УТВЕРЖДЕНО
приказом КУРО
от 23.03.2026 № 269-04

Положение
о проведении регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 25.02.2025 № Р-286 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Московской области на период до 2030 года», приказом КУРО от 04.03.2025 № 300-04 «О реализации Комплексного плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Московской области на период до 2030 года» и направлен на реализацию ключевых задач национального проекта «Образование» (с учётом изменений на февраль 2026 года).

1.3. Организатором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО) при поддержке Министерства образования Московской области.

1.4. Региональным координатором Конкурса является отдел изучения лучших методик и практик КУРО.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. **Цель Конкурса** – выявление, поддержка и распространение лучших практик создания целостной естественно-научной учебно-воспитательной среды в общеобразовательных организациях Московской области, обеспечивающей высокое качество образования, развитие проектных и исследовательских компетенций, профессиональное самоопределение обучающихся.

2.2. **Задачи Конкурса:**

стимулирование общеобразовательных организаций к развитию всех компонентов естественно-научной среды (предметно-пространственный, информационно-культурный, событийный, содержательно-методический);

выявление эффективных моделей интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленности;

определение лучших практик использования современных лабораторных комплексов, цифровых образовательных ресурсов и трансформируемых пространств для проектной и исследовательской деятельности;

развитие сетевого взаимодействия школ с вузами, научными организациями и предприятиями реального сектора экономики;

содействие профессиональному самоопределению обучающихся в естественно-научной и инженерно-технической сферах.

3. Участники Конкурса

3.1. Право на участие в Конкурсе предоставляется общеобразовательным организациям Московской области всех типов, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Организации, Участники).

3.2. От каждой Организации может быть подана одна заявка (коллективный проект). Допускается указание в заявке ответственных лиц (руководитель организации, педагоги, сотрудники, участвовавшие в создании среды).

3.3. Для участия в Конкурсе Организация направляет заявку в муниципальный орган управления образованием, а после муниципального отбора – в КУРО в порядке, установленном настоящим Положением.

4. Номинации Конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая городская школа: интеграция естественно-научной среды» – для лицеев, гимназий и школ с углублённым изучением предметов естественно-научного цикла.

«Лучшая сельская школа: потенциал естественно-научной среды» – для школ, расположенных в сельской местности, активно использующих пришкольные участки, лаборатории, взаимодействие с агропромышленными предприятиями.

«Инновационная лабораторная среда» – оценка оснащения и использования оборудования в центрах «Точка роста», школьных технопарках, лабораториях, включая цифровые лаборатории и робототехнические комплексы.

«Событийная образовательная среда» – лучшие практики организации естественно-научных событий (фестивали науки, недели физики/химии/биологии, конкурсы, конференции), направленных на вовлечение обучающихся.

«Цифровая трансформация естественно-научного образования» – эффективное использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-лабораторий, симуляторов, ГИС-технологий в образовательном процессе.

4.2. Конкурс по номинации проводится при условии наличия заявок от не менее 5 организаций. При меньшем количестве заявок номинации могут быть объединены.

5. Организация Конкурса

5.1. Для организации и проведения Конкурса создаётся региональный организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом ректора КУРО.

5.2. Оргкомитет осуществляет приём заявок и конкурсных материалов, консультирование участников, определяет состав региональной экспертной комиссии, организует проведение очного (выездного) тура, оповещает участников о решениях, готовит информацию для публикации.

5.3. Информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте КУРО.

6. Организация региональной экспертной комиссии

6.1. Региональная экспертная комиссия формируется из числа представителей Министерства образования Московской области, КУРО, вузов, научных организаций, профессиональных сообществ. Состав комиссии согласовывается с Министерством образования Московской области и утверждается приказом ректора КУРО.

6.2. Функции региональной экспертной комиссии:

оценка конкурсных материалов заочного тура;

участие в выездных экспертизах финалистов;

определение победителей и призёров Конкурса.

7. Сроки и порядок проведения Конкурса

7.1. Конкурс проводится с 1 апреля по 31 июля 2026 года.

