

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ  
И УПРАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРАМИ  
В РАМКАХ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРАМИ  
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Учебное пособие

Мытищи  
КУРО  
2026

УДК 37.01  
ББК 74.474  
О64

Авторы-составители:

*В. А. Кальней, С. Е. Шишов, Е. Г. Ряхимова, Т. В. Масловская,  
Т. В. Максимченко*

Рецензент:

*П. Ф. Кубрушко*, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО

О64 Организация и управление кластерами в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: учебное пособие / под общ. ред. В. А. Кальней; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2026. – 40 с.

Пособие знакомит с основами создания и управления кластерами федерального проекта «Профессионалитет». Содержание пособия включает описание инфраструктуры кластера, алгоритма его создания, инструменты, используемые для организации управления кластерами.

Пособие основано на анализе опыта организации и функционирования кластеров Московской области и адресовано руководителям и управленческим командам профессиональных образовательных организаций, вузов, реализующих программы СПО.

УДК 37.01  
ББК 74.474

Редактор *Е. Ю. Лосевская*

Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1971. Формат 60×90/16.

Уч.-изд. л. 1,92. Усл. печ. л. 2,5. Заказ № 1784

---

Корпоративный университет развития образования

Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.

Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

© КУРО, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Трансформация региональной системы профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» .....	8
2. Создание кластера: общие принципы и подходы .....	13
3. Управление кластерами .....	20
4. Управление развитием кластера .....	24
5. Учебно-производственный комплекс на базе кластера .....	29
6. Популяризация профессионального образования .....	31
7. Оценка эффективности деятельности кластера .....	34
Литература .....	36
Нормативно-правовое обеспечение федерального проекта «Профессиона- литет» .....	37
Информационные ресурсы федерального проекта «Профессионалитет» ...	38
Глоссарий .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Одними из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является достижение технологического суверенитета и развитие экономики, основанной на собственных технологиях и инновационных разработках. Реализация данных направлений требует выстраивания эффективной системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Молодые специалисты, обладающие расширенным перечнем квалификаций, широким спектром гибких и жестких навыков, сегодня очень востребованы рынком труда.

В рамках совершенствования подготовки кадров в системе среднего профессионального образования в 2021 году инициирован федеральный проект (ФП) «Профессионалитет». Проект стал одной из комплексных социально-экономических инициатив, реализуемых в рамках стратегии развития Российской Федерации до 2030 года, объединив представителей федеральных министерств и ведомств, государственных корпораций, Российского союза промышленников и предпринимателей, представителей науки и практики профессионального образования. Сегодня ФП «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования и продолжает активно развиваться, масштабируясь в новых регионах и отраслях.

Основным отличием подготовки кадров в рамках проекта «Профессионалитет» от традиционных подходов является установление, реализация и непрерывное развитие устойчивых партнерских связей между сферой образования и экономики. Механизмом, позволяющим выстроить уникальный, практико-ориентированный образовательный процесс, выступает создание кластеров. Об эффективности данного механизма говорят темпы роста количества участников проекта и числа заявок, подаваемых ежегодно на гранты, выделяемые на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках ФП «Профессионалитет». Если в 2022 году в этот проект вошли первые восемь приоритетных отраслей (металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, атомная, химическая и фармацевтическая отрасли) и был создан 71 кластер, то в 2023 году число отраслей увеличилось до 24, а к 2030 году (по плану Минпросвещения России) число кластеров достигнет 569<sup>1</sup>.

Кластеры ФП «Профессионалитет» представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики, сферы услуг и социаль-

---

<sup>1</sup> <https://объясняем.рф/articles/news/do-2030-goda-v-rossii-sozdatut-eshche-569-klasterov-professionaliteta/?ysclid=m6n8j13plu513265016>

ной сферы. Понятие «кластер» определено Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4. Данный документ является основным нормативно-правовым актом, регламентирующим создание кластеров.

Московская область – один из флагманских регионов – участников ФП «Профессионалитет». В 2024 году она заняла второе место по Российской Федерации по количеству кластеров в субъекте. На тот момент в Московской области было создано 14 образовательно-производственных и образовательных центров по отраслям (металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, радиоэлектроника, туризм и сфера услуг, правоохранительная сфера и управление, педагогика, топливо и энергетика, средства массовой информации и коммуникационные технологии, авиастроение) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. В 2026 году создание семнадцатого кластера ФП «Профессионалитет» на территории Московской области позволяет охватить 99% профессиональных образовательных организаций региона, подведомственных Министерству образования Московской области, инновационной деятельностью по преобразованию среднего профессионального образования по отраслевому принципу подготовки конкурентоспособных специалистов.

Контингент студентов, обучающихся в кластерах Московской области, уже сегодня, в 2025/2026 учебном году, составляет свыше 17 тысяч и далее планируется его ежегодное увеличение не менее чем на 5% в год. Конкурс абитуриентов на профессии/специальности ФП «Профессионалитет» в 2025 году составил 4,2 человека на одно бюджетное место. Наиболее востребованные специальности/профессии: «Начальное образование», «Мехатроника».

С 1 сентября 2024 года в Московской области функционируют 113 современных производственных мастерских, 100% студентов получают дополнительные квалификации. Под заказ конкретных предприятий (в особенности это касается предприятий ОПК) студенты колледжей уже на 3-м курсе получают дополнительные компетенции. Например: по заказу АО «Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения» студенты Воскресенского колледжа получают компетенции «Газосварщик», «Станочник широкого профиля». По заказу АО ВПК НПО «Машиностроение» студенты колледжа «Энергия» получают дополнительные компетенции: «Прессовщик изделий из пластмасс», «Монтажник РЭАиП», «Паяльщик радиодеталей».

Изменения в подготовке кадров закономерно отражаются на уровне трудоустройства выпускников – важнейшем показателе эффективности деятельности кластера. В 2024 году процент трудоустройства выпускников программ «Профессионалитет» в Московской области составил более 83%, а по итогам 2025 года – более 87%.

Например, количество выпускников ФП «Профессионалитет» колледжа «Коломна» по профессии «Оператор станков с ЧПУ», трудоустроенных на

должность с таким же названием, составило в 2025 году 89%. При этом заработная плата молодого специалиста достигла более 65 тысяч рублей. Количество выпускников ФП «Профессионалитет» ПК «Энергия», трудоустроенных в должности сварщика на предприятия-партнеры (акционерное общество «Военно-промышленная корпорация «Научно-производственное объединение машиностроения»; публичное акционерное общество «Авиационная корпорация Рубин»), составило 85–86%. Зарплата молодых специалистов превысила 70 тысяч рублей.

Анализ показывает, что:

- качество подготовки выпускников по программам «Профессионалитет» в Московской области выше среднероссийского уровня;
- высокий уровень трудоустройства свидетельствует о соответствии полученных знаний и навыков требованиям рынка труда;
- в Московской области более высокий (по сравнению с другими регионами) уровень финансирования образовательных проектов из регионального бюджета; большее количество современного оборудования и квалифицированных преподавателей; более развито использование сетевых форм взаимодействия и цифровых образовательных ресурсов в организации образовательного процесса.

Занять лидирующие позиции регион смог, выстроив эффективную систему управления созданием, функционированием и развитием кластеров «Профессионалитет». За счет нее:

- внедряются оптимизированные (интенсифицированные) образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий;
- осуществляется масштабная подготовка и повышение квалификации педагогических коллективов. Весь кадровый состав кластера – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации ФП «Профессионалитет». Программы для управленцев аккумулируют современные технологии организации государственно-общественного управления; программы для методистов и педагогов формируют навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, использования интенсивных образовательных технологий, создания цифровых образовательных ресурсов и т. д.

В рамках проекта реализован новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема, основанной на учете отраслевых потребностей региональной экономики. Вместе с тем необходимо отметить, что управленческие решения не всегда давались легко. Многие из них выработывались методом «проб и ошибок». Далеко не все заявки на участие в ФП «Профессионалитет» колледжей Подмосковья были одобрены, не все управленческие команды смогли объективно оценить имеющиеся

ресурсы и использовать региональный потенциал для достижения целей ФП «Профессионалитет». В этой связи важно использовать имеющийся опыт и эффективные практики организации управления, знать и понимать общие закономерности выстраивания системы управления функционированием кластеров для управленческих команд образовательных организаций, подающих заявки на грант.

