



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

14.08.2025 № ВЖ-1399/05

Руководителям исполнительных
органов власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

О направлении информации

В соответствии с письмом Фонда Гуманитарных Проектов (далее – Фонд) и в целях обеспечения проведения профориентационных мероприятий среди обучающихся 6-11 классов Российской Федерации Минпросвещения России направляет Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – методические рекомендации) и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – программа курса, курс).

В целях эффективной реализации Единой модели профориентации Минпросвещения России просит распространить вышеуказанные материалы среди общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, а также их отдыха и оздоровления.

Вместе с тем, Минпросвещения России просит направить следующую информацию:

календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в соответствии с программой курса

в срок до 1 сентября 2025 г. на адрес электронной почты: info@expohistory.ru
(копия: n.medvedeva@bvbinfo.ru);

утвержденные региональные программы профориентационной работы, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями, в установленном порядке в срок до 1 октября 2025 года.

Контактное лицо: Медведева Надежда Евгеньевна, заместитель руководителя Научно-методического центра Фонда, тел. +7 (919) 056-22-50.

Приложение: на 162 л. в 1 экз.



В.Б. Желонкин

Логунов И.Н.
(495) 587-01-10, доб. 3082

О направлении информации - 05



**ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ**

№ 331/25
от «08» августа 2025 г.

Директору Департамента
государственной политики в сфере
среднего профессионального
образования и профессионального
обучения Минпросвещения России

В.С. НЕУМЫВАКИНУ

E-mail: d05@edu.gov.ru

О направлении информации

Уважаемый Виктор Сергеевич!

Фонд Гуманитарных Проектов (далее – Фонд) направляет обновленные Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – методические рекомендации), утвержденные протоколом заседания Всероссийского экспертного совета по профориентации 16 июля 2025 года, и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Фонд просит оказать содействие и направить материалы исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, для учета в работе при реализации Единой модели профориентации в 2025/26 учебном году.

Приложение: в электронном виде.

Управляющий директор

Исп. Медведева Надежда Евгеньевна,
тел. 8 919 056 22-50, n.medvedeva@bvbinfo.ru

И.В. Есин

Фонд Гуманитарных Проектов, 129223, г. Москва, проспект Мира, владение 119, строение 57,
ОГРН 1137799010623, ИНН 7718748821, +7(495) 544-38-26, info@expohistory.ru, www.expohistory.ru

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Комиссии
по экспертизе и утверждению
методических и регулирующих
документов в рамках реализации
Единой модели профориентации
«Билет в будущее»

№ 03 от 01 августа 2025 г.

Управляющий директор

Фонда Гуманитарных Проектов

Есин И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .	6
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности	7
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	8
4.1. Личностные результаты	8
4.2. Метапредметные результаты	14
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	23
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)	23
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	23
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	24
Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час).....	25
Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	26
Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час).....	26
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	27
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	28
Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)	28
Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)	29
Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	30
Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час).....	31
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	31
Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час).....	32
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час).....	33
Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	33
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	34
Тема 18. Профориентационное занятие (1 час).....	34
Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час).....	35
Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час).....	35
Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час).....	36
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)	37
Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)	37
Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)	38
Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	39
Тема 26. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час).....	39
Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)	40

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	40
Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час).....	41
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	42
Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)	42
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час).....	43
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	44
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	44
5. Тематическое планирование.....	45
Приложение 1	66
Приложение 2	77

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие

«Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» –

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы

самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Научные и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении

продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтех. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают

задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»

(1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на

развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального

и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	<p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.</p> <p>6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда</p> <p>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в будущем, перспективы профессионального развития. В этом может помочь, в чем роль самого ученика.</p> <p>Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.</p> <p>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное		<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.</p> <p>Особенности диагностики на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профорientационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностики. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
<p>3. Тематическое профорientационное занятие «Познаю себя» (1 час)</p>	<p>Тематическое профорientационное</p>		<p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
<p>4. Тематическая: атомные технологии (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>			<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
<p>5. Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> <p>10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.	
6.	Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	<p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>

			подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.		
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
9.	Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

	<p>образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p> <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)</p>	<p>10.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>
	<p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)</p>	<p>11.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>

			<p>6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
12.	Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы</p> <p>и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>

			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p> <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое		<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

14.	Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	<p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».</p> <p>Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика направлений, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>
15.	Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, важные качества, необходимые профессиональной подготовки. Возможности профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.</p>	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p>	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соответствие рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-</p>	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

			<p>профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.</p> <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> <p>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.</p> <p>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>	<p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p>
<p>18.</p> <p>Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)</p>	<p>Профориентационное</p>		<p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики</p> <p>«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики</p> <p>«Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p>	
<p>19.</p> <p>Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>			<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
<p>20.</p> <p>Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
<p>21.</p>	<p>Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения</p> <p>и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.</p>	
22.	<p>Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
23.	<p>Тема 23. Россия комфортная: транспорт. (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
<p>24.</p> <p>Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможность высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.		
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)	
26.	Тема 26. Проектное занятие: поговорки с родителями (1 час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговорки с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.	
27.	Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
<p>28.</p> <p>Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)</p>		<p>Отраслевое</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение,</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p>	
<p>29.</p> <p>Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)</p>	<p>Отраслевое</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы</p> <p>и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p> <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессиях, их компетенциях, особенностях образования.</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	<p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
31.	Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)	Отраслевое		

			<p>образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	
32.	<p>Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе</p> <p>в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально</p>	

			важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.		
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	

Методические рекомендации
по разработке, реализации и порядку согласования регионального компонента
программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Содержание занятий регионального компонента курса внеурочной
деятельности «Россия – мои горизонты»

Занятия регионального компонента Курса должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации.

Занятия регионального компонента Курса не должны быть реализованы за счет профориентационных занятий федерального компонента содержания (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями).

Темы отраслевых занятий регионального уровня преимущественно должны быть связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них, с учетом кадрового прогноза Минтруда России, а также программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Содержание отраслевого занятия знакомит обучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации. Кроме того, занятия должны содержать компоненты содержания, направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других), а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации, примеры трудовой доблести и славы.

Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихся с конкретными профессиями отраслей производственной

и непроеизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, отраженных в отраслевых занятиях. При подготовке занятия важно отразить предмет профессиональной деятельности, условия труда, личные качества и навыки, важные для деятельности, направления дополнительного образования и образовательные маршруты. Также, возможные для профессии или группы профессий, примеры конкретных УГСН и УГПС, а также образовательные организации субъекта Российской Федерации, обеспечивающие соответствующую подготовку. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и заданиями от профессионалов отраслей, предполагающие дискуссию или обсуждение среди обучающихся.

При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимо подготовить с учетом возрастной адаптации для групп обучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Таблица занятий, возможных для замены занятиями, содержащими региональный компонент, представлены в таблицах №1 и №2.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
7, (16.10.2025)	Россия комфортная: энергетика	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Топливо-энергетический комплекс как сфера занятости в субъекте Российской Федерации» или «Энергетическая отрасль субъекта Российской Федерации» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
8, 23.10.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2
11, 20.11.2025	Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: Легкая промышленность <i>название субъекта Российской Федерации</i>

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
		ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
14, 11.12.2025	Россия цифровая: IT-компании и отечественный финтех (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «IT-компании субъекта Российской Федерации» или «Высокотехнологичные компании субъекта Российской Федерации» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
15, 18.12.2025	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевой занятие «Промышленность и производства в названии субъекта Российской Федерации» (Пример: «Промышленность и производства Красноярского края») ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. (Пример «Высшее и среднее профессиональное образование в Тверской области»)
16, 25.12.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2
21, 12.02.2026	Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Развитие сферы сервиса и туризма в субъекте Российской Федерации» или иная тема, связанная тематически с сервисом и туризмом в субъекте Российской Федерации ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
23, 26.02.2026	Россия комфортная: транспорт (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Транспортная сфера субъекта Российской Федерации» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
24, 5.03.2026	Россия на связи: интернет и телекоммуникации (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Интернет и телекоммуникации в субъекте Российской Федерации» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
25, 12.03.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2 согласованная ФГП в установленном порядке
27, 2.04.2026	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: <i>«Медицина/медицина и фармацевтика/фармацевтическая отрасль/сфера профилактики и реабилитации в субъекте Российской Федерации» (а также любая тема, связанная с данной отраслью, в том числе реабилитация, протезирование и так далее)</i> ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
31, 30.04.2026	Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2, или иная тема, согласованная ФГП в установленном порядке
33, 14.05.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2 согласованная ФГП в установленном порядке

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Востребованные профессии в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> . Возможности образования и стратегии поступления»	для 6–7 класса – информация о возможностях профильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательных организаций в субъекте Российской Федерации; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования, программа «Профессионалитет»; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения. для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.
Профориентационное занятие «Первая работа»	для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с вариантами волонтерской деятельности как возможностью познакомиться

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
(Возможности труда, образования и волонтерской деятельности в субъекте Российской Федерации)	с различными сферами профессиональной деятельности в формате служения, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, платформе Добро.рф, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для субъекта Российской Федерации, общества и самого обучающегося, составляют список направлений волонтерской деятельности, согласно интересам и склонностям. для 8-9 класса – обучающиеся знакомятся с возможными вариантами и правовыми аспектами трудоустройства для обучающихся в регионе. Обучающиеся узнают о механизме получения электронной волонтерской книжки и значимости волонтерской деятельности для общества. Разнообразие волонтерских (государственных) движений. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.
Отраслевое занятие «Социальная поддержка как сфера деятельности в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> »	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и общества, основные профессии в социальной сфере; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, программа «Профессионалитет»; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Отраслевое занятие «Лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> » ИЛИ «Лесное хозяйство в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> »	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней. Школьные лесничества как возможность развития в области лесного дела; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии; основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Возможности целевого обучения.
Отраслевое занятие «Сфера туризма и гостеприимства в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> »	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии;

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Технология получения и переработки шерсти в <i>Название субъекта Российской Федерации</i> »	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Сельское хозяйство и /или АПК <i>Название субъекта Российской Федерации</i> »	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Рынок труда, перспективные профессии, возможности ЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦЗН.

2. Порядок согласования материалов, содержащих региональный компонент Курса с Фондом Гуманитарных Проектов

Субъекты Российской Федерации направляют в Фонд Гуманитарных Проектов (info@exprohistory.ru) на согласование календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в сроки, определенные федеральным оператором Единой модели профориентации, (по форме, приведенной в Приложении 2).

Фонд Гуманитарных Проектов направляет информацию о согласовании календарно-тематического плана не позднее 10 рабочих дней с момента получения материалов.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения регионального занятия Курса, субъект Российской Федерации направляет в адрес Фонда Гуманитарных Проектов соответствующий пакет методических материалов.

Согласованный пакет материалов к региональному занятию курса размещается на портале bvbinfo.ru.

3. Структурные компоненты отраслевых и практико-ориентированных занятий

Отраслевое занятие

В структуре отраслевых занятий в материалах для учителя важно отразить: необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), и, при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферы деятельности и продуктами труда данной сферы, знания в области понимания разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте)).

2. Обзор отрасли (сферы экономической деятельности) субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихся с материалами, в которых отражены: название отрасли (сферы экономической

деятельности); значение и роль в экономике региона; ресурсный потенциал региона для развития отрасли (особенности географического положения региона, доступность природных ресурсов и так далее); исторический аспект развития отрасли; современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные особенности товаров и услуг), кадровый потенциал и запрос, спектр профессий, актуальный и востребованный в отрасли, перспективы развития. При возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности (роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности). Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепления основных понятий, терминов. Организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия (организации) отрасли (сферы экономической деятельности)

Информационный этап. На данном этапе обучающиеся знакомятся с конкретным предприятием, на котором можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли, основные задачи данного предприятия, условиями трудовой деятельности и разнообразием трудовых задач. Роль предприятия в структуре экономики региона и/или России. После информационного блока следует блок обсуждения и закрепления материала.

4. Обзор образовательных возможностей субъекта Российской Федерации для профессионального развития в отрасли

Возможности дополнительного образования, профильное обучение, профессиональное обучение, колледжи (в том числе кластеры «Профессионалитета», вузы), целевое обучение. Могут быть отражены возможности участия в профильных летних сменах, возможности участия в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмом записи на данные мероприятия. При подготовке данного раздела учитываются мероприятия профессионального

выбора, размещенные на портале «Билет в будущее», а также знакомство с возможностями общественных организаций.

