

ТЕМА: «ПРАКТИКА АТТЕСТАЦИИ: ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, ОШИБКИ И СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ»

Спикер: Мехтиева Самира Натик кызы

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 24.03.2023 г. №196

Нормативно-правовая база аттестации

Федеральные документы

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Письмо Минпросвещения России № 08-1510, Общероссийского Профсоюза образования N 394 от 17.08.2023 «Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Письмо Минпросвещения России N 08-610, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 262 от 07.05.2024 «Ответы на дополнительные вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

2

деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный № 62177).

4. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 года.

Исполняющий
обязанности Министра



А.А. Корнеев

ПАМЯТКА ДЛЯ АТТЕСТУЕМОГО ПЕДАГОГА

1 этап. Подача заявления на квалификационную категорию



Куда подать заявление?

В какие сроки подать заявление?

Как подать заявление?

Заявление подается на региональном портале государственных и муниципальных услуг (РПГУ) <https://uslugi.mosreg.ru/services/22328>

Даты подачи заявления:

1. 29.08-05.09.2024	4. 19.12-26.12.2024
2. 26.09-03.10.2024	5. 17.01-23.01.2025
3. 07.11-14.11.2024	6. 28.02-06.03.2025

Пошаговое описание подачи заявления представлено в Инструкции по подаче заявления на РПГУ на предоставление услуги «Аттестация педагогических работников»

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- ✓ перед подачей заявления убедиться в наличии личного кабинета аттестуемого педагога в Государственной информационной системе «Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области» (ЕАИС ОКО). В случае отсутствия необходимо обратиться к координатору ОО.
- ✓ не откладывать подачу заявления на последний день (возможны технические сбои, отсутствие интернета, проблема синхронизации ЕАИС ОКО и «ФГИС Моя школа», в результате которой в личном кабинете в ЕАИС ОКО не отображается полная информация о педагогах и др.)
- ✓ на дату подачи заявления подготовить все необходимые для успешного прохождения аттестации материалы (копии наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах (при наличии)/ заполненное приложение к экспертному заключению с актуальными ссылками, папка с подтверждающими документами в облаке и др.)

ВАЖНО! На РПГУ осуществляется только подача и регистрация заявления педагога на аттестацию. Далее работа с заявлением проходит в ЕАИС ОКО. По всем вопросам, связанным с процедурой аттестации и дальнейшей работой с заявлением, **педагогу следует обращаться к координатору образовательной организации (ОО)**. Муниципальные координаторы консультируют координаторов ОО. При возникновении сложных проблем или спорных вопросов муниципальный координатор должен обращаться в Отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров КУРО

Куратор услуги	Информационное и организационное сопровождение
Управление государственной гражданской службы, наград и работы с руководителями государственных образовательных организаций Отдел аттестации и развития потенциала педагогических работников Министерства образования Московской области Тел.: 8 (498) 602-11-23 доб. 4-10-34, E-mail: mo_otdelatt@mosreg.ru	Отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров КУРО Тел.: 8(495) 470-35-50 E-mail: expert1@asou-mo.ru, expert2@asou-mo.ru, expert3@asou-mo.ru, expert4@asou-mo.ru, expert5@asou-mo.ru, expert6@asou-mo.ru, expert7@asou-mo.ru, attestat@asou-mo.ru

ПАМЯТКА ДЛЯ КООРДИНАТОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 этап. Подача заявления на квалификационную категорию



Заявление подается на региональном портале государственных и муниципальных услуг (РПГУ) <https://uslugi.mosreg.ru/services/22328>

Даты подачи заявления:

1. 29.08-05.09.2024	4. 19.12-26.12.2024
2. 26.09-03.10.2024	5. 17.01-23.01.2025
3. 07.11-14.11.2024	6. 28.02-06.03.2025

Пошаговое описание подачи заявления представлено в Инструкции по подаче заявления на РПГУ на предоставление услуги «Аттестация педагогических работников»

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- ✓ перед началом аттестационных процедур проверить наличие личных кабинетов аттестуемых педагогических работников в ЕАИС ОКО (чаще всего отсутствуют личные кабинеты у педагогов ДОО и ДОП)
- ✓ проинформировать педагогических работников о сроках подачи заявлений, рекомендовать не подавать заявление в последний день приема заявлений на РПГУ (возможные технические сбои, отсутствие интернета, проблемы синхронизации ЕАИС ОКО и «ФГИС Моя школа», в результате в личном кабинете в ЕАИС ОКО не отображается полная информация о педагогах и др.)
- ✓ разъяснить педагогам, что не рекомендуется подавать заявление повторно (если заявление не отражается в личном кабинете педагога в ЕАИС ОКО, следует обратиться к координатору образовательной организации)
- ✓ рекомендовать аттестуемому педагогу на дату подачи заявления подготовить все необходимые для успешного прохождения аттестации материалы (копии наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах (при наличии)/ заполненное приложение к экспертному заключению с актуальными ссылками, папка с подтверждающими документами в облаке и др.)