7.2. Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап – школьный (самооценка и выдвижение). Образовательная организация проводит самоанализ соответствия критериям Конкурса и принимает решение об участии. Срок завершения – не позднее 15 апреля 2026 года.

Второй этап – муниципальный. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организуют приём заявок от организаций, проводят экспертизу представленных материалов и определяют победителей муниципального этапа. Для участия в региональном этапе муниципалитет направляет заявку на организации, занявшие первые места в муниципальном рейтинге. Срок направления заявок в КУРО – не позднее 15 мая 2026 года.

Третий этап – региональный. Проводится в два тура:

Заочный тур с 18 мая по 19 июня 2026 года – экспертиза поступивших материалов, отбор 10 организаций-финалистов, набравших наибольшее количество баллов.

Очный (выездной) тур с 22 июня по 17 июля 2026 года – выезд членов региональной экспертной комиссии в 10 организаций-финалистов для оценки реального состояния среды, проведения собеседований и наблюдения.

7.3. Для участия в региональном этапе органы местного самоуправления направляют в КУРО заявку, оформленную согласно Приложению 1, включающую на каждую организацию:

заявление о принятии к рассмотрению;

паспорт естественно-научной среды образовательной организации (по форме Приложения 2);

презентационные материалы (фото/видео, описание практик);

сведения об отсутствии плагиата (оригинальность текстовых материалов не менее 80%);

согласие на обработку персональных данных (для ответственных лиц).

7.4. Заявки принимаются на сайте КУРО в электронном виде (ссылка) до 18:00 15 мая 2026 года. Документы предоставляются в форматах .pdf и .doc (или .docx). Материалы, поступившие позже указанного срока, не рассматриваются.

7. Организация работы региональной экспертной комиссии

7.1. Региональная экспертная комиссия создаётся в количестве не менее 9 человек.

7.2. Члены комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, участвовать в голосовании, обеспечивать объективность оценок.

7.3. Председатель комиссии координирует работу, подписывает оценочные ведомости и протоколы.

7.4. На заочном туре каждый эксперт оценивает материалы по критериям (п. 8 настоящего Положения) и заполняет индивидуальные оценочные ведомости (Приложение 3). На основе среднего балла формируется рейтинг и определяются 15 финалистов.

7.5. Организация выездного тура:

Комиссия в составе не менее трёх экспертов посещает организацию в согласованное время.

Программа выезда (до 3 часов) включает:

экскурсию по организации с демонстрацией предметно-пространственной среды (лаборатории, кабинеты, рекреации, трансформируемые зоны);

посещение фрагмента учебного занятия или внеурочного мероприятия естественно-научной направленности;

собеседование с администрацией, педагогами, обучающимися;

презентацию воспитательных и событийных практик.

Эксперты заполняют оценочные ведомости по итогам выезда (Приложение 4).

Секретарь комиссии сводит результаты в сводную ведомость (Приложение 5).

7.6. Победители определяются по сумме баллов заочного и выездного туров. Итоговый балл = балл заочного тура × 0,6 + балл выездного тура × 0,4.

7.7. Результаты оформляются протоколом и не подлежат разглашению до церемонии награждения.

8. Критерии оценивания конкурсных материалов (заочный тур)

№	Критерий	Показатели	Макс. балл
1	**Предметно-пространственный компонент**		25
		1.1. Наличие специализированных кабинетов / лабораторий (физика, химия, биология, кабинеты проектной деятельности) – оценивается количество и функциональность помещений.	5
		1.2. Оснащённость современным оборудованием (цифровые лаборатории, микроскопы, наборы по робототехнике, 3D-принтеры и т.п.) – наличие, разнообразие, исправность, доступность для использования.	5
		1.3. Трансформируемость пространства – возможность быстрой перестройки для разных видов деятельности (лекции, практикумы, проектная работа, групповые занятия). Оценивается наличие мобильной мебели, перегородок, зонирования, гибкость планировки.	5
		1.4. Эстетика и визуальная привлекательность – гармоничность оформления, цветовые решения, соответствие стилю, наличие элементов наглядности (стенды, плакаты, модели), чистота.	3
		1.5. Безопасность – соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам, электробезопасность, наличие защитных средств (вытяжка, ограждения, аптечки), безопасная организация хранения реактивов и оборудования.	3

