

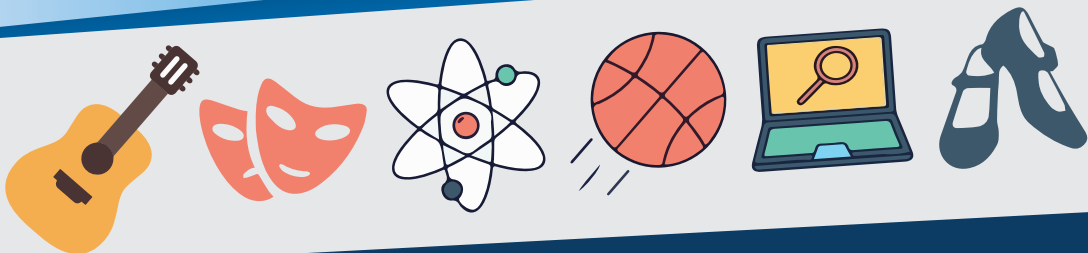
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. П. НЕЧАЕВ
Л.В. ЛЮБЕЗНОВА



РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. П. Нечаев, Л. В. Любезнова

**РЕАЛИЗАЦИЯ
РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Мытищи
КУРО
2026

УДК 37.014
ББК 74.04
Н59

Рецензенты:

С. Л. Фролова, д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и педагогики КУРО;
С. М. Куницына, канд. пед. наук, доцент, научный сотрудник научно-исследовательского отдела военно-гуманитарных исследований научно-исследовательского центра военно-прикладных исследований
ФГКОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»

Нечаев, М. П.

Н59 Реализация регентальной функции воспитания в учреждениях дополнительного образования: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Л. В. Любезнова ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи : КУРО, 2026. – 100 с.

Учебно-методическое пособие посвящено реализации регентальной функции воспитания в аспекте управления качеством дополнительного образования – от проектирования программ к эффективной реализации на практике. Представлены управленческие методики, нацеленные на поиск, актуализацию, реализацию и развитие воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам учреждений дополнительного образования, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

УДК 37.014
ББК 74.04

Редактор *Е. А. Воронкова*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Пеннер*

Изд. № 1981. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 5,05. Усл. печ. л. 6,25. Заказ № 1788

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

© Нечаев М. П., 2026
© Любезнова Л. В., 2026
© КУРО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования.....	6
2. Функции воспитания и дополнительного образования, планирование воспитательной работы.....	9
3. Методические подходы к разработке раздела (модуля, программы) о воспитании ДООП.....	15
3.1. Структура раздела (модуля, программы) о воспитании	15
3.2. Содержание и целевые ориентиры раздела (модуля, программы) о воспитании в программах разной направленности.....	19
4. Программы как инструмент воспитания в дополнительном образовании	28
4.1. Разработка ДООП с учетом раздела (модуля, программы) о воспитании ..	28
4.2. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	34
4.3. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы	40
4.4. Расширение воспитательного потенциала ДООП	46
5. Управление качеством дополнительного образования при реализации регенеративной функции воспитания в учреждениях дополнительного образования.....	49
5.1. Педагогический совет «Система воспитания дополнительного образования: состояние, проблемы и пути развития» как форма коллективной работы над проблемой.....	49
5.2. Изучение результатов и эффективности реализации процесса воспитания в дополнительном образовании	53
5.3. Контроль качества и педагогический анализ занятий дополнительного образования.....	58
5.4. Методика экспертной оценки качества ДООП в учреждении дополнительного образования.....	60
Список литературы.....	67
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы летнего городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Планета талантов и открытий» (г.о. Королев).....	69
Приложение 2. Тест «Сфера интересов» (<i>О. И. Мотков, модифицирован М. В. Сергеевой</i>).....	73
Приложение 3. Тест «Изучение ценностных ориентаций» (<i>методика Рокича</i>)	80
Приложение 4. Тест «Направленность личности» (<i>С. Ф. Спичак, А. Г. Синицын</i>).....	83
Приложение 5. Методика «Самоанализ (анализ) личности (<i>О. И. Мотков, модифицирована Т. А. Мироновой</i>)	86
Приложение 6. Методика изучения личностного роста школьников (<i>Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И. В. Степанова</i>).....	90

ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитание всегда являлось стратегической задачей государства в сфере национальной безопасности. Сегодня воспитание все больше становится социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. Насаждение разрушительных моделей поведения, искажение традиционных духовно-нравственных ценностей, «цифровой скачок» – эти и другие вызовы времени влияют на формирование личности растущего человека. Воспитательный процесс в дополнительном образовании как процесс развития нравственных качеств ребенка приобретает приоритетное значение и рассматривается не только как составляющая часть образования, но и как его ведущее (регентальное) направление.

С 1 сентября 2023 г. в практику дополнительного образования в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы введен раздел о воспитании.

В условиях многозадачности современного общества учреждения дополнительного образования выполняют свою основную функцию – развитие способностей – причем не только нормотипичных детей, но и детей с особенностями развития (как в течение учебного года, так и в каникулярный период), а также занимаются инновационной работой для повышения эффективности и качества дополнительного образования. Каждый вид программы решает конкретную задачу: адаптированная образовательная программа повышает доступность дополнительного образования для особой категории обучающихся, программа летнего отдыха и оздоровления детей реализует функцию непрерывности образования, программа инновационной работы способствует обновлению содержания и организации дополнительного образования. Все эти виды деятельности непосредственно или опосредованно направлены на повышение качества образования детей и связаны между собой регентальной функцией воспитания. С методической точки зрения программы разрабатываются по одному алгоритму, но каждая имеет свою специфику. Если все программы будут скоординированы между собой, то эффективность качества дополнительного образования приобретет синергетический характер и обеспечит тенденцию к его повышению. Не случайно в «Критериях и индикаторах эффективности деятельности муниципальных организаций дополнительного образования сферы образования Московской области» (с изм.; утв. Р-580 от 02.06.2025) большое внимание уделяется наличию и реализации программ (адаптированных дополнительных общеобразовательных; с применением дистанционных образовательных технологий; дополнительных образовательных программ в период летнего отдыха и др.). Таким образом, программа рассматривается как один из показателей качества образования (в частности, воспитания).

Данное пособие посвящено реализации регентальной функции воспитания в аспекте управления качеством дополнительного образования – от проектирования программ к эффективной реализации на практике.

В нормативно-правовых документах используются два термина: «дополнительная образовательная программа» и «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа». Поскольку дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является разновидностью дополнительной образовательной программы и именно такой термин используется в методических рекомендациях Института изучения детства, семьи и воспитания «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», то в тексте пособия мы будем использовать термин, обозначенный в названии документа.

Материалы, предложенные нами в пособии, позволят ответить на вопросы:

- как актуализировать, эффективно реализовать и развивать воспитательный потенциал дополнительного образования обучающихся;
- как сделать раздел (модуль, программу) о воспитании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы органической частью воспитательной системы организации дополнительного образования;
- как правильно разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом регентальной функции воспитания и управлять качеством их реализации;
- какие управленческие решения помогут достичь нового качества воспитания.

Надеемся, что представленные в пособии материалы окажут действенную помощь в реализации воспитательного процесса дополнительного образования, будут способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и сделают труд руководителей и педагогов более целенаправленным и результативным.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе **нормативно-правовых документов** различного уровня. Представим их.

Международный уровень

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны).

Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций “Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации”».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Региональный уровень

Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 01-06-695 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области».

Постановление Правительства Московской области от 30.08.2023 № 683-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 30.07.2019 № 460/25 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Московской области в сфере образования».

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Далее представим примерную **номенклатуру дел организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования (УДО).**

1. Устав УДО.
2. Лицензия на образовательную деятельность УДО.
3. Должностные инструкции педагогических работников УДО.
4. Раздел о воспитании в основной образовательной программе УДО, в общеобразовательных общеразвивающих программах различной направленности.
5. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая раздел о воспитании.

6. Положение о разработке раздела (модуля, программы) о воспитании в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
7. Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Графики работы сотрудников УДО по штатному расписанию.
9. Расписание учебных занятий УДО, утвержденное директором УДО.
10. Журналы учебных занятий УДО.
11. Журнал контроля количественного состава обучающихся в объединениях УДО.
12. План работы УДО на учебный год.
13. План открытых занятий и мероприятий.
14. Журнал посещения открытых занятий и мероприятий.
15. Аналитические справки по результатам посещения.
16. График повышения квалификации педагогов УДО.
8. Сведения об обучающихся (база данных).
19. Банк данных дополнительных общеобразовательных программ и методических рекомендаций.
20. Статистические данные об участии в конкурсах, фестивалях, выставках и т. п.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Сформулируйте определение понятия «воспитание в дополнительном образовании обучающихся».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс воспитания в дополнительном образовании обучающихся.
3. Докажите воспитывающий характер дополнительного образования обучающихся.
4. Составьте номенклатуру дел, характеризующих воспитательный процесс с учетом специфики вашей УДО.

2. ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании задает новые векторы развития дополнительного образования в целеполагании и реализации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) различной направленности.

Воспитание в образовании выполняет функции, связанные с формированием личности, развитием способностей, социализацией и профессиональным самоопределением детей и подростков. Эти же функции с приоритетом развития способностей детей выполняет и дополнительное образование. Общее поле развития личности касается формирования нравственных, патриотических, творческих и физических качеств личности. Таким образом, функции дополнительного образования и воспитания во многом пересекаются.

Общая цель воспитания и дополнительного образования – педагогическое сопровождение личностного развития детей, становления нравственных, гражданских, патриотических качеств, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Воспитание осуществляет формирование личности более разнообразными средствами, тогда как дополнительное образование приоритетным направлением имеет развитие способностей детей в определенной направленности.

Т а б л и ц а 1

Функции воспитания и дополнительного образования

Функции воспитания	Функции дополнительного образования
Создание условий для становления личности ребенка и самореализации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала программ	Создание условий для выявления и развития творческих способностей детей для их нравственного, гражданского и профессионального самоопределения, становления личности, социальной позиции
Гражданско-патриотическое воспитание	Включение в содержание ДООП раздела (модуля) о воспитании, направленного на формирование российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности
Целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая систему ценностных отношений	Коммуникативная функция – создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, межколлективном, межорганизационном, межрегиональном и международном уровнях

Функции воспитания	Функции дополнительного образования
Вовлечение учащихся в коллективные творческие дела, проекты, общественно значимые акции, способствование проведению совместных творческих и развивающих проектов образовательного учреждения, семьи, общественности	Включение в коллективные общественно-полезные практики для использования получаемых знаний для решения конкретных проблем
Обеспечение приобщения к ценностям культуры, формирование гуманистических взаимоотношений между людьми, обеспечение позитивного отношения обучающегося к разнообразным видам социально-полезной деятельности	Формирование духовного образа жизни (влияние на структуру свободного времени обучающихся и систему духовных ценностей личности)
Этнокультурное воспитание	Использование культурных традиций регионов для сохранения и развития этнокультурного разнообразия страны
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход	Получение образования, которое не может дать общее образование вообще или на желаемом уровне

В статье 12.1 «Общие требования к организации воспитания» Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая должна являться составной частью образовательных программ. Исходя из этого, воспитание обучающихся при освоении ими ДООП должно осуществляться на основе включаемого в соответствующую образовательную программу раздела (модуля, программы) о воспитании и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых УДО.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года выделен раздел об усилении воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно-полезные практики для использования получаемых знаний при решении проблем общества. Таким образом, воспитание в дополнительном образовании привносит в векторно очерченное поле развития способностей детей новые темы социальной направленности и формы их реализации.

Для создания единого воспитательного пространства целевые установки раздела (модуля, программы) о воспитании должны разрабатываться с учетом соответствующей федеральной рабочей программы воспитания, а календарный план воспитательной работы – с учетом примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в федеральные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также методическими реко-

мендациями «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Раздел (модуль, программа) о воспитании проектируется с учетом целей, задач, планируемых результатов программы. Он может и не выделяться в самостоятельный структурный элемент дополнительной образовательной программы или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, а включаться в формулировки общей цели, задач, целевых ориентиров, форм и методов воспитания программы. Раздел относится к планово-прогностическому виду управленческой деятельности заместителя руководителя УДО.

Планирование воспитательной деятельности образовательного учреждения дополнительного образования – основа управления развитием воспитательной системы организации, его можно определить как взаимодействие участников образовательных отношений по оптимальному выбору целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, разработке системы мер и мероприятий, способов, средств их достижения, направленных на перевод коллектива учреждения дополнительного образования в новое желаемое качественное состояние.

Планирование позволяет руководителю УДО и его заместителю:

- изучить текущее состояние воспитательной деятельности в УДО, внешнюю и внутреннюю среду, социальный состав воспитанников (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, дети-мигранты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и т. д.), окружающие условия;
- осознать цель развития воспитательной системы организации, четко определить стратегические и тактические задачи воспитания и социализации обучающихся;
- отобрать оптимальное содержание и средства воспитания, определить эффективные организационные формы и методы воспитательной деятельности в УДО;
- спрогнозировать результаты собственной управленческой деятельности, проектируя непрерывное поступательное движение в развитии детского коллектива и личности каждого субъекта образовательной системы УДО.