Пособие адресовано широкому кругу руководителей профессиональных образовательных организаций и вузов, реализующих программы СПО, членам управленческих команд колледжей. В содержание пособия включено рассмотрение нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование кластеров, вопросов управления и развития кластеров.

# **1. ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

ФП «Профессионалитет» ориентирует систему среднего профессионального образования на потребности ключевых отраслей региональной экономики и флагманских предприятий, основываясь на отраслевом подходе. В проекте реализуются разнообразные механизмы для выявления и преодоления дисбаланса в отраслевой подготовке кадров. При этом в каждом регионе механизмы конкретизируются через разработку конкретных мер по удовлетворению кадровых потребностей отраслей и предприятий-партнеров и поддержке созданных кластеров.

Отраслевой подход предполагает, что объем и структура подготовки кадров, сроки и содержание образовательных программ, условия подготовки кадров определяются на основе текущих и перспективных потребностей отраслей экономики. Поэтому ключевым элементом системы подготовки кадров выступают заказчики и потребители квалифицированных специалистов – предприятия региона. Система подготовки кадров, основанная на отраслевом подходе, имеет в России глубокие исторические корни, связанные с советской эпохой. В основу организации подготовки рабочих и специалистов среднего звена в СССР было положено налаживание сотрудничества между базовыми предприятиями и профессионально-техническими учебными заведениями. Предприятия были активными участниками образовательного процесса, предоставляя базу для практики, оборудование и преподавателей, создавая условия для того, чтобы выпускники могли быстро адаптироваться на производстве. Историческая модель взаимодействия профессионального образования с предприятиями сегодня, конечно, требует модернизации и адаптации под современные реалии. ФП «Профессионалитет» отвечает на новые вызовы времени, реализуя современные решения, трансформирующие систему среднего профессионального образования на основе отраслевого подхода.

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, сегодня выстраивают взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями приоритетных отраслей региона. Основной механизм налаживания взаимодействия – создание кластеров по отраслям. Исходя из того, что все образовательные организации к 2030 году войдут в ФП «Профессионалитет», необходимо уже сегодня планировать по-новому развитие региональных систем образования.

Опираясь на материалы «Настольной книги эффективного руководителя», изданной Федеральным институтом развития профессионального образования в 2024 году, алгоритм развития системы СПО в регионе через реализацию отраслевого подхода можно представить как последовательность следующих этапов:

*Этап 1.* Регион определяет приоритетную отраслевую специализацию образовательных организаций. Приоритетные отрасли экономики, для которых готовят и (или) будут готовить кадры образовательные организации, реализующие программы СПО, определяются в соответствии со стратегиями и программами социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В случае если образовательная организация является многопрофильной и имеет несколько предприятий-партнеров разной отраслевой принадлежности, требуется выбрать приоритетные для региональной экономики и основные отрасли для развития образовательной организации с учетом отраслевого подхода к подготовке кадров в регионе.

*Этап 2.* Субъект РФ проектирует создание кластеров по приоритетным для региона отраслям экономики на основе Стратегии пространственного развития РФ, Стратегии социально-экономического развития региона, предложений ведущих предприятий региона, проектов Минпросвещения России, федеральных отраслевых министерств и ведомств.

Количество кластеров зависит:

- от масштабов региональной экономики: чем больше число предприятий и выше их кадровая потребность, тем больше кластеров требуется региону;
- от диверсификации региональной экономики: чем больше отраслей, тем больше кластеров в разных отраслях требуется региону.

*Этап 3.* Подготовка организационных условий для создания кластеров:

- оформляется соглашение о сотрудничестве образовательных организаций с предприятиями;
- разрабатывается программа деятельности кластера;
- регион оптимизирует контрольные цифры приема (КЦП) в организациях под запрос предприятия.

*Этап 4.* Подготовка кластерами заявки (пакета документов) на получение гранта (государственной поддержки в рамках ФП «Профессионалитет»).

*Этап 5.* При получении гранта кластеры приступают к реализации программ деятельности на основе принципов государственно-общественного управления.

*Этап 6.* С целью оценки эффективности и соответствия деятельности кластеров установленным требованиям организован мониторинг реализации программ как на региональном, так и на федеральном уровне (в рамках федерального уровня планируются защиты кластеров, выездные проверки, автоматизированные мониторинги на специализированных информационных ресурсах/платформах). Мониторинг проходит как комплексно, так и по отдельным направлениям деятельности кластера, например в разрезе модернизации материально-технической базы получателями грантов ФП «Профессионалитет». Формат платформы автоматизированного мониторинга деятельности кластеров представлен на рисунке 1.

Цифровой инструмент позволяет упростить процессы управления (управления потоком поручений) на уровне регионов и отдельного кластера. На платформе доступна информация по всем актуальным поручениям, данные структу-

рированы в разрезе каждого кластера и регионального органа исполнительной власти (РОИВ); выделяются поручения, срок исполнения которых истек.

Итак, создание кластеров – объединений образовательных организаций, реализующих программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики и сфере услуг – инициирует исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

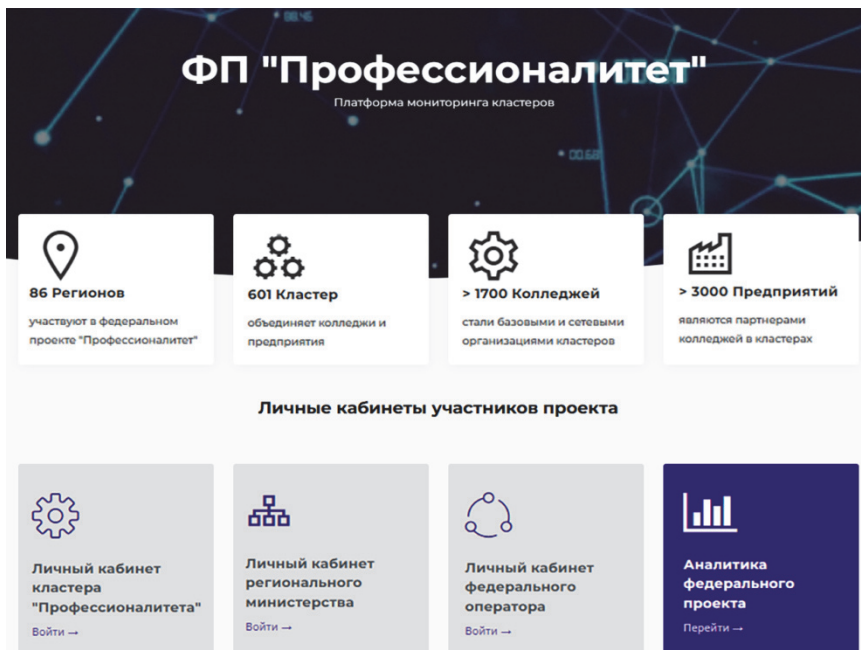


Рис. 1. Структура ресурса «Платформа мониторинга кластеров» (<https://professionalitet.firpo.ru>)

Кластеры трансформируют региональную систему профессионального образования за счет оперативного изменения внутренних и внешних условий организации подготовки квалифицированных кадров. На территории Московской области преобразования реализуются через следующие ключевые механизмы:

- модель «колледж под ключ», современная материально-техническая база, создание условий реального производства в образовательной организации;
- управление и развитие кластера в партнерстве с предприятием;
- заказ на подготовку кадров и целевое обучение;
- оптимизация программ СПО. Программы разрабатываются совместно с предприятием с сокращением сроков обучения при расширении осваиваемых компетенций и квалификаций;

- сетевое взаимодействие на всех этапах организации процесса подготовки кадров;

- оптимизация использования ресурсов региона для повышения качества подготовки кадров.

Кластеры выступают значимыми элементами саморазвития региона за счет того, что ресурсы кластера (материально-технические, методические, кадровые) начинают работать на весь регион. Кластеры организуют семинары и конференции для обмена опытом и лучшими практиками, что является частью их деятельности и обеспечивает управляемость развития профессиональным образованием, реализуют сетевые программы, организуют на базе своих мастерских (зон) мастер-классы, занятия для обучающихся региона (в рамках сетевого взаимодействия).