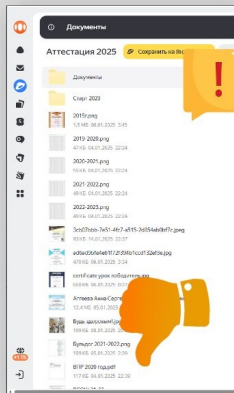
Типичные ошибки при подаче заявлений

Результаты мониторинга по п. 1.1.2 ЭЗ (Учитель)

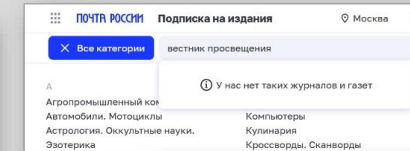


По ссылке, в качестве подтверждающих документов, открываются 2 папки и более 30 документов. Ссылка должна содержать только результаты мониторинга

Подтверждающие документы (ссылка на электронные ресурсы)



3.3.4. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии



К каким изданиям применяется ISSN?

ISSN (International Standard Serial Number) Международный стандартный номер серийных изданий предназначен для идентификации всех периодических ресурсов независимо от их носителя (печатный или электронный):

- газет
- журналов
- периодических
- веб-сайтов
- баз данных
- блоггов и т.д.

Во многих странах ISSN является обязательным для всех изданий, подлежащих под действию закона об обязательном экземпляре.

Каково его назначение?

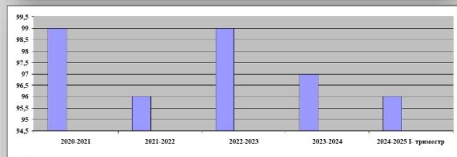
ISSN предназначен для идентификации издания.

- Это цифровой код, не несущий никакого дополнительного значения:
 - он не содержит в себе каких-либо сведений о происхождении или содержании издания
 - он не гарантирует качества или достоверности содержания.
- ISSN соотносен с заглавием издания. В случае если заглавие существенно меняется, изданию должен быть присвоен новый ISSN.

1. Продуктивность образовательной деятельности педагога

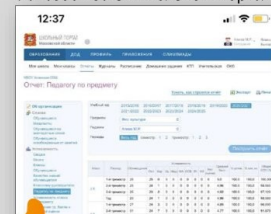
Результаты мониторинга по п. 1.1.2 ЭЗ (Учитель физической культуры)

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 параллель	100%	100%	100%	100%	100%
2 параллель	100%	100%	100%	100%	100%
3 параллель	100%	100%	100%	100%	100%
4 параллель	100%	100%	100%	100%	96%
5 параллель	100%	100%	100%	100%	100%
6 параллель	98%	96%	96%	97%	93%
7 параллель	94%	94%	100%	97%	93%
8 параллель	100%	93%	92%	92%	91%
9 параллель	96%	96%	100%	92%	91%
10А	100%	100%	100%	100%	100%
11А	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее значение по всем параллелям	99%	96%	99%	97%	94%
Общая средняя оценка	93	93	94	94	94

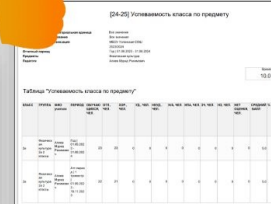


Подтверждающие документы (ссылка на электронные ресурсы)