Анализ предшествующей практической деятельности учреждений дополнительного образования по осуществлению планирования воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) позволил выявить ***ряд типичных недостатков планов и программ воспитания:***

- недостаточное информационно-аналитическое обоснование раздела (модуля, программы) о воспитании, т. е. отсутствие или недостаточная опора на анализ предшествующего учебного года и на опыт прошлых лет в развитии воспитательной системы УДО;

- отсутствие в УДО четко поставленной цели, конкретных стратегических задач воспитания;
- нежелание или недостаточное умение организовать участие в планировании всех субъектов образовательных отношений, т. е. зачастую раздел (модуль, программа) о воспитании составляется заместителем руководителя УДО по учебно-воспитательной работе (УВР) или рабочей группой педагогов; остальные члены коллектива, обучающиеся, их родители и социальные партнеры в этой работе не участвуют;
- формализм планирования раздела (модуля, программы/плана) о воспитании – отписка, содержит случайный набор дел и мероприятий без опоры на реальные условия и практику работы УДО, реализацию цели и задач;
- формальность спланированных дел, которая приводит к незаинтересованности всех субъектов воспитательной системы УДО;
- излишняя загруженность раздела (модуля, программы/плана) о воспитании, несоотнесенность запланированной деятельности с необходимыми ресурсами и возможностями (временными, кадровыми, материально-техническими и т. д.);
- нескоординированность программных мероприятий со всеми структурными подразделениями УДО и, как следствие, невозможность четкого выполнения плана;
- несоответствие запланированной системы мер и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности УДО;
- не всегда оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности и т. д.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков при планировании, как одной из важных функций процесса управления, необходимо руководствоваться следующими принципиальными требованиями (*основными принципами планирования*):

- коллегиальность;
- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие взаимосвязи между каждым последующим планом с планом предшествующим);
- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);
- сочетание государственных и общественных начал с опорой на национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности;
- соотнесение целевой установки и условий ее реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- возможность системного контроля;
- индивидуальность (построения личностно ориентированной воспитательной среды);

- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- стабильность, гибкость планирования на основе прогнозов.

Важно отметить, что ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработал методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» на основе федеральной рабочей программы воспитания (на модульной основе), разработанной Министерством просвещения РФ совместно с Российской академией образования. Данные материалы призваны помочь педагогам дополнительного образования спроектировать разделы о воспитании в своих ДООП. Структура программы и методические рекомендации по ее проектированию размещены на сайте организации-разработчика (<http://институтвоспитания.ru>).

В этой связи, закладывая обозначенные выше принципы в основу планирования, следует ответить на вопросы: что же необходимо сделать заместителю руководителя УДО для организации процесса разработки раздела (модуля, программы) о воспитании? Какова технология разработки раздела (модуля, программы) о воспитании?

Прежде всего, рассмотрим *содержание этапов подготовки раздела (модуля, программы) о воспитании*.

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, отражающими проблемы воспитания (международными, федеральными, региональными); научно-педагогической литературой по актуальным вопросам воспитания и методике планирования воспитательной деятельности в УДО; методическими рекомендациями, разработанными соответствующими научно-исследовательскими институтами, размещенными на сайтах организаций.

2. Ознакомиться с программой развития УДО (при наличии), основной образовательной программой УДО, а также перспективными планами структурных подразделений учебного заведения и органов системы детского самоуправления (при наличии).

3. Организовать коллективный анализ воспитательной системы организации и коллективное планирование ее развития.

4. На основе результатов вышеуказанных действий и в соответствии с миссией и генеральной целью УДО обозначить цели и задачи развития воспитательной системы УДО, определив цель и основные задачи раздела о воспитании (модуля, программы).

5. Наметить систему мер и мероприятий для решения поставленных задач, которая будет являться проектом плана воспитательной деятельности УДО (календарного плана воспитательной работы).

6. Скоординировать намеченные мероприятия по срокам и исполнителям.

7. Определить форму представления раздела (модуля, программы) о воспитании и плана.

8. Оформить раздел (модуль, программу) о воспитании и годовой календарный план воспитательной работы, утвердив их решением педагогического совета и подписью руководителя УДО.

9. Приступить к реализации раздела (модуля, программы) о воспитании, выполняя последовательно следующие виды управленческой деятельности: организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Объясните, зачем в ДООП нужен раздел (модуль, программа) о воспитании.

2. Спрогнозируйте последствия пренебрежения функцией воспитания в дополнительном образовании детей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛА (МОДУЛЯ, ПРОГРАММЫ) О ВОСПИТАНИИ ДООП

3.1. СТРУКТУРА РАЗДЕЛА (МОДУЛЯ, ПРОГРАММЫ) О ВОСПИТАНИИ

На основе методических рекомендаций «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» учреждения дополнительного образования разрабатывают свои разделы (модули, программы) о воспитании. Целостность раздела достигается взаимосвязанностью всех его компонентов. Целевые установки, значимые для конкретной УДО (цель, задачи, целевые ориентиры), реализуются через содержание деятельности (формы и методы), подтверждаются достижениями результатов воспитания с учетом организационных условий (место реализации воспитательного процесса, взаимоотношения с участниками образовательных отношений, контингент обучающихся) и анализируются для определения эффективности проводимой работы. Обязательная конкретизация процесса воспитания осуществляется с помощью календарного плана воспитательной работы.

Структура раздела (модуля, программы) о воспитании включает в себя следующие подразделы (части): 1) целевой; 2) содержательный; 3) организационный; 4) календарный план воспитательной работы.

Как отмечалось выше, раздел о воспитании может быть оформлен как самостоятельная часть ДООП («Воспитание», «Воспитательная деятельность», «Рабочая программа воспитания») или включен в конкретную ДООП при формулировании общей цели, задач, целевых ориентиров, форм, методов и т. д.

Содержание *целевой части подраздела* соотносится с целевыми разделами примерных (федеральных и др.) рабочих программ воспитания для организаций общего образования (в том числе дошкольных отделений образовательных комплексов), обеспечивающих целевое единство воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети. В целевом подразделе обозначаются цель, задачи, целевые ориентиры воспитания в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: социально-гуманитарной направленности, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, эстетической. Отличия могут быть обусловлены возрастными особенностями и конкретной спецификой организации.

Целевые ориентиры условно делятся на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся для общеобразовательных организаций (примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах).

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами конкретной программы с учетом образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей) в развитии способностей и позитивных личностных качеств обучающихся.

Перечень целевых ориентиров разработчик программы определяет самостоятельно или формулирует их в соответствии со спецификой программы. Формулировки основных целевых ориентиров могут использоваться полностью или частично с учетом содержания программы, задач воспитания и обучения детей. Перечень целевых ориентиров (от 5 до 10 позиций в конкретной программе) конкретизирует общую воспитательную цель, устанавливает связи между содержанием, деятельностью и планируемыми результатами, предоставляет возможность при анализе и оценке результатов реализации программы сделать вывод об эффективности достижения ценных ориентиров.

В *содержательной части* подраздела показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания, какие формы и методы будут использоваться с учетом направленности конкретной программы.

Основной формой воспитания и обучения детей в дополнительном образовании является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий вместе с предметными и метапредметными навыками обучающиеся усваивают информацию, имеющую *воспитательное* значение, приобретают опыт деятельности, который формирует *нравственные ориентиры*, готовность к нравственному выбору, осуществляют творческую самореализацию. Получение знаний об открытиях, достижениях в спорте, искусстве, науке, защитниках Отечества и т. д. формирует у воспитанников *нравственные установки* на идеал, личностные позиции, создает условия для возможного профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа с информацией (поиск, сбор, обмен информацией и т. д.) способствует выработке таких качеств, как целеустремленность, дисциплинированность, коммуникативность, умение работать в группе.

Практические занятия (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристским слетам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и др.) способствуют совершенствованию умений и навыков предметной направленности, формированию чувства коллективизма, позитивного отношения к труду, к членам коллектива, к событиям, в которых они участвуют, а также усвоению и применению правил поведения и коммуникации.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования, исследования, рефлексии, укрепляет самодисциплину, формирует опыт долгосрочной системной работы.

Коллективные игры создают условия для проявления и развития личностных качеств – эмоциональности, активности, быстрого реагирования, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (концерты, конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов, туристические слеты) способствуют формированию умения собраться в нужный момент, концентрировать духовные и физические силы для достижения цели; формируют ответственность, нацеленность на результат; способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения.

В организационную часть подраздела входят условия воспитания и анализ результатов. Кратко описываются условия организации воспитания детей с учетом направленности программы, особенности организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью (если есть такие дети), методы и средства решения воспитательных задач для установления позитивного взаимодействия таких детей с окружающими, воспитательно значимые действия, события с целью поощрения достижений, инициативы детей.

Анализ воспитательной деятельности предполагает оценку личностной позиции ребенка по отношению к изучаемому учебному материалу, практике, целям и результатам собственной деятельности. Личностные результаты обусловлены индивидуальными возможностями, культурными интересами и потребностями ребенка и требуют дифференцированного подхода к оцениванию свидетельств достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Результатами воспитательной деятельности в процессе освоения программы могут быть такие личностные качества детей, как целеустремленность, дисциплинированность, способность к самостоятельным решениям, умением работать в коллективе, проявлять заботу о других и т. д.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам своей деятельности, отзывы родителей (законных представителей), других участников образовательных событий и мероприятий также предоставляют возможность для анализа результатов воспитания.

Ниже представлен *пример наполнения организационной части подраздела*.

1. Условия воспитания.

1.1. Краткое описание условий организации детей, их активностей с учетом содержательной направленности программы, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания.

1.2. Нормы взаимоотношений педагогов, других взрослых и детей, педагогов и родителей в процессе реализации программы.

1.3. Особенности организации воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети из семей-мигрантов, дети-билингвы, дети из социально уязвимых групп и т. д.).

1.4. Особые методы и средства реализации воспитательных задач.

1.5. Формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными (воспитательными) потребностями со стороны всех участников образовательных отношений.

1.6. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

1.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными (воспитательными) потребностями.

2. Анализ результатов.

Методы оценки результативности реализации программы:

- *педагогическое наблюдение*, отражающее проявление в деятельности детей и ее результатах целевых ориентиров программы, а также проблемы и трудности в достижении воспитательных задач;

- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом* (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты) с точки зрения достижения воспитательных результатов и личностных результатов и качеств каждого ребенка;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, предоставляющие возможность для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания, итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности программы.

Календарный план воспитательной работы подразумевает установление связей содержания программы со знаменательными событиями, связанными с направленностью программы, периодом ее реализации, событиями на разных уровнях (государственные, региональные, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий и др.). Автор программы в соответствии с определенными целевыми ориентирами формирует перечень событий, отражающих содержание программы.

Календарный план составляется на учебный год. Он может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Форма календарного плана

№ п/п	Название события, мероприятие	Сроки проведения	Форма мероприятия	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Здравствуй, Осень»	1 сентября	Праздник на уровне УДО	Фото-, видеоматериалы с выступлением детей
	...			

В заключение подчеркнем: для того чтобы раздел (модуль, программа) о воспитании отражал реальные особенности воспитательной системы УДО, был «живым» рабочим документом, необходимо предварительно осуществить коллективный анализ воспитательной системы УДО и коллективное планирование ее развития.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Спрогнозируйте последствия пренебрежения плано-прогностической функцией управления воспитательным процессом.
2. Определите структуру раздела (модуля, программы) о воспитании ДООП для вашего УДО.
3. Разработайте раздел (модуль, программу) о воспитании ДООП для вашего УДО.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА О ВОСПИТАНИИ В ПРОГРАММАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Обязательный социальный (формальный) заказ на воспитание формулируется в разделе о воспитании ДООП. Однако дополнительное образование всегда имело возможности для неформального воспитания. Во-первых, интерес ребенка к выбранной направленности способствует укреплению самостоятельности. Во-вторых, свободная среда дополнительного образования, лишенная количественных отметок, обязательности-принудительности, но предлагающая свободу выбора, а также творческие формы работы и иные подходы к оценке деятельности мотивируют на осознанность действий и целеустремленность в получении навыков и умений. В-третьих, «умениевый» подход (в отличие от «знаниевого» в общем образовании) создает комфортные условия для индивидуального темпа развития способностей ребенка. Эти особенности дополнительного образования способствуют воспитанию таких личностных качеств, как осознание и удовлетворение индивидуальных потребностей развития, выбор пространства для самореализации, ответственность, дисциплинированность, креативность, возможно, выбор профессии и др.

Такое *неформальное воспитание* можно назвать *средовым*, когда уклад коллектива, основанный на системных занятиях, выступлениях, творческих летних лагерных сменах, внутренних традициях, погружает ребенка в особую атмосферу общего дела, включает в орбиту творческой деятельности и формирует у него умение творить, изменять себя и свое окружение. Средовым подходом в педагогике занимались М. П. Нечаев, Л. И. Новикова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин, С. Л. Фролова и др.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования в современных условиях предполагает не только развитие таланта и способностей ребенка, но и формирование нравственных ценностей, становление рос-

сийской идентичности и создание условий для профессионального самоопределения. Тем самым расширяется содержание понятия «гармонично развитая личность».

Далее рассмотрим возможный текст раздела (модуля, программы) о воспитании ДООП.

Целевая часть

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи дополнительного образования:

- 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- 5) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 6) профессиональная ориентация обучающихся;
- 7) выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- 8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные целевые ориентиры воспитания определяются на основе российских конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров, результатов воспитания учащихся в общеобразовательных организациях (примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах). Разработчик программы сам выбирает перечень целевых ориентиров воспитания, при необходимости самостоятельно формулирует дополнительные целевые ориентиры. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично с учетом задач и содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности;
- русского национального исторического сознания;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет Российского государства;
 - понимания этнической принадлежности, уважения к истории и культуре своего народа;
 - принятия традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционных российских религий;
 - уважения к жизни, достоинству, к старшим, людям труда,
 - экологической культуры, действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;
 - познавательных интересов в областях знаний о современной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 - навыков критического мышления (определение достоверной научной информации, обоснованная критика антинаучных представлений);
 - опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристско-краеведческих, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей;
- а также на:
- осознание ценностей своей жизни, укрепления здоровья, соблюдение личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде, пропаганда здорового образа жизни;
 - реализацию творческих способностей;
 - ориентацию на осознанный выбор профессии.

