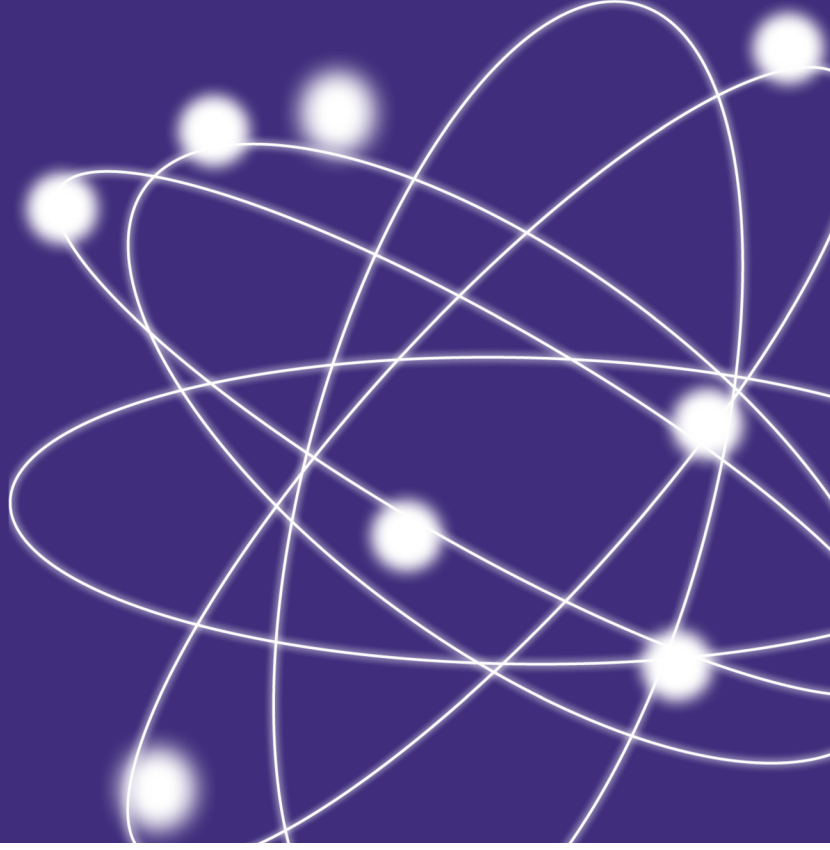


Инновационные проекты и программы в образовании №2(104) 2026

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 378.1

Г. Н. Юлина, И. А. Ахметшина

Приоритеты, направления и риски цифровизации
высшего образования в России

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблемы трансформации мирового сообщества и цифровизации высшего педагогического образования в России. Обоснована необходимость исследования нормативно-правовой базы, определяющей направления и инструменты цифровизации высшего педагогического образования. Раскрыты пути интеграции цифровых технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; образовательный процесс; цифровизация; искусственный интеллект; нормативно-правовая база; инновационные технологии обучения.

G. N. Yulina, I. A. Akhmetshina

Priorities, directions and risks of digitalization of higher education
in Russia

Abstract

The article discusses the relevance of the problem of the transformation of the global community and the digitalization of higher pedagogical education in Russia. The necessity of studying the regulatory framework that determines the directions and tools of digitalization of higher pedagogical education is substantiated. The ways of integrating digital technologies into the educational process in higher educational institutions are revealed.

Keywords: higher pedagogical education; educational process; digitalization; artificial intelligence; regulatory framework; innovative teaching technologies.

Информация об авторах

Галина Николаевна Юлина¹, Ирина Анатольевна Ахметшина²

¹ ФГБОУ ВО МГТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ), доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, galinaul@mail.ru

² ФГБОУ ВО МГТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ), доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, irinalet79@bk.ru

About the authors

G. N. Yulina¹, I. A. Akhmetshina²

¹ K. G. Razumovsky Moscow State Technical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, galinaul@mail.ru

² K. G. Razumovsky Moscow State Technical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, irinalet79@bk.ru

УДК 373

Т. М. Назаренко-Матвеева

«Ценностный компас»: методика интеграции традиционных
русских духовно-нравственных ценностей в повседневную
практику воспитания подросткового коллектива

Аннотация

В статье рассматривается проблема перевода традиционных русских духовно-нравственных ценностей в плоскость практических действий и решений, с которыми ежедневно сталкивается педагог в роли классного руководителя. Предлагается авторская методика «Ценностный компас», представляющая собой визуально-коммуникативный инструмент, предназначенный для системной работы с ценностно-смысловой сферой подросткового коллектива. Предлагается трехрежимный алгоритм его применения, включающий диагностику ценностного климата, проектирование воспитательных событий и разрешение этических дилемм.