Успеваемость. Школьный портал



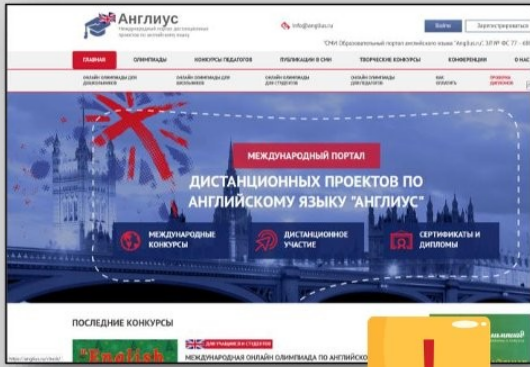
Успеваемость. МЭШ



Список класса

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс
1	Александров Александр Александрович	10А
2	Борисов Борис Борисович	10А
3	Васильев Василий Васильевич	10А
4	Григорьев Григорий Григорьевич	10А
5	Давыдов Давид Давыдович	10А
6	Зинченко Зинаида Зинченко	10А
7	Иванов Иван Иванович	10А
8	Климов Климент Климович	10А
9	Кузнецов Кузьма Кузнецович	10А
10	Левченко Лев Левченко	10А
11	Михайлов Михаил Михайлович	10А
12	Новиков Николай Новикович	10А
13	Орлов Орест Орлов	10А
14	Петров Петр Петрович	10А
15	Романов Роман Романович	10А
16	Сидоров Сидор Сидорович	10А
17	Тихонов Тихон Тихонович	10А
18	Ульянов Ульяна Ульяновна	10А
19	Федотов Федор Федотович	10А
20	Харьков Харитон Харькович	10А
21	Цыганов Цыган Цыганович	10А
22	Чайков Чайка Чайкович	10А
23	Шаров Шарон Шарович	10А
24	Щербак Щербак Щербачев	10А
25	Юрьев Юрий Юрьевич	10А
26	Яковлев Яков Яковлевич	10А

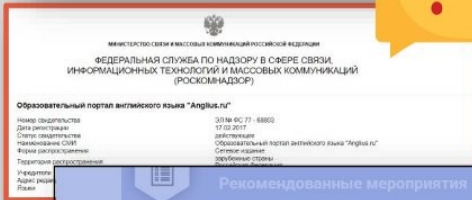
Результаты мониторинга образовательной деятельности учителя физической культуры



3.3.9. Участие в профессиональных конкурсах

Учитываются только те конкурсы, которые входят в перечень рекомендованных для педагогических работников конкурсов




№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)		
		0	10-30	10-70
3.3.9	Участие в профессиональных конкурсах (далее – Прил. № 4) <i>Примечание: Учитываются конкурсы, входящие в перечни рекомендованных конкурсов для педагогов (утвержденные нормативно-правовыми актами Минпросвещения России и Министерства образования Московской области)</i>	Не	Муниципальный / зональный уровень победитель – 30б. лауреат – 20б. участник – 10б. 20	Региональный / федеральный / международный уровень победитель – 70б. лауреат – 50б. участник – 10б. 70



№ п/п	Уровень (муниципальный/ зональный/ региональный/ федеральный/ международный), название конкурса, год участия	Результат (победитель, лауреат, участник)	Подтверждающие документы (грамоты, дипломы), ссылка на электронные ресурсы *
3.3.9	Участие в профессиональных конкурсах <i>Примечание: Учитываются конкурсы, входящие в перечни рекомендованных конкурсов для педагогов (утвержденные нормативно-правовыми актами Минпросвещения России и Министерства образования Московской области)</i>		
	Региональный Московский областной конкурс «Лучшая трудовая династия», 2020г.	участник	https://disk.yandex.ru/U/M7z9w3eua5RMAe
	Региональный «Педагогические династии Подмосковья», 2023г.	участник	https://disk.yandex.ru/U/GnHmTlvbuAe статья вошла в одноименный
	Международный педагогический конкурс «Современный урок английского языка с применением ИКТ-технологий», 2023г.	Диплом I ст.	

Конкурсы, выставки, другие мероприятия

Какие конкурсы, не входящие в рекомендуемые перечни, можно учитывать?

- 
 Конкурсы, организованные/рекомендованные Министерством Просвещения России
- 
 Конкурсы, организованные/рекомендованные Министерством образования Московской области, муниципальным образованием или образовательной организацией, где работает педагог
- 
 Конкурсы, организованные вузами, ассоциациями педагогов Подмосковья, другими организациями, учредителями которых являются Российская Федерация, или субъект РФ

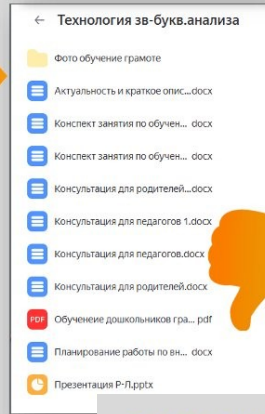
3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

1. Технология формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ТНР. (Эльकोви Д.Б., Жукова Л.С., Дурова Н.В.)	Повысить эффективность логопедической работы по развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза у детей с ТНР.	Используя эту технологию в групповой и индивидуальной работе с детьми. Последовательность формирования умственных действий при обучении звуковому анализу следующая: - сначала ребенку говорят слова и выделяют голосом начальный звук, а ребенок слушает слово и поднимает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком; - далее он должен выделить этот утрированно произнесенный звук и назвать его испорчено, как слова; - затем умственное действие переходит в речевой план — ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук; - ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова. Этот порядок умственных действий применимо в период формирования элементарных форм звукового анализа, в котором выделяются следующие направления: - указание звука в слове; - определение последнего звука; к концу первого периода обучения, детям доступна операция нахождения	В результате целенаправленной работы у детей сформированы навыки звукового анализа и синтеза, формируется правильная слоговая структура слова. Дети могут определять место заданного звука в слове, придумывать слова на заданный звук, различать короткие и длинные слова, отсчитывать количество звуков, слогов в словах. При применении технологии формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза, у детей с тяжелыми нарушениями речи, и тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями этих детей за последние четыре года прослеживается положительная динамика в устной речи более чем у 94% детей. https://disk.yandex.ru/d/TaW18okZk7n0me
---	---	---	--