В целом преимущества реализации кластерно-отраслевого подхода для основных субъектов региональной системы профессионального образования обобщены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

### Преимущества кластерно-отраслевого подхода

Субъект	Перечень преимуществ
Для региона	<ul style="list-style-type: none"><li>- Снижение уровня безработицы за счет синхронизации структуры подготовки кадров с потребностями рынка труда.</li><li>- Привлечение частных инвестиций в образовательные организации</li></ul>
Для образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Колледжи-участники проекта становятся «кадровыми центрами» для отечественных предприятий.</li><li>- Обновленная материально-техническая база, соответствующая требованиям реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг.</li><li>- Возможность повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе предприятия-работодателя образовательно-производственного кластера.</li><li>- Возможность обучения студентов по новым образовательным программам, отвечающим запросам реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг</li></ul>
Для работодателя	<ul style="list-style-type: none"><li>- Заключение целевых договоров между обучающимися и предприятием-работодателем как обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников.</li><li>- Возможность участия в процессе итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии, а также комиссии по формированию управленческого состава образовательной организации.</li><li>- Проведение аудита образовательной организации на предмет соответствия материально-технической базы условиям производственного процесса.</li></ul>

Субъект	Перечень преимуществ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность участия в разработке новых образовательных программ: наполнение вариативной части учебного плана, конструирование образовательной программы и согласование ее конечного варианта</li> </ul>
Для студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение навыков работы на современном оборудовании (в качественно иных условиях и с новыми результатами).</li> <li>- Возможность раннего трудоустройства.</li> <li>- Возможность совмещения трудовой деятельности (по профилю) и обучения.</li> <li>- Участие в чемпионатах</li> </ul>

## 2. СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА: ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Кластер – относительно новое понятие в системе СПО. Рассматривается как объединение образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей без образования юридического лица. Кластеры подразделяют на:

- образовательно-производственные центры (кластеры<sup>2</sup>), ориентированы на подготовку кадров для реального сектора экономики;
- образовательные кластеры среднего профессионального образования, ориентированы на подготовку кадров для реального сектора экономики.

В основе создания кластеров лежат общие принципы и подходы. Задачи кластеров идентичны:

- «создание условий для ускоренной практико-ориентированной подготовки кадров путем разработки программ «Профессионалитета» и развития инфраструктуры по востребованным направлениям подготовки;
- привлечение предприятий к подготовке рабочих кадров путем включения их работников в образовательный процесс в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников, содействия в выстраивании карьерных траекторий выпускников, их последующем трудоустройстве на предприятия;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций кластера для совместного использования материально-технической базы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, включая совершенствование владений актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками, а также навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;
- организация и сопровождение работы по профессиональной ориентации школьников, популяризации профессий и профессиональной подготовке в рамках проекта “Профессионалитет”<sup>3</sup>.

Кластер создается по инициативе высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации или федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федеральной государственной образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования:

- по отраслевому принципу в соответствии с приоритетами экономики региона;
- на основе соглашения о партнерстве между образовательными организациями, их учредителями и организациями, действующими в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг;

---

<sup>2</sup> Понятие «кластер» определено Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4.

<sup>3</sup> Настольная книга руководителя федерального проекта «Профессионалитет». М.: ИРПО, 2024. 36 с.

- в соответствии с программой деятельности кластера на срок не менее 3 лет.

Обобщенная схема образовательно-производственного центра (кластера)/ образовательного кластера подставлена на рисунке 2. На схеме выделены основные субъекты, обеспечивающие создание, функционирование и развитие кластеров.

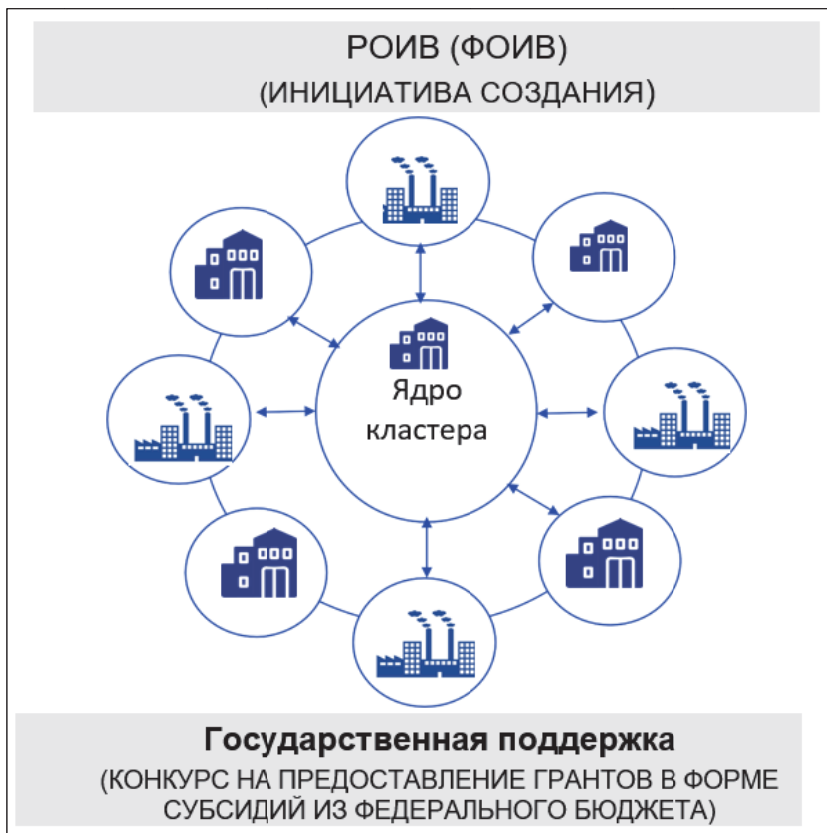


Рис. 2. Схема образовательно-производственного центра (кластера)/ образовательного кластера

Механизмом создания кластеров в ФП «Профессионалитет» является конкурсный отбор. Минпросвещения России оказывает государственную поддержку кластерам посредством объявления конкурса. Информация о конкурсном отборе размещается на официальном сайте Минпросвещения России ([https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/)). Победители конкурсного отбора получают грант.

Средства гранта можно расходовать на приобретение оборудования, программного обеспечения, проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Получателем гранта может являться только государственная образовательная организация. Согласно Постановлению Правительства РФ от 14.01.2022 № 4, для участия в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета инициатор создания кластера предоставляет в Минпросвещения России заявку, включающую следующий пакет документов:

- сопроводительное письмо, подписанное руководителем или уполномоченным лицом инициатора создания кластера, а также содержащее информацию о поддержке создания кластера на территории субъекта Российской Федерации;

- программа деятельности кластера;

- выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, заверенная в установленном порядке, или сведения о юридическом лице, полученные на официальном сайте Федеральной налоговой службы в сети «Интернет» не позднее 30 календарных дней до дня подачи заявки, в отношении участника кластера, претендующего на получение гранта;

- согласие участника кластера, претендующего на получение гранта, на участие в конкурсе с последующим заключением соглашения с Минпросвещения России;

- согласие органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении участника кластера, претендующего на получение гранта, на участие в конкурсе этого участника с последующим заключением соглашения с Минпросвещения России;

- комплект справок, подписанных руководителем или уполномоченным лицом, главным бухгалтером (при наличии) или иным должностным лицом, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета участника кластера, претендующего на получение гранта;

- справка, подписанная уполномоченным представителем исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, содержащая информацию о распределенных контрольных цифрах приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджета субъекта Российской Федерации за 3 года, предшествующих году участия в конкурсе; планируемых контрольных цифрах приема на год участия в конкурсе и два последующих года, в том числе распределенных участникам кластера.

Программа деятельности кластера – основной нормативный документ организации деятельности кластера, в котором раскрываются состав и структура кластера, планы по всем направлениям его развития (разработка и реализация оптимизированных и интенсифицированных образовательных программ; модернизация инфраструктуры государственных образовательных

организаций и развитие кадрового потенциала кластера; развитие сетевого взаимодействия и увеличение числа выпускников, подготовленных под запросы регионального рынка труда на новом оборудовании, и т. д.).

Структура типовой программы деятельности кластера включает следующие разделы:

**Раздел 1. Общие положения.** Данный раздел должен содержать перечень нормативных актов, используемых при разработке программы, краткий анализ социально-экономической ситуации в регионе, тренды развития системы СПО в регионе, основные характеристики кластера. Этот раздел является основой программы, аргументируя актуальность создания кластера в данном регионе. В этой связи необходимо отметить, что ссылки на документы регионального уровня, утверждающие стратегию социального и экономического, инвестиционного развития, кадрового обеспечения региона, на территории которого планируется создание центра; иные документы, служащие основанием для разработки программы (отраслевые стратегии развития, стратегии кадрового развития предприятий и т. д.) необходимо обязательно проработать.