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают проанализировать полученную информацию, выразить свое отношение и заинтересованность в данной отрасли, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

Практико-ориентированное занятие.

В структуре практико-ориентированного занятия в материалах для учителя важно отразить:

Необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов, субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), и при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), с учетом проведенных ранее отраслевых занятий.

2. Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика, а также возможен формат организации беседы с приглашенным специалистом отрасли). Важно отметить, что при формате проведения занятий с приглашенным специалистом, важно заранее обозначить цели и задачи занятия, стиль общения и лексики, структуру занятия. В данном блоке важно отразить:

название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важная роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовой деятельности, основные задачи представителя профессии, позитивное и созидательное отношение профессионала к результатам труда, вклад профессии в общественное благополучие.

3. Описание трудовой задачи и ее обсуждение. Раздел занятия может быть представлен в виде проектного занятия, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, который он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

4. Рефлексия и обратная связь. Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, выразить свое отношение и заинтересованность к профессии, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

При наличии видеороликов они должны удовлетворять следующим требованиям:

- Корректно отображаются все графические элементы и текст (без наложений, не выходят за границы экрана и т.п.).
- Все графические изображения (картинки) качественные (четко видны все элементы, без «пикселей»).
- Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.

- Изображение соответствует звуковой дорожке (при наличии звука).
- Разрешение видео 1280x720 (720p) и более, соотношение сторон 16:9.
- Общая длительность видеороликов в занятии – не более 15 минут.
- Встроенные субтитры к видео (субтитров может не быть, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).
- Звук качественный, без посторонних шумов, прерывания.

Шаблон календарно-тематического плана занятий с учетом регионального компонента

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «__» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протоколом Комиссии
по экспертизе и утверждению
методических и регулирующих
документов в рамках реализации
Единой модели профориентации
«Билет в будущее»
Фонда Гуманитарных Проектов

№ ____ от _____ 2025 г.

**Календарно-тематический план
занятий регионального компонента
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

2025

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Пример

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2025	Отраслевое занятие «Легкая промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2025	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2025	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...

¹ Содержит описание только занятий регионального компонента.

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом
Всероссийского экспертного совета
по профориентации
№ 02 от 16 июля 2025 г.
Сопредседатель Всероссийского
экспертного совета,
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов
Есин И.В.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации Единой модели профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской
Федерации, реализующих образовательные программы основного общего
и среднего общего образования

Москва 2025 г.

Оглавление

Термины и определения.....	4
1. Общие положения	8
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Единой модели профориентации. 9	
2.1. Цель задачи и принципы реализации Единой модели профориентации	12
2.2. Федеральный и региональный уровни реализации Единой модели профориентации	13
2.3. Результаты и эффекты реализации Единой модели профориентации	17
2.4. Мониторинг реализации Единой модели профориентации и индикаторы качества профориентационной работы.....	18
2.5. Определение приоритетных отраслей и профессий. Роль межведомственного взаимодействия в реализации ЕМП	19
3. Методологические основы и принципы реализации Единой модели профориентации	20
3.1. Методологические основы	20
3.2. Функциональные роли участников Единой модели профориентации	23
3.2.1. Потенциал общественных организаций в реализации Единой модели профориентации	27
3.2.2. Роль проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» при реализации Единой модели профориентации	29
3.3. Уровни реализации Единой модели профориентации	29
3.3.1. Базовый уровень реализации ЕМП	31
3.3.2. Основной уровень реализации ЕМП.....	32
3.3.3. Продвинутой уровень реализации ЕМП	33
4. Направления реализации Единой модели профориентации.....	35
4.1. Урочная деятельность.....	35
4.2. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	36
4.2.1. Структура и содержание занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	36
4.2.2. Сроки внедрения регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в субъектах Российской Федерации	38
4.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	38
4.4. Мероприятия профессионального выбора.....	39

4.5. Дополнительное образование	41
4.6. Профессиональное обучение	43
4.7. Профильные предпрофессиональные классы	46
5. Описание условий реализации.....	47
5.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне общеобразовательной организации.....	47
5.2. Организационные условия	49
5.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов	52
5.4. Материально-технические и технологические условия и ресурсы	54
5.4.1. Материально-технические условия. Средства воспитания и обучения	54
5.4.2. Информационно-методическое обеспечение. Портал «Билет в будущее».....	55
Приложение 1. Рекомендации по проведению мероприятий профессионального выбора.....	56
Приложение 2. Методические инструкции по подготовке программ профессиональных проб на платформенном решении «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».....	67
Приложение 3. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях	73
Приложение 4. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	78

Термины и определения

Готовность к профессиональному самоопределению – совокупность универсальных компетенций обучающегося, позволяющих проектировать профессиональный путь с учетом своих ценностей, мотивов, возможностей в конкретной социально-экономической ситуации.

Единая модель профориентации – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Карьера – это развитие человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная траектория – это путь профессионального развития сотрудника внутри организации или на рынке труда, который включает последовательность этапов продвижения от начального уровня должности до высших позиций либо специализированных ролей.

Карьерная грамотность – совокупность знаний, навыков и компетенций, позволяющих человеку эффективно управлять своей карьерной траекторией, планировать профессиональное развитие, успешно адаптироваться к изменениям на рынке труда и достигать профессиональных целей.

Общеобразовательная организация – организация, реализующая программы основного общего и среднего общего образования.

Онлайн-тренажер (симулятор) профессии – виртуальная симуляция основных составляющих профессии, позволяющая в онлайн-формате познакомиться с содержанием трудовой деятельности определенной профессии через решение практико-ориентированных задач.

Межведомственная комиссия – коллегиальный орган, созданный в целях осуществления мероприятий по профессиональной ориентации граждан

в субъекте Российской Федерации, согласно статье 58 Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».

Мероприятие профессионального выбора – организованная форма деятельности, направленная на помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, знакомство с различными сферами профессиональной деятельности, условиями труда, развитии допрофессиональных компетенций и формировании готовности к будущей трудовой деятельности.

Организация-партнер – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий профессиональной ориентации и заинтересованная в результатах профориентационной деятельности. Организацией-партнером могут быть: образовательные организации, организации реального сектора экономики, индивидуальные предприниматели, некоммерческие организации и иные организации.

Профессиональная ориентация (профориентация) обучающихся – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и обратную связь от наставника.

Профориентационная диагностика – это стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств (например, интересов и способностей) обучающегося, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профильные предпрофессиональные классы – форма организации профильного обучения при реализации общеобразовательной программы, обязательно включающая взаимодействие с организациями-работодателями, организациями профессионального образования и иными социальными партнерами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность (работа) – это деятельность по реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, направленная на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности.

Профориентационная программа – это документ, который определяет цели, задачи, рекомендуемые объем и содержание мероприятий профориентационной деятельности, в том числе механизмы, методы и технологии такой деятельности, направленные на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности.

Профориентационная программа федерального уровня – профориентационная программа, направленная на реализацию Единой модели профориентации для решения общегосударственных задач в области профессиональной ориентации обучающихся, включающая разработку документов нормативно-правового регулирования, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации Единой модели профориентации федеральными органами исполнительной власти, федеральным оператором Единой модели профориентации и иными участниками реализации Единой модели профориентации федерального уровня.

Профориентационная программа регионального уровня – профориентационная программа, разработанная на уровне субъекта Российской Федерации, обеспечивающая реализацию Единой модели профориентации федерального уровня, учитывая особенности экономики, рынка труда и кадровую потребность (в том числе прогнозируемую) субъекта Российской Федерации.

Профессиональный выбор – процесс принятия решения, затрагивающий ближайшую профессиональную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессионально-образовательный маршрут – запланированная последовательность образовательных и профессиональных выборов с целью получения профессиональной квалификации и профессионального развития.

Рабочая программа воспитания – обязательная часть основной общеобразовательной программы, определяющая комплекс ключевых

характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках этой программы.

Региональный оператор – это юридическое лицо, определенное исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, за которым закреплены функции координации реализации Единой модели профориентации на уровне субъекта Российской Федерации.

Федеральный оператор – это юридическое лицо, наделенное Министерством просвещения Российской Федерации полномочиями федерального оператора реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором Единой модели профориентации является Фонд Гуманитарных Проектов.

Список сокращений

- ГПС** – готовность к профессиональному самоопределению;
- ДОД** – дополнительное образование детей;
- ДОП** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (дополнительная общеобразовательная программа);
- ЕМП** – Единая модель профориентации;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ООО** – основное общее образование;
- ООП** – основная общеобразовательная программа;
- СОО** – среднее общее образование;
- СПО** – среднее профессиональное образование;
- ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГП** – Фонд Гуманитарных Проектов;
- КЦП** – контрольные цифры приема.

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью организационно-методического сопровождения реализации Единой модели профориентации.

Методические рекомендации предназначены для использования исполнительными органами субъектов Российской Федерации, федеральным и региональными операторами, педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом образовательных организаций, а также иными организациями, заинтересованными в результатах профориентационной работы.

Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Единой модели профориентации

Основными документами федерального уровня, определяющими актуальность, содержание и задачи ЕМП являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

– Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок реализации ДОП).

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок).

Для организации работы по реализации ЕМП рекомендуется использовать в работе следующие методические материалы:

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн.

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

– Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 6 ноября 2024 г. № ИШ-890/05 (далее – Методические рекомендации Минтруда России).

2.1. Цель задачи и принципы реализации Единой модели профориентации

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;
2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;
3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;
4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;
6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

Основными принципами реализации ЕМП являются:

системность – взаимосвязь подходов к организации профориентационной работы и соответствующей согласованности содержания, форм, методов и технологий всех уровней и направлений ЕМП;

систематичность – последовательная, регулярная и непрерывная реализация программ профориентационной работы федерального и регионального уровней;

доступность – обеспечение организационных, инфраструктурных, ресурсных и иных условий для реализации профориентационной работы со всеми обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации;

межведомственность – процесс согласования форм, средств и способов действий для решения общезначимых социальных проблем и задач с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон, в том числе при участии социальных партнеров. Социальное партнерство (в контексте настоящих методических рекомендаций) – особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса при реализации ЕМП, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальным партнером может быть как физическое, так и юридическое лицо.

2.2. Федеральный и региональный уровни реализации Единой модели профориентации

ЕМП подразумевает реализацию программы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций на федеральном и региональном уровнях.

Федеральный уровень ЕМП включает в себя нормативный, диагностический, организационно-методический и содержательный компоненты и направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности.

Содержательный компонент обеспечивает знакомство обучающихся со стратегией экономического и научно-технологического развития страны, приоритетными видами экономической деятельности, соответствующими потребностями в компетенциях, фундаментальных знаниях, кадровой политикой Российской Федерации.

Организационно-методический компонент федерального уровня ЕМП обеспечивает: разработку федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; настоящих методических рекомендаций; разработку методических материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федеральный компонент объемом 34 ак. часа); содействие повышению компетентности педагогических работников и представителей региональных операторов ЕМП субъектов Российской Федерации; содействие межведомственному взаимодействию в интересах реализации профориентационной программы федерального уровня.

Диагностический компонент федерального уровня реализации ЕМП включает в себя подготовку профориентационных диагностических материалов и размещение их на портале «Билет в будущее».

Техническую и организационно-методическую поддержку реализации федерального уровня ЕМП обеспечивает Фонд Гуманитарных Проектов.

Региональный уровень ЕМП обеспечивает реализацию профориентационной программы федерального уровня, как основы ЕМП, а также создание и обеспечение реализации профориентационной программы регионального уровня на основе взаимодействия исполнительных органов субъекта Российской Федерации, регионального оператора ЕМП и организаций-партнеров.

Содержательный компонент ЕМП включает в себя реализацию федерального содержательного компонента в объемах, обозначенных федеральным оператором, а также знакомство обучающихся с востребованными и перспективными профессиями сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации, спецификой местного рынка труда, производствами субъекта Российской Федерации и условиями работы на них, в том числе при разработке методических материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» регионального уровня. При реализации регионального уровня ЕМП особое внимание уделяется интеграции в профориентационную работу экономических, социальных, культурных, исторических и природных особенностей соответствующего субъекта Российской Федерации.

