говорить только на русском. Нечего выделяться». Это рождает обиду и ощущение второсортности
Нравственное поведение	Алия и Руслан, боясь конфликта, молчат и соглашаются. Концерт проходит гладко, но безлико. Единство – видимое, но неглубокое
Высоконравственное поведение	Алия и Руслан готовят свои номера, но предваряют их кратким переводом и объяснением на русском: «Мой прадед ушел на фронт из Казани и писал эти строки с передовой. Я хочу поделиться с вами его словами». Они предлагают сделать концерт тематическим: «Подвиг на всех языках»

Вопросы для обсуждения

1. Что значит «единство народов» на практике?
2. Может ли праздник стать подлинно общим, если звучат разные языки?

Кейс 11. «Разрушенная часовня и субботник»

Ситуация. На окраине города, рядом с новостройками, стоит полуразрушенная довоенная часовня. Подростки используют ее как место для посиделок, оставляя мусор. Жители разбились на два лагеря: одни (в основном пожилые) хотят восстановить часовню как память о прошлом; другие (молодые семьи) говорят: «Зачем? Лучше детскую площадку сделать».

Варианты поведения

Уровень поведения	Характеристика
Безнравственное поведение	Конфликт поколений обостряется. Крайние позиции: «Вы, недоросли, историю не цените!» и «Отстали со своей историей, нам для детей нужно!»
Нравственное поведение	Принимается вялое решение расчистить мусор и поставить табличку «памятник». Работы ведутся спустя рукава, инициатива гаснет
Высоконравственное поведение	Появляется лидер-организатор (например, старшеклассник Игорь), который предлагает: «А давайте восстановим часовню своими силами и рядом обустроим площадку!». Организуется семейный субботник: бабушки делятся воспоминаниями, папы помогают с ремонтом, мамы красят скамейки, дети проектируют горку и качели

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли соединить память о прошлом и заботу о настоящем?
2. Кто должен брать на себя ответственность за сохранение исторического наследия?

Методические рекомендации по работе с кейсами

Общие принципы

Безоценочность на первом этапе. Не давайте готовых оценок, позвольте ученикам самим прийти к выводам.

Акцент на мотивах. Обсуждайте не только поступки, но и то, почему человек мог так поступить.

Прогнозирование последствий. Важно, чтобы ученики видели не только сиюминутный результат, но и долгосрочные последствия каждого выбора.

Связь с реальностью. Предлагайте приводить аналогичные примеры из жизни, книг, фильмов.

Проекция на себя. Завершайте обсуждение вопросом: «А как поступили бы вы? Почему?»

Алгоритм работы с кейсом (для трехуровневого нравственного анализа (по методу «Матрица ценностей»))

Шаг	Действие	Примерное время, мин.
1	Знакомство с ситуацией (чтение вслух или самостоятельно)	3
2	Выявление ценностного фокуса (какие ценности затронуты?)	3
3	Анализ трех вариантов поведения (мотивы, ценности, последствия)	10
4	Фиксация в Матрице нравственной оценки поведения	5
5	Групповое обсуждение, дискуссия	10
6	Рефлексия и проекция на себя	5

Вопросы для рефлексии после работы с кейсом

1. Какие чувства вызвала у вас эта ситуация?
2. Какой вариант поведения вам ближе и почему?
3. Что мешает людям совершать высоконравственные поступки?
4. Что помогает сделать правильный выбор?
5. Чему вы научились, разбирая этот кейс?

Связь с методом «Матрица ценностей»

Работа с кейсами подготавливает учащихся к использованию рефлексивных и проективных матриц. Высоконравственные варианты поведения, выявленные в ходе анализа, могут стать для них образцами объектов-ресурсов, которые они будут фиксировать и планировать в своих индивидуальных матрицах.

НАВИГАТОР ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Вы – советник директора по воспитанию. Эта должность появилась в российских школах в 2021 году в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и сегодня стала ключевым элементом воспитательной системы. Сейчас в каждом субъекте России работают советники, их число превышает 40 тысяч человек. Вы – часть большой команды «Навигаторов детства», кадрового резерва современного воспитания. Ваша роль уникальна и стратегически важна. Вы – тот человек, который: объединяет усилия администрации, педагогов, учеников и родителей; развивает детские общественные объединения («Движение Первых», «Орлята России»), волонтерские отряды, школьные медиацентры); организует Дни единых действий, формирующие у школьников понимание системы ценностей современной России; координирует профилактическую работу с детьми из группы риска; взаимодействует с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта, выступая главным координатором в тесном взаимодействии школы и родителей.