**Раздел 2. Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности кластера.** Раздел является логическим продолжением раздела 1. Миссия должна отражать суть деятельности кластера, место экономической и социальной жизни региона, основные группы заинтересованных лиц. Постановка целей осуществляется по методике SMART (цель должна быть конкретной (без возможности интерпретации); измеримой (иметь количественные или качественные показатели, которые позволяют отслеживать прогресс и оценивать достижение результата); достижимой, актуальной, ограниченной во времени). Типовой ошибкой при разработке программы является недооценка актуальности формулировки целей. Обязательным условием является определение стратегической цели деятельности кластера в системе ценностей государственной политики Российской Федерации в сфере образования, приоритетных направлений среднего профессионального образования, а также потребностей социально-экономического развития региона и соответствующей отрасли экономики (промышленности).

**Раздел 3. Организационная структура кластера.** При описании организационной структуры важно учитывать, что кластер создается на основании соглашения о партнерстве без образования юридического лица в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с иными организациями. При этом прописывается, что текущее руководство и координация деятельности участников центра в интересах центра возлагается на управляющую компанию центра, созданную в форме:

1) коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником центра, претендующего на получение гранта, в состав которого включены представители всех участников центра;

2) автономной некоммерческой организации (АНО).

**Раздел 4. Мероприятия программы и этапы их реализации.** В разделе необходимо описать планируемые мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на территории субъекта РФ. Перечень мероприятий по реализации программы должен включать: мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ; мероприятия, связанные с привлечением организаций реального сектора экономики к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования; мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры центра, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

**Раздел 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы деятельности кластера.** Программа деятельности кластера в рамках ФП «Профессионалитет» включает финансовое и материально-техническое обеспечение. Эти аспекты отражаются в программе деятельности кластера, которая разрабатывается на срок не менее 3 лет. Государственная поддержка развития кластеров включает предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета. Средства гранта можно расходовать на:

- приобретение оборудования, программного обеспечения;
- проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры;
- приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов.

**Структура финансирования** включает средства федерального бюджета, региональные бюджеты и внебюджетные источники.

**Обеспечение операционных расходов** деятельности кластера (оплата труда сотрудников, аренда помещений, коммунальные расходы, расходные материалы, повышение квалификации и профессиональная подготовка работников) финансируется из средств бюджета и внебюджетных средств участников кластера.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Некоторые требования к оснащению кластеров в рамках ФП «Профессионалитет»:

- Практико-ориентированное обучение требует оборудования, идентичного производственному.
- Создание образовательно-производственных кластеров предполагает оснащение цифровыми лабораториями.
- Не менее 70% оборудования должно быть российского производства.
- Обязательная интеграция систем видеонаблюдения и контроля доступа.

**Перечень оборудования** для реализации программы деятельности кластера разрабатывается на основании инфраструктурных листов. Проекты инфраструктурных листов разрабатываются базовыми образовательными орга-

низациями – участниками кластеров – и направляются на рассмотрение и согласование в Институт развития профессионального образования (ИРПО).

**Важно:** запланированная к приобретению материально-техническая база закупается только при условии ее соответствия образовательным программам по профессиям и специальностям, указанным в программе деятельности кластера, и возможности эффективного формирования у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных этими программами.

**Раздел 6. Показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению, и риски реализации.** Раздел определяет показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности кластера, социально-экономические эффекты от реализации программы деятельности кластера, а также блок мероприятий по повышению узнаваемости и влияния кластера в регионе присутствия.

Обязательный перечень приложений к программе деятельности кластера включает:

Приложение № 1: перечень участников кластера.

Приложение № 2: план мероприятий по реализации программы деятельности кластера.

Приложение № 3: финансовое обеспечение программы деятельности кластера.

Приложение № 4: пообъектный план совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера.

Приложение № 5: плановые показатели результативности деятельности кластера в 20\_\_ – 20\_\_ гг. (на три года).

Программа деятельности кластера – основной документ, оцениваемый конкурсной комиссией, поэтому его написание требует ответственного подхода, достаточно больших временных затрат и организации коллективного взаимодействия. Оптимальный вариант: создание рабочей группы из числа управленческой команды образовательной организации-заявителя (с привлечением работодателей). Руководителю образовательной организации необходимо запланировать время на финальную вычитку пакета документов. Типовая ситуация, когда цифры, используемые в разных документах заявки, различаются. Важно осуществить перепроверку (сравнение данных) по всем цифрам, фигурирующим в документах, входящих в «пакет заявки».

Особое внимание конкурсной комиссии уделяется проверке показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта. Данные показатели определены постановлением Правительства РФ и представлены следующим перечнем:

- количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ (человек);

- количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков (человек);

- объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками центра или образовательного кластера СПО, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания центра или образовательного кластера СПО (тыс. рублей);

- объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, участвующими в реализации программы деятельности центра или образовательного кластера среднего профессионального образования, образовательным организациям, являющимся участниками центра или образовательного кластера СПО, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие центра или образовательного кластера СПО (тыс. рублей) (не является обязательным для образовательных кластеров среднего профессионального образования);

- количество реализуемых образовательных программ;

- количество работников организаций, участвующих в реализации программы деятельности центра или образовательного кластера СПО, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в частности с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков.

Данные показатели должны коррелироваться между собой и соответствовать потенциалу создаваемого кластера, запросам экономики региона. Управленческой команде, работающей над заявкой, важно проанализировать имеющийся потенциал в создаваемом кластере, так как в случае выделения гранта реализация программы деятельности кластера может иметь риски исполнения. В ситуации завышенных обязательств (не подкрепленных реальным потенциалом кластера) придется изыскивать дополнительные кадровые, материально-технические, методические и иные ресурсы в «авральные» условиях.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРАМИ

Масштабность реализации федерального проекта «Профессионалитет» требует выстроенной системы управления. Модель управления проектом сочетает региональное управление кластерами как частями региональной системы СПО, отраслевое сопровождение деятельности кластеров и федеральное управление (с привлечением федерального оператора). В таблице 2 представлена уровневая структура управления кластерами.

Т а б л и ц а 2

#### Уровни управления кластерами

Уровни управления	Органы управления
Стратегическое управление	Минпросвещения России, федеральные операторы
Отраслевое сопровождение кластеров	Отраслевые ассоциации
Управление реализацией проекта в регионе	Региональный наблюдательный совет, региональный орган исполнительной власти в сфере образования
Оперативное управление кластерами	Управляющие компании кластеров

На каждом из уровней субъекты управления решают как общие, так и специфические задачи.

#### **Стратегическое управление федеральным проектом осуществляют:**

- Координационный совет при Министерстве просвещения РФ. Данный орган принимает стратегические решения по развитию ФП «Профессионалитет» в Российской Федерации.

- Федеральные операторы ФП «Профессионалитет». Обеспечивают реализацию паспорта федерального проекта, способствуют внедрению инструментария «Профессионалитета» и новой образовательной технологии в деятельность системы СПО Российской Федерации.

В рамках сопровождения деятельности кластеров оператором необходимо отметить: значимость еженедельных совещаний с инициаторами создания образовательно-производственных центров (кластеров), а также образовательно-производственными центрами (кластерами)/образовательными кластерами среднего профессионального образования, созданными в рамках ФП «Профессионалитет»; важность организации регулярных научно-практических мероприятий и информационного сопровождения на официальном сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и специализированном ресурсе (япроф.рф), которые обеспечивают прозрачность, доступность информации и оперативность взаимодействия между всеми участниками проекта.

**Отраслевое сопровождение** реализуется отраслевыми ассоциациями кластеров, которые осуществляют:

- определение эффективных подходов к подготовке кадров в рамках отрасли;

- разработку предложений по изменению нормативно-правовых актов, регулирующих подготовку кадров в рамках отрасли;
- развитие сети отраслевых кластеров, включение новых участников из числа образовательных организаций и предприятий-работодателей;
- разработку предложений по корректировке инфраструктурных листов для развития МТБ кластеров в рамках проекта;
- содействие популяризации рабочих профессий и продвижению ФП «Профессионалитет»;
- организацию отраслевых мероприятий, представление опыта реализации федерального проекта на мероприятиях различного уровня.

**Управление реализацией проекта в регионе возложено на** Региональный наблюдательный совет и Региональный орган исполнительной власти в сфере образования.