Основные целевые ориентиры воспитания определяются в соответствии с предметными направленностями программ и приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Учебные занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Содержание ДООП определяется в рамках шести направленностей [18; 19].

1. Художественная направленность.

Воспитательная составляющая ДООП художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. ДООП художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменяемый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Основные целевые ориентиры воспитания программ художественной направленности: уважение к художественной культуре, искусству, восприимчи-

вость к разным видам искусства, интерес к истории искусства, биографиям мастеров, опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, участие в концертах, выставках и т. п., представление в работах традиционных духовно-нравственных ценностей, опыт художественного творчества как социально-значимой деятельности.

2. Социально-гуманитарная направленность.

Воспитательная составляющая ДООП социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. ДООП социально-гуманитарной направленности нацелены на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности предполагает решение следующих *воспитательных задач*: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Основные целевые ориентиры воспитания программ социально-гуманитарной направленности: готовность к выполнению гражданских обязанностей, участию в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, коррупции, национального, этнического самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим; способность к командной работе; готовность к анализу своей нравственной позиции; воля, настойчивость, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

3. Туристско-краеведческая направленность.

Воспитательная составляющая ДООП туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юно-

шеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Основные целевые ориентиры воспитания программ туристско-краеведческой направленности: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам России, святыням традиционных религий; культура общения, взаимопомощь, уважение к труду и трудолюбие; экологическая культура и охрана природы, умение применять научные знания в природной среде; личная ответственность за деятельность в природной среде, ответственное отношение к животным; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; настойчивость, принципиальность, дисциплинированность; готовность к анализу своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей.

4. Физкультурно-спортивная направленность.

Воспитательный потенциал ДООП физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребенка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие *воспитательные задачи*: самопознание своего спортивного потенциала; формирование взаимной ответственности и ответственной зависимости; формирование личной организованности; формирование мотивации здорового образа жизни; формирование готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; формирование направленность на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Основные целевые ориентиры воспитания программ физкультурно-спортивной направленности: понимание ценности жизни, здорового образа жизни, безопасного поведения, культуры самоконтроля физического состояния; соблюдение норм спортивной этики, уважения к старшим, наставникам; настойчивость, принципиальность, дисциплинированность, воля к победе; интерес к спортивным достижениям; стремление к командному взаимодействию, к общей победе; интерес к истории российского и мирового спорта.

5. Техническая направленность.

Воспитательная составляющая ДООП технической направленности заключается в формировании у детей доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям; воспитании усидчивости, терпения и трудолюбия; формировании умений рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности. ДООП технической направленности нацелены на формирование мотивации к поиску новых технических решений, необходимых для развития науки и производства, развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими *воспитательными задачами*, реализуемыми в данных программах, являются: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности выражающейся в чувстве новизны, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, в желании изготавливать модели и макеты данных объектов; воспитание взаимопонимания.

Основные целевые ориентиры воспитания программ технической направленности: интерес к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интерес к личностям конструкторов, организаторов производства; участие в техническом творчестве; осознанное отношение к влиянию технических процессов на природу, ценности технической безопасности и контроля, к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; воля, упорство, дисциплинированность; опыт участия в технических проектах.

6. Естественно-научная направленность.

Воспитательная составляющая ДООП естественно-научной направленности: формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей нацелено на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естествен-

ных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Воспитательный потенциал ДООП естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса *воспитательных задач*: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей: осознание своей принадлежности к природе и готовность к взаимодействию с окружающей средой; освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению, понимания универсальной ценности природы, ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Основные целевые ориентиры воспитания программ естественно-научной направленности: интерес к науке, истории естествознания; ценность научного познания; интерес к личностям деятелей российской и мировой науки; ценность научной этики; объективность, понимание личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремление к достижению общественного блага посредством познания; уважение к научным достижениям российских ученых; понимание ценности рационального использования природопользования; опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах; воля, дисциплинированность.

Содержательная часть

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В воспитательной работе с детьми используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, роди-

телей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание осуществляется в *формах* репетиций, концертов, выставок, конкурсов, игровых тренингов, творческих мастерских, создающих условия для усвоения и применения правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Участие в *проектной деятельности* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности и др.

Организационная часть

Эта часть может включать описание места проведения воспитательных мероприятий: выездные базы, площадки, мероприятия в других организациях. Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, на производства, посещение театров, выездных мероприятий, праздников и др.) (см. Приложение 1), организуемых при активном участии родительского сообщества.

Нормы взаимоотношений педагогов, родителей (законных представителей), других взрослых, социальных партнеров и детей в процессе реализации программы

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на родительских собраниях, в ходе консультаций, открытых занятий и мероприятий для родителей, творческого взаимодействия в процессе подготовки коллективного продукта (ролик, групповой проект, газета и т. д.), информационного общения в родительском чате, анкетирования, опросов, собеседований.

Особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.)

Методы и средства решения воспитательных задач планируются для установления эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими, формирования доброжелательного отношения к таким детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, выстраивания воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Диагностика результатов воспитательной работы

Диагностика осуществляется с помощью педагогического наблюдения; оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками; отзывов,

интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных направленностей (см. приведенный выше перечень направленностей ДООП). Если УДО использует в воспитании потенциал ДООП, то в данном разделе (модуле, программы) воспитания ее работникам необходимо оставить только те направленности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные названия ДООП.

В заключение отметим, что существуют три способа работы с методическими рекомендациями «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Если текст методических рекомендаций полностью отражает воспитательную деятельность вашего УДО, то берем материал из методических рекомендаций и немного редактируем его с учетом специфики своего УДО.
2. Если текст методических рекомендаций содержит воспитательную деятельность, которой нет в вашем УДО, заимствуем понравившиеся идеи из методических рекомендаций, вносим их в раздел о воспитании (модуль, программу) и пытаемся реализовать.
3. Если текст методических рекомендаций не содержит воспитательную деятельность, которая есть в вашем УДО, добавляем в раздел о воспитании ДООП новые позиции.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какова роль раздела (модуля, программы) о воспитании в ДООП?
2. Какую роль играет воспитательная система в дополнительном образовании?
3. Спрогнозируйте последствия пренебрежения воспитанием в организации дополнительного образования обучающихся.
4. Какие методические рекомендации можно дать педагогу для наилучшей реализации воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся?
5. Спроектируйте раздел о воспитании (модуль, программу) ДООП любой направленности с учетом специфики вашего УДО.

4. ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. РАЗРАБОТКА ДООП С УЧЕТОМ РАЗДЕЛА (МОДУЛЯ, ПРОГРАММЫ) О ВОСПИТАНИИ

Раздел (модуль, программа) о воспитании должен быть естественной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это значит, что должны перекликаться принципы проектирования, продолжаться (расширяться/углубляться) целевые установки, предметное содержание отражаться в воспитательных мероприятиях, воспитательные результаты обогащать предметные достижения. Раздел о воспитании должен создавать нравственную основу предметной программы и связывать ее с практической жизнью ребенка. Проектирование ДООП осуществляет педагог на основе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (трудовая функция А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) [6].

ДООП проектируется на основе следующих принципов:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа России;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
- единства, целостности и взаимодействия, партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса;
- системности организации управления образовательной деятельности;
- обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- практической направленности;
- природосообразности отбора содержания, форм, методов работы с обучающимися с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

При проектировании ДООП необходимо опираться на следующие документы:

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и техно-

логий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);

- письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);

- письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 01-06-695 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области»;

- распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

- методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2022).

Текст программы должен предварять титульный лист (лат. *titulus* – надпись, заглавие), который служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Структура ДООП включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [2]);

- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- тип занятия (комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, лабораторное, контрольное, репетиционное, тренировочное и др.);
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы (определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 35 или 36 недель.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении; формулируются с учетом цели и содержания программы.

1.5. Воспитание:

- цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей выбираются в соответствии с предметным содержанием программы и опираются на базовые традиционные национальные духовно-нравственные ценности. Цель должна отражать конечный результат процесса воспитания посредством данной программы и быть проверяема; задачи – пошаговое приближение к цели;
- формы и методы воспитания – инструменты реализации цели и задач, выраженные в конкретных мероприятиях, проводимых с помощью разнообразных методов и технологий;
- условия воспитания – особенности реализации процесса воспитания в конкретном УДО, имеющем свои особенности (территориальное расположение, традиции, уклад, социальный состав обучающихся и их семей, наличие/отсутствие социальных партнеров и т. д.);
- анализ результатов – показывает уровень эффективности воспитательного процесса, степень реализации задач и цели, намечает дальнейшие пути развития воспитательной системы. Критерии и показатели определения эффективности УДО может выбрать/разработать самостоятельно, но они должны определять позитивные качественные изменения личности обучающихся, улучшение психологического климата коллектива, отношений нормотипичных детей к детям с особыми потребностями и др.;
- календарный план воспитательной работы – конкретная карта запланированных мероприятий, каждое из которых нацелено на решение конкретной задачи, а в целом – на реализацию цели воспитания.

2. *Комплекс организационно-педагогических условий.*

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к ДООП и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы).

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.) разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения ДООП, отражают цели и задачи программы. В данном подразделе следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы.

2.4. Методические материалы – обеспечение ДООП методическими видами продукции (методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т. д.).

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся); оформляется в соответствии с существующими требованиями (ГОСТ Р 70.100-2018).

При оформлении текста ДООП, соответствующей региональному законодательству Московской области, комплекс основных характеристик программы должен включать в себя следующие элементы: пояснительную записку, в которой указывается нормативно-правовая основа программы, ее направленность, актуальность; отличительная особенность программы (как построена: модульная, разноуровневая, традиционная; возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДООП); уровень программы (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый, базовый и продвинутый уровни); объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДООП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ); формы обучения (очная, очно-заочная, заочная); перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы; цели, задачи и планируемые результаты ДООП; содержание ДООП (учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной, деятельности и формы аттестации обучающихся); содержание учебного плана – это описание разделов (модулей) и тем ДООП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения [7].

После составления ДООП педагогу следует представить ее внешним экспертам и (или) методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. При реализации адаптированной ДООП необходимо согласовать ее содержание в части особых образовательных потребностей обучающихся со специалистами системы инклюзивного образования (по возможности), учитывать мнение родителей, привести

программу в соответствии с индивидуальным образовательным планом конкретного обучающегося.

Затем ДООП представляется на утверждение руководителю УДО, и после утверждения размещается на сайте УДО, в региональном навигаторе (при наличии, в Московской области ЕИС «Навигатор»), на персональном сайте педагога дополнительного образования и (или) в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», представленные в письме Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации», содержат некоторые изменения (упрощение) в структуре, учебно-тематическом планировании, учебном плане, пояснительной записке, а также содержат новые разделы. Так, учебный план (табл. 3) размещается после пояснительной записки, далее идет календарный учебный график (табл. 4), затем – содержание программы, раздел «Воспитание» и только потом «Планируемые результаты».

Т а б л и ц а 3

Пример оформления учебного плана ДООП

1-й год обучения					Краткое содержание / Форма занятия / Форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	
1	Раздел «Наименование»				Краткое содержание раздела
1.1	Тема 1 «Наименование»				Вводная беседа/игра/опрос
1.2	Тема 2 «Наименование»				Творческая работа
1.3	Тема 3 «Наименование»				Работа по группам
2	Раздел «Наименование»				Краткое содержание раздела
2.1	Тема 1 «Наименование»				
	...	...	...	...	...
	...	...	...	...	...
ИТОГО:		Сумма часов	Сумма часов	Сумма часов	

Пример оформления Календарного учебного графика ДООП

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 октября	20 мая	35	70	70	2 раза по часу
2 год	1 сентября	30 апреля	35	70	70	1 раз по 2 часа
...	...	...	...	...	...	...

Методические рекомендации содержат новые разделы: «Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования», «Перспективные методы и технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ», «Алгоритм внедрения интегрированной модели».

Организация разработки и реализации ДООП УДО должна осуществляться с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 [2].

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. На основе каких принципов проектируется ДООП?
2. Каким требованиям должна отвечать ДООП?
3. Разработайте ДООП для вашего УДО.

4.2. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) в инклюзивном пространстве образовательного учреждения может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормотипичных детей, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также с учетом конкретного ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. АДОП обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей детям, имеющим особые образовательные потребности. Содержание и сроки освоения АДОП определяются образовательной организацией, разрабатывающей и утверждающей программы и осуществляющей образовательную деятельность.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов программы должны быть адаптированы с учетом

психофизических особенностей развития этой категории обучающихся. Формы обучения детей по АДОП определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно. Приоритетной формой организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является совместное обучение с нормотипичными сверстниками, реализующее принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При работе по проектированию и разработке АДОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), запрос родителей; четко формулируются цель и задачи, необходимость в дополнении или изменении учебного плана, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т. д. При адаптации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учесть возможности направленности программ дополнительного образования для раскрытия творческого потенциала, формирования жизненных и социальных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Перед составлением программы педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей (медицинское, психологическое, социально-педагогическое обследование), что поможет определить характер особых потребностей ребенка, его потенциальные возможности. Первичная диагностика помогает педагогу объективно сформулировать цель и задачи программы, выстроить соответствующий образовательный маршрут, который согласуется с родителями. АДОП должна быть направлена на оказание помощи в адаптации к жизни в обществе, к обучению в среде здоровых сверстников.