Одним из ключевых элементов содержания, а также организационно-методического компонента реализации регионального уровня ЕМП является создание условий для знакомства обучающихся с образовательными возможностями субъекта и, при необходимости, соседних субъектов Российской Федерации, в том числе в части целевого обучения, а также возможностями центров занятости населения.

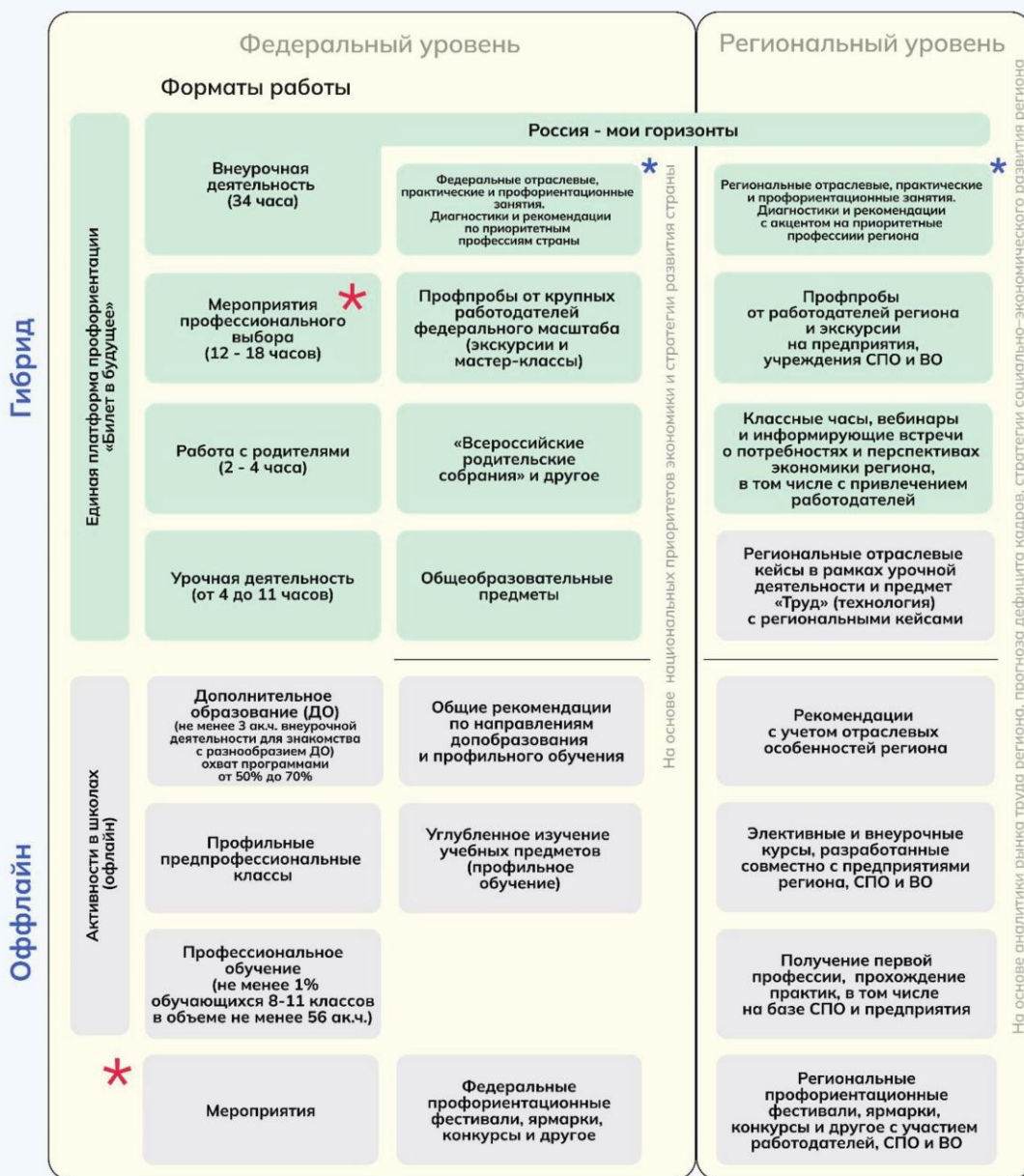
Диагностический компонент регионального уровня ЕМП включает в себя обеспечение максимального охвата профориентационными онлайн-диагностикami федерального уровня реализации ЕМП обучающихся общеобразовательных организаций, как основы для планирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов развития и формирования ГПС обучающихся. При реализации регионального уровня диагностики могут быть адаптированы под специфику региона при согласовании федеральным оператором.

Техническую и организационно-методическую поддержку реализации регионального уровня ЕМП обеспечивает региональный оператор ЕМП при поддержке федерального оператора, в том числе в части работы с порталом «Билет в будущее» и платформ, интегрированных с ним.

Обобщенная схема реализации ЕМП отражена на рисунке 1.

Профориентация 2025-2030

Решение задач на региональном уровне на базе анализа экономики региона и спроса на профессии



- * С 1 сентября 2027 г. при реализации курса «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального уровня.
- С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса «Россия – мои горизонты» осуществляется в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рисунок 1. Обобщенная схема реализации ЕМП

2.3. Результаты и эффекты реализации Единой модели профориентации

Планируемыми результатами реализации ЕМП являются:

для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Позитивными долгосрочными эффектами ЕМП для общества являются:

– создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся, в том числе направленных на формирование ГПС;

– обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;

– улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда.

Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и профессиональной

самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

2.4. Мониторинг реализации Единой модели профориентации и индикаторы качества профориентационной работы

Мониторинг реализации ЕМП может осуществляться на основе платформенных решений (портал «Билет в будущее» и другие платформы, интегрированные с порталом), а также получения и анализа данных федеральных статистических наблюдений, иных справочных и аналитических материалов, в том числе с использованием данных региональных и федеральных информационных систем.

Основные задачи мониторинга:

- оценка качества реализации профориентационных программ федерального и регионального уровней;
- выявление эффективных механизмов, инструментов, методов и форматов профориентационной работы;
- сопоставление тенденций рынка труда и результатов профориентационной работы;
- определение направлений совершенствования профориентационной работы на федеральном и региональном уровнях реализации ЕМП;
- формирование предложений по КЦП на программы среднего и высшего профессионального образования (на региональном и федеральном уровнях) с профориентационными программами соответствующих уровней;

Индикаторами качества профориентационной работы могут быть:

- обобщенные результаты профориентационных диагностик;
- показатели участия обучающихся, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора;
- показатели охвата обучающихся курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней);

– обратная связь о качестве профориентационных мероприятий от участников (обучающихся, родителей, педагогов);

– количество обучающихся профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

– количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение;

– количество организаций-партнеров, участвующих в проведении и организации мероприятий профессионального выбора, из них – количество высокотехнологичных компаний и предприятий субъекта Российской Федерации.

В перспективе, индикатором качества профориентационной работы может стать доля обучающихся, выбирающих востребованные профессии на федеральном и региональном уровнях и поступающих на программы профессионального образования в соответствии с установленными КЦП.

Отражением качества профориентационной деятельности является, в том числе, выполнение соответствующих задач в области развития дополнительного образования детей, отраженных в Распоряжении Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для повышения эффективности реализации профориентационной программы регионального уровня исполнительному органу субъекта Российской Федерации, реализующему государственное управление в сфере образования, рекомендуется проводить самообследование не реже одного раза в полугодие, в том числе с целью планирования бюджета на следующий год.

2.5. Определение приоритетных отраслей и профессий.

Роль межведомственного взаимодействия в реализации ЕМП

При реализации ЕМП одной из ключевых задач является определение перечней приоритетных и востребованных профессий для формирования профориентационной программы регионального уровня. В качестве основного источника информации рекомендуется использовать прогноз кадровой потребности Минтруда России, в том числе на региональном уровне. Данный прогноз

рекомендуется соотносить с программой социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и другими доступными данными о рынке труда и прогнозами его развития. При проектировании профориентационной программы регионального уровня рекомендуется ориентироваться на методологию расчета, описанную в Методике расчета количества профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации на основе кадрового прогноза Минтруда России, направленной в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 7 мая 2025 г. № ВЖ-275/05.

Для консолидации усилий в области реализации Единой модели профориентации рекомендуется создать условия для активного межведомственного взаимодействия, а также создать соответствующую межведомственную рабочую группу. В межведомственную рабочую группу рекомендуется включить представителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации и организаций, заинтересованных в результатах профориентации.

При реализации партнерского взаимодействия, региональный оператор может обеспечить реализацию централизованной модели взаимодействия с организациями-партнерами, заключив с ним соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации ЕМП. Данная модель позволяет не только снизить бюрократическую нагрузку в общеобразовательной организации, увеличить эффективность и доступность записи обучающихся на профориентационные мероприятия, но и выстроить системную работу с работодателями с учетом его представленности и кадровых запросов.

Межведомственная рабочая группа может оказать содействие региональному оператору в поиске организаций-партнеров, отвечающих целям и задачам ЕМП.

3. Методологические основы и принципы реализации Единой модели профориентации

3.1. Методологические основы

Методологической основой ЕМП являются современные представления:

– о закономерностях и принципах развития и воспитания личности, которые включают важность «субъект-субъектных» отношений, системно-деятельностного подхода, индивидуализации в образовании;

– о принципах, формах и методах образовательной профориентации обучающихся.

В рамках реализации ЕМП, ее задачи реализуются через сочетание следующих подходов, каждый из которых включает активизирующий компонент:

– информационно-развивающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, формировании карьерной грамотности, информирование об актуальной и перспективной (прогноз востребованности) ситуации на рынке труда, перспективах развития в сферах экономической деятельности, разъяснение объективной ситуации и устранение заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

– диагностико-консультационный подход – помощь обучающемуся в выстраивании картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон развития, исходных знаний, интересов и склонностей. Подход включает профориентационные диагностики с использованием стандартизованных современных инструментов, а также организацию и проведение группового разбора результатов диагностик, что позволяет выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

– практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной профессии или профессиональной области. Подход подразумевает участие в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора и предполагает погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Формы реализации подходов включает в себя компоненты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1. Реализация подходов ЕМП к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающегося

«Узнаю»	<p>Урочная деятельность (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения);</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</p> <p>Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации профильного обучения профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>Ознакомительный формат мероприятий профессионального выбора.</p>
«Понимаю»	<p>Организация профориентационной диагностики для 6-11 классов;</p> <p>Набор диагностик включает: диагностики выявления интересов обучающихся: «Мой профиль», «Мои интересы»; способностей: «Мои способности»; личностных особенностей: «Мои качества»; диагностика ГПС: «Мои ориентиры», возможны дополнительные диагностики в рамках реализации регионального уровня ЕМП.</p>
«Пробую»	<p>Организация участия обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора.</p>
«Планирую»	<p>Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессионального маршрута;</p> <p>Рефлексивные занятия.</p>

3.2. Функциональные роли участников Единой модели профориентации

ЕМП реализуется при целенаправленном взаимодействии федерального и регионального операторов со следующими участниками:

1. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного общего или среднего общего образования (6-11 класс), в том числе лицо с особыми образовательными потребностями. Обучающийся в рамках реализации ЕМП имеет возможность:

- осваивать профориентационно-значимые элементы содержания, а также способы деятельности в рамках урока, согласно ФООП по соответствующим учебным предметам;

- осваивать курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- осваивать предметные курсы внеурочной деятельности (при обучении в профильном предпрофессиональном классе);

- проходить профориентационные диагностики, на основании результатов которых рассматривать и выбирать направления образовательно-профессионального развития;

- получать информацию об особенностях профессионального образования и востребованных профессиях на федеральном и региональном уровнях;

- участвовать в мероприятиях профессионального выбора, а также использовать виртуальные тренажеры и другие сервисы, доступные на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах.

2. Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами.

Родитель (законный представитель) имеет возможность:

- участвовать во всероссийских и региональных родительских собраниях, посвященные реализации ЕМП;

– получать информацию о процессе формирования ГПС обучающегося, а также получать информацию о возможностях ЕМП федерального и регионального уровней;

– участвовать в семейном профориентационном онлайн-тесте («Битест») на портале «Билет в будущее». В результате тестирования обеспечивается возможность сопоставления результатов родителя (законного представителя) и обучающегося для выявления соответствия представления ребенка о себе с представлением родителя (законного представителя) о ребенке по этим же критериям в части подходов к профессиональному выбору;

– участвовать в прохождении диагностики родительских сценариев в профориентации (влияющих на профессиональное самоопределение ребенка). На основе диагностики родительских сценариев предлагается обучающий курс, содержащий рекомендации для организации профориентационной помощи обучающимся со стороны родителя (законного представителя);

– получать информацию о реализации ЕМП в общеобразовательной организации;

– участвовать (по согласованию с руководителем общеобразовательной организации) в качестве представителя профессии или/и в организации мероприятия профессионального выбора.

3. Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Для педагогических работников разрабатываются методические материалы по реализации ЕМП, в частности: федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», набор учебно-методических материалов по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», материалы для реализации профориентационной урочной деятельности, материалы для подготовки региональных программ ЕМП.

Для педагогических работников, участвующих в проекте Единая модель профориентации «Билет в будущее» доступны следующие возможности:

- статистика прохождения диагностик обучающимися;
- регистрация обучающихся на мероприятия профессионального выбора на портале «Билет в будущее»;
- программа повышения квалификации и образовательные интенсивы (для администратора общеобразовательной организации), подготовленные федеральным оператором.

4. Исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, во взаимодействии с высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации и иными исполнительными органами субъекта Российской Федерации, решает следующие задачи по реализации ЕМП:

- заключает соглашение с федеральным оператором;
- включает задачи реализации ЕМП в повестку работы межведомственной комиссии по развитию системы профориентации и маршрутизации молодежи к работодателям, созданной в рамках Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации мероприятий межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы среднего профессионального образования;
- готовит предложения в комплексный план мероприятий по развитию межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций согласно Методическим рекомендациям Минтруда России и с учетом настоящих методических рекомендаций;
- готовит и утверждает план мероприятий по реализации ЕМП субъекта Российской Федерации;
- назначает регионального оператора ЕМП;

- участвует в работе межведомственной рабочей группы (при ее наличии) и межведомственной комиссии;
- осуществляет подготовку справочной информации о реализации ЕМП в субъекте Российской Федерации по запросу ФГП;
- использует данные, размещенные в личном кабинете портала «Билет в будущее» и интегрированных платформ для анализа, выявления точек роста для повышения качества профориентационной работы в субъекте Российской Федерации или в конкретной территориально-административной единице.

5. Организация-партнер играет ключевую роль в реализации ЕМП, расширяя возможности обучающихся в профессиональном самоопределении и способствует формированию у школьников реалистичных представлений о профессиях, обеспечивает связь между системой образования и реальным сектором экономики.

Организация-партнер может:

- участвовать в проведении мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, экскурсии, стажировки, профессиональные пробы, образовательные путешествия);
- предоставлять профориентационно-значимую информацию;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ (включая модули по специфике отраслей);
- взаимодействовать с общеобразовательными организациями (организация сетевых форм обучения, наставничества, проектной деятельности);
- использовать сервисы портала «Билет в будущее» для размещения верифицированных профориентационных материалов.

Формы взаимодействия с организациями-партнерами:

- совместные профориентационные проекты (чемпионаты профессионального мастерства, конкурсы, деловые игры).
- экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях.
- стажировки и практики для обучающихся и педагогов.

– разработка и внедрение дуальных программ профессионального обучения (совмещение теоретической подготовки с практикой на производстве).

3.2.1. Потенциал общественных организаций в реализации Единой модели профорientации

Общественные организации обладают значительным потенциалом для реализации ЕМП, выступая связующим звеном между образовательными учреждениями, бизнесом, государством и молодежью. Их роль особенно важна в создании инклюзивной, практико-ориентированной и непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников. При взаимодействии с общественной организацией необходимо убедиться, что деятельность организации соответствует целям и задачам ЕМП и не противоречит законодательству Российской Федерации, в том числе в части государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ресурсы и возможности общественных организаций включают в себя:

1. Сетевые возможности и доступ к ресурсам.

Общественные организации формируют партнерские, в том числе профессиональные, сети и ассоциации, объединяя общеобразовательные организации, вузы, предприятия, некоммерческие общественные организации и муниципальные структуры. Это позволяет обучающимся расширить возможности в части разнообразия и доступности мероприятий профессионального выбора, а также доступа к информационному и просветительскому контенту (например, Российское общество «Знание»).

2. События и мероприятия.

Чемпионаты, проектные школы и волонтерские программы, фестивали, выставки и другие формы событий и мероприятий, организаторами которых могут выступать общественные организации, могут предоставить дополнительные возможности для обучающихся в части формирования метапредметных компетенций, получения опыта решения реальных производственных задач,

возможности общения с представителями различных сфер экономической деятельности и постсопровождения.

3. Поддержка целевых групп.

Организации могут фокусироваться на помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе лицам с ОВЗ и(или) инвалидностью, обеспечивая экспертную поддержку в их сопровождении.

4. Наставничество и преемственность.

Привлечение общественных профессиональных объединений, в том числе молодежных (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО), Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи» (РССМ), Всероссийская общественная молодёжная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Общероссийская общественная организация «Союз машиностроителей России» (РСМ), Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), Общественная организация «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов» (ВОИР) и других), в качестве наставников помогает школьникам получать актуальную информацию о профессиях и образовательных траекториях, способствуя профессиональному самоопределению обучающихся.

Также необходимо учитывать возможности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое ставит целью формирование у подростков ценностных ориентиров через включение в социально значимую деятельность. Профорientационное направление здесь представлено направлением «Труд, профессия и своё дело» («Найди призвание!»).

5. Финансовая и ресурсная поддержка общественно-значимых инициатив.

Общественные организации могут выступать в качестве грантодателей и грантополучателей, что открывает дополнительные возможности для реализации профорientационной деятельности.

3.2.2. Роль проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» при реализации Единой модели профориентации

Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» (далее – Проект) реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и направлен на формирование у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению. Проект обеспечивает:

- Организацию профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационных диагностик.
- Подготовку материалов для реализации 34 занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Функционирование портала «Билет в будущее».
- Подготовку и реализацию дополнительной профессиональной программы и образовательного интенсива для педагогических работников.

Порядок реализации Проекта размещен на портале «Билет в будущее».

3.3. Уровни реализации Единой модели профориентации

ЕМП может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях. Базовый уровень с 2025/26 учебного года рекомендован при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также малокомплектным общеобразовательным учреждениям и может составлять не более 25% общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации¹. Остальным общеобразовательным организациям рекомендуется реализация ЕМП на основном и продвинутом уровнях.

Уровень реализации ЕМП общеобразовательной организацией определяется количеством реализованных направлений ЕМП с учетом соответствующего количества часов. Направления ЕМП отражены в таблице № 2.

Уровень реализации ЕМП в каждой общеобразовательной организации утверждается исполнительным органом субъекта Российской Федерации,

¹ За исключением Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области и Запорожской области.

осуществляющим государственное управление в сфере образования, с учетом приоритетов развития экономики субъекта Российской Федерации и возможностей общеобразовательной организации.

Таблица 2 Направления реализации ЕМП

Направление ЕМП	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	не менее 4 ак.ч.	не менее 9 ак.ч.	не менее 11 ак.ч.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.	34 ак.ч.	34 ак.ч.
Мероприятия профессионального выбора		не менее 12 ак. ч./год	не менее 18 ак. ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2 ак.ч./год	не менее 2 ак. ч./год	не менее 4 ак.ч./год
Дополнительное образование		информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год) Не менее 50% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП	информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год ²) Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение			Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч.
Профильные предпрофессиональные классы			Реализация не менее одного класса

3.3.1. Базовый уровень реализации ЕМП

Базовый уровень ЕМП обеспечивает развитие представлений обучающихся о своих возможностях и способностях, а также об уровне развития современных производств и технологий, разнообразии профессий и специальностей (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем), важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, вкладе основного общего и среднего общего образования в будущий профессиональный успех.

² Часы, включенные в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации, направленные на знакомство обучающихся с возможностями дополнительного образования, при этом объем ДОП не регламентируется. Реализация ДОП может осуществляться как общеобразовательной организацией, так и иными организациями, реализующими ДОП, в том числе краткосрочные.

Базовый уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 4 ак. ч./год).

2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 занятия (ак. ч./год) (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом).

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором в год (2 ак. ч./год).

3.3.2. Основной уровень реализации ЕМП

Основной уровень ЕМП обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике федерального и регионального рынков труда, участие в мероприятиях, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне ЕМП организуется взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Основной уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 9 ак. ч./год);

2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);

3. Мероприятия профессионального выбора (не менее 12 ак. ч./год) (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации).

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год (2 ак. ч./год).

5. Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве планируемых образовательных результатов. Обеспечение охвата не менее 50% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования детей муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.).

3.3.3. Продвинутый уровень реализации ЕМП

Продвинутый уровень ЕМП обеспечивает развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций не только готовности к профессиональному самоопределению, но и приобретение ими допрофессиональных компетенций значимых для профессий (или специальностей), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 11 ак. ч./год). Организацию профильного обучения.

2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);

3. Мероприятия профессионального выбора (не менее 18 ак. ч./год) (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации);

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год, а также

не менее двух локальных профориентационных родительских собраний (4 ак. ч./год).

5. Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве результатов освоения. Обеспечение охвата не менее 70% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.).

6. Профессиональное обучение – обучение по программам не менее 72 ак.ч., для не менее чем 1% обучающихся 8-11 классов (параллель, в которой осуществляется профессиональное обучение общеобразовательная организация, определяет самостоятельно). Такое обучение может быть реализовано в общеобразовательной организации, так и при содействии социального партнера, с которыми общеобразовательная организация заключила соответствующий договор.

7. Профильные предпрофессиональные классы – организация профильного обучения с возможностью углубленного изучения отдельных предметов. Универсальный (общеобразовательный) профиль также может быть реализован в формате предпрофессионального класса с учетом использования образовательного потенциала внеурочной деятельности (углубленная трудовая/технологическая подготовка или предметные курсы внеурочной деятельности (образовательные модули) с профориентационно значимым содержанием).

Для реализации продвинутого уровня ЕМП на уровне общеобразовательной организации заключается соглашение о сотрудничестве и иные соглашения между образовательной организацией профессионального образования, организацией-работодателем и иными организациями-партнерами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

4. Направления реализации Единой модели профориентации

4.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность (наравне с внеурочной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов ФООП ООО и СОО в части профориентации. Направление ЕМП «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков и реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет фрагментов уроков различной продолжительности с использованием соответствующих форм и методов обучения. Урочная деятельность предполагает достижение личностных результаты в части трудового воспитания и предметных результатов отдельных предметов в части профориентации.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- Обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности.

- Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, и так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению и рефлексии по итогам его выполнения.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)», который определяется следующими факторами: возможностью освоения технологий (технологических процессов), отдельных

трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии. Также важной составляющей предмета является организация проектной деятельности и формирование продуктового подхода, в рамках которого обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – разных социально-профессиональных ролей. Профориентационным потенциалом обладают вариативные модули предмета, которые дают возможность отразить региональную специфику производственной сферы, что отражено в федеральной рабочей программе учебного предмета.

На уровне субъекта Российской Федерации могут быть подготовлены материалы для включения в урочную деятельность, отражающие специфику субъекта Российской Федерации: факты о предприятиях и технологиях, которые используются на производствах, трудовых подвигах, образовательных возможностях, достижениях в той или иной предметной области.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на портале «Билет в будущее» и платформах, интегрированных с порталом.

4.2. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.2.1. Структура и содержание занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта как на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом.

Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках ЕМП является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий федерального уровня преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непромышленной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями российской промышленности и науки. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия федерального компонента курса направлены на обеспечение федеральных целевых установок, включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Занятия регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации, с опорой на рекомендации, описанные в разделе 2.3 настоящих рекомендаций.

4.2.2. Сроки внедрения регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в субъектах Российской Федерации

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Занятия регионального компонента курса реализуются в рамках федерального календарно-тематического планирования за исключением профориентационных занятий, а также отраслевых занятий, указанных в федеральной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в качестве инвариантных.

4.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более компетентно подойти к сопровождению профессионального самоопределения детей.

В рамках ЕМП осуществляется:

- федеральным оператором: подготовка материалов и информирование региональных операторов о проведении всероссийских родительских собраний;
- исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: организация региональных и школьных родительских собраний общеобразовательной организацией.
- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне

административно-территориального образования и уровне общеобразовательной организации;

– участие родителей (законных представителей) (при согласовании с руководителем общеобразовательной организации и/или площадки проведения мероприятия) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий.