Региональный наблюдательный совет реализует следующие функции управления:

- формирование и развитие региональной сети кластеров;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в регионе: исполнительных органов субъекта РФ, органов местного самоуправления, образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей;
- утверждение программ деятельности кластеров и вносимых изменений;
- контроль реализации программ деятельности кластеров;
- масштабирование инструментов ФП «Профессионалитет» в регионе.

Состав Регионального наблюдательного совета включает:

- председателя совета, реализующего функции руководства и организации деятельности совета (подписывает документы, исходящие из совета);
- заместителя председателя совета;
- секретаря совета;
- членов совета.

Общие сведения о Региональном наблюдательном совете

1.1. Реквизиты документа, удостоверяющего создание Регионального наблюдательного совета: распоряжение Правительства Московской области от 12.07.2022 № 651-РП «О Региональном наблюдательном совете по координации деятельности образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, Московской области».

1.2. Состав Совета в редакции распоряжения Правительства Московской области:

- вице-губернатор Московской области;
- 7 министров Правительства Московской области;
- руководители базовых профессиональных организаций;
- представители опорных предприятий-партнеров;
- общественные организации.

### 1.3. Полномочия Регионального наблюдательного совета:

- рассматривает программы деятельности центров;
- рассматривает аналитическую информацию, представленную Министерством образования Московской области (далее – Министерство) по результатам рассмотрения отчетов центров, содержащую в том числе оценку деятельности центров;
- рассматривает предложения о внесении изменений в программы деятельности центров и принимает решение об одобрении (отклонении) внесенных центрами предложений;
- готовит предложения и рекомендации Министерству по вопросам, связанным с деятельностью центров;
- осуществляет мониторинг реализации программ деятельности центров.

Состав Регионального наблюдательного совета по должностям и функциям

Председатель Совета	Заместитель председателя Совета	Секретарь Совета	Члены Совета
(вице-губернатор Московской области)	(заместитель министра образования Московской области)	(начальник управления развития и содержания среднего профессионального образования)	(предприниматели ЦИОГВ МО – министры, зам. министров, нач. управления, руководители и представители предприятий, руководители ООО, представители общественных организаций)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководит работой Совета, распределяет функции среди его членов;</li> <li>- организует работу Совета и председательствует на его заседаниях;</li> <li>- подписывает протоколы заседаний Совета и другие документы, исходящие от Совета</li> </ul>	Выполняет функции председателя во время его отсутствия	Осуществляет информационно-техническое и документационное обеспечение деятельности Совета, в том числе подготовку к заседанию Совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выносят на заседания Совета вопросы;</li> <li>- рассматривают на заседаниях Совета документацию, касающуюся реализации ФП «Профессионалитет» в Московской области</li> </ul>

Рис. 3. Состав Регионального наблюдательного совета Московской области по должностям и функциям

Деятельность Регионального наблюдательного совета строится в соответствии с планом деятельности на год и включает: утверждение программы популяризации ФП «Профессионалитет» на год; согласование председателем Регионального наблюдательного совета программы деятельности кластеров СПО и программы деятельности образовательно-производственных центров, рассмотрение и утверждение карьерных карт; рассмотрение и утверждение планов информационных кампаний, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет» и т. д.

Информация о месте Регионального наблюдательного совета в общей структуре управления кластерами Московской области представлена на рисунке 4.

Типовая структура управления кластерами в регионе строится на основе создания на уровне правительства региона Регионального наблюдательного совета, взаимодействующего с региональным министерством образования.

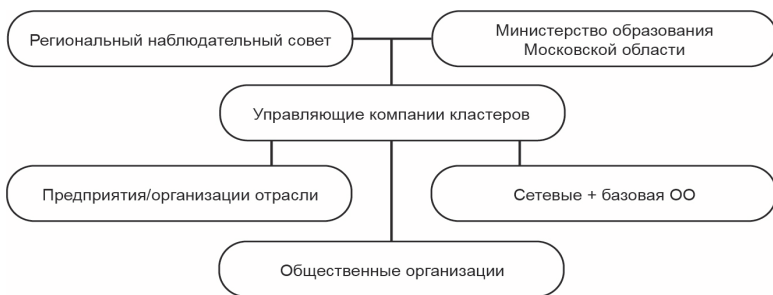


Рис. 4. Организационная структуры управления кластерами на территории Московской области

### Управляющая компания кластера осуществляет:

- принятие решений, обеспечивающих оперативное управление кластером и реализацию программы деятельности кластера;
- согласование кандидатур руководителей образовательных организаций;
- формирование заявок на участие в открытом публичном конкурсе по распределению КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации;
- разработку предложений по стимулированию работников кластера;
- иные функции, включая взаимодействие по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ.

Рекомендуемая частота заседаний управляющей компании – не реже 1 раза в месяц при условии закрепления ответственных лиц по направлениям деятельности, выполнения мероприятий проекта и достижения показателей программы деятельности кластера.

На рисунке 5 представлена информация о составе управляющей компании одного из кластеров Московской области.



Рис. 5. Управление деятельностью образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли «Машиностроение» (материалы ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»)

## 4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КЛАСТЕРА

Образовательная организация в ФП «Профессионалитет» – это центр подготовки кадров с современным высокотехнологичным оснащением, аналогичным оборудованию предприятий-партнеров или более современным.

Основными направлениями развития для кластера выступают создание современных материально-технических и кадровых условий.

### **Обновление материально-технической базы**

Особенности формирования инфраструктуры в кластере:

1. Инфраструктура каждого кластера состоит не менее чем из 6 зон под виды работ.

2. Инфраструктурный лист разрабатывается образовательной организацией совместно с предприятиями-работодателями и подписывается участниками кластера.

3. Разработанные инфраструктурные листы проходят процедуру согласования с рабочей экспертной группой, в состав которой входят представители Минпромторга России, Минпросвещения России, лидеров отрасли, ФУМО, Союза директоров ССУЗ России и др.

4. Для каждого кластера разрабатывается дизайн-проект пространства согласно фирменному стилю бренда «Профессионалитет», созданному АНО «Национальные приоритеты».

5. В кластере создается реальная производственная площадка, аналогичная технологическим участкам предприятий, действующих в реальном секторе экономики.

Важно, что при материально-техническом обеспечении колледжей приоритет отдается российскому оборудованию. Доля такого оборудования в кластерах сегодня достигает 80%.

Пример планирования проведения ремонтных работ и реализации дизайн-проекта пространства, разработанного согласно фирменному стилю бренда «Профессионалитет», представлен на основе анализа опыта ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (кластер по отрасли «Туризм и сфера услуг») (рис. 6).

**Дорожная карта – инструмент управления.** Она визуально фиксирует график выполнения работ (проекта), связывая цели, результаты, ресурсы.

Дорожная карта выполняет несколько ключевых функций, которые способствуют эффективному управлению реализацией проекта создания кластера. Основные функции включают:

**Организацию и планирование.** Дорожная карта задает основной вектор действий, определяя ключевые цели и контрольные точки. Это позволяет структурировать деятельность, установив последовательность выполнения действий.

Ремонтные работы  
Очередность проведения работ

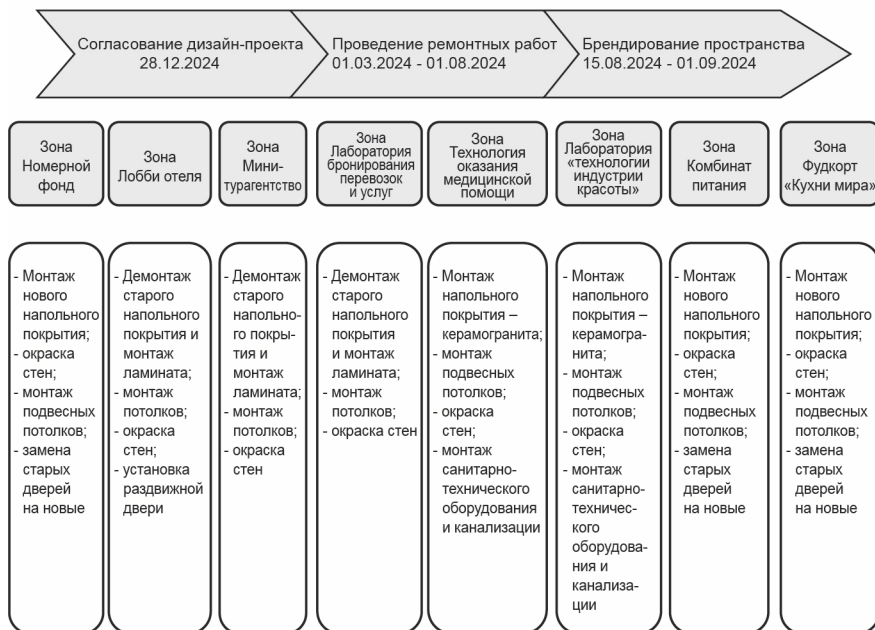


Рис. 6. Схема дорожной карты создания зон по видам работ на базе кластера по отрасли «Туризм и сфера услуг» (ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»)

**Координацию действий.** Дорожная карта служит инструментом для координации действий между различными участниками проекта, включая всех стейкхолдеров. Это упрощает внутренние процессы и способствует согласованию действий, необходимых для достижения стратегических целей.