Этот навигатор создан специально для вас. Он поможет вам: опираться на традиционные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809; диагностировать воспитательную среду школы и видеть реальную ситуацию; проектировать события, которые станут для детей не «обязаловкой», а прожитым опытом; развивать ученическое самоуправление и детские общественные объединения; выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами; оценивать эффективность своей работы и видеть точки роста.

Р а з д е л 1. КАРТА ЦЕННОСТЕЙ СОВЕТНИКА

Это ваш главный ориентир. Все 17 традиционных ценностей из Указа Президента РФ № 809 – в фокусе вашей работы. Но особое внимание – ценностям, которые лежат в основе развития детских инициатив и воспитательной системы школы.

1.1. Ключевые ценности в работе советника

Ценность	Что это значит для советника	Проекции для работы
Жизнь	Формирование уважительного отношения к жизни как высшей ценности, профилактика рисков, безопасность	Акции «Безопасность детства», дни здоровья, беседы о ЗОЖ, профилактические программы
Достоинство	Воспитание самоуважения, уважения к другим, защита от	Тренинги «Мои границы», классные часы

Ценность	Что это значит для советника	Проекции для работы
	буллинга и унижений	о достоинстве, работа с конфликтами, антибуллинговые программы
Права и свободы человека	Знакомство с правами и обязанностями, формирование правовой культуры	Изучение Конвенции о правах ребенка, ролевые игры «Права человека», встречи с юристами
Патриотизм	Формирование любви к Родине, уважения к ее истории и культуре	Дни единых действий, работа с памятными датами, «Разговоры о важном», подъем флага
Гражданственность	Воспитание активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления	Выборы, советы обучающихся, дебаты, социальные проекты
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Готовность помогать стране, людям, защищать Родину	Встречи с ветеранами, участниками СВО, волонтерство, патриотические акции
	Осознание личной причастности к судьбе страны, активная жизненная позиция	Проекты «Судьба России в моих руках», участие в общественных движениях, дискуссии
Высокие нравственные идеалы	Ориентация на примеры нравственного поведения, воспитание стремления к добру	Встречи с интересными людьми, разбор жизненных ситуаций, киноклубы, обсуждение книг
Крепкая семья	Укрепление связи семьи и школы, вовлечение родителей в воспитательный процесс	Семейные гостиные, совместные акции, родительские форумы, проекты «Моя родословная»
Созидательный труд	Воспитание уважения к труду, вовлечение в общественно полезную деятельность	Трудовые десанты, субботники, профориентация, конкурсы «Мастер года», шефство
Приоритет духовного над материальным	Развитие внутреннего мира, бескорыстия, ценностей творчества и культуры	Конкурсы чтецов, творческие фестивали, благотворительные акции, встречи с деятелями культуры
Гуманизм	Воспитание человечности, доброжелательности, уважения к каждому человеку	Акции милосердия, инклюзивные проекты, уроки доброты, волонтерство в домах престарелых

Ценность	Что это значит для советника	Проекции для работы
Милосердие	Вовлечение детей в волонтерскую деятельность, помощь нуждающимся	Волонтерские отряды, акции помощи, шефство над ветеранами и пожилыми
Справедливость	Формирование честности, объективности, умения отстаивать правду	Работа школьных служб примирения, медиация, дебаты, разбор конфликтных ситуаций
Коллективизм	Сплочение школьного сообщества, развитие командного духа	Общешкольные события, фестивали, соревнования, совместные проекты
Взаимопомощь и взаимоуважение	Поддержка и уважение между участниками образовательного процесса	Наставничество, тимуровское движение, парные проекты, акции «Доброе дело»
Историческая память и преемственность поколений	Сохранение памяти о прошлом, связь поколений	Акция «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», музеи, поисковая работа, встречи с ветеранами
Единство народов России	Воспитание уважения к людям разных национальностей, укрепление межнационального согласия	Фестиваль «Мы – Россия», знакомство с культурами народов, День народного единства

Данная таблица является рабочим инструментом советника и может дополняться с учетом специфики образовательной организации и региона

1.2. Нормативный компас

Документы, которыми вы руководствуетесь в своей деятельности:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: (утв. указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809).
4. Федеральная рабочая программа воспитания (в составе федеральных образовательных программ, утв. приказами Министерства просвещения РФ).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: (утв. указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: (утв. указом Президента Российской Федера-

ции от 19.12.2012 № 1666 (действует до 2025 г., готовится новая редакция до 2030 г.).