Выбор средств и методов реализации программы должен опираться на:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение личностно ориентированной поддержки;
- развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- практико-ориентированную направленность интересов;
- связь направленности программы с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Основными документами, регламентирующими разработку АДОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являются закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изм.) и методические рекомендации

Минпросвещения России «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо от 30.12.2025 № АБ-3924/06).

В целях оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 г. на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (конструктор АДОП доступен по ссылке: <https://adop.ikp-rao.ru>).

Кроме того, подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направленностям, разработаны АДОП по всем шести направленностям дополнительного образования детей:

- программы художественной и социально-гуманитарной направленностей, разработанные ФГБУК ВЦХТ (<http://vcht.center/sample-page/reestr-adop>);
- программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей, разработанные ФГБОУ ДО ФЦДО (<https://clck.ru/sH8mJ>);
- программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные ФГБУ ФЦОМОФВ (https://фцомов.рф/activities/org_metod/page520/page815).

Общая характеристика АДОП

АДОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая их социальную адаптацию. Адаптированные дополнительные образовательные программы обеспечивают право каждого обучающегося на получения доступного и качественного образования и составляются на основе дополнительной общеобразовательной программы для нормотипичных детей с помощью методического конструктора и использованием методических рекомендаций Минпросвещения России (письмо от 30.12.2025 № АБ-3924/06).

Категории обучающихся, которым требуются АДОП, достаточна разнообразны. Адресаты программы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий;
- обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением;

- обучающиеся, находящиеся под надзором в организациях для детей-сирот, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;
- обучающиеся, испытывающие временные или стойкие трудности в освоении содержания образования, не имеющие установленной инвалидности и не относящиеся к категории обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с неродным русским языком, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения);
- обучающиеся, принадлежащие к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам;
- обучающиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;
- обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;
- одаренные обучающиеся.

Принципы разработки АДОП

Первый принцип – индивидуализация – учет особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся, его образовательных потребностей, возрастных и психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, рекомендаций психолого-педагогической комиссии, запроса родителей и состояния здоровья ребенка.

Второй принцип – вариативность форм организации обучения, содержания и реализации образовательных моделей для успешного освоения программы.

Третий принцип – дифференциация психолого-педагогического и социального сопровождения. В зависимости от этого могут быть внесены коррективы в содержание и распределение часов учебного плана, определены индивидуальные подходы, обозначены приемлемые для ребенка формы контроля.

АДОП отличается от других образовательных программ тем, что содержит информацию об особенностях развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный учебный план (при необходимости) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ, разрабатываемый для каждого обучающегося, обеспечивает оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям (содержание программ, образовательные результаты, учебные планы, применяемые образовательные технологии, формы контроля).

АДОП является одним из условий удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося, так как адаптирует образовательные реалии организации дополнительного образования к имеющимся у ребенка возможностям с помощью индивидуальных подходов учебных планов,

методов и индивидуальных образовательных маршрутов – и определяет пути развития творческого потенциала с учетом интересов детей с ОВЗ.

Структура программы

АДОП включает совокупность материалов (рабочие программы, учебный план, контрольно-измерительные материалы, индивидуальные планы работы специалистов, циклограммы и иные документы), а также материалы, отражающие соответствие направлений и содержания помощи ребенку, учебные и дидактические пособия, рекомендованные и индивидуально подбираемые с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Поскольку АДОП строится на основе ДООП для нормотипичных детей, то их оформление и структура единообразны:

- титульный лист (наименование ОО, гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа утверждения программы, название и адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность, разработчика(ов) программы, город, год разработки программы);
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, в том числе формы аттестации.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) кроме традиционной информации: направленность (профиль), актуальность, отличительные особенности, адресат (портрет учащегося), объем программы (общее количество часов), формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), методы обучения, тип занятия (комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.), формы занятий, срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы), режим занятий (периодичность и продолжительность) – может содержать специальную информацию. Это: возможность поддержки детей с особыми образовательными потребностями, портрет ребенка (группы детей) конкретной нозологии, краткая характеристика особенностей категории детей, возможные варианты коррекционно-развивающих задач (самооценка личностных характеристик, концентрация и распределение внимания, объем и устойчивость памяти, адекватное представление о социальных ограничениях и их преодолении, общая моторика, развитие мелкой моторики, общение с посторонними людьми).

Особое внимание следует обратить на методы освоения программы детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологией. Для детей разных нозологий они имеют свою специфику. Для детей с сохранным интеллектом, но нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата бывает достаточно создать специальные материально-технические условия. Для детей с ЗПР, РАС, ТНР необходимы специальные методы: чередование сложных и легких заданий, «разбивка» объемного задания на мелкие части, первона-

чальная коммуникация на уровне «учитель–ученик», «пошаговое» освоение материала, дозированное введение новой информации, постоянное стимулирование познавательной активности, гибкое варьирование академической и жизненной компетенции, индивидуальный темп обучения и т. д. В адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе отдельной направленности (АДООП) эта информация будет внесена в целевой раздел.

1.2. Цель и задачи. Цель (конечный результат) выражается существительным. Задачи отвечают на вопрос «Что делать?» и отражают суммарные результаты, дающие в совокупности итоговый результат.

1.3. Содержание программы: учебный план с названием разделов, тем, количества теоретических и практических часов; учебно-тематический план с описанием тем и разделов программы, теоретической и практической части, форм контроля по каждой теме; учебно-тематический план – таблица перечня тем, разделов количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретическую и практическую части.

1.4. Планируемые результаты: знания, умения, навыки, личностные, метапредметные, предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания периодов обучения.

2.2. Условия реализации программы: площадки, оборудование, информационные ресурсы.

2.3. Формы аттестации: творческая работа, проект, концерты, выставки, фестивали, открытые уроки, вернисажи и др. разрабатываются индивидуально. Методы диагностики овладения содержанием программы.

2.4. Методические материалы: методические и наглядные пособия, дидактические материалы, диагностические карты и т. д., а также специализированные компьютерные инструменты.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

3. *Список основной и дополнительной литературы:* учебные пособия, сборники упражнений, хрестоматии; справочные пособия (словари, справочники); наглядные материалы (альбомы, таблицы и т. д.) – может быть составлен для разных категорий участников образовательных отношений и оформлен в соответствии с требованиями к составлению библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Для проведения экспертизы адаптированная дополнительная общеобразовательная программа представляется на методическое объединение УДО. Содержание АДООП согласовывается с родителями, утверждается руководи-

телем организации и размещается на сайте УДО, в региональном навигаторе, на персональном сайте педагога или в любом другом открытом информационном пространстве, доступном для родителей и общественности.

АДООП определенной направленности разрабатывается по аналогии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой на основе АДОП и содержит дополнительную информацию по характеристике психофизических особенностей ребенка (детей) с ОВЗ и детей-инвалидов. Изменения вносятся в целевой, содержательный и организационный разделы.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Сформулируйте определение понятия «адаптированная дополнительная общеобразовательная программа».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается АДОП.
3. Какую роль играют родители в реализации АДОП?
4. Докажите воспитывающий характер АДОП.
5. Спроектируйте АДОП с учетом одной из нозологий.

4.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(для организаций, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления)

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя ред.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Распоряжение Министерства образования Московской области ОР-900 от 31.08.2023 (для летних досуговых площадок).

Характеристика программы

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, – это комплекс целевых и организационно-содержательных характеристик для обеспечения качественных условий пребывания детей в специальных организациях в каникулярное время.

Основой для разработки программы является федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, с целью реализации государственной политики в

едином воспитательном пространстве школьного и каникулярного периодов времени.

Программа разрабатывается для каждого периода взросления с учетом возрастных особенностей школьников:

- младший школьный возраст – 7–10 лет;
- средний школьный возраст – 11–14 лет;
- старший школьный возраст – 15–17 лет (для лагерей труда и отдыха).

Подходы и принципы

Методологической базой программы являются аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Аксиологический подход реализуется в целевом и содержательном разделах программы, определяющих в качестве основных задач воспитания формирование духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и др.) и их проявление в жизни.

Системно-деятельностный подход лежит в основе организации самостоятельной познавательной разнообразной работы в специально организованном пространстве детей и взрослых (вожатых, воспитателей), методах, способствующих развитию нравственных качеств детей.

Принципы разработки программы отражают разные аспекты педагогической деятельности:

- единство целевого начала, концептуальных подходов, форм и методов работы;
- преемственность воспитательной деятельности для разных возрастных категорий детей и уровнях воспитательной работы (общелагерного, межотрядного, внутриотрядного);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- приоритет конструктивных интересов детей;
- измеряемость результатов воспитательной деятельности.

Особенности программы

Главная особенность программы – ее многокомпонентное содержание: направления, блоки, комплексы, модули, учет возрастных особенностей, календарный план.

Блоки («Мир», «Россия», «Человек») определяют сквозные содержательные векторы инвариантных и вариативных модулей. Содержание блоков учитывает психологические особенности обучающихся разных возрастных категорий.

«Мир» – мировая культура, наука, духовные ценности.

«Россия» – наиболее расширенный блок, который включает пять комплексов:

1-й комплекс – народ России, история, уважение к Отечеству, вера в справедливость;

2-й комплекс – безопасность, защита Отечества, память поколений;

3-й комплекс – служение российскому обществу, культура, религия, многонациональность;

4-й комплекс – русский язык – государственный язык России;

5-й комплекс – природа России.

«Человек» – культура здорового образа жизни, личная и общественная безопасность.

Модули. Программа включает *семь инвариантных модулей*: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» – и *пять вариативных*: «Экскурсии и подходы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда», «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

Обязательным компонентом программы является календарный план воспитательной работы.

Второй особенностью программы является обеспечение интеграции смысловой основы и единых воспитательных линий на каждом уровне воспитательного пространства – общелагерного, межотрядного, группового, отрядного.

Третьей особенностью программы является нацеленность на создание временного детского коллектива за счет раскрытия способностей каждого ребенка, учета его потребностей, утверждения самостоятельности и коллективизма.

Четвертая особенность – «ненавязчивое, посильное познание», основанное на просветительстве, игре.

Пятая особенность – партнерские взаимоотношения с общественными и молодежными организациями.

Шестая особенность – описание уклада смены.

Эти особенности, учитывающие содержательные, организационные, психолого-педагогические и технологические позиции при общем контуре федеральной программы, создают условия для вариативности, неповторяемости и индивидуальности календарного плана работы. Выбор мероприятий зависит от идеи смены, предпочтений педагогов-воспитателей, восприимчивости и настроения детей.

Структура программы

В программе три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел содержит цель, задачи, подходы, принципы, методы, формы, мониторинг оценки качества воспитательной работы, особенности развития детей разных возрастных групп.

Целью программы является внедрение подходов к воспитанию и развитию детей в единстве с государственной политикой РФ.

Задачи (целевые ориентиры) определяются применительно к возрастным особенностям детей.

Для детей младшего школьного возраста – создание условий для усвоения социально значимых знаний, базовых норм поведения, культурно-исторических традиций общества, представлений о гражданских, нравственных, этических ценностях, принадлежности к семье, Родине.

Для детей среднего школьного возраста – создание условий для социально значимых отношений, формирование самостоятельности принятия решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям, социальной активности, умения взаимодействовать с окружающими.

Для детей старшего школьного возраста – развитие гражданской зрелости, формирование ответственности за свои поступки, готовности к активному участию в общественной жизни.

Содержательный раздел включает содержание основных направлений воспитательной работы:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) познавательное направление воспитания.

В основу каждого направления положены базовые ценности.

Ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей определяют блоки «Мир», «Россия», «Человек». Содержание блоков распределяется по всему периоду лагерной смены и может быть включено элементами во все мероприятия. В федеральной программе прописаны разные формы деятельности, рекомендуемые для перечисленных блоков.

Полнота разработанности федеральной программы позволяет минимизировать работу над программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, конкретизируя свои мероприятия в календарном плане воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы – это проявление индивидуальности образовательной организации, зависящей от идеологии самого образовательного учреждения, его кадрового состава.

Организационный раздел. В этом разделе прописываются разные типы организаций отдыха детей и их оздоровления, которые обусловлены кадровым потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, обязательностью образовательной или трудовой деятельности, средой, в который реализуется программа. Это:

- лагерь с дневным пребыванием детей;
- лагерь палаточного типа;
- детский специализированный (профильный) лагерь; детский лагерь различной тематической направленности;
- детский лагерь труда и отдыха (обычно для детей с 14 лет, предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов);
- стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей.

Особенности воспитательного процесса и расписание деятельности аккумулируются в понятии *уклад организации отдыха и оздоровления детей*. В уклад входят ценности, основанные на традиционных базовых ценностях, принципы взаимоотношений, традиции, свойственные данной территории, национальной группе.

Уклад характеризуется такими чертами, как открытость, цикличность, сменяемость периодов, временность, многопрофильность и вариативность.

В уклад организации отдыха детей и их оздоровления входят:

- быт;
- режим;
- корпоративная культура (ценности, правила и нормы поведения, взаимоотношения, внешний вид);
- символическое пространство (традиции, «кричалки», легенды, песенная культура, информационные стенды, отрядные уголки и др.);
- ритуалы – торжественные (торжественные линейки, почетный караул, возложение гирлянд) и повседневные (традиционные) (передача дежурства, начало и окончание дела и т. д.).