Ключевые слова: воспитание; классное руководство; традиционные русские духовно-нравственные ценности; групповая рефлексия; методический инструмент; подростковый коллектив.

T. M. Nazarenko-Matveeva

“Value Compass”: a methodology for integrating traditional Russian
spiritual and moral values into the daily practice of educating
a teenage team

Abstract

The article addresses the problem of translating traditional Russian spiritual and moral values into the sphere of practical actions and decisions that a teacher faces daily in the role of a homeroom teacher. The author’s methodology “Value Compass” is proposed, which is a visual-communication tool designed for systematic work with the value-meaning sphere of an adolescent group. The work presents its three-mode application algorithm, including assessment of the value climate, planning educational activities, and resolution of ethical dilemmas.

Keywords: upbringing and character education, homeroom teaching / class advising; traditional Russian spiritual and moral values; group reflection; methodological tool; adolescent group / collective.

Информация об авторе

Татьяна Михайловна Назаренко-Матвеева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, meetmeet@yandex.ru

About the author

T. M. Nazarenko-Matveeva

Corporate University for Education Development (KURO), Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, meetmeet@yandex.ru

УДК 378

Ю. Н. Обыденков, М. В. Шевчук, В. Г. Костякова

Формирование навыков практической подготовки к соревновательным мероприятиям как условие профессионального развития будущих учителей информатики

Аннотация

В статье представлен обзор многоуровневой системы российских робототехнических соревнований от чемпионата «Мастерята» (6–10 лет) до национального движения «Профессионалы» и международных площадок (Робокубок, Russian Code Cup). Особое внимание уделено использованию отечественных платформ в рамках всероссийских и международных соревнований по программированию и робототехнике. Во второй части статьи описана материально-техническая база педагогического технопарка «Кванториум». Рассмотрена четырехэтапная модель непрерывной подготовки обучающихся к соревнованиям в области информационных технологий и робототехники, реализующая принцип преемственности «от первого шага к профессиональному мастерству» и соответствующая требованиям ФГОС и Концепции цифровой грамотности в системе общего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: программирование; образовательная робототехника; соревновательная подготовка; непрерывная образовательная траектория; робототехнический конструктор КЛИК; кибернетический конструктор ТРИК; конструктор программируемых моделей инженерных систем; цифровая грамотность; STEM.

Ju. N. Obydenkov, M. V. Shevchuk, V. G. Kostyakova

Developing practical competition preparation skills as a condition for professional development of future computer science teachers

Abstract

The article provides an overview of the multi-level system of Russian robotics competitions, from the Masteryata championship (6-10 years old) to the national movement of “Professionals” and international platforms (Robokubok, Russian Code Cup). Special attention is paid to the use of domestic platforms within the framework of national and international competitions in programming and robotics. The second part of the article describes the material and technical base of the pedagogical technopark “Kvantorium”. A four-stage model of continuous training for students to compete in the field of information technology and robotics has been considered, which implements the principle of continuity from the first step to professional mastery and meets the requirements of the Federal State Educational Standard and the Concept of Digital Literacy in the system of general and secondary vocational education.

Keywords: programming; educational robotics; competitive training; continuous educational trajectory; robotic constructor CLICK; cybernetic constructor TRICK; constructor of programmable models of engineering systems; digital literacy; STEM.

Информация об авторах

Юрий Николаевич Обыденков¹, Михаил Валерьевич Шевчук², Виктория Геннадьевна Костякова³

¹ Государственный университет просвещения, доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Москва, obydenkov@yandex.ru

² Государственный университет просвещения, заведующий кафедрой вычислительной математики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Москва, mv.shevchuk@guppros.ru

³ Государственный университет просвещения, доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, vg.kostiakova@guppros.ru

About the authors

Ju. N. Obydenkov¹, M. V. Shevchuk ², V. G. Kostyakova³

¹ Federal State University of Education, Associate Professor of the Department of Computational Mathematics and Information Technologies, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent, Russia, Moscow, obydenkov@yandex.ru

² Federal State University of Education, Head of the of the Department of Computational Mathematics and Information Technologies, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mv.shevchuk@guppros.ru

³ Federal State University of Education, Associate Professor of the Department of Computational Mathematics and Information Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, vg.kostiakova@guppros.ru

УДК 378.147

А. А. Ярулов

Моделирующие ориентиры реализации комплексного психолого-педагогического подхода в организации гибридного обучения студентов

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы цифровой трансформации управления образовательными системами. Рассматриваются моделирующие ориентиры реализации комплексного психолого-педагогического подхода в организации гибридного обучения студентов.