№	Критерий	Показатели	Макс. балл
		1.6. Доступность среды для всех категорий обучающихся – наличие элементов безбарьерной среды, возможность использования пространства детьми с ОВЗ.	2
		1.7. Информационное насыщение – наличие указателей, маршрутов, пояснительных табличек, инструкций по работе с оборудованием.	2
2	**Содержательно-методический компонент**		20
		2.1. Наличие программ внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов естественно-научной направленности – количество, разнообразие, охват обучающихся.	5
		2.2. Использование современных методик обучения (проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучение, кейс-технологии) – наличие примеров в описании, частота применения.	5
		2.3. Интеграция содержания предметов естественно-научного цикла (межпредметные связи, бинарные уроки, комплексные проекты) – наличие примеров, системность.	4
		2.4. Ориентация на формирование естественно-научной грамотности – наличие заданий, контекстных задач, практико-ориентированных работ, направленных на применение знаний в реальных ситуациях.	3
		2.5. Наличие методических разработок, опубликованных педагогами (статьи, пособия, сценарии), участие в трансляции опыта.	3
3	**Информационно-культурный компонент**		15
		3.1. Оформление рекреаций, коридоров, зон	4

№	Критерий	Показатели	Макс. балл
		отдыха элементами естественно-научной тематики – наличие постоянно действующих экспозиций, стендов о науке, выдающихся учёных, достижениях обучающихся.	
		3.2. Наличие библиотеки / медиатеки с фондом естественно-научной литературы (учебной, научно-популярной, справочной), доступность для школьников.	3
		3.3. Использование цифровых ресурсов для продвижения естественно-научного образования – наличие раздела на сайте школы, группы в соцсетях, публикация новостей о мероприятиях, использование электронных дневников для информирования.	4
		3.4. Применение виртуальных лабораторий, онлайн-тренажёров, симуляторов в образовательном процессе – наличие ссылок, описание использования.	4
4	**Событийный компонент**		15
		4.1. Организация и проведение массовых мероприятий естественно-научной направленности (недели науки, фестивали, конкурсы, конференции, экскурсии, встречи с учёными) – количество и разнообразие за последние 2 года.	5
		4.2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) – количество участников, наличие призёров.	5
		4.3. Наличие традиционных событий, формирующих имидж школы в области естественных наук (ежегодные научные чтения, проектные сессии, дни науки).	3

№	Критерий	Показатели	Макс. балл
		4.4. Вовлечённость родителей и социальных партнёров в подготовку и проведение событий.	2
5	**Результативность**		15
		5.1. Положительная динамика успеваемости по предметам естественно-научного цикла (по данным внутреннего мониторинга, ВПР) за последние 2-3 года.	4
		5.2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (средний балл, доля высокобалльников, сопоставление с региональными показателями).	4
		5.3. Наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов (учитываются за последние 2 года).	4
		5.4. Доля выпускников, продолживших образование по естественно-научным и инженерным специальностям (при наличии данных).	3
6	**Кадровый потенциал и сетевое взаимодействие**		10
		6.1. Квалификация педагогических работников, ведущих предметы естественно-научного цикла (наличие высшей/первой категории, учёных степеней, званий).	3
		6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, программах повышения квалификации по естественно-научному направлению.	2
		6.3. Наличие молодых специалистов (до 35 лет) в коллективе, работающих в естественно-научной области.	1
		6.4. Наличие договоров о сотрудничестве с	2

№	Критерий	Показатели	Макс. балл
		вузами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики, реализация совместных проектов, программ.	
		6.5. Привлечение специалистов-практиков (учёных, инженеров, представителей бизнеса) к проведению занятий, мероприятий.	2