Реализация программы

Реализация программы проходит следующие этапы:

- 1) подготовительный;
- 2) организационный;
- 3) основной;
- 4) итоговый.

Обязательным элементом программы является *самоанализ*, который проводится с целью выявления основных проблем воспитания данного временного коллектива с последующим их решением в конце смены. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Организация сама выбирает инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень достижений и выявленных проблем воспитательной работы, отраженный в аналитической справке.

Успешной реализации программы способствуют *партнерские отношения* с общественными и молодежными организациями, разделяющими цель, задачи, ценности воспитания и традиции уклада организации отдыха и оздо-

рождения детей. Это Движение Первых, учебно-методический центр патриотического воспитания «Авангард» и др.

В программе оговаривается реализация *воспитательного потенциала родителей (законных представителей)* и формат взаимодействия. Это информирование о реализации программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей, проведение тематических собраний, дней посещений, родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления и др.

Кадровое обеспечение предполагает количество необходимого педагогического персонала и вожатых для реализации программы, распределение функций и должностей, соответствующее штатному расписанию, вопросы повышения квалификации и подготовки вожатых, систему мотивации, методического обеспечения и наставничества вожатско-педагогического состава.

Методическое обеспечение включает саму программу и план-сетку для каждой смены (с учетом региональных особенностей и памятных дат, типа организации), тематику смены, игровую модель, интеграцию инвариантных и вариативных модулей с опорой на календарный план, универсальный для каждой организации, а также методический комплекс: сценарии мероприятий, описание игр, инструкции, дидактически и диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы должно обеспечивать необходимый минимум для организации жизнедеятельности смены:

- флагшток (возможно переносной), флаги Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, организации отдыха и оздоровления детей (при наличии);
- музыкальное оборудование и фонограммы;
- оборудованные локации для лагерных и отрядных событий, стенды для отрядных уголков;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной тематики смен, программы направлений воспитательной работы направлений дополнительного образования;
- специальное оборудование для обеспечения инклюзивного образования.

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления очень обширна, поэтому из нее нужно выбрать только то содержание, которое будет реализовано в данной смене. Реализация содержания программы отражается в календарном плане воспитательной работы.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Охарактеризуйте Программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и Календарный план воспитательной работы.

2. В чем отличие целевых приоритетов в воспитании детей младшего школьного возраста при реализации Программы воспитания детей и их оздоровления от целевых приоритетов в работе с детьми среднего школьного возраста?

3. Перечислите составляющие содержательного раздела Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

4. Перечислите элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления из организационного раздела Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

4.4. РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДООП

Современные вызовы времени выдвигают дополнительные требования к воспитанию. В воспитательном пространстве предполагается не только формирование духовно-нравственных ценностей, российской идентичности, но и профессиональное самоопределение – профориентационное воспитание. Нахождение личностного смысла в занятиях дополнительным образованием может послужить подготовкой учащихся к осмысленному выбору профессии, что определяет вектор профессионального становления личности в воспитании. Самореализация во взрослой жизни не противоречит основной цели дополнительного образования (развитию способностей и талантов), а воспитание осознанного отношения к выбору профессии только дополняет и расширяет регентальную функцию воспитания.

Расширение регентальной функции воспитания можно отнести к перспективам развития дополнительного образования, которые определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В этом документе указано, что дополнительное образование направлено на «освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, введение в основы современных профессий, организацию системы социальных и культурных проб, содействие самоопределению на основе знакомства с современной геополитической, экономической, культурной ситуацией, формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего» [11]. Данные установки в настоящем определяют круг воспитательной деятельности дополнительного образования и возможности его развития.

В Концепции в качестве направления развития дополнительного образования обозначено обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения. Основные позиции профессиональной ориентации учащихся в разделе о воспитании могут включать: реализацию проектов ранней профориентации по ознакомлению учащихся 6–11-х классов с современными профессиями; определение про-

фессиональных интересов детей («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.); привлечение к разработке ДООП работодателей, родителей, представителей общественных объединений; реализацию программ в форматах интенсивных каникулярных сессий и др.

Архитектура профориентационного направления в разделе о воспитании может строиться на ознакомительных мероприятиях и проектах. Целевые ориентиры программ различных направленностей содержат ознакомительные темы о выдающихся деятелях и достижениях науки, техники, искусства, спорта (в соответствии с направленностью программ). Встречи с представителями профессий, мастер-классы, беседы о профессиях, викторины на знание предмета, специальностей помогают формированию представления о мире профессий. Общение с реальными людьми – представителями профессии – один из эффективных методов профориентации в воспитании, который позволяет подросткам соотнести конкретного человека – профессионала – с собой. Это способствует укреплению положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей профессии.

В календарные планы воспитательной работы могут быть включены темы «Разговор о профессиях (в аспекте направленности)», «Предприятия нашего города и профессии, связанные с ... (направленностью)», экскурсии на предприятия и в организации, пробы, практики и т. д. Профессиональные пробы позволяют в игровой форме моделировать элементы конкретного вида профессиональной деятельности, что способствует сознательному и обоснованному выбору будущей профессии.

Занятия-экскурсии профориентационной направленности дают возможность детям и подросткам познакомиться с условиями производства и труда сотрудников, понять особенности профессии.

Творческие проекты могут не только развивать креативность, самостоятельность мышления, ответственность, но и «проиграть» профессию применительно к себе: «Сегодня занятие проведет Сережа».

Расширение функции воспитания в дополнительном образовании инициирует привлечение к этой деятельности других специалистов, в частности психологов. Воспитательная работа по профориентации – комплексная работа педагога и психолога, где у каждого специалиста своя задача. Если педагог может спроектировать содержание программ и организацию воспитательных мероприятий, т. е. обеспечить информационную составляющую, то задача психолога – диагностика и консультации. Для подростков можно провести разговор на темы «Что тебе важно в жизни?», «О ценностях моей жизни», осуществить диагностику интересов, типов мышления. Эффективны методы геймификации, ролевые игры, интерактивные цифровые сценарии, моделирующие реальные ситуации, в которых школьник может попробовать себя в роли разных специалистов, сравнить ожидания и реальность. Развивать компетенции по уже выбранному профилю позволяет Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters». Подобные воспитательные

мероприятия меняют представление о воспитании в дополнительном образовании.

В современных условиях нестабильности и непредсказуемости раздел о воспитании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ поможет воспитывать в обучающихся способности-компетентности, позволяющие адаптироваться к изменениям, осваивать новые роли и формы работы, осмысливать возможности применения своих сил: «Где еще я смогу применить свои знания и навыки»? Важно воспитывать навыки гибкости мышления, оптимизма, верности своему интересу, ценности человека. А это уже не столько профессиональное, сколько нравственное самоопределение.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какова роль профориентационного воспитания в разработке и реализации раздела (модуля, программы) о воспитании в УДО?
2. Какую роль могут играть родители, представители общественных организаций, работодатели в разработке в реализации раздела (модуля, программы) о воспитании УДО?
3. Подготовьте тезисы выступления заместителя директора по УВР на родительском собрании по проектированию и реализации раздела (модуля, программы) о воспитании с учетом профориентационного воспитания.

5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ» КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ НАД ПРОБЛЕМОЙ

Педагогический совет – одна из наиболее эффективных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на совершенствование образовательного процесса. В ходе систематического совместного обсуждения текущих дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и существующим проблемам происходит выработки путей их решения. Педсовет помогает каждому члену педагогического коллектива быть причастным к проектированию образовательного процесса: высказать свою точку зрения и определить собственную ответственность за ее реализацию.

Любой руководитель УДО заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие значимым, чтобы педагогический коллектив мог не просто прослушать информацию, а продуктивно и творчески работать над разрешением какой-либо проблемы либо получить информацию, которую в дальнейшем мог бы использовать в своей практике. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которым затем на уровне общей договоренности должен следовать весь коллектив. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетенции, являться носителями общего мнения (идеи) и реализовывать их. Для выявления результативности деятельности коллектива важен итог педсовета, который должен быть выражен конкретным продуктом: планом устранения того или иного выявленного дефицита с последующим анализом эффективности реализованных мероприятий, направленных на его устранение. Тогда между педсоветами, проводимыми в течение учебного года, устанавливается логическая связь и преемственность, а члены педагогического коллектива реально видят результаты (положительные или отрицательные) своей работы.

Рассмотрим содержание и технологию проведения педагогического совета на тему: «Система воспитательной работы дополнительного образования: состояние, проблемы и пути развития».

Этот педсовет может быть первым, установочным мероприятием по проблеме воспитания, на котором вырабатываются общие подходы, принципы, возможно, критерии и показатели результативности. Вопросы постепенного поступательного решения поднятой проблемы (реализации раздела (модуля, программы) воспитания), должны обязательно включаться в тематику последующих педсоветов.

Цель педсовета: разработать систему воспитательной работы в учреждении дополнительного образования обучающихся в условиях реализации методических рекомендаций «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- повысить мотивацию педагогического коллектива на эффективную реализацию раздела (модуля, программы) о воспитании;
- проанализировать уровень осведомленности педагогического коллектива о возможностях организации и содержании раздела (модуля, программы) о воспитании;
- выявить проблемы педагогического коллектива при реализации раздела (модуля, программы) о воспитании в дополнительном образовании обучающихся;
- определить условия эффективной реализации раздела (модуля, программы) о воспитании дополнительного образования обучающихся.

Технология: организационно-деятельностная игра.

Вид технологии: мозговой штурм.

План педагогического совета

1. Выступление заместителя директора УДО по УВР.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Принятие решения педагогического совета.

Тезисы выступления заместителя директора УДО по УВР можно подготовить на основе материалов настоящего пособия и нормативно-правовых документов по дополнительному образованию детей.

Ход организационно-деятельностной игры

Педагогический коллектив разбивается на четыре равные команды (администрация, педагоги образовательной организации, родители обучающихся, подростки). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдается задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 минут на обдумывание. После выполнения первого задания команды меняются местами («переходят» в следующую социальную группу), и так далее, пока не проигрывают роли представителей каждой социальной группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры

1. Администрация.
 - 1.1. Какие вызовы времени опасны для воспитания современного ребенка?
 - 1.2. Ваше представление о современном воспитании в системе дополнительного образования обучающихся.
 - 1.3. Формы организационно-методической помощи педагогам в организации воспитания в дополнительном образовании обучающихся в современных условиях.

2. Педагоги.
2.1. Трудности воспитания в дополнительном образовании обучающихся.
2.2. Ваши предложения по преодолению этих трудностей.
2.3. Может ли искусственный интеллект (ИИ) заменить педагога в воспитании детей?

3. Родители обучающихся.
3.1. Что вы ждете от системы воспитания в современном дополнительном образовании?

3.2. Как можно осуществлять взаимодействие родителей и педагогов в организации воспитательной работы в дополнительном образовании обучающихся?

3.3. Можно ли привлечь к воспитанию детей ИИ? В каких формах?

4. Подростки.

4.1. Компьютерные игры, социальные сети, виртуальное общение или занятия в творческих (музыкальных, танцевальных, театральных и т. д.) коллективах – что ты выбираешь и почему?

4.2. Может ли педагог дополнительного образования взаимодействовать с ИИ в воспитании детей?

4.3. Как соединить современные информационные ресурсы с традиционными формами дополнительного образования?

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, затем коллективно обсуждаются, анализируются, корректируются. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач. Игру можно провести с родителями обучающихся и с учащимися старших классов, а ее итоги также обсудить на педагогическом совете или совещании рабочей группы по проектированию раздела (модуля, программы) о воспитании.

Решение педагогического совета (проект)

Педагогический совет постановляет:

1. Заместителю директора УДО по УВР (научно-методическим вопросам) с целью повышения профессионального мастерства педагогов в воспитании обучающихся, разработать и провести практические занятия с педагогическими работниками по теме «Воспитание в дополнительном образовании» с учетом разбора конкретных проблемных (воспитательных) ситуаций.

2. Педагогическому коллективу обобщить опыт педагогов дополнительного образования, эффективно использующих современные инструменты и технологии в организации воспитания детей.

3. Психологам провести индивидуальные и групповые консультации с целью коррекции деятельности педагогов дополнительного образования по внедрению в образовательную деятельность воспитательных форм работы.

4. Администрации УДО обеспечить организационно-педагогические условия для использования эффективных инструментов и технологий воспитания.

5. Педагогам дополнительного образования на родительских собраниях ознакомить родителей обучающихся с результатами педагогического совета.

6. Заместителю директора УДО по УВР создать банк воспитательных педагогических технологий по направленностям дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

После обобщения результатов организационно-деятельностной игры можно приступить непосредственно к разработке раздела (модуля, программы) о воспитании, характеризующему систему воспитания в организации.

Вышеописанная идея проведения педагогического совета в форме организационно-деятельностной игры может быть реализована при решении любой педагогической проблемы.