**Оптимизацию процессов коммуникации.** Дорожная карта улучшает коммуникацию участников, обеспечивая ясность в отношении хронологии проекта и его целей за счет наглядного представления информации (визуализации).

**Адаптацию к изменениям.** Дорожная карта помогает адаптироваться к переменам и учитывать риски, что важно для успешного управления проектом.

Реализация данных функций делает дорожную карту важным инструментом для повышения эффективности управления процессами создания кластера. Она помогает: организовать все этапы, необходимые для реализации проекта, разбивая процесс на мелкие (управляемые) составляющие и выстраивая

их последовательность реализации; установить приоритеты и сосредоточиться на самых важных задачах. Например, в рамках материально-технического развития кластера дорожная карта должна включать следующие этапы:

1. Согласование дизайн-проектов пространств кластера.
2. Согласование перечней оборудования (инфраструктурных листов) для оснащения кластера.
3. Объявление закупок товаров, работ, услуг для оснащения кластера.
4. Реализация закупочных процедур для оснащения кластера.
5. Осуществление ремонтных работ и приведение пространств кластера в соответствие брендбуку.
6. Оснащение площадок кластера: доставка, установка, наладка и ввод в эксплуатацию оборудования.
7. Открытие и начало функционирования кластера.

### **Развитие кадрового потенциала кластера**

Повышение квалификации педагогических работников кластеров является одним из ключевых направлений проекта. Обучение проходит на базе организаций, являющихся федеральными операторами ФП «Профессионалитет».

Для эффективного развития кластеров в рамках проекта проходит обучение региональных управленческих команд на базе Мастерской «Сенеж» АНО «Россия – страна возможностей». Миссия образовательных программ «Сенеж»: создать **сообщество лидеров, которые меняются сами и меняют мир вокруг**.

Программа повышения квалификации управленческих команд проекта строится на основе совместного обучения:

- представителя РОИВ, курирующего сферу образования;
- руководящего состава колледжа, задействованного в проекте;
- представителя работодателя из числа административно-управленческого персонала.

Программа состоит из очных и заочных модулей по 4 трекам обучения: «Лидерство», «Команда», «Проектная работа», «Методология реализации проекта «Профессионалитет». Главными экспертами программы выступают представители Института развития профессионального образования, который является федеральным оператором проекта «Профессионалитет». В содержание программ включены эффективные практики для успешного масштабирования проекта.

Результатом подготовки являются формирование и развитие управленческих и лидерских компетенций и профессиональные знания, позволяющие эффективно руководить созданием и функционированием кластеров.

### **Организация повышения квалификации кадров в рамках ФП «Профессионалитет»**

В рамках реализации проекта ежегодно по программам повышения квалификации обучаются свыше 4500 педагогических работников, в том числе

преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, а также преподаватели-совместители с производственных предприятий-партнеров. В ходе обучения слушатели знакомятся с эффективными практиками производственного цикла на предприятиях с учетом отраслевой направленности, а также осваивают производственные навыки и получают опыт по их внедрению в практическое обучение в мастерских.

Кластер формирует заявки на обучение с учетом отраслевой потребности экономики региона в квалифицированных кадрах и в соответствии с показателями программы развития кластера. Заявки направляются федеральному оператору.

Федеральный оператор – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» – организует повышение квалификации для трех категорий педагогических работников:

- методисты;
- преподаватели и мастера производственного обучения;
- сотрудники предприятий – совместители, победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства.



Программа повышения квалификации обеспечивает создание условий для повышения отраслевых компетенций педагогических работников: повышение практических знаний в своей сфере, знакомство с новым оборудованием, понимание требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам. Программы включают стажировки для педагогов на предприятиях реального сектора экономики. Это позволяет видеть и оперативнее реагировать на изменения в той отрасли, для которой они готовят специалистов.

Федеральный оператор – Всероссийский детский центр «СМЕНА» – организует обучение для директоров и заместителей директоров, кураторов и сотрудников воспитательных служб по воспитательной работе. Педагогические работники осваивают полный курс новых знаний и умений по организации новой модели воспитательной работы с детьми. Слушателей обучают, как мотивировать студентов к саморазвитию и обучению.

В настоящее время активно включились в процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров СПО федеральные технопарки профессионального образования (в Калуге и Нижнем Новгороде).

В технопарках ежегодно смогут повысить квалификацию тысячи преподавателей СПО со всей страны, а обучающиеся техникумов и колледжей – пройти стажировку и практику. Технопарк в г. Калуге оснащен 30 лабораториями, в Нижнем Новгороде – 43. Развитие технопарков позволит достигнуть значительного охвата педагогических работников СПО программами повышения квалификации.

Пример эффективного планирования и реализации развития кадрового потенциала кластера представлен в материалах директора ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (Московская область) А. В. Юдиной (кластер по отрасли «Туризм и сфера услуг») (рис. 7).

<p>Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков</p>	<p>Количество работников организаций, участвующих в реализации программы деятельности центра или образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков</p>
 <p>2024 г. – 16 чел. 2025 г. – 17 чел. 2026 г. – 30 чел.</p>	 <p>2024 г. – 3 чел. 2025 г. – 6 чел. 2026 г. – 10 чел.</p>

*Рис. 7. Планирование развития кадрового потенциала кластера (на примере ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»)*

На рисунке отражен не только трек обучения (повышения квалификации педагогов). Особое внимание кластерами уделяется привлечению «звезд» профессии – экспертов и практиков, которые могут поделиться своим опытом и знаниями с обучающимися и педагогами. Это создает уникальную образовательную среду, где теория сочетается с актуальными практическими навыками, востребованными рынком труда.

Особое место в развитии кадрового потенциала кластеров отводится внутренней системе методической работы, организации обучающих мероприятий как внутри региона, так и внутри кластера на основе технологизации и тиражирования лучших практик методических и педагогических работников. Системный подход к планированию круглых столов, семинаров, проектных сессий внутри кластера позволяет создать дополнительный мотивационный эффект к саморазвитию педагогических кадров, а организация методической поддержки педагогов внутри образовательных учреждений кластера – качественные образовательные программы, цифровые ресурсы для организации современного образовательного процесса.

## 5. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ КЛАСТЕРА

В 2022 году в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, позволяющие образовательным организациям создавать в своей структуре учебно-производственные комплексы (УПК). В рамках УПК образовательная организация производит конкретный бизнес-процесс, производит и реализует продукцию.

Создание УПК открыло новые возможности для образовательно-производственных кластеров, значительно улучшая условия для повышения качества подготовки специалистов и их дальнейшего трудоустройства. Основные аспекты этого процесса включают:

- Возможность производства продукции и получения внебюджетных доходов от ее реализации.
- Первое рабочее место для студентов, получение опыта работы по профессии и дополнительного заработка.
- Дополнительные возможности по модернизации материально-технической базы кластера.
- Возможность выполнения заказов для предприятий-партнеров.

Создание УПК способствует повышению финансовой устойчивости самих образовательных организаций, так как выручка от реализации товаров, работ и услуг идет на развитие кластера.

Студенты смогут получать доход от своей работы и совмещать учебу с рабочим процессом. При получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке. Также документом закрепляется необходимость содействия в трудоустройстве обучающихся и выпускников со стороны образовательных организаций.

Предприятия-работодатели получают молодых специалистов с опытом работы на современном оборудовании, возможность испытывать оборудование, вкладывая его в материально-техническую базу образовательной организации, и тестировать инновационные проекты.

Пример нормативного обеспечения создания УПК по производству металлических изделий представлен на рисунке 8.

### Алгоритм создания УПК<sup>4</sup>:

1. Определение перечня структурных подразделений и образовательных программ, подходящих для включения и организации работы УПК.