9. Дополнительные критерии для выездного тура

№	Критерий	Содержание оценки	Макс. балл
1	**Реальное состояние среды**		10
		1.1. Соответствие заявленным в паспорте сведениям – фактическое наличие оборудования, помещений, оформления.	3
		1.2. Чистота и порядок в помещениях, исправность оборудования, отсутствие видимых дефектов.	3
		1.3. Функциональность пространств – используются ли они по назначению, есть ли признаки активной эксплуатации (следы работы учащихся, свежие результаты опытов, проектов).	4
2	**Трансформируемость в действии**		10
		2.1. Возможность оперативной перестановки мебели, изменения конфигурации под конкретное занятие (оценивается во время посещения фрагмента занятия).	4
		2.2. Наличие мобильной мебели, штативов, переносных досок, экранов, позволяющих гибко организовать пространство.	3
		2.3. Использование разных зон для разных видов деятельности (лабораторная работа, групповая дискуссия, презентация) в рамках одного помещения.	3

№	Критерий	Содержание оценки	Макс. балл
3	**Вовлечённость участников**		10
		3.1. Активность обучающихся во время экскурсии и занятий – задают вопросы, комментируют, демонстрируют заинтересованность.	3
		3.2. Наличие детских инициатив по развитию среды (проекты, предложения, самостоятельно выполненные элементы оформления).	3
		3.3. Степень участия педагогов в поддержании и развитии среды (рассказ о своей роли, идеях, инициативах).	2
		3.4. Включённость администрации в развитие естественно-научной среды (понимание целей, видение перспектив).	2
4	**Качество представленных практик**		10
		4.1. Соответствие посещённого занятия / мероприятия заявленным целям, методическая грамотность.	3
		4.2. Использование материально-технической базы и пространства в ходе занятия (задействованы лаборатории, оборудование, трансформируемые зоны).	3
		4.3. Взаимодействие участников (работа в группах, дискуссия, сотрудничество), степень вовлечённости всех обучающихся.	2
		4.4. Наличие обратной связи от участников (рефлексия, обсуждение).	2
5	**Устойчивость и перспективы развития**		10
		5.1. Наличие программы (плана) развития естественно-научной среды на ближайшие 1-3 года, конкретные шаги.	4

№	Критерий	Содержание оценки	Макс. балл
		5.2. Поддержка развития среды со стороны администрации (выделение ресурсов, стимулирование педагогов).	3
		5.3. Вовлечённость родителей и социальных партнёров в дальнейшее развитие (планы, договорённости).	3

10. Требования к конкурсным материалам

10.1. Конкурсные материалы включают:

Паспорт естественно-научной среды (оформляется по форме Приложения 2), содержащий описание всех компонентов (предметно-пространственный, содержательно-методический, информационно-культурный, событийный), информацию о трансформируемости, фотографии/видеоматериалы.

Презентацию (до 15 слайдов) с визуализацией ключевых элементов среды.

Справку о результативности (достижения за последние 2 года).

Согласие на обработку персональных данных (для ответственных лиц).

10.2. Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,15; поля: левое 30 мм, остальные 20 мм; нумерация страниц. Оригинальность текста (паспорта) не менее 80% (проверка через систему «Антиплагиат»).

11. Подведение итогов и награждение

11.1. Победители (1 место) и призёры (2 и 3 места) определяются в каждой номинации.

11.2. Победители регионального этапа конкурса (по всем номинациям) награждаются грамотами. Участникам регионального этапа конкурса, набравшим не менее 30 баллов, выдаётся сертификат об участии.

11.3. Руководители организаций-победителей и ответственные лица отмечаются благодарственными письмами.

11.4. Коллектив участников награждается одной грамотой или сертификатом.

11.5. Лучшие практики публикуются в сборнике материалов Конкурса и рекомендуются для распространения в Московской области.

12. Конфиденциальность и использование информации

12.1. КУРО имеет право использовать материалы конкурсных работ в некоммерческих целях (публикации, презентации) с обязательным указанием авторов (образовательных организаций).