Алгоритм подготовки и проведения педсовета в форме деловой игры состоит из следующих *технологических этапов*:

1. Конструирование педагогического совета (деловой игры).
 - 1.1. Диагностика состояния воспитательного (образовательного) процесса в УДО.
 - 1.2. Выявление педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры (темы педагогического совета).
 - 1.3. Составление плана и сценария деловой игры.
 - 1.4. Определение правил (условий) игры.
 2. Вхождение в игру.
 - 2.1. Разъяснение смысла игры, ее цели и задач.
 - 2.2. Знакомство участников игры с правилами, условиями и регламентом.
 - 2.3. Выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей (групповых и личных).
 - 2.4. Назначение экспертной группы.
 3. Работа в группах над заданиями игры.
 - 3.1. Поиск информации.
 - 3.2. Разыгрывание ситуации.
 - 3.3. Мозговой штурм в свободной дискуссии.
 - 3.4. Принятие внутригруппового решения.
 - 3.5. Подготовка спикера группы.
 4. Коллективная (межгрупповая) дискуссия.
 - 4.1. Выступление спикеров групп.
 - 4.2. Свободный микрофон (выступление тех участников игры, чье мнение отличается от группового; озвучивание новых идей, пришедших во время дискуссии).
 5. Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности.
 - 5.1. Коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы.
 - 5.2. Рефлексия (индивидуальная и коллективная).
 - 5.3. Подготовка проекта решения педагогического совета.
 6. Последействие:
 - 6.1. Принятие решения педагогического совета.

6.2. Организационно-исполнительская деятельность по реализации решения педагогического совета.

6.3. Реализация решения педагогического совета.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какова роль педагогического совета в разработке и реализации раздела (модуля, программы) о воспитании в УДО?

2. Какую роль могут играть родители обучающихся в реализации раздела (модуля, программы) о воспитании УДО?

3. Спрогнозируйте последствия пренебрежения участием всех субъектов образовательных отношений в организации раздела (модуля, программы) о воспитании.

4. Подготовьте тезисы выступления заместителя директора по УВР на педагогическом совете по проектированию и реализации раздела (модуля, программы) о воспитании с учетом специфики вашего УДО.

5.2. ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изучение результатов и эффективности воспитания в дополнительном образовании является сложной педагогической проблемой, как в научном плане, так и в практическом отношении. При организации процесса воспитания в дополнительном образовании, оценке его результатов и эффективности необходимо понимать различие между результатами и эффектами. Приведем определения этих понятий, данные Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым [9, с. 8–10]:

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Например, обучающийся, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую и преодолел сложности пути (фактический результат), но также приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали освоению компетенций, осознанию своей идентичности.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Следует согласиться с утверждением Л. В. Байбородовой о том, что весьма сложно выделить и зафиксировать результат непосредственно воспитательной деятельности. Тем не менее можно получить некоторые данные, исходя из того, что мерилем эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия: продуктивность деятельности и удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами [8].

Несмотря на разнообразие и противоречивость взглядов ученых на обсуждаемые вопросы, отметим общее: для оценки результатов воспитательной деятельности важно изучать личностное развитие обучающихся и фиксировать динамику личностного роста школьников, выбрать продуманные методы анализа и наиболее удобные формы оценки результатов, достигнутых обучающимися. При этом в систему мониторинга воспитания дополнительного образования целесообразно включить такие показатели, как удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем организации дополнительного образования; удовлетворенность педагогов организаций и результатами воспитания в дополнительном образовании обучающихся. Именно с этих позиций далее представляются методы и формы оценки результатов и эффективности воспитания в дополнительном образовании.

С позиции ФГТ *критерием достижения обучающимися личностных образовательных результатов* является динамика личностного развития и его показатели: приобретение школьниками социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накопление опыта социально значимого действия.

Следует отметить, что при оценке эффективности воспитания обучающихся в УДО и диагностики личностного развития школьников имеют место **типичные недостатки**. Результаты исследовательской практики показывают следующее:

1) отслеживание состояния и эффективности процесса воспитания в дополнительном образовании осуществляется эпизодически, с помощью «срезовых» исследований *без четко сформулированной цели анализа, критериев разного уровня и показателей оценки результатов деятельности детей;*

2) в процессе педагогического наблюдения за детьми педагоги в большей степени *реагируют на негативные факты, а не на причины, их вызывающие;*

3) практически *не реализуется идея «сопровождающего диагностирования»*, так как не всегда учитывается и анализируется руководителями организаций дополнительного образования информация, полученная не только в разные периоды, но и различными методами;

4) *неквалифицированное использование педагогами-практиками инструментария психологических диагностик* в силу недостаточной подготовки в области экспериментальной психологии (однако тот факт, что современные педагоги в своей деятельности стали обращаться к наследию психологической науки, достижениям ее теории и практики в области психологии детства

ва, следует воспринимать прежде всего как позитивный процесс, и этому процессу необходимо помочь, используя возможности технического прогресса и информационных технологий);

5) *несоблюдение педагогами-практиками условий проведения педагогических диагностик* (анонимность, возрастные ограничения, организационный инструментарий и др.);

6) *неумение правильно интерпретировать полученные результаты* и делать выводы [15, с. 40].

Во избежание вышеуказанных недостатков в приложениях 2–6 приведен ряд *диагностических методик*, достаточно простых, информативных и не очень трудоемких в употреблении, но позволяющих зафиксировать результаты личностного роста учащихся в процессе воспитания в дополнительном образовании, а также оценить эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отметим, что наряду с применением диагностик педагогу не следует забывать о таком методе исследования, как *наблюдение* в естественных условиях жизни и деятельности детей и подростков (на занятиях, отчетных мероприятиях, конкурсах и т. д. Этот метод исследования является самым распространенным, он обогащает статистику живым материалом восприятия.

При этом важно прислушаться к рекомендациям Н. Е. Щурковой: «...Кажется, что наблюдение есть самая простая, бесхитростная и легкая метода диагностирования ребенка. <...> Сложность педагогического наблюдения складывается действия. ... Педагогическое мастерство предполагает два пласта организуемой деятельности. Первый – достижение результата деятельности детей («*Молодцы, хорошо поработали!*») или «*Слабые результаты, недобросовестно трудились*»). Второй – проживаемые в процессе деятельности отношения» [17, с. 61].

С учетом вышеописанных обстоятельств рекомендуется при организации наблюдения составлять его план и программу. В программе нужно указать вид наблюдения, время, продолжительность и порядок организации. В плане наблюдения – отразить основные вопросы, подлежащие изучению, четко определить признаки наблюдения с тем, чтобы можно было зафиксировать полученные результаты, учитывая два сложных момента. Первый состоит в том, что наблюдение сопровождает предметную деятельность: дети рисуют, играют, танцуют, поют и т. д. – при этом внимание приковано к результату предметной деятельности: хорошо ли сыграл, чисто ли спел, точно ли повторил танцевальные движения... Что происходит с состоянием души, какие чувства проживаются при исполнении дела/произведения, какие отношения рождаются к товарищам, педагогу, самому себе – объект души отступает в тень. И педагогическое наблюдение фиксирует лишь качество действия: «*Хорошо работает*», «*Исполнительный*», «*Способный*», «*Невнимательный*»... Вторая сложность наблюдения произрастает из низкого уровня профессионализма сегодняшнего педагога – он плохо владеет педагогической технологией, не умеет «видеть» и «слышать» отношение в пластике, речи,

позах, мимике и мелодике речи. И, разумеется, не воспринимает развертывающееся отношенческое поле организуемой деятельности. Не видит отношений там, где совершаются предметные.

Педагогу-практику необходимо помнить, что наблюдение как метод педагогического исследования чаще всего применяется на начальных этапах исследования личности учащегося в сочетании с другими методами.

Также обратим внимание на педагогические **принципы диагностирования**. Они представлены с опорой на научные изыскания Л. В. Байбородовой [8, с. 19] и Н. Е. Щурковой [17, с. 24–29].

Первый принцип. *Воспитательная цель – отправной пункт педагогической диагностики и критерий оценки ее результата.* Этот основополагающий принцип вытекает из природы воспитания. Выстраиваемая педагогами деятельность ребенка есть основа воспитательного процесса. А проведение диагностики – это анализ деятельности ребенка, и она, как любая деятельность, оказывает свое формирующее влияние (позитивное или негативное). Нейтральным влияние диагностики не может оказаться – точно так же, как не бывает нейтрального влияния на деятельность. Поэтому, избрав диагностику, следует основательно продумать, какое воспитательное влияние акт диагностирования окажет на ребенка. И поэтому диагностировать личность без осознанного желания влиять на личность – бессмыслица.

Второй принцип. *В процессе организуемой диагностики ребенку обеспечивается полная свобода мнения и свобода выбора.* Практически реализовать этот принцип нетрудно, если использовать интересные по форме методики. Они должны увлекать своей необычностью («Никогда так не делали»), привлекать внешней формой («Какие смешные человечки») и непродолжительностью проведения, располагать к действию, свободному высказыванию мнения, исключая взаимное влияние детей друг на друга или психологическое давление взрослых на группу. Исключаются как резко отрицательные, так и явно положительные оценки в адрес испытуемых; демонстрируется безусловное уважение к индивидуальному мнению, суждению, оценке.

Третий принцип. *Сложность, многоаспектность воспитательного процесса требует проведения диагностических методик по одной и той же проблеме со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, педагогами, родителями.* Степень схождения их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.

Формы представления результатов воспитания в дополнительном образовании могут быть: самооценка (варианты – самооценка собственной индивидуальной деятельности, самооценка собственной деятельности в группе, выборочная самооценка); психолого-педагогическая характеристика обучающегося; портфолио, в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»); выставка достижений обучающихся; продукты деятельности обучающихся; карта-профиль личностных достижений, карта личностного роста обучающегося, тетрадь успешности и др.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения; оценки творческих проектов разными группами участников образовательных отношений – педагогом, родителями, сверстниками; рефлексии (опросов и анкетирования родителей и детей, отзывов других участников мероприятий и др.).

Индикаторами эффективности воспитания в дополнительном образовании в УДО являются:

- более 75%-ная включенность учащихся в систему воспитания дополнительного образования;
- наличие раздела (модуля, программы) о воспитании в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, соответствующего нормативным требованиям;
- степень учета интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для формирования у детей навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы воспитания в дополнительном образовании;
- удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем организации воспитания в дополнительном образовании;
- удовлетворенность педагогов организацией и результатами воспитания в дополнительном образовании.

Описанные выше показатели и критерии достижения планируемых результатов воспитания в дополнительном образовании являются примерными и ориентировочными. Они не исчерпывают весь спектр качественных/количественных характеристик и предлагаются в качестве основы для создания полного их набора с учетом профессиональных возможностей педагогов, типа УДО, местных региональных условий.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. В чем заключается различие между результатами и эффектами воспитания обучающихся в дополнительном образовании?
2. Назовите основные проблемы и затруднения при изучении эффективности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования обучающихся.
3. Какие принципы необходимо заложить при проведении диагностики результатов воспитания в дополнительном образовании обучающихся?
4. Как использовать метод наблюдения в оценке результатов и эффектов воспитания в дополнительном образовании?
5. Разработайте диагностический комплекс для оценки качества воспитания в дополнительном образовании.

5.3. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии планом внутреннего контроля (ВСОКО) образовательного учреждения на основе педагогического анализа.

Возможны следующие виды контроля:

- административный (заместитель директора по УВР);
- взаимоконтроль (педагоги дополнительного образования).

В данном разделе пособия рассмотрим ***Программу наблюдения за занятием дополнительного образования.***

Цель наблюдения: определить эффективность занятия и выявить те показатели, которые оказали на нее максимальное влияние.

Задачи наблюдения:

- выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель занятия и задачи каждого этапа занятия, насколько осознанно ставит и решает их;
- определить, соответствуют ли задачи каждого этапа занятия главной цели;
- установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям;
- выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах занятия;
- определить, достигло ли занятие триединой цели (воспитательной, развивающей, обучающей);
- установить взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими занятиями.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» занятия. Представим его в табличной форме (табл. 5, 6).

Т а б л и ц а 5

Таблица наблюдений за занятием
(заполняется во время проведения занятия)

Ход занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	у педагога	у обучающихся	у педагога	у обучающихся

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения
(заполняется после проведения занятия и собеседования с педагогом)

№ п/п	Показатель	Оценка		
		занятие 1	занятие 2	занятие 3
1.	Тема занятия			
2.	Цели			
2.1	Воспитательная			
2.2	Развивающая			
2.3	Обучающая			
3.	Оборудование, ТСО			
4.	Качество подготовки			
5.	Количество обучающихся			
6.	Содержание занятия:			
6.1	Научность			
6.2	Связь с жизнью, практикой			
6.3	Приобретение новых знаний			
6.4	Закрепление умений и навыков			
7.	Воспитательная сторона занятия			
7.1	Воспитание через содержание			
7.2	Воспитание через методы и организацию			
7.3	Обстановка на занятиях			
8.	Отношение обучающихся к занятию			
8.1	Поведение			
8.2	Интерес			
8.3	Активность			
8.4	Дисциплинированность			
9.	Методы ведения занятия			
9.1	Объем и уровень самостоятельной работы учащихся			
9.2	Характер самостоятельной работы			
9.3	Элементы творчества обучающихся			
10.	Эмоциональный фон занятия			
11.	Развитие эстетического вкуса			
12.	Предварительная результативность занятия			
12.1	Влияние занятия на совершенствование качества знаний			
12.2	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений			
12.3	Влияние занятия на совершенствование культуры речи			
Суммарный балл (Σ факт):				
Эффективность, в %				

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«0» – показатель не проявил себя;

«1» – показатель проявил себя частично;

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне;

Эффективность занятия рассчитывается по формуле:

$$\text{Эффективность} = \Sigma \text{факт} : \Sigma \text{max} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3, или 4, или 5 таблицы 3), в знаменателе – количество показателей (2-го столбца таблицы 3), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 26 \cdot 2 = 52$).

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

Полученные данные также можно представить в виде графика, где, например, по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы.