Ключевые слова: комплексный психолого-педагогический подход; принципы дополнителности, единства, ответственности, оптимальности; цифро-ориентированная психолого-педагогическая культура; цифро-ориентированная образовательная среда; функции обеспечения и организации; мотивационно-стимулирующие условия.

A. A. Yarulov

Modeling guidelines for the implementation of an integrated psychological and pedagogical approach to organizing hybrid student learning

Abstract

The article is devoted to the consideration of the current problem of digital transformation of educational systems management. The article examines modeling guidelines for the implementation of an integrated psychological and pedagogical approach to organizing hybrid student learning.

Keywords: integrated psychological and pedagogical approach; principles of complementarity, unity, responsibility and optimality; digitally oriented psychological and pedagogical culture; digitally oriented educational environment; support and organization functions; motivational and stimulating conditions.

Информация об авторе

Александр Анатольевич Ярулов

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), профессор кафедры управления образовательными системами имени Т. И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Москва, YarulovAA@mail.ru

About the author

A. A. Yarulov

Moscow Pedagogical State University (MPGU), Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova at the Institute of Social and Humanitarian Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Russia, Moscow, YarulovAA@mail.ru

УДК 37.07

А. С. Коповой

Влияние процесса трансформации функций управления образовательной организацией на профессиональное становление ее руководителя

Аннотация

В статье анализируется современная нормативно-правовая база управленческой деятельности в образовательной организации, а также существующие подходы к изучению функций управления. Сравниваются разные системы управления отечественным образованием в советский период и в настоящее время в контексте профессионального становления руководителя образовательной организации. Также отмечается влияние цифровизации на трансформацию механизмов, форм и характера управления образовательной организацией в настоящее время и на требования к личности руководителя.

Ключевые слова: управление образовательной организацией; функции управления; нормативно-правовая база управления образованием.

A. S. Kopyov

The impact of transforming management functions in educational organizations on the professional development of their leaders

Abstract

This article analyzes the current regulatory framework for management activities in educational institutions, as well as existing approaches to studying management functions. It compares Russian educational management systems during the Soviet period and today in the context of the professional development of educational institution leaders. It also explores the impact of digitalization on the transformation of the management mechanisms, forms, and nature of educational institutions today, as well as leadership personality requirements.

Keywords: educational organization management; management functions; regulatory framework for education management.

Информация об авторе

Андрей Сергеевич Коповой

Государственный университет просвещения, доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, mkrass@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-7286-8293

About the author

A. S. Kopyov

Federal State University of Education, Associate Professor of the Department of Social and Educational Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, mkrass@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-7286-8293

УДК 371

М. П. Нечаев

Программно-методическое обеспечение деятельности
советника директора по воспитанию в системе
дополнительного профессионального образования
Московской области

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации деятельности и развитию профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Описывается региональная система программно-методического обеспечения, подкрепленная научно-методическими рекомендациями. Раскрывается содержание дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации советников директора по воспитанию в Московской области.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; программно-методическое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию; дополнительные профессиональные программы.

M. P. Nechaev

Program and methodological support for the activities
of the director’s advisor on education within the system of additional
professional education in the Moscow Region

Abstract

This article addresses the issue of organizing the activities and developing the professional competence of director’s advisor on education and interaction with children’s public associations. It describes the regional system of program and methodological support, complemented by scientific and methodological recommendations. The content of additional professional retraining and advanced training programs for director’s advisors on education in the Moscow Region is discussed.

Keywords: director’s advisor on education and interaction with children’s public associations; program and methodological support for the activities of the director’s advisor on Education; additional professional programs..