Информационное сопровождение работы с родителями имеет следующие форматы: тематические рассылки и размещение информации в официальных сообществах органов власти и подведомственных учреждений в социальных сетях (далее – госпаблик), электронном дневнике, а также в классной беседе на платформе Сферум.

Методические материалы для работы с родительским сообществом и материалы для проведения всероссийских профориентационных родительских собраний размещаются на портале «Билет в будущее».

4.4. Мероприятия профессионального выбора

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются мероприятия, отражающие направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К ознакомительным форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

К практико-ориентированным форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее.

К смешанным форматам, включающим ознакомительные и практико-ориентированные компоненты, относятся образовательные программы путешествий, созданные в рамках Международной программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с разработкой и внедрением образовательных программ путешествий «Классная страна» (далее – Международная программа «Классная страна», «Классная страна») АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», а также в рамках программы продвижения кадрового и технологического потенциала российских производителей «Открытая промышленность» и созданных в рамках программы промышленных экскурсиях.

Важными условиями практико-ориентированного мероприятия являются: взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций-работодателей, а также образовательных организаций для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития, а также выполнение обучающимся действий максимально приближенных к профессиональным, возможности получить представления об условиях работы.

В отдельных случаях экскурсии на предприятия и профессиональные пробы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения профориентационно значимых мероприятий во взаимодействие с общеобразовательной организацией рекомендуется включать:

- территориальные органы Роструда, центры занятости населения;
- ключевых работодателей субъекта Российской Федерации;
- общественные организации;
- организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- центры опережающей профессиональной подготовки;
- организации ДОД, в том числе выполняющих функции региональных ресурсных центров по развитию соответствующих направлений

дополнительного образования детей субъекта Российской Федерации, региональные модельные центры ДОД, муниципальные опорные центры ДОД;

– предприятия-участники программы продвижения кадрового и технологического потенциала российских производителей «Открытая промышленность».

Особенности проведения мероприятий профессионального выбора, таких как экскурсии и профессиональные пробы, мастер-классы, использование онлайн-тренажеров профессий, образовательные путешествия отражены в приложении 1 настоящих методических рекомендаций. Методические инструкции по подготовке программ профессиональных проб на платформенном решении «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» представлена в Приложении 2. В Приложении 3 и 4 представлены требования и рекомендации по организации и проведению мероприятий профессионального выбора и участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

4.5. Дополнительное образование

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование в том числе направлено на профессиональную ориентацию обучающихся.

На уровне территориально-административной единицы рекомендуется создать условия для широкого информирования родителей о разнообразии ДОД в муниципальном образовании и общеобразовательных организациях, в том числе познакомить с механизмом социального заказа и навигатором ДОД субъекта Российской Федерации; рекомендуется обеспечить высокий уровень инфраструктурной и организационно-методической поддержки организаций дополнительного образования, реализующих ДОП по тематикам, значимым для научно-технологического развития и обеспечения продовольственной и экономической безопасности России.

Общеобразовательной организации рекомендуется предусмотреть не менее трех часов внеурочной деятельности (за учебный год), посвященных знакомству

обучающихся 6-11 классов с разнообразием возможностей дополнительного образования общеобразовательной организации и территориально-административной единицы. При этом, объем самих ДОП не регламентируется³.

Основной и продвинутой уровни реализации ЕМП предполагают охват обучающихся дополнительным образованием (включая ДОП, реализуемые в общеобразовательной организации и вне ее) в объемах 50% и 70% соответственно. При этом, реализация продвинутого уровня предполагает реализацию ДОП с профориентационно-значимыми элементами содержания.

Региональным модельным центрам, а также региональным ресурсным центрам по развитию дополнительного образования детей необходимо уделить внимание качеству подготовки программ ДОД загружаемых в региональные «Навигаторы дополнительного образования», соответствие их содержания Перечню приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр), а также плану мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Программы дополнительного образования обладают потенциалом для углубления профильного содержания обучения и решения задач, связанных с дефицитом практических занятий школьников в соответствии с областями их интересов и склонностями. Программы ДОП могут быть реализованы в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций-партнеров, в том числе Движения Первых.

Эффективным будет создание возможностей освоения ДОП, содержащих профориентационный компонент в содержании и планируемых результатах

³ Согласно порядку реализации ДОП

в рамках организации детского каникулярного отдыха (тематические смены в формате профориентационных школ).

Навигация обучающихся в центры развития талантов и способностей детей и молодежи субъекта Российской Федерации создает особые условия для погружения обучающихся в профессиональные области.

Федеральный компонент ДОД ЕМП включает в себя возможности, созданные федеральным образовательным центром «Сириус», в части освоения обучающимися ДОП проектной или профильной тематики, а также освоение тематических ДОП на базе федеральных и международных организаций детского отдыха (МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Алые паруса», ВДЦ «Печора», ВДЦ «Океан») и иных всероссийских мероприятий, подразумевающих реализацию ДОП, а также потенциал корпоративных и отраслевых практик дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте Российской Федерации, можно изучить в «Навигаторе дополнительного образования». Рекомендуется интегрировать доступные ДОП в построение индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов. Организационно-методическое и научное сопровождение ДОД на федеральном уровне осуществляет Центр всестороннего развития детей «Прогресс».

4.6. Профессиональное обучение

Это направление ЕМП подразумевает создание возможности выбора и освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе актуальных и востребованных на уровне конкретного субъекта Российской Федерации, в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями и способностями.

Профессиональное обучение может быть одним из важных составляющих при планировании выбора обучающимся профильного предпрофессионального класса, являясь механизмом знакомства с определенной сферой профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

Содержание профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Продолжительность программ профессионального обучения в рамках ЕМП рекомендована в объеме не менее 56 ак. часов.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использованием сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

– базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение.

– организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Вместе с тем, сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

При этом, в случае если образовательную деятельность полностью ведет базовая организация, а организация-участник предоставляет ресурсы, необходимость указывать место осуществления образовательной деятельности в приложении к лицензии, установленное статьей 91 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для сетевой формы отсутствует.

Кроме того, использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Успешное завершение образовательной программы и получение квалификации позволяет обучающимся посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством, а также создать предпосылки для заключения отсроченного трудового договора.

4.7. Профильные предпрофессиональные классы

Профильные предпрофессиональные классы – классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования в интересах создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора ими профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Профильные предпрофессиональные классы могут быть инженерными, медицинскими, кадетскими, информационно-технологическими (ИТ), педагогическими, предпринимательскими, аграрными (агротехнологическими), лесными и др.

Ключевое условие создания профильного предпрофессионального класса – наличие отраслевого партнера (предприятие-работодатель, профессиональная образовательная организация или организация высшего образования), принимающего непосредственное участие в формировании и управлении профильным компонентом содержания образования.

Обучающиеся профильных предпрофессиональных классов имеют доступ ко всем направлениям реализации ЕМП, который включает:

1. Урочную деятельность: включение профориентационно-значимой информации в содержание предметов и достижение планируемых результатов в части трудового воспитания (не менее 11 ак. ч./г.); углубленное изучение предметов; организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект в 10-11 классе, ориентированный на запрос экономики).

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать профильное изучение предметов (10-11 класс) согласно профилю (например, основы педагогики, растениеводство, основы педагогики, введение в инженерную деятельность, интернет вещей, электроника и пр).

3. Внеурочную деятельность: освоение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и профильных образовательных модулей, например:

основы физического эксперимента, введение в биотехнологию, введение в языкознание, начальная военная подготовка и так далее.

4. Участие в мероприятиях профессионального выбора (за счет часов внеурочной деятельности).

5. Дополнительное образование: Создание возможности освоения ДОП профильной тематики, в том числе на основе сетевого взаимодействия в кружках (объединениях дополнительного образования) по направленностям, согласно профилю, а также используя потенциал корпоративных и отраслевых практик дополнительного образования детей (кружки юных железнодорожников, юных моряков, отраслевые профильные смены корпораций в детских образовательных центрах и т.п.).

6. Профессиональное обучение: Реализация профессионального обучения согласно профилю обучения.

5. Описание условий реализации

Под термином «условия» понимаются различные факторы, элементы и особенности, которые оказывают существенное влияние на результативность профориентационных программ в рамках ЕМП.

5.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне общеобразовательной организации

Профориентация представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

1. В рабочих программах учебных предметов следует отразить профориентационную составляющую в пояснительной записке, а также учесть при описании планируемых результатов реализации образовательной программы, с учетом содержания федеральной рабочей программы предмета.

2. План внеурочной деятельности на учебный год является частью ООП и формируется с учетом режима занятий и обеспечения профилактики

утомляемости обучающихся в целях сохранения его здоровья. В зависимости от условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Это дает возможность формирования групп обучающихся, согласно их интересам и склонностям, в том числе определенным в результате профориентационных диагностик.

Рекомендуется внести в план внеурочной деятельности следующие формы, направленные на достижение цели ЕМП и уровня ее реализации в общеобразовательной организации:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- мероприятия профессионального выбора;
- мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и(или) дополнительного образования (экскурсии и дни открытых дверей, участие в слетах, отраслевых форумах, мероприятиях, направленных на знакомство обучающихся с образовательными возможностями образовательных организаций муниципального образования и субъекта Российской Федерации и так далее).

3. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания содержит основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В модуле «Внеурочная деятельность» следует отразить все профориентационные мероприятия, указанные в плане внеурочной деятельности.

В модуле «Классное руководство» следует отразить проведение профориентационных родительских собраний.

В модуле «Внешкольные мероприятия» следует отразить мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования.

В модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» следует отразить мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч., повторно, тематические родительские собрания.

В модуле «Социальное партнерство» следует отразить мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе мероприятия профессионального выбора, мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и(или) дополнительного образования.

В модуле «Профориентация» следует отразить все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», мероприятия профессионального выбора.

Все вышеуказанные мероприятия должны быть отражены в календарном плане воспитательной работы.

5.2. Организационные условия

Исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования в рамках реализации ЕМП:

1. Утверждает регионального оператора ЕМП и перечень организаций, реализующих ЕМП в новом учебном году (с указанием уровня), направляет соответствующий документ федеральному оператору.

2. Используя организационно-административные и финансовые механизмы, потенциал межведомственного взаимодействия и государственно-частного

партнерства, содействует обеспечению инфраструктурных и кадровых возможностей реализации ЕМП.

3. Включает вопросы реализации ЕМП в повестку работы межведомственной рабочей группы по развитию системы профориентации и маршрутизации молодежи к работодателям, созданной в рамках Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации мероприятий межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы среднего профессионального образования;

4. Готовит предложения в комплексный план мероприятий по развитию межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций согласно Методическим рекомендациям Минтруда России и с учетом настоящих методических рекомендаций.

5. Готовит и утверждает профориентационную программу регионального уровня для обучающихся 6-11 классов на предстоящий учебный год и направляет соответствующий документ федеральному оператору.

6. Осуществляет подготовку справочной информации о реализации ЕМП в субъекте Российской Федерации по запросу ФГП.

Региональный оператор в рамках реализации ЕМП:

1. Формирует перечень организаций, реализующих ЕМП в новом учебном году (с указанием уровня реализации ЕМП), в субъекте Российской Федерации.

2. Формирует общий список ответственных за реализацию ЕМП в административно-территориальных образованиях субъекта Российской Федерации.

3. Содействует подготовке профориентационной программы регионального уровня.

4. Оказывает организационно-методическую поддержку общеобразовательным организациям, а также ведет разъяснительную работу. При поддержке межведомственной рабочей группы содействует вовлечению в реализацию ЕМП организаций-партнеров.

5. Формирует перечень модельных общеобразовательных и иных организаций для создания организационно – методических условий сопровождения ЕМП и развития наставничества.

Общеобразовательная организация при реализации ЕМП:

– Издает локальные нормативные акты о внедрении и уровне реализации ЕМП.

– Осуществляет организационное обеспечение ЕМП, в том числе с использованием портала «Билет в будущее» и платформ, интегрированных с порталом.

– Содействует подготовке справочной информации о качестве реализации ЕМП.

– Общее руководство и контроль за организацией и реализацией ЕМП осуществляет руководитель образовательной организации.