---

<sup>4</sup> Письмо Минпросвещения России от 28.10.2024 № 05-3965 «О направлении методических рекомендаций по созданию УПК» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования»).



## УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС

**УПК создан приказом директора № 246 от 25.04.2023**

**УПК осуществляет следующие виды деятельности:**

- Производство строительных металлических конструкций, изделий и их частей (ОКВЭД 25.11.)
- Обработка металлических изделий механическая (ОКВЭД 25.62.)
- Производство прочих готовых металлических изделий, не включенных в другие группировки (ОКВЭД 25.99.)



*Рис. 8. Опыт ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» по созданию УПК*

2. Определение перечня предприятий реального сектора экономики, осуществляющих трудоустройство выпускников образовательной организации, реализующих свою деятельность по направлению работы УПК.

3. Формирование штатного расписания УПК с учетом необходимого количества мест для обеспечения временного трудоустройства выпускников и студентов колледжа и его ежегодная актуализация (при участии представителей работодателей, заинтересованных в трудоустройстве выпускников).

4. Разработка планов учебной и производственной практики в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

5. Разработка плана финансово-экономической деятельности УПК.

6. Заключение целевых договоров на обучение студентов и последующий анализ количества выпускников, находящихся в зоне риска по трудоустройству.

7. Периодическая (ежегодная) актуализация перечня коротких образовательных программ, реализуемых с использованием материально-технической базы УПК, направленных на подготовку студентов по наиболее востребованным профессиональным компетенциям, в том числе находящихся в зоне риска по трудоустройству.

8. Организация работы по временному трудоустройству выпускников колледжа в УПК.

## 6. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главными инструментами, обеспечивающими системность процессов популяризации ФП «Профессионалитет», выступают: программа популяризации, карьерные карты, проект «Амбассадоры Профессионалитета».

Региональная программа популяризации – это стратегический документ, регламентирующий продвижение федерального проекта «Профессионалитет» в субъекте РФ. Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий по повышению престижа среднего профессионального образования, на популяризацию рабочих профессий, поддержку приемной кампании в кластеры «Профессионалитета».

Участниками региональной программы популяризации являются: РОИВ, школы, колледжи, предприятия-работодатели, центры опережающей профессиональной подготовки, центры занятости населения, СМИ.

Показатели эффективности региональной программы популяризации:

- не менее 70% учеников 6–11-х классов охвачены мероприятиями;
- не менее 70% школ вовлечены в мероприятия;
- 100% студентов участвуют в мероприятиях;
- 60% предприятий вовлечены в реализацию мероприятий;
- выполнен план бюджетного приема на программы «Профессионалитета».

Кластеры выстраивают свою работу по продвижению проекта «Профессионалитет» на основе региональных программ, реализуя обязательные и собственные (авторские) мероприятия. Региональная программа популяризации среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет» была принята и реализуется во всех регионах-участниках проекта. К сентябрю 2026 года планируется, что такая программа будет внедрена во всех субъектах Российской Федерации.

Проект «Амбассадоры Профессионалитета» – социально значимая инициатива, помогающая студентам реализовывать свои возможности, получать новые компетенции, рассказывать о своем опыте обучения по программам «Профессионалитета» и формировать позитивный образ проекта и среднего профессионального образования.

Амбассадоры «Профессионалитета» реализуют обучающие мероприятия (мастер-классы, квесты, квизы и др.), проводят имиджевые мероприятия (дни открытых дверей, классные часы и т. д.).

Одним из эффективных инструментов в профориентации и популяризации программ СПО «Профессионалитет» выступают карьерные карты.

Карьерная карта — это инструмент, который наглядно демонстрирует возможные траектории карьерного роста молодого специалиста. Она служит личным навигатором для достижения профессиональных целей, помогая обучающимся по программам «Профессионалитет» понять, какие шаги необходимо предпринять для успешного развития карьеры.

Основные функции карьерной карты:

- Визуализация карьерного пути. Карьерная карта показывает последовательность этапов, которые молодой специалист может пройти в своей профессиональной жизни, включая начальные позиции и возможные карьерные достижения. Включает данные о требованиях к квалификации на разных этапах карьеры, уровнях образования и средней заработной плате в различных должностях.

- Определение целей. Карьерная карта помогает установить краткосрочные и долгосрочные цели, а также сроки их достижения, что создает мотивацию для выпускника в процессе обучения и работы.

- Управление карьерным развитием. Карьерная карта позволяет молодым специалистам взять на себя ответственность за свое развитие, разбивая глобальные цели на более мелкие задачи и этапы.

- Информация о возможностях трудоустройства. Студенты, имея четкое представление о своей карьерной траектории, более уверенно подходят к процессу трудоустройства.

Таким образом, карьерная карта является важным инструментом для молодых специалистов, помогая им ориентироваться в мире профессий и строить успешную карьеру.

В Московской области действует Региональная программа популяризации ФП «Профессионалитет» до 2030 года, разработанная на основе типовой формы и утвержденная протоколом Регионального наблюдательного совета по координации деятельности образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, от 24. 01. 2023 № 1.

В соответствии с Региональной программой разработаны планы проведения мероприятий, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет» Московской области, на 2026 год. Данные планы утверждены на заседаниях управляющих компаний всех кластеров с указанием:

- планового количества профориентационных мероприятий (2026 г. – 3 1071);

- планового количества участников (не менее 85% школьников 6–9-х классов);

- планового количества участников, достигших профессионального самоопределения, по итогам мероприятий (90%).

Еще один пример эффективной реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» в 2024 году представлен на рисунке 9.

Так, например, в ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» в 2024 году проведено более 170 мероприятий:

- Мастер-классы, квесты, соревновательные мероприятия.

- День открытых дверей ФП «Профессионалитет».

- Экскурсии на учебно-производственные участки.

- Родительские собрания.

- Профессиональные пробы.
- Экскурсии на предприятия партнеров и т. д.



*Рис. 9. Пример организации популяризации ФП «Профессионалитет» на уровне кластера (А. В. Юдина, директор ГБПОУ МО «Колледж “Подмосковье”», Московская область)*

В рамках популяризации ФП «Профессионалитет» кластеры активно развивают новые каналы информирования, создают молодежные медиacentры.

Молодежные медиacentры — это молодежное общественное объединение представителей профессиональных образовательных организаций (ПОО), которые освещают события ФП «Профессионалитет» и СПО, а также рассказывают о рабочих профессиях широкой общественности. Цель деятельности – формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО СПО в целом; создание различных медиапродуктов (текст, фото, видео, аудио) для информирования студентов, преподавателей, школьников, родителей, социальных партнеров о мероприятиях в колледже и его сообществах.

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАСТЕРА

Понятие «эффективность» прочно вошло в наш современный обиход. Однако единого толкования данного понятия не сформировалось. Так, например, традиционное представление об эффективности (для социально-экономических систем) связано с соотношением объемов выпущенного продукта и понесенных на него затрат. Получается, что повышение эффективности может одинаково идти по двум направлениям: увеличение объема выпуска продукта и сокращение затрат на его производство. В этом случае эффективность становится синонимом рентабельности, что не совсем соответствует целям оценки деятельности образовательных организаций и кластеров ФП «Профессионалитет».

Эффективность представляет собой единую оценку успеха деятельности кластера. Она показывает, насколько рационально используются ресурсы при получении запланированных в программе кластера результатов. В этом смысле эффективность определяется как отношение «выхода» ко «входу» или, другими словами, фактических значений показателей к реальным затратам на их достижение (И. П. Башкатова).

Рейтинг кластеров ФП «Профессионалитет» – один из инструментов в оценке деятельности и мотивации кластеров.

Рейтинг задает ключевые показатели эффективности деятельности кластера, стимулирует к их достижению, позволяет выявить области деятельности для улучшения. Информация по рейтингу кластеров интересна как РОИВ, так и абитуриентам при выборе образовательной организации, а также представителям предприятий при поиске партнеров в подготовке кадров.

Эффективность работы кластеров в рамках отраслевого подхода к подготовке кадров и достижение целей федерального проекта «Профессионалитет» оцениваются ежегодно.

В методике оценки выделены основные процессы функционирования кластера, влияющие на достижение его целей, и используется набор показателей, характеризующий 8 блоков функционирования кластера:

- Состав и структура кластера.
- Подготовка кадров, реализация программ «Профессионалитета».
- Участие предприятий в деятельности кластера.
- Трудоустройство выпускников кластера.
- Обновление материально-технической базы.
- Кадровое обеспечение кластера.
- Управление кластером.
- Медиасопровождение деятельности кластера, популяризация рабочих профессий.