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

УДК 377

С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Г. Ряхимова

Образовательно-производственные кластеры
федерального проекта «Профессионалитет»
как экзистенциальные пространства синергии в условиях
цифровой фрагментации профессионального мира

Аннотация

Представлены результаты исследования, где образовательно-производственные кластеры федерального проекта «Профессионалитет» рассмотрены как экзистенциальные пространства синергии, отмечено, как этот подход помогает преодолеть фрагментацию профессиональной подготовки и адаптации на производстве. Показано, как управляющие компании, которые объединяют представителей предприятий и организаций СПО, превращаются в самоорганизующиеся системы для трансформации иерархического управления в синергетическое. Особый акцент сделан на формировании профессиональной идентичности (в противовес набору компетенций). Подчеркивается необходимость баланса решения экономических и антропологических задач в рамках кластера. Предложены рекомендации для развития образовательно-производственных кластеров.

Ключевые слова: образовательно-производственные кластеры; экзистенциальные пространства; профессиональная идентичность; синергия образования и производства; карьерные карты; учебно-производственные комплексы (УПК); федеральный проект «Профессионалитет».

S. E. Shishov, V. A. Kalnei, E. G. Ryakhimova

Educational and industrial clusters of the federal “Professionalitet”
project as existential spaces of synergy in the context of digital
fragmentation of the professional world

Abstract

The results of the study are presented, where the educational and industrial clusters of the Federal project “Professionalitet” are considered as existential spaces of synergy, it is shown how this approach helps to overcome the fragmentation of vocational training and adaptation at work. It is shown how management companies that bring together representatives of enterprises and organizations of vocational education and training turn into self-organizing systems for the transformation of hierarchical management into synergetic. Special emphasis is given to the formation of professional identity (as opposed to a set of competencies). The necessity of balancing the solution of economic and anthropological tasks within the cluster is emphasized. Recommendations for the development of educational and industrial clusters are proposed.

Keywords: educational and industrial clusters; existential spaces; professional identity; synergy of education and industry; career maps; educational and industrial complexes; federal project “Professionalitet”.

Информация об авторах

Сергей Евгеньевич Шишов¹, Валентина Алексеевна Кальней², Елена Григорьевна Ряхимова³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, seshishov@mail.ru, orcid.org/0000-0002-8742-9082

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, kalney@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-0423-2023

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, klimova.eg@yandex.ru, orcid.org/0000-0001-6744-1458

About the authors

S. E. Shishov¹, V. A. Kalnej², E. G. Ryakhimova³

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, seshishov@mail.ru, orcid.org/0000-0002-8742-9082

² Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, v-kalney@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-0423-2023

³ Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, klimova.eg@yandex.ru, orcid.org/0000-0001-6744-1458

УДК 378.1

Н. В. Уварина, С. Д. Ширинкина

Влияние музыкального искусства на развитие когнитивных способностей студентов в эпоху искусственного интеллекта

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена вступлением человечества в эпоху когнитивного симбиоза с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. В этом контексте авторы стремятся определить факторы, которые следует учитывать при разработке программ личностного развития студентов, чтобы сохранить многогранную природу интеллекта. Исследование основано на концепции, согласно которой человеческий интеллект включает в себя множество компонентов (визуальный, музыкальный, физический и логико-математический). Авторы вводят понятие музыкального интеллекта, рассматривая музыку как «питательное средство» для развития студентов. Новизна заключается в подтверждении гипотезы: развитие музыкального интеллекта напрямую способствует росту общих когнитивных способностей студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект; студенты; развитие; вербальный интеллект; межличностный интеллект; искусство.

N. V. Uvarina, S. D. Shirinkina

The impact of musical art on the development of students' cognitive abilities in the age of artificial intelligence

Abstract

The relevance of this work stems from humanity's entry into an era of cognitive symbiosis with digital technologies and artificial intelligence. In this context, the authors seek to identify factors that should be considered when designing personal development programs for students to preserve the multifaceted nature of intelligence. The study is based on the concept that human intelligence comprises multiple components (visual, musical, physical, and logical-mathematical). The authors introduce the concept of “musical intelligence,” viewing music as a “nutritional substance” for student development. The novelty lies in the confirmation of the hypothesis that the development of musical intelligence directly contributes to the growth of students' general cognitive abilities.

Keywords: artificial intelligence; students; development; verbal intelligence; interpersonal intelligence; art.