12.2. Персональные данные обрабатываются в соответствии с законодательством РФ. Предоставление согласия на обработку обязательно.

13. Финансовое обеспечение Конкурса

13.1. Финансирование регионального этапа Конкурса осуществляется за счёт средств КУРО, предусмотренных на реализацию мероприятий по развитию естественно-научного образования.

13.2. Участие в Конкурсе бесплатное. Расходы на проезд экспертов при выездном туре покрываются организатором.

Приложение 2
к Положению о проведении регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году

ПАСПОРТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация об организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	
Краткое наименование образовательной организации (по Уставу)	
Муниципальное образование	
Адрес местонахождения	
Телефон	
E-mail	
Сайт образовательной организации	
Руководитель образовательной организации (ФИО, должность, контактный телефон, e-mail)	
Координатор проекта (ответственный за заполнение паспорта, контактный телефон, e-mail)	
Коллектив разработчиков (ФИО педагогов, сотрудников, партнёров, участвовавших в создании и развитии среды	
Номинация, в которой представляется организация (нужное подчеркнуть/отметить)	– «Лучшая городская школа: интеграция естественно-научной среды» – «Лучшая сельская школа: потенциал естественно-научной среды» – «Инновационная лабораторная среда» – «Событийная образовательная среда» – «Цифровая трансформация естественно-научного образования»

Раздел 1. Предметно-пространственный компонент

В данном разделе необходимо описать материально-техническую базу, оснащение и организацию пространства в соответствии с подкритериями.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
1.1	Наличие специализированных кабинетов / лабораторий	*Перечислите все кабинеты физики, химии, биологии, лаборатории проектной деятельности, «Точки роста», мастерские и иные помещения. Укажите их площадь, назначение, загруженность.*

1.2	Оснащённость современным оборудованием	*Опишите наличие цифровых лабораторий, микроскопов, наборов по робототехнике, 3D-принтеров, интерактивных досок, лабораторных комплексов и пр. Укажите количество единиц, степень износа, доступность для обучающихся.*
1.3	Трансформируемость пространства	*Опишите, каким образом пространство может изменяться под разные виды деятельности (лекции, практикумы, групповые проекты). Укажите наличие мобильной мебели, перегородок, зон свободной планировки, возможность быстрой перестановки.*
1.4	Эстетика и визуальная привлекательность	*Охарактеризуйте оформление помещений (цветовые решения, стиль, наличие стендов, плакатов, моделей, экспозиций). Оцените общее визуальное восприятие и гармоничность.*
1.5	Безопасность	*Укажите, как обеспечиваются санитарно-гигиенические нормы (освещение, вентиляция, микроклимат), электробезопасность, наличие вытяжных шкафов, защитных ограждений, аптечек, средств пожаротушения, безопасное хранение реактивов.*
1.6	Доступность среды для всех категорий обучающихся	*Опишите наличие элементов безбарьерной среды (пандусы, широкие дверные проёмы, тактильные указатели), специальное оборудование для детей с ОВЗ, адаптированные зоны.*
1.7	Информационное насыщение	*Наличие указателей, маршрутов, пояснительных табличек, инструкций по работе с оборудованием, стендов с правилами поведения в лабораториях.*

Раздел 2. Содержательно-методический компонент

Опишите образовательные программы, методики и подходы, реализуемые в рамках естественно-научной среды.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
2.1	Наличие программ внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов	*Перечислите все программы естественно-научной направленности, укажите охват обучающихся (количество классов, долю детей, вовлечённых в них).*
2.2	Использование современных методик обучения	*Опишите, какие методы и технологии применяются (проектное обучение, исследовательские работы, проблемное обучение, кейс-технологии, STEM-подход). Приведите примеры.*
2.3	Интеграция содержания предметов естественно-научного цикла	*Опишите наличие межпредметных связей (бинарные уроки, комплексные проекты, объединяющие физику, химию, биологию, географию). Приведите примеры.*
2.4	Ориентация на формирование естественно-научной грамотности	*Приведите примеры заданий, практических работ, контекстных задач, направленных на применение знаний в реальных жизненных ситуациях.*
2.5	Наличие методических разработок педагогов	*Укажите, какие методические пособия, статьи, сценарии разработаны педагогами и опубликованы (в т.ч. в электронных изданиях), участие в семинарах по обмену опытом.*