На начальном этапе для реализации одного из трех уровней реализации ЕМП в образовательной организации необходимо создать организационные условия:

1. Назначить лиц, ответственных за профориентационную работу на уровне образовательной организации (педагога(ов), организующего(их) профориентационную деятельность (далее – педагог) и администратора).

2. Внести изменения в рабочую программу воспитания и план внеурочной деятельности.

3. Педагогу и администратору пройти регистрацию для зачисление на дополнительную профессиональную программу и образовательный интенсив, реализуемые федеральным оператором соответственно.

4. Донести информацию о реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» до классных руководителей или иных педагогических работников, которые будут реализовывать данный курс на регулярной основе.

5. Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 ак. ч.), размещенный на портале «Билет в будущее».

6. На уровне методической службы общеобразовательной организации показать возможности профориентационного потенциала предметов, включенных в учебные планы, а также ознакомить с планируемыми результатами обучения и воспитания в части профориентации федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендуется спланировать методические семинары или предусмотреть соответствующий вопрос в повестке педагогического совета. Рекомендуется создать рабочую группу по методическому сопровождению и обмену опытом реализации ЕМП на уровне общеобразовательной организации.

7. Для реализации ЕМП на основном и продвинутом уровнях общеобразовательная организация заключает соглашение с организациями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления профориентационных мероприятий.

8. Для реализации ЕМП на продвинутом уровне общеобразовательная организация формирует профильные предпрофессиональные классы, для чего вносит изменение в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений для обеспечения профильного обучения и планирует реализацию внеурочной деятельности, профессионального обучения и ДОП.

5.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов

В рамках реализации ЕМП педагог(и) осваивает(ют) программу дополнительного профессионального образования (36 ак. ч.), а администратор общеобразовательной организации получает возможность принять участие в образовательном интенсиве. Педагогические работники, при возможности и решению руководства общеобразовательной организации, могут быть направлены на дополнительные программы повышения квалификации, семинары и тренинги профориентационной тематики.

Рекомендуется обеспечить организацию для педагогов обучающих и поддерживающих форматов со стороны организаций и методических ресурсов

центров субъекта Российской Федерации, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности. Возможные форматы: семинары, конференции, мастер-классы, работа на уровне методического образования, наставничество.

Кроме того, при реализации ЕМП могут использоваться разнообразные формы наставничества с участием обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, включая формы «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», реализуемые согласно Распоряжению Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Проведение мероприятий профессионального выбора рекомендуется сопровождать наставникам из числа молодежи. Для подготовки наставников ЕМП могут быть организованы специальные мероприятия – семинары (вебинары), консультации, дополнительные профессиональные программы, образовательные интенсивы.

Рекомендованные требования к наставникам:

1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме мероприятия профессионального выбора (на выбор):

– опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;

– профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

2. На момент проведения мероприятий с обучающимися наставник должен быть трудоустроен в штат предприятия-партнера ЕМП или иметь с ним договор гражданско-правового характера о выполнении работ (оказанию услуги) по проведению практических мероприятий в рамках реализации того или иного профориентационного проекта (программы или мероприятия).

3. Рекомендуется наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и(или) инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями (на выбор):

– наличие подтверждающего документа о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 ак.ч.) для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– подтвержденный практический опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Материально-технические и технологические условия и ресурсы

5.4.1. Материально-технические условия. Средства воспитания и обучения

Реализация ЕМП опирается на материально-технические ресурсы образовательной организации, а также ресурсы организаций-партнеров.

Материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП СОО подробно охарактеризованы в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Для эффективной реализации ЕМП исполнительным органам субъекта Российской Федерации в рамках работы межведомственной рабочей группы, а также планирования бюджета, рекомендуется уделять особое внимание обеспечению инфраструктурой организаций, реализующих ЕМП на продвинутом уровне, а также работе с подведомственными организациями –

участниками реализации ЕМП для организации обучения эффективному использованию приобретенного оборудования педагогических работников.

5.4.2. Информационно-методическое обеспечение. Портал «Билет в будущее»

Информационно-методическое обеспечение ЕМП в общеобразовательной организации предусматривает широкое использование ресурсов многофункционального портала «Билет в будущее» и платформ, интегрированных с порталом.

Портал разработан и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными.

Информационное сопровождение реализации ЕМП обеспечивают: федеральный оператор, региональный оператор ЕМП, исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, организации-партнеры, а также общеобразовательная организация за счет:

- регулярного информационного сопровождения на портале «Билет в будущее»;
- регулярного ведения социальных сетей ЕМП (федеральных и региональных);
- регулярного размещения новостей и информации о реализации ЕМП в госпаблике общеобразовательной организации;
- подключение региональных СМИ к освещению хода реализации ЕМП;
- размещение информации о планируемых мероприятиях профессионального выбора в личном кабинете региональным оператором, а также возможность размещения информационных сообщений в электронных дневниках обучающихся.

Рекомендации по проведению мероприятий профессионального выбора

Экскурсии на предприятие

Посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования сопровождаются рядом требований:

1. соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
2. соблюдение принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
3. соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещения информационного характера. Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке. Посещения информационного характера могут быть представлены встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями; встречей с руководящим составом (менеджментом) организации. Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

Посещение экскурсионного типа. Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. В рамках ЕМП рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов. Экскурсия

характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания. Экскурсия может быть адаптирована для разных целевых групп участников.

В рамках реализации ЕМП объектом экскурсии является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (организация ВО или СПО).

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономические характеристики рабочих мест, характер работы, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована.

Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов. Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать. Посещение экскурсионного типа – это:

1. Посещение производства.
2. Посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других).

3. Посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.).

4. Посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещения предъявляют повышенные требования к безопасности обучающихся.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии. Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения – это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, вуз или СПО);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования также возможны в рамках экскурсий. Они предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами и опираются на различные ресурсы принимающих организаций.

При выборе экскурсий на промышленные предприятия рекомендуется ориентироваться в первую очередь на посещения ведущих предприятий субъектов Российской Федерации, являющихся участниками Инициативы по продвижению кадрового и технологического потенциала «Открытая промышленность», реализуемой АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Минпромторгом России. Обучение сотрудников предприятий основам промышленного туризма и сертификация экскурсий, учитывающая как их методологическую проработанность, так и наличие мероприятий по управлению рисками, обеспечивает качество и безопасность для обучающихся и сопровождающих педагогов. Подробная информация об инициативе размещена по ссылке: <https://promtourism.online/>.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба (далее – профпроба) является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося и ориентирована на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик профпробы является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование

профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профпробы являются:

1. Диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;

2. Получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, анализа кейса и/или предложения альтернативных способов решения отраженной в нем проблемы, программы или ее элемента, чертежа, реализации коммуникативного взаимодействия (для непроизводственной сферы), оформленного документа и так далее), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

3. Формирование у обучающегося в процессе выполнения профпробы представления о конкретной профессии и реальных условиях трудовой деятельности, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

4. Развивающий характер профпробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профпробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание профпробы элементов творчества и самостоятельности (если это предполагает профессия);

5. Системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профпроб возможны следующие формы реализации:

1. Организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очная форма)

в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и так далее;

2. Организация выездной площадки (очная форма) – организационно-техническое и методическое обеспечение размещения площадки профпробы в общеобразовательной организации, либо в ином установленном организатором месте;

3. Организация онлайн-профпробы для обучающихся общеобразовательной организации, в случаях, если особенности профессиональной деятельности, в том числе условия профессиональной деятельности, не имеют ярко выраженной специфики (работа служащего, программиста, тестировщика компьютерных программ, графического дизайнера и так далее). Не рекомендуется организовывать профпробы в онлайн формате по сферам деятельности, предполагающим специфические условия труда, влияющие на формирование общего представления о профессии (производственные линии, цеха, мастерские, работа в условиях естественной природы или агроэкосистемах, в том числе связанная с длительным передвижением и так далее).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

1. Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и так далее), имитационной (тренажер). При разработке программы моделирующей профпробы учитываются возрастные особенности обучающихся.

2. Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

По итогам выполнения профпроб обучающиеся должны:

- понимать технологию выполнения профпробы;
- знать технику безопасности;
- знать инструменты, материалы, оборудование, программное обеспечение и правила их использования в рамках практической задачи;

– иметь представление о содержании, характере и условиях труда в конкретной области профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;

– понимать необходимость применения предметных знаний в деятельности, связанной с выполняемой профпробой;

– уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся проектные задачи или кейсы, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся выбирают проектную задачу или кейс и готовят по нему решение или анализ, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате.

Рефлексия – обязательная часть профпробы. По окончании профпробы необходимо провести обсуждение (рефлексию) полученного опыта профессиональной деятельности. В рамках данного обсуждения (индивидуально или в группе) оценить результаты профессиональной пробы, возможность выбора участником представленной профессиональной деятельности и путей ее получения.

Онлайн - тренажеры (симуляторы) профессий

Онлайн-тренажер (симулятор) профессии – это виртуальная симуляция основных составляющих профессии, позволяющая в онлайн-формате познакомиться с содержанием трудовой деятельности определенной профессии и решить часть задач, воссоздающих реальные профессиональные ситуации. Онлайн-тренажер представляет собой полностью автоматизированный инструмент. Цель онлайн-тренажера (симулятора) – дать возможность обучающему познакомиться с элементами трудовой деятельности и определить свой уровень заинтересованности в конкретной сфере, а также сформировать мотивацию для ее дальнейшего освоения. Онлайн-тренажеры (симуляторы) могут быть реализованы на онлайн-платформах и включать в себя информационную часть о профессиях (в том числе просмотр видео, инфографику, визуальные материалы, общение с чат-ботами и так далее), работу над решением конкретных

профессиональных задач, элементы тестирования и диагностики, игровую механику, а также возможность получить обратную связь и рекомендации.

Профориентационные онлайн-тренажеры могут включать в себя следующие компоненты:

1. Вводно-информационный модуль. Содержит структурированную информацию о профессии или отрасли: описание трудовых функций, примеры профессиональных задач, требования к квалификации, перспективы карьерного роста. Дополнительно могут использоваться мультимедийные и визуальные материалы (видеоконтент, инфографика, интерактивные схемы, моделирование профессиональной среды).

2. Интерактивный диалоговый модуль. Может реализовываться посредством программируемых чат-ботов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с обучающимся, формирующих сценарные цепочки, направленные на принятие решений в условиях моделируемых профессиональных ситуаций.

3. Практико-ориентированный модуль. Серии заданий (рекомендуется не менее 3-х), максимально приближенных к реальным трудовым задачам в рамках заявленной профессиональной области. Формат заданий предусматривает выполнение аналитических, проектных, исследовательских или диагностических действий с последующей автоматической оценкой результатов.

4. Диагностический модуль. Предусматривает проведение диагностики профессиональных склонностей обучающегося.

5. Итоговый модуль. Формирует отчет о результатах выполнения онлайн-тренажера, содержащий:

- оценку уровня выполнения профессиональных задач;
- перечень выявленных сильных сторон;
- общие рекомендации.

Формат мастер-класса

Мастер-класс в контексте реализации ЕМП является особым видом распространения успешного опыта элементов профессиональной деятельности.

Основной целью мастер-класса является передача конкретных практических навыков и опыта от специалиста широкой аудитории.

Основные отличительные особенности мастер-класса от профпробы в содержательном плане заключается в глубине погружения в производственный процесс, в том числе в условия профессиональной деятельности. Отличия в планируемых результатах заключаются в том, что мастер-класс ориентирован больше на знакомство с основными приемами и методами в рамках определенной профессиональной деятельности, а профессиональная проба в качестве планируемых результатов содержит еще и оценку личных качеств и потенциала в выбранной области.

Мастер-класс не предполагает создание образовательной программы и обязательного проведения рефлексивной части. Взаимодействие ведущего мастер-класса и остальных участников может предполагать как совместную деятельность, так и демонстрацию.

Формат мастер-класса может быть использован при проведении дней открытых дверей (в том числе для выбора направления дополнительного образования), ярмарок вакансий, профориентационных фестивалей.