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

(заполняется только на педагогическом рабочем месте, ответственность за достоверность информации возлагается на педагога)

№ п/п	Название образовательной технологии (далее – Проект №№ 3, 6)	Количество баллов (баллы не суммируются)	
		0	20
1.	Технология формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ТНР. Эльकोви Д.Б., Жукова Л.С., Дурова Н.В.	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
2.	Технология коррекции звукопроношения. Богомолова А.И.		



По ссылке – фото и различные материалы, подтверждающие применение педагогом образовательной технологии, но материалы диагностики отсутствуют. Следовательно, продуктивность использования технологии 94 % не подтверждена

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

2. «Технология использования блоков Дьенца и палочек Комендера в формировании логического мышления у детей дошкольного возраста». Л.Д. Колырова, Н.И. Захарова.	Развитие интеллектуально – творческих способностей детей через использование развивающих игр 3. Дьенца и Дк. Комендера.	1 этап: знакомство с цветом, затем с формой; 2 этап: сравнение по величине, конструирование фигурки по форме; 3 этап: обучение в процессе образовательной деятельности с использованием специально подобранных дидактических игр, упражнений, объединенных едиными сюжетом с соблюдением принципа систематичности и последовательности; 4 этап: закрепление свойств и признаков в процессе продуктивной деятельности детей.	В процессе внедрения технологии у детей хорошо развиты познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности. Дети могут сравнивать предметы по двум и трем признакам, выкладывать простые алгоритмы по цепочке. У детей хорошо развита познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности (91%). Дети могут сравнивать предметы по двум и трем признакам (90,6%), выкладывать простые алгоритмы по цепочке (100%). В результате ежедневной диагностики воспитанников, наблюдается положительная динамика в работе с блоками 3 Дьенца и палочками Дк. Комендера. https://cloud.mail.ru/public/2Q6k/3n1BR18qs https://cloud.mail.ru/public/4zxc/4929wvG5
---	---	--	--



По ссылке, в качестве подтверждающих документов, на 177 страницах представлены:

- подробное описание использования технологии, включающее методику, разработанную авторами
- формы организации работы
- перспективные планы по работе за 4 учебных года
- диагностические карты, конспекты занятий, дидактические игры, фотоматериалы

Продуктивность использования образовательной технологии подтверждена

Диагностика освоения воспитанниками образовательной технологии «Технология использования блоков Дьенца и палочек Комендера в формировании логического мышления у детей дошкольного возраста»

Г.г.	высокий	средний	низкий
2020-2021гг.	10%	42%	48%
2021-2022гг.	10%	34%	56%
2022-2023гг.	10%	32%	58%
2023-2024гг.	10%	34%	56%
Итого:	10%	38%	52%

У детей хорошо развиты познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности (94,2%). Дети могут сравнивать предметы по двум и трем признакам (91,2%), выкладывать простые алгоритмы по цепочке (100%). В результате ежедневной диагностики воспитанников, наблюдается положительная динамика в работе с блоками 3 Дьенца и палочками Дк. Комендера.

Прогнозируемый или планируемый образовательный результат и индикаторы его достижения на работе с педагогом Колыровой Л.Д. и палочками Комендера в первой младшей группе №2 на 2023-2024 учебный год.

Планируемый или планируемый образовательный результат и индикаторы его достижения на работе с педагогом Колыровой Л.Д. и палочками Комендера в первой младшей группе №2 на 2023-2024 учебный год.

Не упускать во внимание открытое занятие.

Рекомендую уделять внимание
практическим навыкам
проведения занятия и

внедрения инновационных технологий.



Смещение фокуса на практическую демонстрацию навыков является ключевым трендом в системе образования.

Внедрение этого подхода позволяет:

- 1. Оценить реальные компетенции.
- 2. Увидеть применение теории на практике.
- 3. Обеспечить комплексную оценку.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Самира Натиковна Мехтиева
Председатель экспертной группы
педагогов спортивной направленности,
заместитель директора
МБУ ДО ФСН «Озёры» Г.о.Коломна
тел.8 915 369 57 80*