Раздел 3. Информационно-культурный компонент

Опишите, как организована информационная среда и культурное пространство, способствующее развитию интереса к естественным наукам.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
3.1	Оформление рекреаций, коридоров, зон отдыха	*Опишите наличие постоянно действующих экспозиций, стендов о науке, выдающихся учёных, достижениях обучающихся. Приведите фотографии.*
3.2	Наличие библиотеки / медиатеки	*Укажите фонд естественно-научной литературы (учебной, научно-популярной, справочной), наличие электронных ресурсов, доступность для школьников.*
3.3	Использование цифровых ресурсов для продвижения естественно-научного образования	*Опишите наличие раздела на сайте школы, групп в соцсетях, публикацию новостей о мероприятиях, использование электронных дневников для информирования. Укажите ссылки.*
3.4	Применение виртуальных лабораторий, онлайн-тренажёров, симуляторов	*Перечислите используемые цифровые ресурсы (например, «Labs», «PhET», «1С:Образование» и др.), приведите примеры их применения в учебном процессе.*

Раздел 4. Событийный компонент

Опишите мероприятия, конкурсы, традиции, связанные с естественно-научным образованием.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
4.1	Организация и проведение массовых мероприятий естественно-научной направленности	*Перечислите проведённые за последние 2 года мероприятия (недели науки, фестивали, конкурсы, конференции, экскурсии, встречи с учёными). Укажите количество участников, периодичность.*
4.2	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	*Приведите таблицу с указанием уровней мероприятий (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), количества участников, наличия призёров и победителей.*
4.3	Наличие традиционных событий	*Опишите ежегодные события, формирующие имидж школы в области естественных наук (научные чтения, проектные сессии, дни науки и т.п.).*
4.4	Вовлечённость родителей и социальных партнёров	*Опишите участие родителей и партнёров в подготовке и проведении событий (спонсорство, организация экскурсий, проведение мастер-классов).*

Раздел 5. Результативность

Предоставьте данные, подтверждающие эффективность функционирования естественно-научной среды.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
5.1	Положительная динамика успеваемости по предметам естественно-научного цикла	*Приведите сравнительные данные за последние 2-3 года по результатам внутреннего мониторинга, ВПР (средний балл, качество знаний).*
5.2	Результаты ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам	*Укажите средний балл, долю высокобалльников (80+ баллов) за последние 2 года, сопоставление с*

		региональными показателями (при наличии).
5.3	Наличие призёров и победителей олимпиад и конкурсов	*Приведите таблицу за последние 2 года с указанием ФИ обучающихся, уровня мероприятия, результата.*
5.4	Доля выпускников, продолживших образование по естественно-научным и инженерным специальностям	*Укажите процент выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в вузы/ссузы на соответствующие направления (при наличии данных).*

Раздел 6. Кадровый потенциал и сетевое взаимодействие

Охарактеризуйте педагогический коллектив и взаимодействие с внешними партнёрами.

№	Подкритерий	Описание (заполняется организацией)
6.1	Квалификация педагогических работников	*Перечислите педагогов, ведущих предметы естественно-научного цикла, с указанием категории, учёных степеней, званий, почётных наград.*
6.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и программах повышения квалификации	*Укажите участие в конкурсах («Учитель года», «Педагог-психолог», «Воспитать человека» и др.), конференциях, курсах повышения квалификации по профилю за последние 2 года.*
6.3	Наличие молодых специалистов (до 35 лет)	*Укажите количество педагогов естественно-научного направления в возрасте до 35 лет, их вовлечённость в развитие среды.*
6.4	Наличие договоров о сотрудничестве с вузами, научными организациями, предприятиями	*Перечислите партнёров, с которыми заключены договоры, укажите формы сотрудничества (совместные проекты, программы, экскурсии, практики, привлечение специалистов).*
6.5	Привлечение специалистов-практиков	*Опишите случаи привлечения учёных, инженеров, представителей бизнеса к проведению занятий, мастер-классов, мероприятий.*