7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания: (утв. приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н).

8. Локальные акты образовательной организации (должностная инструкция и другие).

Р а з д е л 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ: ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Прежде чем планировать работу, нужно понять реальную ситуацию. Как отмечается в программах обучения советников, «диагностика воспитательной среды» – это ключевой инструмент для оценки реальной ситуации в образовательном учреждении и создания эффективного плана дальнейшей деятельности.

2.1. Матрица ценностного потенциала школы

Ценность	Есть в урочной деятельности	Есть во внеурочной	Есть в событиях	Есть в работе с родителями	Есть в детских объединениях	Зона роста
Патриотизм						
Крепкая семья						
...						

2.2. Карта детских общественных объединений школы

В нее вносится информация о всех объединениях, действующих в вашей школе.

Название объединения	Тип	Количество участников	Основные направления деятельности	Какие ценности развивает	Руководитель	Потребности в поддержке
Движение Первых	Федеральное					
Юнармия	Федеральное					
Орлята России	Федеральное					
Волонтерский отряд	Школьное					
Школьный медиа-центр	Школьное					

Название объединения	Тип	Количество участников	Основные направления деятельности	Какие ценности развивает	Руководитель	Потребности в поддержке
Школьный музей	Школьное					
Школьный спортивный клуб	Школьное					
...	...					

2.3. Матрица вовлеченности обучающихся в деятельность детских общественных объединений

Заполняется в начале и конце года, чтобы видеть динамику.

Показатель	На начало года	На конец года	Динамика
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений			
% от общего числа обучающихся			
Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность			
Количество активистов (постоянно участвующих в подготовке событий)			
Количество обучающихся из группы риска, вовлеченных в позитивную деятельность			

2.4. Диагностика родительского актива

Оценка готовности родителей к сотрудничеству.

Параметр	На начало года	На конец года
Количество родителей в родительском комитете		
Количество родителей, готовых участвовать в мероприятиях		
Количество родителей, выступающих в роли организаторов		
Наличие родительских инициатив		

Р а з д е л 3. КОНСТРУКТОР СОБЫТИЙ: ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дни единых действий – важнейший формат вашей работы. Они помогают сформировать у школьников понимание системы ценностей современной России, сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей.

3.1. Годовой событийно-ценностный календарь советника

Планируйте основные события года с учетом календаря памятных дат и ценностного фокуса.

Месяц	Событие (День единых действий)	Ценностный фокус	Формат	Целевая аудитория	Партнеры
Сентябрь	День знаний	Коллективизм, уважение	Торжественная линейка, классные часы	1–11-й классы	Родители
Октябрь	День учителя	Уважение к труду, благодарность	Концерт, акции	1–11-й классы	Родители
Ноябрь	День народного единства	Единство народов, патриотизм	Фестиваль, классные часы	1–11-й классы	Нац. автономии
Декабрь	День неизвестного солдата	Историческая память	Акция, возложение цветов	5–11-й классы	Ветераны, музей
Декабрь	День героев Отечества	Патриотизм, служение	Встречи с героями, уроки мужества	5–11-й классы	Военнослужащие
Январь	День полного освобождения Ленинграда	Историческая память	Акция «Блокадный хлеб»	1–11-й классы	Музей, библиотека
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	Патриотизм, служение	Встречи с участниками событий, уроки мужества	7–11-й классы	Ветераны боевых действий
Февраль	День защитника Отечества	Патриотизм, служение	Спортивные соревнования, акции	1–11-й классы	Папы
Март	Международный женский день	Семья, уважение	Поздравления, концерт	1–11-й классы	Мамы
Март	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотизм, единство	Классные часы, акции	5–11-й классы	
Апрель	День космонавтики	Патриотизм, гордость	Классные часы, викторины	1–11-й классы	

Месяц	Событие (День единых действий)	Ценностный фокус	Формат	Целевая аудитория	Партнеры
Апрель	Акция «Помоги пожилым»	Милосердие	Волонтерская помощь	8–11-й классы	Совет ветеранов
Май	День Победы	Историческая память, патриотизм	Бессмертный полк, акции, концерт	1–11-й классы	Ветераны, музей
Июнь	День России	Патриотизм	Акции, флешмобы	Детский лагерь	

3.2. Модель двойной детализации воспитательного события

Для каждого крупного события пропишите ценностные проекции и конкретные дела.