Для проведения качественного профориентационного мастер-класса рекомендуется учитывать следующие аспекты:

1. Определенность целей. Цель должна быть ясной и достижимой для всех участников мастер-класса и предполагать создание ситуации успеха для обучающихся;

2. Соответствие возрасту и уровню подготовки слушателей. Учет возрастных особенностей и начального уровня знаний участников важно для успешной реализации программы;

3. Профессиональный состав ведущих. Ведущие мастер-классов должны обладать опытом практической работы с аудиторией, опытом профессиональной деятельности, элементы которой демонстрирует, способностью понятно объяснить профессиональные процессы и технологии;

4. Методические особенности. Применения интерактивных технологий обучения, вовлечение обучающихся в деятельность и обсуждение, наличие

наглядных пособий, дидактических материалов, учебных фильмов и других средств обучения способствует лучшему освоению материала;

5. Организация рабочего пространства. Пространство должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивать безопасность участников. Необходимо наличие оборудования и инструментов, необходимых для практической части мастер-класса;

6. Оценка результатов. Проведение оценки эффективности мастер-класса путем обратной связи от участников помогает выявить сильные стороны и направления улучшения будущих мероприятий;

7. Доступность и информативность, положительный эмоциональный эффект. Информация должна подаваться доступно и интересно, вызывать удивление, восторг, живой интерес и иные положительные эмоции, что мотивирует глубже изучить тему, например, узнать о профессии больше или записаться в объединение дополнительного образования по тематике мастер-класса, посетить площадку снова, для большего погружения в профессию.

Образовательная программа путешествия

Образовательная программа путешествия – образовательная программа, проводимая в рамках путешествия (временного выезда обучающихся за пределы места своего проживания). Включает мероприятия различных познавательных и практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности, включая экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, а также обучающие мероприятия и проектную деятельность обучающихся. Продолжительность путешествия – не менее 2 (двух) дней.

Методология образовательных программ путешествий разработана и апробирована в рамках Международной программы «Классная страна».

«Классная страна» создана с целью внедрения и тиражирования модели детского и молодежного образовательного туризма и создания современных, качественных, безопасных и доступных каждому ребенку образовательных программ путешествий, которые расширят кругозор школьников и студентов,

повысят их мотивацию к обучению, помогут осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Объединяя образование и сферу туризма и гостеприимства, а также разные целевые аудитории (представители административно-управленческого, педагогического состава образовательных организаций, представителей туристических операторов, представителей реального сектора экономики и обучающихся, «Классная страна» создает условия эффективного взаимодействия для реализации стратегических задач в области образования, воспитания и кадрового запроса. В рамках программы региональными командами создается комплексный продукт – образовательная программа путешествий. Программа имеет конкурсную механику.

Подробная информация размещена по ссылке: <https://klassnayastrana.ru/>.

С целью популяризации кадрового потенциала российских производителей автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – Агентством) реализуется программа развития промышленного туризма «Открытая промышленность». Программа реализуется при поддержке Министерства промышленности и торговли Российской Федерации 4-ый год подряд. Через инструмент создания туристических продуктов (региональных и межрегиональных индустриальных маршрутов, профориентационных программ, программ стажировок) решаются социально-экономические задачи регионов:

- нехватка профессиональных высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров на существующих и вновь создаваемых российских предприятиях;
- улучшение имиджа российских предприятий, продвижение региональных брендов и повышение потребительской лояльности к российским производителям.

В рамках программы Агентством создана методология по развитию промышленного туризма для субъектов Российской Федерации, разработана и реализована образовательная программа по подготовке специалистов по промышленному туризму для междисциплинарных региональных команд, инициировано создание центров компетенций по промышленному туризму в субъектах Российской Федерации.

Методические инструкции
по подготовке программ профессиональных проб на платформенном решении
«Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации
проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»

Настоящие инструкции разработаны с целью организационно-методического сопровождения реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».

Методические инструкции предназначены для использования региональными операторами, педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом образовательных организаций, а также иными организациями, заинтересованными в результатах профориентационной работы, при разработке программ профессиональных проб с использованием платформенного решения «Конструктор программ профессиональных проб» (далее – КППП).

1. Инструкция по работе с конструктором программ профессиональных проб при подготовке и написании программы

При подготовке программ профессиональных проб необходимо учесть цели и задачи данного формата мероприятий профессионального выбора. Профессиональная проба (далее – профпроба) является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося и ориентирована на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик профпробы является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности. Также, при подготовке программы необходимо учитывать набор обобщенных структурных частей программ:

Целевой раздел, где описываются цели, задачи и планируемые результаты.

Содержательный раздел. В нём раскрывается содержание программы профпробы.

Организационный раздел. Описывает условия реализации программы, рабочие программы. Включают детализацию по предметам или курсам.

Оценочные и методические материалы – инструменты для проверки и повышения эффективности обучения.

Программа не является конспектом занятия. Методические материалы могут содержать дидактические материалы в виде приложений. Приложения могут представлять собой файлы с подробным алгоритмом выполнения задания, а также иллюстративный материал, необходимый для проведения занятия.

С учетом этой логики и требований к программе, КППП содержит следующие разделы, поля которых включают ограничения по количеству символов или по количеству выборов в полях с соответствующим функционалом:

Раздел «Паспорт программы» включает поля:

Название (ввод данных пользователя).

Профессия (выбор из списка).

Профессиональная среда (выбор из списка).

Вид (выбор из списка).

Продолжительность (выбор из списка).

Формат (выбор из списка).

Разработчик (ФИО). Если разработчиков несколько, то их данные вводятся через запятую.

Классы. В данном поле возможен выбор не более трех классов, также, обратите внимание, что рекомендованная возрастная группа проведения профессиональных проб – 8-11 классы.

Доступность для участников с ОВЗ и инвалидностью (выбор из списка).

Раздел «Введение»

Включает поля с ограничением по количеству символов (с учетом пробелов!)

Краткое описание профессии. 1500 символов. Рекомендуется включить в описание профессии: предмет профессиональной деятельности, основные обязанности (короткий перечень ключевых функций), краткое описание условий работы, основные компетенции, важные личностные качества.

Место и перспективы профессии в современной экономике региона, страны, мира. 1000 символов. Рекомендуется отразить роль и востребованность данной профессии в конкретном регионе и стране, в том числе особенности местной инфраструктуры и рынка труда, влияющие на развитие профессии или специальности в России и субъекте Российской Федерации.

Необходимые навыки. 1000 символов. Базовые знания для овладения профессией, которыми должны обладать обучающиеся для успешного прохождения профессиональной пробы. Перечень предметных и/или метапредметных результатов обучения можно уточнить в соответствующих направлении профпробы федеральных рабочих программах по предметам.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении 1000 символов. Рекомендуется представить фактические подтвержденные современные данные о профессиях, в том числе связанных с региональной спецификой.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью 500 символов. Описать, какие задачи профессиональной деятельности позволяет решить умение, навык, способ деятельности, представленный профессиональной пробой, можно уточнить сопутствующие особенности условий профессиональной среды, в которых используется данный навык, умение или способ деятельности).

Цели и задачи (ожидаемые результаты) профессиональной пробы.

2000 символов.

Варианты цели:

Оказание содействия обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области (добавить сферу профессиональной деятельности).

Оказание содействия обучающимся в формировании готовности к профессиональному самоопределению в (добавить сферу профессиональной деятельности) сфере профессиональной деятельности.

Варианты задач

Повысить уровень информированности обучающихся о профессиях (добавить сферы деятельности).

Содействовать формированию представлений об особенностях и характере трудовых функций (добавить профессию)

Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения, дать представление о компетенциях.

Содействовать формированию мотивации и интересу к выстраиванию профессионально-образовательного пути в области (добавить сферу деятельности)

Формы и методы 2000 символов.

Варианты форм и методов проведения профпроб:

- Практическое задание.
- Трудовое задание.
- Имитационная (деловая) игра.
- Проектное задание.

Варианты методов:

- Проектный метод.
- Моделирование трудовой ситуации.

Могут быть рассмотрены и другие формы.

Инструктаж по технике безопасности. 2000 символов.

Если текст инструктажа намного превышает количество символов, полный вариант можно разместить в виде ссылки на внешний ресурс с размещенным инструктажом в виде приложения. Приложение загружается в поле «Приложение и дополнение».

Раздел «Постановка задачи»

Постановка задачи 300 символов.

Формулируется задача профессиональной пробы или части цикла профпроб.

Итоговый результат, продукт. 1500 символов. Включает описание итогового результата или результатов проведения профпроб.

Раздел «Выполнение задания»

Подробная инструкция по выполнению задания. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. 1500 символов.

Раздел «Оценка результатов выполнения задания».

Критерии успешного выполнения задания. 1500 символов.

Критерии помогают оценить потенциал ученика в освоении выбранной профессии и выявить зоны дальнейшего развития. Оценка проводится экспертами-профессионалами (наставниками) или педагогами образовательной организации.

Примерами критериев оценки профессиональных проб могут быть:

1. Уровень теоретической подготовленности

(Знание основ профессии, способность понимать терминологию и применять базовые знания на практике).

Пример критериев:

- понимание основных понятий и терминов профессиональной деятельности;
- умение ориентироваться в базовых нормативах и правилах при выполнении трудовых операций;

- демонстрация умения читать чертежи, схемы, инструкции, и так далее.

2. Практические навыки и компетенции

(Уровень освоения практических навыков, необходимых для выполнения заданий и решение конкретных производственных задач).

Примеры критериев:

- точность и аккуратность выполнения операций (трудового задания);

- соблюдение техники безопасности и правил охраны труда;

- владение необходимыми инструментами и оборудованием;

- самостоятельность и инициативность в выполнении задания.

3. Личностные качества и профессиональная мотивация

(Сформированность личностных характеристик, ключевых для будущей профессиональной деятельности, такие как ответственность, внимательность, коммуникабельность, стремление развиваться профессионально, проявившиеся при выполнении профессиональной пробы).

Примеры критериев:

- готовность брать на себя ответственность за выполняемое задание;

- желание совершенствовать профессиональные навыки;
- дисциплинированность и организованность в работе;
- уважение к коллегам и руководителям;

4. Эффективность решения поставленных задач

(Успешность и рациональность в достижении решения поставленной задачи, качество исполнения задания и рациональность действий ученика).

Пример критериев:

- выполнение задания в установленные сроки;
- эффективное и рациональное использование материалов и оборудования;
- минимизация ошибок и дефектов в процессе работы;
- своевременная коррекция выявленных недостатков.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

1000 символов. Примером рекомендации может быть:

При проведении профессиональной пробы по медицине важно обеспечить безопасность участников и соблюдение этических норм. Наставник должен подробно объяснить цель мероприятия, познакомить учеников с основными медицинскими инструментами и процедурами, поставить задачу, организовать практическое выполнение простых медицинских манипуляций под контролем. Необходимо создать комфортные условия для учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого участника. После завершения пробы провести обсуждение впечатлений и полученных навыков.

Раздел «Инфраструктурный лист для проведения профессиональной пробы»

Раздел включает возможность размещения инфраструктурных требований для проведения профпроб.

Раздел «Приложение и дополнение»

Рисунки (файлы в форматах .png, .jpg размеров не более 5 Мб);

Ссылки на облачное хранилище или ресурс, доступный без предварительной регистрации. Файлы, размещенные по ссылке должны быть доступны не менее 5 лет. Ссылка подписывается с большой буквы.

Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях

ЕМП предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются после установления оптимальных для конкретного инвалида видов трудовой и профессиональной деятельности, а также рекомендуемых и не рекомендуемых инвалиду видов и условий труда.

С позиции медико-социальных факторов основным условием определения оптимальных для инвалида видов трудовой и профессиональной деятельности и создания соответствующих условий труда является анализ имеющихся у инвалида стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, приводящих к инвалидности.