Раздел 7. Фотоматериалы и ссылки на видео

Приложите не более 15 фотографий (или ссылку на облачное хранилище с подписями), наглядно демонстрирующих все описанные компоненты среды. Видеоролик (до 3 минут) приветствуется.

№	Ссылка на фото / видео	Краткое описание (что изображено, какой подкритерий иллюстрируют)

Раздел 8. Заключение и достоверность сведений

Подтверждаю, что все сведения, указанные в Паспорте, являются достоверными и могут быть использованы организаторами конкурса для оценки и публикации лучших практик.

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

_____
дата

М.П.

Примечание: Паспорт заполняется в электронном виде и предоставляется в форматах .doc (или .docx) и .pdf вместе с остальными конкурсными материалами.

Приложение 3
к Положению о проведении регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАОЧНОГО ЭТАПА

Образовательной организации _____
Краткое наименование образовательной организации (по Уставу)

Муниципальное образование _____
муниципальное образование

Номинация _____
наименование номинации

№ пп	Наименование критериев	Макс. Балл	Оценка в баллах
1.	Предметно-пространственный компонент	25	
	1.1. Наличие специализированных кабинетов / лабораторий (физика, химия, биология, кабинеты проектной деятельности) – оценивается количество и функциональность помещений.	5	
	1.2. Оснащённость современным оборудованием (цифровые лаборатории, микроскопы, наборы по робототехнике, 3D-принтеры и т.п.) – наличие, разнообразие, исправность, доступность для использования.	5	
	1.3. Трансформируемость пространства – возможность быстрой перестройки для разных видов деятельности (лекции, практикумы, проектная работа, групповые занятия). Оценивается наличие мобильной мебели, перегородок, зонирования, гибкость планировки.	5	
	1.4. Эстетика и визуальная привлекательность – гармоничность оформления, цветовые решения, соответствие стилю, наличие элементов наглядности (стенды, плакаты, модели), чистота.	3	
	1.5. Безопасность – соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам, электробезопасность, наличие защитных средств (вытяжка, ограждения, аптечки), безопасная организация хранения реактивов и оборудования.	3	
	1.6. Доступность среды для всех категорий обучающихся – наличие элементов безбарьерной среды, возможность использования пространства детьми с ОВЗ.	2	
	1.7. Информационное насыщение – наличие указателей, маршрутов, пояснительных табличек, инструкций по работе с оборудованием.	2	
2.	Содержательно-методический компонент	20	
	2.1. Наличие программ внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов естественно-научной направленности – количество, разнообразие, охват обучающихся.	5	
	2.2. Использование современных методик обучения (проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучение, кейс-	5	