Пример для Дня Победы:

Ракурс	Проекции	Конкретные дела
Знание	Историческая память	Уроки мужества, просмотр фильмов, встречи с ветеранами
Отношение	Уважение к подвигу, благодарность	Акция «Письмо ветерану», концерт, возложение цветов
Опыт	Сохранение памяти, сопричастность	Акция «Бессмертный полк», Вахта памяти, уход за памятниками, акция «Георгиевская ленточка»

3.3. Проектная матрица воспитательного события

Заполняется при подготовке к любому крупному мероприятию.

Параметр	Содержание
Название события	
Дата	
Ценности в фокусе	
Цель (что хотим достичь)	
Целевая аудитория	
Форматы деятельности	
Ответственные (из актива)	
Вовлеченность родителей	
Социальные партнеры	
Необходимые ресурсы	
План подготовки	

3.4. Событийно-деятельностная матрица (рефлексия после события)

Заполняется после мероприятия для анализа и планирования на будущее.

Вопрос	Анализ
Сколько участников?	
Какие ценности были прожиты?	
Что получилось лучше всего?	
С какими трудностями столкнулись?	
Что говорят дети, педагоги, родители?	
Какие идеи возникли на будущее?	

Р а з д е л 4. РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Одна из ключевых задач советника – организация работы с обучающимися, направленная на повышение их вовлеченности в деятельность детских общественных объединений, развитие детского самоуправления.

4.1. Матрица развития объединений

Объединение	Текущее состояние	Потенциал роста	Конкретные шаги по развитию	Ответственный	Срок
«Движение Первых»					
«Орлята России» (1–4-й классы)					
«Юнармия»					
Волонтерский отряд					
Школьный медиациентр					
Школьный музей					
Школьный спортивный клуб					

4.2. Матрица развития лидерского актива

Ученик	Объединение	Лидерские качества	Ценностные ориентации	В каких делах проявляет себя	Рекомендуемая роль	План развития

4.3. План работы с активом на год

Месяц	Форма работы	Содержание	Ценности	Результат
Сентябрь	Сбор актива, выборы	Формирование советов объединений	Ответственность, коллективизм	
Октябрь	Школа актива	Обучение лидерским навыкам	Развитие, творчество	
Ноябрь	Проектная сессия	Планирование Дня народного единства	Единство, инициатива	
Декабрь	Подготовка новогодних мероприятий	Распределение ролей, репетиции	Ответственность, творчество	
Январь	Рефлексивная сессия	Анализ работы за полугодие	Рефлексия, анализ	
Февраль	Подготовка к Дню защитника	Организация мероприятий	Патриотизм, служение	
Март	Подготовка к 8 Марта	Организация поздравлений	Уважение, забота	
Апрель	Организация волонтерских акций	Помощь пожилым, экологические акции	Милосердие, труд	
Май	Подготовка к Дню Победы	Бессмертный полк, акции	Историческая память	
Июнь	Планирование работы на следующий год	Рефлексия, планирование	Ответственность	

Раздел 5. РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Вы обеспечиваете взаимодействие школы с социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.

5.1. Матрица социального партнерства

Партнер	Направление сотрудничества	Какие ценности транслирует	Форматы взаимодействия	Периодичность	Ответственный
Краеведческий музей	Историческая память	Патриотизм, уважение к истории	Экскурсии, лекции, проекты	1 раз в четверть	
Библиотека	Культура, чтение	Духовность, развитие	Встречи, конкурсы	По плану	
Дом ветеранов	Милосердие	Уважение, забота	Шефство, концерты	Ежемесячно	

Партнер	Направление сотрудничества	Какие ценности транслирует	Форматы взаимодействия	Периодичность	Ответственный
Национально-культурная автономия	Единство народов	Уважение, толерантность	Фестиваль, мастер-классы	2 раза в год	
Спортивная школа	Здоровье, спорт	Труд, воля к победе	Соревнования, секции	Постоянно	
Воинская часть	Патриотическое воспитание	Служение Отечеству	Экскурсии, встречи	По плану	
ВУЗы, колледжи	Профориентация	Труд, признание	Экскурсии, лекции	По плану	