Заключение по анализу занятия оформляется в виде *аналитической справки*, описанной в следующем разделе.

В случае взаимоконтроля аналитическая справка сдается заместителю директора по УВР.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Спрогнозируйте последствия пренебрежения функцией контроля в управлении качеством реализации ДООП.
2. Какой вид контроля качества проведения занятий продуктивнее: административный, взаимоконтроль или самоконтроль? Почему?
3. Осуществите самоконтроль вашего занятия по предложенной методике.
4. Осуществите с коллегой взаимоконтроль занятий по предложенной методике.

5.4. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДООП В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика экспертной оценки ДООП в управленческой деятельности администрации УДО является важной составляющей ее успеха в достижении образовательных (в частности, воспитательных) результатов. Однако аналитическая деятельность при проведении экспертизы вызывает наибольшие затруднения.

Отметим *типичные недостатки экспертного анализа*. Это:

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.

2. Несоответствие программы экспертного оценивания поставленной цели.
3. Бессистемность анализа компонентов ДООП.
4. Недостаточное умение определять взаимосвязи ДООП (в разделе о воспитании) с основной образовательной программой УДО соответствующего раздела, что вызывает затруднения в видении педагогической деятельности как целостной системы.
5. Рекомендации авторам ДООП даются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток – рекомендация». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток – причина – рекомендация».
6. Оценка анализируемых ДООП исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.
7. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим возможную **методику оценки качества ДООП**. Методика разработана нами на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленных кафедрой психологии и педагогики КУРО с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ.

Цель наблюдения: определить качество ДООП и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на это качество.

Анализ ДООП представим в табличной форме (табл. 7).

Т а б л и ц а 7

Таблица для сбора информации по результатам анализа

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2	Пояснительная записка программы	
2.1	Направленность (профиль) программы	
2.2	Актуальность программы	
2.3	Цель программы	
2.4	Задачи программы	
2.5	Отличительные особенности программы	
2.6	Связь с воспитательными задачами, целевыми ориентирами (если вставляется в общие цели, задачи и т. д.) или наличие отдельного раздела о воспитании	
2.7	Адресат программы (характеристика обучающихся)	
2.8	Объем и срок освоения программы	
2.9	Формы обучения	

№ п/п	Показатель	Оценка
2.10	Особенности организации образовательного процесса	
2.11	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
2.12	Планируемые результаты	
2.13	Формы аттестации	
2.14	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.15	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.16	Материально-техническое обеспечение	
2.17	Информационное обеспечение	
2.18	Кадровое обеспечение	
3	Учебный план	
3.1	Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся	
3.2	Оптимальность соотношения времени теоретических и практических занятий	
4	Содержание изучаемого курса	
4.1	Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом	
4.2	Календарный учебный график	
4.3	Календарный план воспитательной работы	
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
5.1	Методы обучения	
5.2	Формы организации образовательного процесса	
5.3	Формы организации учебного занятия	
5.4	Педагогические технологии	
5.5	Алгоритмы учебных занятий	
5.6	Дидактические материалы	
5.7	Дифференциация содержания по уровням сложности	
5.8	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	
6	Список литературы	
6.1	Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса	
6.2	Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе	
7	Вывод о соответствии требованиями, предъявляемым к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей	
7.1	Свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося	
7.2	Вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов	
7.3	Доступность научного знания и информации для каждого	

№ п/п	Показатель	Оценка
7.4	Отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей	
7.5	Деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности	
7.6	Сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек – человек».	
<i>Σфакт (суммарный балл)</i>		
<i>Качество, в %</i>		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«0» – показатель не проявил себя;

«1» – показатель проявил себя частично;

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Качество проектирования дополнительной общеразвивающей программы рассчитывается по формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы 5), в знаменателе – количество показателей (столбца 2 таблицы 5), умноженное на два.

$$\Sigma \text{max} = 40 \cdot 2 = 80$$

Обработка результатов:

- высокий уровень качества (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средний уровень качества (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкий уровень качества (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкий уровень качества (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные также можно представить в виде графика, где, например, по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической учебы и направлений развития профессиональной компетентности разработчиков программ.

Заключение по экспертной оценке качества проектирования дополнительной общеразвивающей программы в учреждении дополнительного образования детей оформляется в виде *аналитической справки*, которая предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во *вводной части* справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В *основной части* подробно (по каждому экспертируемому показателю) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оцен-

ка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

В *заключительной части* справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный). Таким образом, анализ завершается синтезом, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

По вышеописанной технологии можно при экспертизе или самоаудите ДООП взять за основу критерии оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ Московской области [7, приложение 1]:

1. Титульный лист.

1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием ее направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы).

2. Пояснительная записка.

2.1. Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения.

2.2. Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы.

2.3. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы).

2.4. Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы.

2.5. Воспитательный потенциал (цель, задачи, целевые ориентиры воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия, условия реализации, анализ, календарный план воспитательной работы).

3. Учебный план.

3.1. Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).

3.2. Логичность последовательности, системность разделов и тем.

4. Содержание учебного плана.

4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).

4.2. Соответствие содержания учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания).

5. Условия реализации программы.

5.1. Наличие календарно-тематического планирования, которое отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлено с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации.

5.2. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.

5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).

5.4. Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

5.5. Наличие раздела о воспитании, включающего целевой, содержательный, организационный подразделы.

5.6. Наличие календарного плана воспитательной работы, отражающего дату проведения мероприятия, тематику и форму мероприятия, уровень мероприятия (отрядный, межотрядный, лагерный и т. д.).

6. Список литературы.

6.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся (родителей).

6.2. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы существующим требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018).

7. Оформление программы.

7.1. Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).

7.2. Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Укажите типичные недостатки экспертного анализа.

2. Спрогнозируйте последствия пренебрежения функцией контроля качества ДООП в школе.

3. Проведите экспертный анализ ДООП вашего коллеги или самоанализ вашей программы по показателям предложенной методики.

4. Разработайте оценочный лист ДООП на основе критериев оценки ее соответствия Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ Московской области. Проведите самооудит вашей ДООП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.08.2024).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425> (дата обращения: 10.08.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 16. 11. 2022 № 992 // Гарант.ру: [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения 10.08.2024).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения 10.08.2024).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 23. 11. 2022 № 1014 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (дата обращения 10.08.2024).
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: [утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971> (дата обращения 10.08.2024).
7. Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области: распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № 900 // Министерство образования Московской области: [сайт]. – URL: <https://mo.mosreg.ru/download/document/15519039> (дата обращения 10.08.2024).
8. *Байбородова, Л. В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2014. – 177 с.
9. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 277 с.
11. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года: [утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р] // Правительство России: [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 10.08.2024).
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт содержания и методов обучения [сайт]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения 03.11.2022).

13. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мошнина, С. Н. Усова. – Москва: Планета, 2019. – 192 с. – (Образовательный стандарт).
14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 10.08.2024).
15. *Усова, С. Н.* Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова. – Москва: АСОУ, 2018. – 128 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 29).
16. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 10.08.2024).
17. *Шуркова, Н. Е.* Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Шуркова. – Москва: Ювента, 2013. – 144 с.
18. *Яковлев, Д. Е.* Исследование реализации метапредметного подхода в региональной системе дополнительного образования детей / Д. Е. Яковлев, М. П. Нечаев // Педагогическое искусство. – 2023. – № 2. – С. 229–238.
19. *Яковлев, Д. Е.* Синхронизация общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся / Д. Е. Яковлев, Л. В. Любезнова. – Киров: Радуга-Пресс, 2022. – 41 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ И ОТКРЫТИЙ» (г.о. Королев)**

на июнь-июль 2025 года

2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Каждый блок плана воспитательной работы включает в себя инвариантные модули: спортивно-оздоровительная работа, психолого-педагогическое сопровождение, детское самоуправление, профориентация, социальная активность, а также вариативные модули: экскурсии и походы, кружки и секции.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»			
1	Игра-путешествие «Праздник дружбы, мира и добра», посвященный открытию лагеря и Дню друзей	09.06	Общелагерный уровень
2	День единых действий. Праздник «Россия – Родина моя»	11.06	Общелагерный уровень
3	День единых действий. День памяти и скорби «Шагнувшие в бессмертие» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Хранители истории»	20.06	Общелагерный уровень
4	День единых действий. День молодежи «Новое поколение»	27.06	Общелагерный уровень
5	День единых действий. День семьи, любви и верности «Моя семья – моя опора»	08.07	Общелагерный уровень
6	Видеожурнал «Дети на защите Отечества» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Хранители истории»	17.06	Отрядный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
7	Брейн-ринг «Знаток русского языка»	02.07	Межотрядный уровень
8	Конкурс чтецов «Слова, подобные крыльям»	26.06	Межотрядный уровень
9	Литературный марафон «По страницам любимых книг»	02.07	Отрядный уровень
10	Проект «Русский язык. Великий и могучий. Сохранение исторической памяти»	09.06 – 09.07	Отрядный уровень
11	Творческий мастер-класс «Русская культура. Промыслы русского народа. Синяя сказка Гжели»	25.06	Отрядный уровень
12	Музей Живой Истории «Богатыри земли русской»	10.06	Отрядный уровень
13	Информ-дайджест «Берегите природу! Национальный парк «Лосиный остров» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Юннаты Первых»	11.06	Общелагерный уровень
14	Конкурс рисунков «Берегите природу!» в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Юннаты Первых»	11.06	Общелагерный уровень
15	Ярмарка идей «Природа в работе» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Первые в профессии»	04.07	Отрядный уровень
16	Мастер-класс по изготовлению арт-плаката «Война. Победа. Память. История»	20.06	Отрядный уровень
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»			
1	Проект «Жизнь замечательных людей. Александр Федорович Можайский»	19.06	Общелагерный уровень
2	Проект «Жизнь замечательных людей. Петр Николаевич Нестеров»	25.06	Общелагерный уровень
3	Фольклорный праздник «История. Традиции. Музыка»	07.07	Общелагерный уровень
4	Творческий мастер-класс «Русская культура. Промыслы русского народа. «Цветы Жостова»	19.06	Отрядный уровень
5	Творческий мастер-класс «Русская культура. Промыслы русского народа. «Матрешка – душа России»	04.07	Отрядный уровень
6	Пешеходная экскурсия «История одной усадьбы, или Путевка в жизнь» в рамках всероссийского проекта	16.06	Общелагерный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
	Движения Первых «Хранители истории»		
7	Просмотр анимационного фильма «Сказка сказок» с последующим обсуждением	20.06	Общелагерный уровень
8	Круглый стол «Честность, справедливость и милосердие»	20.06	Отрядный уровень
9	Проект по изобразительному искусству «Картинная галерея. В. А. Серов»	16.06	Отрядный уровень
10	Проект по изобразительному искусству «Картинная галерея. О. А. Кипренский»	23.06	Отрядный уровень
11	Проект по изобразительному искусству «Картинная галерея. В. М. Васнецов»	30.06	Отрядный уровень
12	Проект по изобразительному искусству «Картинная галерея. И. И. Шишкин»	26.06	Отрядный уровень
13	Калейдоскоп «Мир профессий» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Первые в профессии»	25.06	Отрядный уровень
14	Языковой клуб «Профессии. Вчера, сегодня, завтра» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Первые в профессии»	04.07	Отрядный уровень
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»			
1	Лекторий «ЗОЖ и не только»	18.06	Общелагерный уровень
2	Шахматный турнир «Тебе Россия, посвящается»	09.06 – 11.06	Межотрядный уровень
3	Встреча с интересными людьми (инспектор ГИБДД) «По безопасным дорогам – в будущее» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Первые в профессии»	23.06	Общелагерный уровень
4	Встреча с интересными людьми (пожарные) «Готовность 01!» в рамках всероссийского проекта Движения Первых «Первые в профессии»	30.06	Общелагерный уровень
5	Игровая программа «Игры нашего двора»	07.07	Межотрядный уровень
6	Устный журнал «Друг, дружба, доверие»	18.06	Межотрядный уровень
7	Практикум «Наше будущее – мечты о завтра»	01.07	Отрядный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
8	Деловая игра «Творчество, техника, немного обо всем»	02.07	Отрядный уровень
9	Мастер-класс по изобразительному искусству «Если видишь на картине. Натюрморт»	04.07	Отрядный уровень
10	Мастер-класс по изобразительному искусству «Художники-анималисты»	07.07	Отрядный уровень
11	Мастер-класс по изобразительному искусству «Это главное слово – семья»	08.07	Отрядный уровень
12	Диспут «О семейных ценностях»	08.07	Межотрядный уровень

ТЕСТ «СФЕРА ИНТЕРЕСОВ»

(О. И. Мотков, модифицирован М. В. Сергеевой)

Цель: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Тест направлен на выявление следующих *ценностных ориентаций*:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Обучающимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:

- 1 балл ставится, когда сфера не значима для обучающегося;
- 2 балла – когда она малозначима;
- 3 балла – сфера средней значимости;
- 4 балла – когда сфера значима;
- 5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору обучающегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка (любая).
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.

12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т. д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т. д.).
23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

Ключ к тесту

(изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы)

Широта интересов – по числу различных высоко значимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам № 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов обучающихся (учитываются оценки 4 и 5):

общение – № 2, 5, 7, 14, 19;

развлечения – № 1, 8, 10, 12, 20;

творческая деятельность – № 15, 16, 18, 21, 22;

коллектив группы – № 11;

организуемый взрослыми труд – № 3, 6;

самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы обучающихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у обучающегося системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов»:

Бланк ответов

Тест «Сфера интересов»	Варианты ответов		Не значима – 1 Мало значима – 2 Средне значима – 3 Значима – 4 Очень значима – 5								
			4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Данные по классу представляются в виде таблицы.