Образовательным организациям, реализующим в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

В рамках ЕМП работы всем участникам доступен диагностический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-12 классы) и следующих нозологических групп (возможно объединение некоторых групп):

– обучающиеся с нарушением зрения – это категория лиц, имеющих нарушения зрения (слепые, слабовидящие), которые получают основное и среднее

общее образование, в том числе по вариантам 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 федеральной адаптированной образовательной программы;

– обучающиеся с нарушением слуха – это категория лиц, имеющих стойкое нарушение слуховой функции (слабослышащие, позднооглохшие), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2 федеральной адаптированной образовательной программы;

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это обучающиеся частично или полностью ограничены в произвольных движениях (мобильные, маломобильные), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 6.1, 6.2 федеральной адаптированной образовательной программы;

– обучающиеся с задержкой психического развития – это обучающиеся, у которых наблюдается замедление темпов развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления, речи) и общего интеллектуального развития по сравнению с возрастной нормой, которые получают основное общее образование, в том числе по варианту 7 федеральной адаптированной образовательной программы;

– обучающиеся с расстройствами аутистического спектра – это обучающиеся, имеющие особенности в развитии социального взаимодействия, общения и поведения, обусловленные расстройствами аутистического спектра, которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 8.1, 8.2 федеральной адаптированной образовательной программы;

– обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это обучающиеся, у которых наблюдается стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системы, и которые получают образование по первому варианту федеральной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития – это обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями (нарушения дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-

сосудистой системы и другими заболеваниями), которые получают основное и среднее общее образование;

– обучающиеся с тяжелым недоразвитием речи – это особая категория обучающихся с отклонениями в развитии (сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 5.1, 5.2 федеральной адаптированной образовательной программы.

Для организации мероприятий по профессиональному ориентированию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо опираться на обобщенные характеристики видов трудовой деятельности, наиболее подходящих для инвалидов с различными нарушениями функций организма, и учитывать виды деятельности, выполнение которых может вызывать затруднения при определенных нарушениях (Приложение № 2 к приказу Минтруда России от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»), а также применять опыт движения «Абилимпикс», направленного на развитие профессиональных навыков и содействие трудоустройству людей с инвалидностью. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах Российской Федерации. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся. Участие в мероприятиях профессионального выбора обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям.

Условия организации мероприятий профессионального выбора для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

- обеспечение доступной среды на площадке проведения профориентационных мероприятий;

- обеспечение возможности безопасного и комфортного нахождения и перемещения на площадке проведения профориентационных мероприятий;

- учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе потребности в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности и др.;

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы, в т.ч. тьюторов, ассистентов-помощников, переводчиков русского жестового языка, специалистов в сфере тифлокомментирования и иных категорий специалистов сопровождения, оказывающих обучающимся данной категории необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогами).

Со стороны участников профориентационных мероприятий:

- согласие родителей (законных представителей), наличие сопровождающих лиц (при необходимости);

- отсутствие ограничений и противопоказаний для конкретных профессий по выполнению практических задач в рамках данных профессий в соответствии с нозологией обучающегося (с учетом вредных и/или опасных производственных факторов и работ, влияющих на здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью),

а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.

– родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

– рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (в качестве продолжения профориентации) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

**Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий**

Для обучающихся с нарушением слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи:

Для данных категорий обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания данными категориями обучающихся.

Обучающимся этих групп необходимо сидеть максимально близко к педагогу или ведущему мероприятия. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся с нарушенным слухом при разговоре с ним. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми сообщениями и световыми сигналами. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий или тестирование.

В рамках внеурочной деятельности – в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми нарушениями речи.

Для обучающихся с нарушением зрения:

а) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и разъясняет задания;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются тифлосурдопереводчику (ассистенту);

– если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания.

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом;

– если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания;

– оптимальная нагрузка на зрение – не более 15-20 минут непрерывной работы. Рабочее место обучающегося с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность – не менее 1000 люкс, на рабочем месте – 400-500 люкс). Педагогу при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождения тестов. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету,

контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

– Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь ведущего профориентационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб – дать дополнительное время на знакомство с рабочим местом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков. А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить одно-два места в первом ряду у дверного проема, а также предусмотреть возможность регулирования стола и стула по высоте. Письменные задания, тесты выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту (в случае если у обучающегося имеются тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей).

У людей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно происходит внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог или ведущий мероприятия должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно

обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, тестов и категорически исключить задания и тесты на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся не давать развернутый речевой ответ.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

Учащемуся с расстройством аутистического спектра необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога или ведущего должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень):

Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться

при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не затрудняли досягаемость). Следует категорически избегать острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей.

При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженный объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.

Для обучающихся с общими заболеваниями:

– На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.

– Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

– Необходимо использовать столы с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) – с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

У обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им могут быть свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;

– медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;

– сильная привязанность к семье;

– манипулятивные реакции.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий.

Для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются иные специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Примерный шаблон профориентационной программы субъекта Российской Федерации

I. Общие положения

1.1. Настоящая профориентационная программа обеспечивает реализацию Единой модели профориентации (далее – ЕМП) федерального уровня, учитывая особенности экономики, рынка труда и кадровую потребность (в том числе прогнозируемую) *название субъекта Российской Федерации*.

1.2. Целью внедрения профориентационной программы регионального уровня является создание условий для формирования единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике *субъекта Российской Федерации*, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формированию эффективной системы профориентации до уровня охвата 100% обучающихся, проживающих на территории *субъекта Российской Федерации*.

1.3. Задачи профориентационной программы:

1. Обеспечение преемственности и согласованности при реализации направлений ЕМП федерального и регионального уровней, формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках реализации профориентационной работы;

2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций *Название субъекта* в рамках ЕМП;

3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на региональном уровне;

4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;

6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

1.4. Структура профориентационной программы *субъекта Российской Федерации* включает:

общие требования к порядку реализации программы профориентационной работы;

общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работой;

общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов для реализации программы профориентационной работы.

1.5. Внедрение профориентационной программы осуществляется *Название субъекта Российской Федерации* в соответствии с:

Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Поручение Президента от 30 марта 2024 г. № Пр-616

Поручение Президента Российской Федерации от 28 января 2025 г. № Пр-155

Добавить документы субъекта РФ

II. Общие требования к порядку реализации комплекса мер по реализации профориентационной программы *Название субъекта Российской Федерации*

2.1. При реализации и внедрении программы профориентационной работы учтены методологические подходы к реализации Единой модели профориентации, изложенные в методических рекомендациях по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленный письмом Минпросвещения России № ВЖ 1399/05 от 14.08.2025.

2.2. При реализации программы профориентационной работы в *субъекте Российской Федерации* должны соблюдаться следующие принципы: системность, систематичность, доступность, межведомственность.

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности ранней профориентации для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения профориентационной программы регионального уровня

используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

III. Общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы

3.1. Структура управления региональной системой профориентационной работы включает:

- *исполнительные органы субъекта Российской Федерации, реализующие государственное управление в сфере образования;*
- межведомственную рабочую группу по внедрению и реализации профориентационной программы регионального уровня (далее – рабочая группа), созданный в целях координации действий при внедрении ЕМП **в субъекте Российской Федерации;**
- регионального оператора ЕМП, под которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития Единой модели профориентации на территории соответствующего **субъекта Российской Федерации** (далее – региональный оператор);
- органы местного самоуправления;
- организации (структурное подразделение организации), наделенные правовым актом исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей по соответствующей направленности регионального уровня (далее – региональный ресурсный центр) и на территории соответствующего муниципального образования (муниципальный опорный центр дополнительного образования);
- организации и индивидуальных предпринимателей, заинтересованных в результатах профориентационной работы **в субъекте Российской Федерации.**

3.2. Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования при участии во внедрении профориентационной программы регионального уровня на территории **субъекта Российской Федерации:**

- принимают решение о внедрении **профориентационной программы субъекта Российской Федерации;**

– принимают решение об уровне реализации ЕМП в общеобразовательных организациях **субъекта Российской Федерации**;

– обеспечивают обновление содержания профориентационной программы исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъекта Российской Федерации и уровня муниципальных образований. координируют деятельность регионального оператора ЕМП; содействуют развитию материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, реализующих направления ЕМП; реализует меры по обеспечению доступности профориентации для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот;

3.3. Межведомственная рабочая группа создается в целях обеспечения межведомственного и межуровневого взаимодействия при внедрении программы профориентационной работы *в субъекте Российской Федерации* и включает представителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, а также представителей органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, научных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных в результатах профориентации организаций.

3.4. Задачи межведомственной рабочей группы:

– определение приоритетных направлений развития профориентационной программы регионального уровня;

– выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации ЕМП, а также организации мероприятий профессионального выбора; выработка предложений по распределению региональных средств и созданию инфраструктуры в муниципальных образованиях соответствующих субъектов Российской Федерации в целях выравнивания доступности возможностей профориентации; координация реализации мероприятий профессионального выбора;

3.5. Функции Регионального оператора ЕМП:

– организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников отношений в

сфере образования, обеспечивающая согласованное развитие и внедрение форм и методов профориентационной работы;

- содействие распространению и внедрению лучших практик реализации направлений ЕМП для обучающихся соответствующего субъекта Российской Федерации, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- обеспечение взаимодействия между участниками реализации профориентационной программы регионального уровня, в том числе реализация программы сотрудничества между различными организациями на уровне исполнительного органа соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

- разработка предложений по совершенствованию региональной системы профориентационной работы;

- содействие привлечению общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта, организаций реального сектора экономики и других организаций к реализации программы профориентационной работы;

- обеспечение функционирования информационного портала Регионального модельного центра;

- обеспечение мониторинга реализации профориентационной программы регионального уровня с учетом возможностей портала «Билет в будущее».

- информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования детей.

3.6. Органы местного самоуправления при участии во внедрении программы профориентационной работы на территории соответствующего муниципального образования *субъекта Российской Федерации содействуют:*

- реализации мероприятий по внедрению ЕМП;

- развитию инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися;

3.7. Функции региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования *субъекта Российской Федерации:*

- координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части обновления содержания и реализации мероприятий профессионального выбора в

соответствии планом мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3.8. Функции профессиональных образовательных организаций при участии во внедрении профориентационной программы субъекта Российской Федерации – содействие в организации и проведении мероприятий профессионального выбора, в том числе в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее», а также развитие наставничества.

3.9. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры программы профориентационной работы *субъекта Российской Федерации*, может быть размещен на официальном сайте исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

IV. Общие требования к организационной структуре профориентационной программы *субъекта Российской Федерации* (если субъект предусматривает финансирование мер по внедрению рег. Компонента, то данный раздел может называться *Общие требования к организационно-финансовой структуре профориентационной программы и включать меры финансовой поддержки участников программы-субсидии, программы и т.д.*)

Организационная структура реализации профориентационной программы *субъекта Российской Федерации* включает организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего общего и основного общего образования, дополнительным общеобразовательным программам, профессиональные образовательные организации, а также организации содействующие реализации профориентационной программы (площадки проведения мероприятий профессионального выбора).

Приложения

2. Дорожная карта внедрения и реализации программы профориентационной работы в субъекте Российской Федерации

3. Перечень приоритетных профессий региона (на основе прогноза Минтруда).

4. Региональный календарь мероприятий профвыбора (фестивали, экскурсии, чемпионаты так далее, с учетом ресурсов всех заинтересованных в профориентации организаций (*СПО, ДОД, вузы, работодатели*)).

5. Образцы договоров с организациями-партнерами, образцы локальных актов общеобразовательных организаций для организации профильных предпрофессиональных классов.

**Дорожная карта внедрения и реализации программы
профорientационной работы в субъекте Российской Федерации**

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат/итоговый документ/достижение целевых показателей
Обеспечение организационно-методических условий реализации ЕМП			
Назначение регионального оператора ЕМП			
Создание рабочей группы			
Разработка КТП и материалов регионального компонента курса «Россия – мои горизонты»			
Совершенствование системы вертикального межуровневого управления внедрением профорientационной программы регионального уровня			
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
Реализация и обеспечение деятельности профильных предпрофессиональных классов			
Работа с родителями			
Реализация мероприятий профессионального выбора			
Организация профессионального обучения			
Развитие и сопровождение профильных предпрофессиональных классов			

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с профориентационно-значимым компонентом и организация соответствующих мероприятий регионального уровня			
Взаимодействие с ЦЗН и кадровыми центрами «Работа в России»			

Календарь мероприятий профессионального выбора

(из того, что имеет профориентационный компонент и уже реализуется организациями в регионе)

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ссылка на ресурс с положением или на сайт организатора
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» <i>название субъекта РФ</i>	В течение года	Общеобразовательные организации субъекта РФ	https://kb.bvbinfo.ru
Региональное мероприятие в рамках Всероссийского профориентационного форума			
Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик			
Региональный этап конкурса юных аграриев им. К.А. Тимирязева		Региональная организация ДОД	
Дни открытых дверей системы СПО			
И так далее			