5.2. Проектная матрица партнерского события

Элемент	Ценность/ценностная проекция	Содержание
Название события		
Партнер		
Ценности в фокусе		
Цель		
Формат		
Роль партнера		
Роль школы		
Участники		
Необходимые ресурсы		
План подготовки		
Рефлексия после события		

Р а з д е л 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

6.1. Матрица привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации

Форма работы	Тематика	Ценности	Периодичность	Ответственный
Родительские собрания	Ценности семьи и школы	Семья, уважение, ответственность	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский форум	Актуальные вопросы воспитания	Семья, диалог	2 раза в год	Советник

Форма работы	Тематика	Ценности	Периодичность	Ответственный
Совместные праздники	День матери, 8 Марта, 23 февраля	Семья, уважение, забота	По календарю	Актив, классные руководители
Семейные гостиные	Традиции семьи, династии	Семья, историческая память	2 раза в год	Советник, родительский комитет
Трудовые акции	Субботники, благоустройство	Труд, коллективизм	По плану	Актив
Волонтерские акции с родителями	Помощь пожилым, сбор помощи	Милосердие	По плану	Волонтерский отряд
Родительский лекторий	Просвещение по вопросам воспитания	Семья, образование	1 раз в месяц	Советник, психолог

6.2. Проективная матрица работы с родительским активом

Цель	Срок	Что нужно сделать?	Ответственный	Отметка
Сформировать родительский комитет	сентябрь	Провести собрание, выбрать актив		
Вовлечь родителей в подготовку фестиваля	октябрь	Встретиться с инициативной группой		
Организовать семейную гостиную ко Дню матери	ноябрь	Разработать сценарий, пригласить		

Р а з д е л 7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

Одно из направлений вашей деятельности – профилактическая работа с детьми из группы риска.

7.1. Матрица учета и сопровождения

Ученик	Класс	Фактор риска	Вовлеченность в позитивную деятельность	Что уже сделано	Планируемые действия	Ответственный

7.2. Переполяризация матрица для индивидуальной работы

Ситуация (что произошло)	Причина (почему?)	Какая ценность нарушена?	Что чувствует ученик?	Что ему нужно?	Что будем делать?	Новая поляризация (кем станет)

7.3. Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетних в группе риска

7.3.1. Выявление (наблюдение, информация от классных руководителей, родителей).

7.3.2. Диагностика (беседа, анализ причин).

7.3.3. Вовлечение в позитивную деятельность (кружки, секции, объединения, волонтерство).

7.3.4. Координация с классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

7.3.5. Взаимодействие с родителями.

7.3.6. Мониторинг динамики.

Раздел 8. БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ СОВЕТНИКА

Ваш личный дневник, который поможет фиксировать успехи, анализировать трудности и видеть динамику развития.

8.1. Ежедневная рефлексия советника

Неделя (даты)	Ключевые события	Что удалось?	Что было трудным?	Какие ценности были в фокусе?	Что я заметил(а) в детях?	Мои чувства	Планы на следующую неделю	Неделя (даты)	Ключевые события

8.2. Проективная матрица советника

Моя цель	Срок	Что нужно сделать?	Ресурсы	Кто поможет?	Отметка
Вовлечь 50% учеников в деятельность детских объединений	май	Провести презентации, индивидуальные беседы	Время, актив	Классные руководители	
Наладить сотрудничество с тремя новыми партнерами	декабрь	Встретиться, обсудить планы			
Организовать школу актива	октябрь	Разработать программу			

8.3. Динамическая матрица профессионального роста советника

Компетенция	Начало года	Конец года	Динамика
Знание нормативной базы			
Умение проектировать воспитательную систему			
Навыки работы с детскими объединениями			
Способность вовлекать родителей			
Навыки работы с социальными партнерами			
Умение анализировать и рефлексировать			

Р а з д е л 9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценка деятельности советника производится не по количественным показателям, например, по числу проведенных мероприятий или привлеченных к ним детей, а по динамике лиц, не вовлеченных в противоправные мероприятия.