Сфера интересов (по видам деятельности)

Список учащихся	Класс _____		Дата _____																	
	Общение	Трудовые, активные виды деятельности	Развлечения																	
7	Общение с друзьями	Общение с родителями	Учеба	Спорт, занятия физ/к	Домашний труд	Бизнес	Живопись, лепка, макраме	Техническое творчество	Изготовление своими руками	Др. виды творческой деятельности	Походы	Экскурсии, краеведение	Самовоспитание личности	Коллектив класса	TV, радио	Музыка (люб.)	Кино	Одежда	Чтение художественной литературы (вне программы)	Ничего не делать
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				

Данные по школе в целом представляются в виде аналогичной таблицы.

Структура системы ценностей (по методике О. И. Моткова)

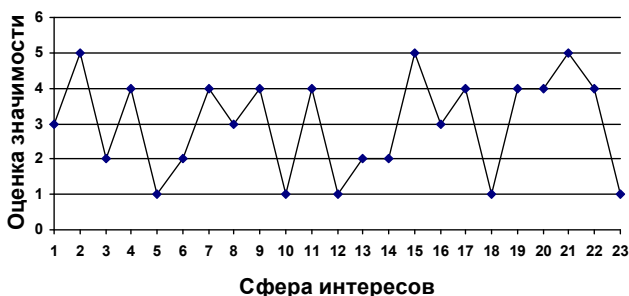
Сфера интересов по видам деятельности, %																							
Класс	Общение					Трудоёмкие, активные виды деятельности										Развлечения							
	Общение с друзьями	Общение в семье	Общение с учителями	Общение с противополо полом	Общение с природой	Учеба	Спорт, занятия ф/к	Домашний труд	Бизнес	Живопись, лепка, макраме	Техническое творчество	Изготовление своими руками	Др. виды творческой деятельности	Походы	Экскурсии, краеведение	Самовоспитание личности	Коллектив класса	TV, радио	Музыка (люб.)	Кино	Одежда	Чтение художественной литературы (вне программы)	Ничего не делание
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в																

[illegible]

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	По широте интересов	По активным видам деятельности		По области «Общение»
		5–9-й классы	10–11-й классы	
Достаточный	16–22 (75–100%)	10–11 сфер	8–11 сфер	4–5 сфер
Средний	11–15 (50–74%)	8–9 сфер	5–7 сфер	2–3 сферы
Низкий	3–10 (11–49%)	6–7 сфер	3–4 сферы	1 сфера
Неудовлетворительный	1–2 (0–10%)	менее 5 сфер	1–2 сферы	0 сфер

Значимость различных сфер интересов обучающихся отражена на графике.



Графическое изображение облегчает анализ данных. По каждому обучающемуся можно построить график значимости различных сфер интересов, где по оси x отмечаются номера сфер интересов, а по оси y проставляются баллы конкретного ученика. После анализа индивидуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всего класса и школы в целом.

Общая стратегия действий учителя: активизировать и поддержать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга интересы к активным и творческим видам деятельности. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

ТЕСТ «ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ»

(методика Рокича)

Вариант 1

Инструкция. Перед Вами список, включающий некоторые цели, к которым могут стремиться люди. Выберите из них наиболее значимую цель с Вашей точки зрения и в скобках СЛЕВА от нее поставьте цифру 1. Затем выберите следующую по значимости цель и обозначьте цифрой 2 и так далее. Наименее важная – получит номер 18.

Затем оцените, насколько каждая из предложенных целей уже РЕАЛИЗОВАНА в Вашей жизни, и поставьте в скобках СПРАВА от нее соответствующую цифру в процентах.

Ф. И. О.

Возраст, пол.

-
- () Активная деятельная жизнь (%)
(полнота и эмоциональная насыщенная жизнь)
 - Жизненная мудрость (%)
(зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
 - Здоровье (%)
(физическое и психическое)
 - Интересная работа (%)
 - Красота природы и искусства (%)
(переживание прекрасного в природе и искусстве)
 - Любовь (%)
(духовная и физическая близость с любимым человеком)
 - Материально обеспеченная жизнь (%)
(отсутствие материальных затруднений)
 - Наличие хороших и верных друзей (%)
 - Общественное признание (%)
(уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
 - Познание (%)
(возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
 - Продуктивная жизнь (%)
(максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
 - Развитие (%)
(работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)

Развлечения (%)

(приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)

Свобода (%)

(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

Счастливая семейная жизнь (%)

Счастье других (%)

(благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

Творчество (%)

(возможность творческой деятельности)

Уверенность в себе (%)

(внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Вариант 2

Инструкция. Перед Вами список, включающий некоторые положительные черты, проявляющиеся в поведении людей. Выберите ту из них, которую Вы считаете наиболее ценной при любых обстоятельствах и поставьте в скобках СЛЕВА от нее цифру 1. Затем выберите следующую по значимости и обозначьте цифрой 2 и т. д. Наименее важная получит номер 18.

Затем оцените, насколько каждая из них уже реализована в Вашей жизни, и поставьте в скобках СПРАВА от нее соответствующую цифру в процентах.

Ф. И. О.

Возраст, пол.

() Аккуратность (чистоплотность) (%)

(умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)

Воспитанность (%)

(хорошие манеры)

Высокие запросы (%)

(высокие требования к жизни и высокие притязания)

Жизнерадостность (%)

(чувство юмора)

Исполнительность (%)

(дисциплинированность)

Независимость (%)

(способность действовать самостоятельно, решительно)

Непримиримость к недостаткам в себе и в других (%)

Образованность (%)

(широта знаний, высокая общая культура)

Ответственность (%)

(чувство долга, умение держать слово)

Рационализм (%)

(умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)

Самоконтроль (%)

(сдержанность, самодисциплина)

Отстаивание своего мнения, своих взглядов, твердая воля (%)

(умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

Терпимость (%)

(к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

Чуткость (%)

(заботливость)

Широта взглядов (%)

(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

Эффективность в делах (%)

(трудолюбие, продуктивность в работе)

Обработка результатов

Сравните результаты среднегруппового ранжирования ценностей с личными.

ТЕСТ «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

(С. Ф. Спичак, А. Г. Силицын)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами **А, Б, В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

- Б** – вызывают у всех дух соперничества;
В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, что мои друзья:
Б – помогают другим, когда для этого представляется случай;
А – всегда верны и надежны;
В – интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В – которые могут больше, чем я;
А – на которых можно надеяться.
7. Я хотел бы стать известным, как те:
В – кто добился жизненного успеха;
А – может сильно любить;
Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью;
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
В – научным работником;
Б – начальником отдела;
А – опытным летчиком.
9. Когда я был ребенком, я любил:
Б – игры с друзьями;
В – успехи в делах;
А – когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
А – когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школ должна бы заключаться в:
В – подготовке учеников к работе по специальности;
А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
Б – недемократическая система;
А – человек теряет индивидуальность в общей массе;
В – невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – работаю с симпатичными людьми;

В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

МЕТОДИКА «САМОАНАЛИЗ (АНАЛИЗ) ЛИЧНОСТИ»

(О. И. Мотков, модифицирована Т. А. Мироновой)

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору/подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т. д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике

1. *Активность нравственной позиции* – № 1, 2, 13, 14.
1а – уважение к людям, совестливость – № 1, 13.
1б – стремление к нравственному самовоспитанию – № 2, 14.
2. *Коллективизм* – № 3, 4, 15, 16.
2а – ответственность перед коллективом – № 3, 15.
2б – чуткость и взаимопомощь – № 4, 16.
3. *Гражданственность в труде* – № 5, 6, 17, 18.
3а – осознание значимости своего труда для общества – № 5, 17.
3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – № 6, 18.
4. *Трудолюбие* – № 7, 8, 19, 20.
4а – добросовестность – № 7, 19.
4б – самостоятельность в преодолении трудностей – № 8, 20.
5. *Творческая активность* – № 9, 10, 21, 22.
5а – стремление к улучшению процесса работы – № 9, 21.
5б – стремление к новому, инициатива – № 10, 22.
6. *Волевые качества* – № 11, 12, 23, 24.
6а – целеустремленность – № 11, 23.
6б – настойчивость и самообладание – № 12, 24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника

Низкий 1,00 – 3,65.

Средний 3,66 – 4,32.

Высокий 4,33 – 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Данные по классу представляются в виде таблицы:

Самоанализ личности

Показатель	Активность нравственной позиции		Коллективизм		Гражданственность в труде		Трудолюбие		Творческая активность		Волевые качества		Итого- вый
	Уважение к людям	Стрем к нравственно- му самовоспитанию	Ответственность перед коллективом	Чуткость и взаимопомощь	Осознание значимости своего труда для общества	Бережное отношение к результатам труда, к природе	Добросовестность	Самостоятельность в преодолении трудностей	Стремление к улучшению процесса работы	Стремление к новому, инициатива	Целеустремленность	Настойчивость и самонаблюдение	
Класс													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Данные по образовательной организации в целом представляются в виде аналогичной таблицы.

Рекомендуется учителю и родителям также сделать анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности обучающихся, родители – насколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки обучающихся постепенно снижается от 6-го к 10-му классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ (анализ) личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности обучающихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное проведение методики через год выявляет динамику изменений в проявлении ценных качеств личности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ

(Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И. В. Степанова)

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников.

Представленную ниже методику – опросник – можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос целесообразно проводить два раза в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5–8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1, –2, –3, или –4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

10. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.

11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

12. Мне повезло, что я живу именно в России.

13. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

14. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

15. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

16. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

17. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
18. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
19. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
20. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
21. Я часто недоволен тем, как я живу.
22. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
23. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
24. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
25. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
26. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
27. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
28. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
29. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
30. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
31. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
32. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
33. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
34. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
35. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
36. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
37. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
38. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
39. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
40. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
41. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
42. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
43. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
44. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

45. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
46. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
47. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
48. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
49. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителей над белыми людьми.
50. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
51. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
52. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
53. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
54. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
55. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
56. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
57. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
58. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
59. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
60. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
61. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
62. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
63. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
64. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
65. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
66. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
67. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
68. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
69. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70 утверждениям, которые были предложены тебе выше. Как тебе кажется, что больше всего повлияло на это твое отношение:

- твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки);
- твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т. п.);
- твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы;
- твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т. д.);
- книги, журналы, телевизор, Интернет;
- что-то еще (укажи, что именно).

Проранжируй перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы ты поставил на первое место, что на второе, на третье и т. д.

Фамилию и имя ты можешь указать по желанию _____

Опросный лист для учащихся 9–11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

60. Меня не угнетает временное одиночество.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Итак, Вы выразили свое отношение ко всем 70 утверждениям, которые были предложены Вам выше. Что, по Вашему, больше всего повлияло на это отношение:

- Ваша семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки);
- Ваша школа (значимые для Вас педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т. п.);
- Ваши занятия в клубах, кружках и секциях вне школы;
- Ваша улица (дворовая компания, уличные друзья и т. д.);
- книги, журналы, телевизор, Интернет;
- что-то еще (укажите, что именно).

Проранжируйте перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы Вы поставили на первое место, что на второе, на третье и т. д.

Фамилию и имя Вы можете указать по желанию _____

Обработка и интерпретация результатов

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы № 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы № 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы № 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы № 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы № 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний № 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы № 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы № 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от –28 до –14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к соответствующему феномену;

- от – 14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;

- от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;

- от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более или менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Полученные данные удобнее всего систематизировать следующим образом. На отдельных листах бумаги помещаются 10 таблиц, соответствующих 10 диагностируемым аспектам личностного роста школьников. В каждую из этих таблиц вносятся данные о процентном соотношении школьников, демонстрирующих устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное или устойчиво-позитивное отношение к каждому из 10 объектов-ценностей.

Например:

Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т. п.

Устойчиво-негативное – 0% школьников

Ситуативно-негативное – 35% школьников

Ситуативно-позитивное – 58% школьников

Устойчиво-позитивное – 7% школьников

Таким же образом можно систематизировать и интегративные показатели личностного развития школьников.

Чтобы картина получилась более полной и содержательной, можно не ограничиваться систематизацией данных по школе в целом, а подготовить такие таблицы еще и по каждому школьному классу (с 5-го по 11-й) в отдельности.

Что же дадут вам обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики?

Во-первых, если вы имеете на руках результаты как минимум двух опросов, проведенных среди одних и тех же школьников в разные годы, то эти результаты дадут представление о динамике личностного развития ваших воспитанников, а значит – и представление об успешности или безуспешности реализуемой вами в эти годы воспитательной деятельности.

Во-вторых, они дадут представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников. Это позволит вам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность не в соответствии с принципом «пол – палец – потолок» и не согласно настоятельным рекомендациям свыше, а в контексте именно этих выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для вашей школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

В-третьих, они покажут процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит вам понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы.

В-четвертых, характер ответов на последний вопрос (он стоит особняком и предлагается школьнику уже после заполнения им бланка ответов) может дать вам представление о том, каково влияние именно школы на личностное развитие обучающихся в ней детей.

И еще. Будьте предельно внимательны к ответам школьника. Обработывая результаты диагностики, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса). Даже при наличии отрицательной тенденции старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юридический адрес:

141006, Московская обл.,

г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13

Фактический адрес:

129344, Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

тел./факс: 8(499)189-12-76

e-mail: mo_kuro@mosreg.ru

www.kuro-mo.ru