Уровень эффективности деятельности кластера определяется на основании сравнения показателей кластера со средними (медианными) значениями показателей по всем кластерам. В методике выделены три уровня эффектив-

ности деятельности кластера. Высокий уровень – деятельность кластера в целом соответствует требованиям отраслевого подхода, целям ФП «Профессионалитет». Средний уровень – деятельность кластера частично соответствует требованиям отраслевого подхода, целям ФП «Профессионалитет». Низкий уровень – деятельность кластера не соответствует требованиям отраслевого подхода, целям ФП «Профессионалитет».

При этом ключевыми показателями рейтинговой оценки выступают:

- Доля студентов, обучающихся по программам «Профессионалитета», в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в кластере.

- Доля студентов, заключивших договор о целевом обучении с предприятиями, являющимися участниками кластера, в общей численности студентов по программам «Профессионалитета».

- Доля занятых выпускников (трудоустроенных, самозанятых, осуществляющих предпринимательскую деятельность) в общей численности выпускников кластера, освоивших программы «Профессионалитета»<sup>5</sup>.

- Доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях, являющихся участниками кластера, в общей численности трудоустроенных выпускников кластера, освоивших образовательные программы СПО.

- Доля учебно-производственных мастерских, обновленных с участием предприятий, являющихся участниками кластера, в общем количестве учебно-производственных мастерских базовой образовательной организации.

- Наличие показателей реализации ФП «Профессионалитет» в эффективном контракте руководителя базовой образовательной организации.

- Эффективность исполнения мероприятий региональной программы популяризации ФП «Профессионалитет».

Методика рейтингования отражает оценку достижения всех значимых результатов федерального проекта «Профессионалитет» и реализуется в формате защиты кластеров.

В процессе защиты кластеры (представители образовательной организации и работодателей) презентуют результаты деятельности, подтверждая успешное достижение целевых показателей.

Итоговый рейтинг строится на основе совокупной оценки всех показателей, которые соотносятся с воздействиями и максимальными целевыми значениями, а также значимостью каждого критерия. Это позволяет объективно оценивать достижение целей, стимулировать повышение качества работы и выделять лидеров среди образовательно-производственных центров.

---

<sup>5</sup> До 2025 года учитываются выпускники по образовательным программам СПО.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванов, С. А.* Кластерный подход в образовании как организационная и методологическая основа развития системы образования Российской Федерации / С. А. Иванов // *Kant.* – 2023. – № 4 (49). – С. 308–314.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 117 с.
3. *Новиков, А. М.* Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с.
4. *Портер, М.* Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер. – Москва: Альпина, 2020. – 942 с.
5. *Саенко, О. Е.* Настольная книга руководителя среднего специального учебного заведения / О. Е. Саенко. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 687 с.
6. *Сергеев, А. Г.* Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества / А. Г. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2023. – 158 с.
7. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева [и др.] // *Среднее профессиональное образование.* – 2021. – № 9. – С. 36–41.
8. *Токарева, Е. А.* Особенности реализации кластерного подхода в среднем профессиональном образовании на примере участников федерального проекта «Профессионалитет» Калининградской области / Е. А. Токарева // *Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования».* – 2024. – № 3 (23). – С. 16–32. – URL: [https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2024/09/kvo\\_323-02\\_tokareva.pdf](https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2024/09/kvo_323-02_tokareva.pdf) (дата обращения: 25.03.2026).
9. Федеральный проект «Профессионалитет». Настольная книга эффективного руководителя // Сайт института развития профессионального образования. – URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/342/587/h\\_32d8a8d1e6e8fb250af68a6004db7129?ysclid=mn6trjzd74269611532](https://firpo.ru/netcat_files/342/587/h_32d8a8d1e6e8fb250af68a6004db7129?ysclid=mn6trjzd74269611532) (дата обращения: 26.03.2026).
10. *Широкова, Л. В.* Методические подходы к оценке эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций / Л. В. Широкова, А. А. Аникиец, Л. В. Колокольчикова // *Прикладные экономические исследования.* – 2024. – № S2. – С. 149–155.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Постановление Правительства РФ от 09.04.2022 № 628 «О реализации национальных и федеральных проектов».

Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, социальной сферы и сферы услуг, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Типовая программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера).

Примерная форма соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера).

Письмо Минпросвещения России от 28.10.2024 № 05-3965 «О направлении методических рекомендаций по созданию УПК» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования»).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Министерство просвещения Российской Федерации.** Федеральный проект «Профессионалитет»: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/?ysclid=m77z3or6t0853189513](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=m77z3or6t0853189513)

**Подробная информация** о федеральном проекте «Профессионалитет» и востребованных профессиях и специальностях: <https://япроф.рф/>

**Брендбук ФП «Профессионалитет»:** <https://professionalitet.nationalpriority.ru>

(Логин: professionalitet, пароль: dOPJE1WxDE`oQS)

Система дистанционного обучения: <https://edu-dpo.pro/>

**Платформа мониторингов кластеров:** <https://professionalitet.firpo.ru/mod/page/view.php?id=1052> (личный кабинет)

Официальная страница федерального проекта «Профессионалитет» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club212649371>

Telegram-канал федерального проекта «Профессионалитет»: [https://t.me/FP\\_professionalite](https://t.me/FP_professionalite)

## ГЛОССАРИЙ

**Образовательно-производственный центр (кластер)<sup>6</sup>** – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для отраслей машиностроения (включая подотрасли), сельского хозяйства, металлургии, железнодорожного транспорта, легкой промышленности, химической отрасли, атомной отрасли, фармацевтической отрасли, отраслей информационных технологий, радиоэлектроники, топливно-энергетического комплекса, транспортной отрасли, горнодобывающей отрасли, электронной промышленности, индустрии робототехники, лесной промышленности, строительной отрасли, электротехнической промышленности, осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности кластера.

**Образовательный кластер среднего профессионального образования** – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с иными организациями в целях подготовки кадров для отраслей клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии, осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности образовательного кластера.

**Отраслевая ассоциация** – сообщество, основными функциями которого являются установление и укрепление отраслевых партнеров, обсуждение вопросов и предложений, возникающих в ходе реализации проекта, а также обмен мнениями и опытом в интересах развития ФП «Профессионалитет».

**Программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера) или образовательного кластера СПО** – документ, содержащий мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера, образовательных программ, а также перечень показателей результативности деятельности, перечень организаций, участвующих в реализации программы деятельности кластера; информацию об участнике центра или образовательного кластера СПО, претендующем на получение гранта; сроки реализации и сведения о финансовом обеспечении программы.

**Программа популяризации** – документ, содержащий комплекс мероприятий по популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и по поддержке приемной кампании на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет».

**Региональный наблюдательный совет** – орган управления, формируемый из представителей государственной власти субъекта Российской Федерации, организаций реального сектора экономики, образовательных организаций и иных органов и организаций для координации деятельности кластеров на региональном уровне.

**Соглашение о партнерстве** – документ, содержащий информацию по созданию и развитию образовательно-производственного центра (кластера)/образовательного кластера СПО на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе

---

<sup>6</sup> Понятие «кластер» определено Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4, являющимся основным нормативно-правовым актом, регламентирующим создание кластеров и развитие федерального проекта «Профессионалитет».

экономики, социальной сфере и сфере услуг, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с программой деятельности образовательно-производственного центра (кластера)/образовательного кластера СПО.

**Управляющая компания образовательно-производственного центра (кластера) или образовательного кластера среднего профессионального образования** – коллегиальный орган управления кластером, образованный из числа представителей всех его участников для организационного руководства и координации реализации программы деятельности кластера. По инициативе участников кластера управляющая компания может создаваться в форме автономной некоммерческой организации.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273).

**Координационный совет** – межведомственный координационный орган при Минпросвещения России.

**Основные функции управления** – планирование, организация, руководство и контроль.

**Развитие** – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Управление** – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации; функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программы и целей.

**Цель управления** – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают.

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес:

141006, Московская обл.,

г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13

Фактический адрес:

129344, Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

тел./факс: 8(499)189-12-76

e-mail: [mo\\_kuro@mosreg.ru](mailto:mo_kuro@mosreg.ru)

[www.kuro-mo.ru](http://www.kuro-mo.ru)