9.1. Матрица ключевых показателей эффективности

Показатель	На начало года	На конец года	Динамика	Комментарий
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений				
Количество обучающихся из группы риска, вовлеченных в позитивную деятельность				
Количество волонтерских акций				
Количество совместных мероприятий с родителями				
Количество социальных партнеров, с которыми налажено сотрудничество				
Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой (опрос)				
Удовлетворенность родителей (опрос)				

9.2. Анкета для оценки удовлетворенности обучающихся и их ценностных ориентаций

Можно проводить в начале и конце года.

Утверждение	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Блок 1. Участие и активность				
1. Мне нравится участвовать в школьных событиях				
2. В нашей школе есть объединения, где я могу реализовать свои интересы				
3. Мое мнение учитывают при подготовке мероприятий				
4. Я чувствую, что могу влиять на жизнь школы				
5. Мне интересно заниматься волонтерством				
6. Я знаю, кто такой советник по воспитанию, и могу к нему обратиться				
Блок 2. Ценности и отношения				
7. Я горжусь своей школой				
8. В школе меня учат уважать старших и заботиться о младших				
9. У нас в школе принято помогать тем, кто попал в трудную ситуацию				
10. Я чувствую, что мои одноклассники относятся ко мне с уважением				
11. На школьных мероприятиях мы узнаем об истории нашей страны и ее героях				
12. В школе я могу узнать о культуре и традициях разных народов России				
13. Мне прививают трудолюбие и ответственное отношение к делу				
14. Я понимаю, что мои поступки влияют на окружающих				
Блок 3. Открытые вопросы по желанию				
15. Какое событие в школе запомнилось тебе больше всего и почему?				
16. Какие качества ты хотел(а) бы в себе развить с помощью школы?				

9.3. Анкета для родителей «Школа и семья: вместе в воспитании»

Утверждение	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Блок 1. Информированность и участие				
1. Я знаю, какие мероприятия проходят в школе				
2. Меня привлекают к участию в школьных событиях				

Утверждение	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
3. Я чувствую, что школа и семья – партнеры в воспитании				
4. Мой ребенок с интересом участвует в школьных делах				
5. Я доволен воспитательной работой в школе				
Блок 2. Ценности и воспитание				
6. В школе учат детей уважать старших и заботиться о младших				
7. Я вижу, что школа воспитывает в детях любовь к Родине				
8. В школе уделяют внимание знакомству с историей страны и ее героями				
9. Мой ребенок стал больше интересоваться историей своей семьи				
10. В школе формируют уважительное отношение к людям других национальностей				
11. Школа помогает воспитывать в детях трудолюбие и ответственность				
12. Я замечаю, что после школьных событий ребенок становится добрее и внимательнее				
13. В школе есть атмосфера взаимопомощи и поддержки				
Блок 3. Взаимодействие с семьей				
14. Педагоги интересуются мнением семьи о воспитании				
15. Я знаю, к кому обратиться, если возникнут вопросы по воспитанию				
16. В школе учитывают наши семейные традиции и ценности				
17. Я готов(а) участвовать в совместных проектах школы и семьи				
Блок 4. Открытые вопросы по желанию				
8. Какие школьные события запомнились вашей семье больше всего?				
19. Что, на ваш взгляд, школа и семья могут делать вместе для воспитания детей?				
20. Ваши пожелания и предложения школе				

Методические рекомендации по использованию анкеты

1. *Цель анкетирования* – анкета позволяет: оценить уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой; выявить, насколько транслируемые школой ценности находят отклик в семье; определить точки роста для совместной работы школы и семьи; скорректировать планирование воспитательных событий с учетом мнения родителей.

2. *Когда проводить: Входная диагностика* – в начале учебного года (сентябрь–октябрь). *Промежуточный срез* – после крупных событий (второе полугодие). *Итоговая диагностика* – в конце учебного года (апрель–май).

3. Как анализировать результаты

Количественный анализ. Подсчет процента положительных ответов (сумма «Да» и «Скорее да») по каждому утверждению. Низкие показатели (менее 60%) – зона для развития.

Качественный анализ. Изучение ответов на открытые вопросы – они дают конкретные идеи и показывают реальные запросы семей.

Сравнительный анализ. Сопоставление результатов с анкетами обучающихся позволяет увидеть, совпадает ли видение школы детьми и родителями.