	технологии) – наличие примеров в описании, частота применения.		
	2.3. Интеграция содержания предметов естественно-научного цикла (межпредметные связи, бинарные уроки, комплексные проекты) – наличие примеров, системность.	4	
	2.4. Ориентация на формирование естественно-научной грамотности – наличие заданий, контекстных задач, практико-ориентированных работ, направленных на применение знаний в реальных ситуациях.	3	
	2.5. Наличие методических разработок, опубликованных педагогами (статьи, пособия, сценарии), участие в трансляции опыта.	3	
3.	Информационно-культурный компонент	15	
	3.1. Оформление рекреаций, коридоров, зон отдыха элементами естественно-научной тематики – наличие постоянно действующих экспозиций, стендов о науке, выдающихся учёных, достижениях обучающихся.	4	
	3.2. Наличие библиотеки / медиатеки с фондом естественно-научной литературы (учебной, научно-популярной, справочной), доступность для школьников.	3	
	3.3. Использование цифровых ресурсов для продвижения естественно-научного образования – наличие раздела на сайте школы, группы в соцсетях, публикация новостей о мероприятиях, использование электронных дневников для информирования.	4	
	3.4. Применение виртуальных лабораторий, онлайн-тренажёров, симуляторов в образовательном процессе – наличие ссылок, описание использования.	4	
4.	Событийный компонент	15	
	4.1. Организация и проведение массовых мероприятий естественно-научной направленности (недели науки, фестивали, конкурсы, конференции, экскурсии, встречи с учёными) – количество и разнообразие за последние 2 года.	5	
	4.2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) – количество участников, наличие призёров.	5	
	4.3. Наличие традиционных событий, формирующих имидж школы в области естественных наук (ежегодные научные чтения, проектные сессии, дни науки).	3	
	4.4. Вовлечённость родителей и социальных партнёров в подготовку и проведение событий.	2	
5.	Результативность	15	
	5.1. Положительная динамика успеваемости по предметам естественно-научного цикла (по данным внутреннего мониторинга, ВПР) за последние 2-3 года.	4	
	5.2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (средний балл, доля высокобалльников, сопоставление с региональными показателями).	4	
	5.3. Наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов (учитываются за последние 2 года).	4	
	5.4. Доля выпускников, продолживших образование по естественно-научным и инженерным специальностям (при наличии данных).	3	
6.	Кадровый потенциал и сетевое взаимодействие	10	
	6.1. Квалификация педагогических работников, ведущих предметы	3	

	естественно-научного цикла (наличие высшей/первой категории, учёных степеней, званий).		
	6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, программах повышения квалификации по естественно-научному направлению.	2	
	6.3. Наличие молодых специалистов (до 35 лет) в коллективе, работающих в естественно-научной области.	1	
	6.4. Наличие договоров о сотрудничестве с вузами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики, реализация совместных проектов, программ.	2	
	6.5. Привлечение специалистов-практиков (учёных, инженеров, представителей бизнеса) к проведению занятий, мероприятий.	2	
	ИТОГО	100	

Примечания эксперта (при наличии) _____

Эксперт _____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

Примечания: Для оценки конкурсного проекта по каждому критерию применяется следующая переводная шкала:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Менее 29 баллов	30-49 баллов	50-69 баллов	70-100 баллов

Приложение 4
к Положению о проведении регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЧНОГО ЭТАПА

Образовательной организации _____
Краткое наименование образовательной организации (по Уставу)

Муниципальное образование _____
муниципальное образование

Номинация _____
наименование номинации

№ пп	Наименование критериев	Макс. Балл	Оценка в баллах
1	**Реальное состояние среды** *Соответствие заявленным материалам; чистота, порядок, функциональность пространств.*	10	
2	**Трансформируемость в действии** *Наблюдение за тем, как пространство изменяется под конкретные задачи (возможность перестановки, наличие мобильной мебели, зонирование).*	10	
3	**Вовлечённость участников** *Активность и заинтересованность обучающихся, педагогов в поддержании и развитии среды; наличие детских инициатив.*	10	
4	**Качество представленных практик** *Посещённое занятие/мероприятие: соответствие целям, использование среды, взаимодействие участников.*	10	
5	**Устойчивость и перспективы развития** *Наличие планов развития среды, поддержка со стороны администрации и сообщества.*	10	
	ИТОГО	50	

Примечания эксперта (при наличии) _____

Эксперт _____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

Приложение 5
к Положению о проведении регионального конкурса «Лучшая естественно-научная учебно-воспитательная среда» среди общеобразовательных организаций Московской области в 2026 году

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ

_____

(номинация)

№ пп	Образовательная организация (Муниципалитет)	Оценки экспертов										Сумма баллов
		Эксперт 1		Эксперт 2		Эксперт 3		Эксперт 4		Эксперт 5		
		З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	
1.												
2.												

Эксперты:

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата

Секретарь конкурсной комиссии:

_____ _____ _____
подпись расшифровка подписи дата