Информация об авторах

Наталья Викторовна Уварина¹, Софья Дмитриевна Ширинкина²

¹ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Челябинск, nuvarina@yandex.ru

² Сургутский государственный университет, аспирант кафедры педагогики и профессионального развития, Россия, г. Сургут, shirinkina86@yandex.ru

About the authors

N. V. Uvarina¹, S. D. Shirinkina²

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Professor of the Department of Teacher Training in Professional Education and Subject Methodology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Chelyabinsk, nuvarina@yandex.ru

² Surgut State University, Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Professional Development, Russia, Surgut, shirinkina86@yandex.ru

УДК 004.4:334:377

В. И. Харитонов, Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов

Чемпионат по компетенции «Программные решения
для бизнеса» как инструмент подготовки студентов: к вопросу
о методологии профессионального образования

Аннотация

В статье рассматривается чемпионат «Профессионалы» в рамках компетенции «Программные решения для бизнеса». Представлен практический опыт проведения чемпионатов и демонстрационного экзамена в регионе. Проведен анализ преимуществ и недостатков чемпионата по компетенции, а также анализ мнений участников и экспертов чемпионата, выпускников, участвовавших в сдаче демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: профессионалы; IT-сообщество; информационные системы; программист; демонстрационный экзамен; профессиональные компетенции.

V. I. Kharitonov, E. S. Sergushina, O. V. Kabanov

The software solutions for Business competency championship
as a tool for student training: a methodological perspective
on professional education

Abstract

The article discusses the “Professionals” championship within the competence of “Software solutions for business”. The practical experience of holding championships and a demonstration exam in the region is considered. The advantages and disadvantages of the competence championship are analyzed, as well as the opinions of the participants and experts of the championship, and the graduates who took part in the demonstration exam.

Keywords: professionals; IT community; information systems; programmer; demonstration exam; professional competencies.

Информация об авторах

Виталий Игоревич Харитонов¹, Елена Сергеевна Сергушина², Олег Владимирович Кабанов Кабанов³

¹ ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева», преподаватель многопрофильного колледжа института довузовской подготовки, Россия, г. Саранск, mr.vitalka@mail.ru

² ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева», заместитель директора по учебной работе многопрофильного колледжа института довузовской подготовки, Россия, г. Саранск, sergushinaes@yandex.ru

³ ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», доцент кафедры электроники и электротехники Института электроники и светотехники, кандидат технических наук, доцент, Россия, Саранск, jhostmc@mail.ru

About the authors

V. I. Kharitonov¹, E. S. Sergushina², O. V. Kabanov³

¹ Mordovian State University, lecturer at the Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Education National Research, Russia, Saransk, mr.vitalka@mail.ru

² Mordovian State University, Deputy Director for Academic Affair at the Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Education National Research, Russia, Saransk, sergushinaes@yandex.ru

³ National Research Mordovian State University, Associate Professor of the Department of Electronics and Electrical Engineering Institute of Electronics and Lighting Engineering, Candidate of Technical Sciences, Docent, Russia, Saransk, jhostmc@mail.ru

УДК 373.1; 37.048.45

С. Н. Усова

Реализация регионального компонента при изучении курса
внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

Аннотация

В статье сформулировано понятие «региональный компонент профориентационного внеурочного занятия», изучены ключевые задачи и возможности включения регионального компонента в содержание рабочей программы курса «Россия — мои горизонты». Автором предлагаются методические рекомендации по планированию и организации занятий курса «Россия — мои горизонты» на основе цифровых, информационных ресурсов, отражающих региональные особенности функционирования рынка труда.

Ключевые слова: внеурочное занятие; профессиональное самоопределение личности; региональный компонент содержания образования; цель РКСО; цифровые сервисы профориентации.

S. N. Usova

Implementation of the regional component in the study of the
extracurricular activities course “Russia — my horizons”

Abstract

The article defines the concept of “regional component of a career guidance extracurricular activity” and examines the key objectives and possibilities of including the regional component in the content of the work program of the “Russia - My Horizons” course. The author provides methodological recommendations for planning and organizing the “Russia - My Horizons” course based on digital and informational resources that reflect the regional characteristics of the labor market functioning.

Keywords: extracurricular activity; professional self-determination of an individual; regional component of the content of education; the goal of regional component of education content; digital services of career guidance.