Связь с методом «Матрица ценностей»: результаты анкетирования могут использоваться: 1) в матрице синхронности (диагностика согласованности ценностных ориентиров семьи и школы); 2) в управленческих матрицах (планирование работы с родителями); 3) в событийно-деятельностной матрице (корректировка событий с учетом обратной связи).

Р а з д е л 10. ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ СОВЕТНИКА

10.1. Чек-лист «Готовность к новому учебному году»

Изучены Указ Президента РФ № 809 и Федеральная рабочая программа воспитания.

Составлен годовой событийно-ценностный календарь.

Проведена диагностика воспитательной среды школы.

Сформирована карта детских общественных объединений.

Проведен сбор актива, выбраны лидеры.

Проведены встречи с социальными партнерами.

Составлен план работы с родителями.

Согласован план с администрацией школы.

10.2. Чек-лист «Подготовка к Дню единых действий»

Определена ценность в фокусе.

Разработан сценарий с учетом федеральной концепции.

Распределены роли среди актива.

Привлечены партнеры (если нужно).

Организована информационная поддержка (школьные медиа).

Продумана рефлексия после события.

Приглашены родители (если уместно).

10.3. Чек-лист «Итоги четверти/года»

Собрана информация об участии обучающихся в мероприятиях.

Проведен анализ вовлеченности в детские объединения.

Проведена рефлексивная сессия с активом.

Собраны отзывы от классных руководителей.

Проведен опрос удовлетворенности родителей.
Составлен аналитический отчет.
Намечены цели на следующий период.

10.4. Памятка советнику (ежедневная)

Я сегодня общался(лась) с активом.
Я посетил(а) хотя бы одно мероприятие/классный час.
Я заметил(а) успехи детей и отметил(а) их.
Я поговорил(а) с кем-то из «группы риска».
Я записал(а) свои наблюдения.
Я нашел(ла) время для планирования.

Р а з д е л 11. ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

11.1. Организации и платформы

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр) – координация деятельности советников.

Региональные Ресурсные центры «Навигаторы детства» – методическая и организационная помощь.

«Движение Первых» – всероссийское движение детей и молодежи.

«Орлята России» – программа для младших школьников.

«Юнармия» – военно-патриотическое движение.

11.2. Цифровые ресурсы

Портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

Академия Минпросвещения России (arkpro.ru).

Сайт «Навигаторы детства» (навигаторыдетства.рф).

11.3. Литература в помощь советнику

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемый коллега!

Ваша роль поистине уникальна. Вы становитесь эпицентром важнейших изменений, которые сегодня происходят в образовательных организациях. Эти перемены направлены на развитие детских инициатив, вовлечение школьников в жизнь школы через социальную активность и создание условий, где каждый ребенок может быть услышан и поддержан.

Вы – наставник для современных детей. Вы помогаете раскрывать их способности и таланты, сопровождаете в процессе социализации, открываете двери в мир детских общественных объединений. Именно Вы создаете ту среду, где ребенок может найти себя, реализовать свои идеи и почувствовать свою значимость.

Как справедливо отмечают эксперты: «Собирать у себя советников директоров по воспитанию для нас очень важно. Все советники, их региональные координаторы бьются за то, чтобы родительское сообщество вдохновляло их и поддерживало в работе – только в этом случае цели и задачи, которые мы ставим перед воспитанием, можно будет легко воплотить в жизнь».

Этот навигатор – ваш помощник. Используйте его, адаптируйте под особенности своей школы, творите и вдохновляйте. Впереди новые горизонты и новые свершения!

С уважением и верой в Ваш труд, Ваш Навигатор ценностей!

П р и л о ж е н и е

ГОТОВЫЕ ШАБЛОНЫ

Шаблон 1. План-сетка работы на месяц

Неделя	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1							
2							
3							
4							

Шаблон 2. Рефлексия

Событие: _____

Что понравилось?	Что можно улучшить?	Какие идеи есть на будущее?

Шаблон 3. Карта социальных партнеров (для стенда)

Партнер	Контакт	Направление	График взаимодействия

Учебное издание

Назаренко-Матвеева Т. М.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ»)

Редактор *Е. А. Воронкова*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1980. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 10,67. Усл. печ. л. 13,5. Заказ № 1785

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес:

141006, Московская обл.,

г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13

Фактический адрес:

129344, Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

тел./факс: 8(499)189-12-76

e-mail: mo_kuro@mosreg.ru

www.kuro-mo.ru