Информация об авторе

Светлана Николаевна Усова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, Россия, Московская область, г. Мытищи, usova.svetlana@mail.ru

About the author

S. N. Usova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow Region, Mytishchi, usova.svetlana@mail.ru

УДК 371.321:316.624:37.015.3

А. В. Филатова

Психологические аспекты и особенности педагогического общения с обучающимися с отклоняющимся поведением в системе среднего профессионального образования

Аннотация

Статья анализирует противоречие между декларируемым диалогом в профессиональном образовании и реальной директивностью педагогического общения с подростками, имеющими девиантное поведение. Выявляются внутренние психологические барьеры педагога (выгорание, неосознанные защиты, ригидность), редуцирующие общение и блокирующие учет мотивационно-смысловой сферы обучающегося. В качестве методологического решения предлагается интеграция нарративного подхода, направленного на восстановление субъектности участников взаимодействия. Доказывается, что эффективность общения в профессиональной школе детерминирована способностью педагога к рефлексии собственных эмоциональных состояний, что является условием перехода от монологического воздействия к диалогу.

Ключевые слова: педагогическое общение; девиантное поведение; нарративный подход; эмоциональное выгорание; рефлексия; субъектность; психологические барьеры педагога; профессиональное образование; среднее профессиональное образование.

A. V. Filatova

Psychological aspects and features of pedagogical communication with students with deviant behavior in the system of secondary vocational education

Abstract

The article analyzes the contradiction between the declared principle of dialogue in vocational education and the actual directive nature of pedagogical communication with deviant adolescents. The internal psychological barriers of the teacher (burnout, unconscious defenses, rigidity) are identified, which reduce communication and block consideration of the student's motivational and semantic sphere. The integration of a narrative approach aimed at restoring the subjectivity of the participants in the interaction is proposed as a methodological solution. It is proved that the effectiveness of communication in vocational school is determined by the teacher's ability to reflect on their own emotional states, which is a condition for the transition from monologic influence to dialogue.

Keywords: pedagogical communication; deviant behavior; narrative approach; emotional burnout; reflection; subjectivity; teacher's psychological barriers; vocational education; secondary vocational education.

Информация об авторе

Александра Владимировна Филатова

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат философских наук, Россия, Московская область, г. Мытищи, filatova_av@mo-kuro.ru

About the author

A. V. Filatova

Corporate University for Educational Development (KURO), Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Philosophical Sciences, Russia, Moscow Region, Mytishchi, filatova_av@mo-kuro.ru

УДК 37.013.2

Д. Б. Гаврилов, Е. Ю. Рогачева

Выдающиеся методологи профессионального образования
И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинский в отечественной
историографии

Аннотация

В статье представлен краткий обзор исследований, посвященных жизни и деятельности великих педагогов прошлого — И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского. Эти ученые внесли огромный вклад в педагогику и методологию профессионального образования. Они и сами были выдающимися учителями, воплощавшими свои идеи в практической деятельности. Делается вывод, что успех педагогических идей И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского можно объяснить их стремлением к постоянному самообразованию и самовоспитанию, огромной всепоглощающей любовью к своим воспитанникам, верным служением образованию народа, а также уверенностью в правоте своих идей.

Ключевые слова: И. Г. Песталоцци; К. Д. Ушинский; педагогическая деятельность; самообразование; самовоспитание.

D. B. Gavrilov, E. Yu. Rogacheva

Outstanding methodologists of professional education:
J. H. Pestalozzi and K. D. Ushinsky in Russian Historiography

Abstract

The article provides a brief overview of the research on the life and work of the great teachers of the past — J. H. Pestalozzi and K. D. Ushinsky. These scientists have made a huge contribution to the pedagogy and methodology of vocational education. They themselves were outstanding teachers who put their ideas into practice. It is concluded that the success of the pedagogical ideas of J. H. Pestalozzi and K. D. Ushinsky can be explained by their desire for constant self-education and self-upbringing, their great all-consuming love for their students, their faithful service to the education of the people, and their confidence in the correctness of their ideas.

Keywords: J. H. Pestalozzi; K. D. Ushinsky; pedagogical activity; self-education; self-upbringing.

Информация об авторе

Дмитрий Борисович Гаврилов¹, Елена Юрьевна Рогачева²

¹ ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), студент исторического направления Педагогического института, Россия, г. Владимир, dmitrij.gavrilov.04@bk.ru

² ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир, erogacheva@hotmail.com

About the author

D. B. Gavrilov¹, E. Yu. Rogacheva²

¹ Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VLSU), a student of the historical program at the Pedagogical Institute Russia, Vladimir, dmitrij.gavrilov.04@bk.ru

² Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VLSU), Professor of the Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Vladimir, erogacheva@hotmail.com