

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ И  
МАРКЕРОВ  
КАЧЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ ПРИ АНАЛИЗЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ И  
МАТЕРИАЛОВ ЭКСПЕРТИЗЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

АЙГУНОВА Б.К.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ 430

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АУДИТ

- Продуктивность использования психолого-педагогической деятельности
- Анализ работы педагога- психолога за учебный год в межаттестационный период
- Журнал учета направлений и видов работ
- Планы работы
- Открытое занятие (план, самоанализ)
- Программы/технологии, психодиагностический инструментарий, выступления, научно-методические публикации, конкурсы, курсы повышения квалификации

# КАК ВЫВОДИТЕ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ? ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ, ССЫЛКИ НА АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1.2. Динамика результатов психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией\*

Уровень адаптации обучающихся 5 класса за сентябрь 2025 года.



Уровень адаптации обучающихся 5 класса за февраль 2026 года.



**Вывод:** По итогам мониторинга адаптации 5-х классов были даны рекомендации классным руководителям и проведены мероприятия (тренинги, арт-терапевтические техники) по повышению адаптации у детей. Эффективность мероприятий подтверждает повторный мониторинг, результаты которого представлены на диаграмме.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии)

\* **Примечание:**

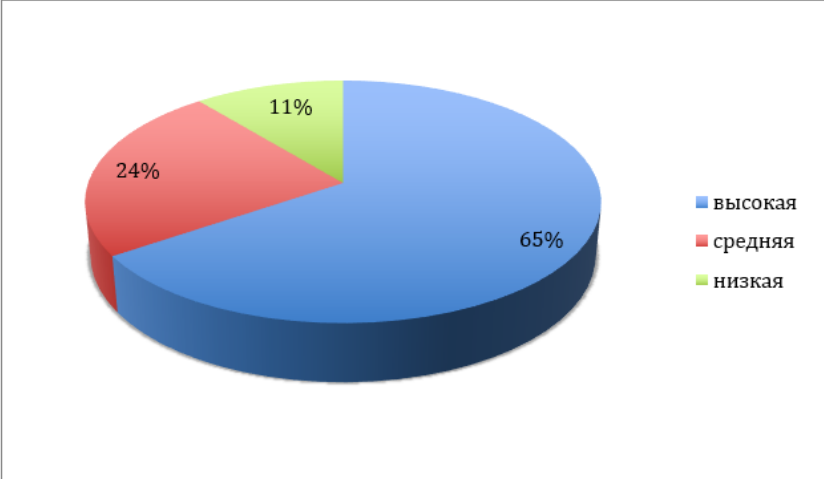
- п.1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;  
- подтверждающие материалы: отчеты/скриншоты отчетов размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку) / персональном компьютере

# АДАПТИРОВАННОСТЬ В ДОУ

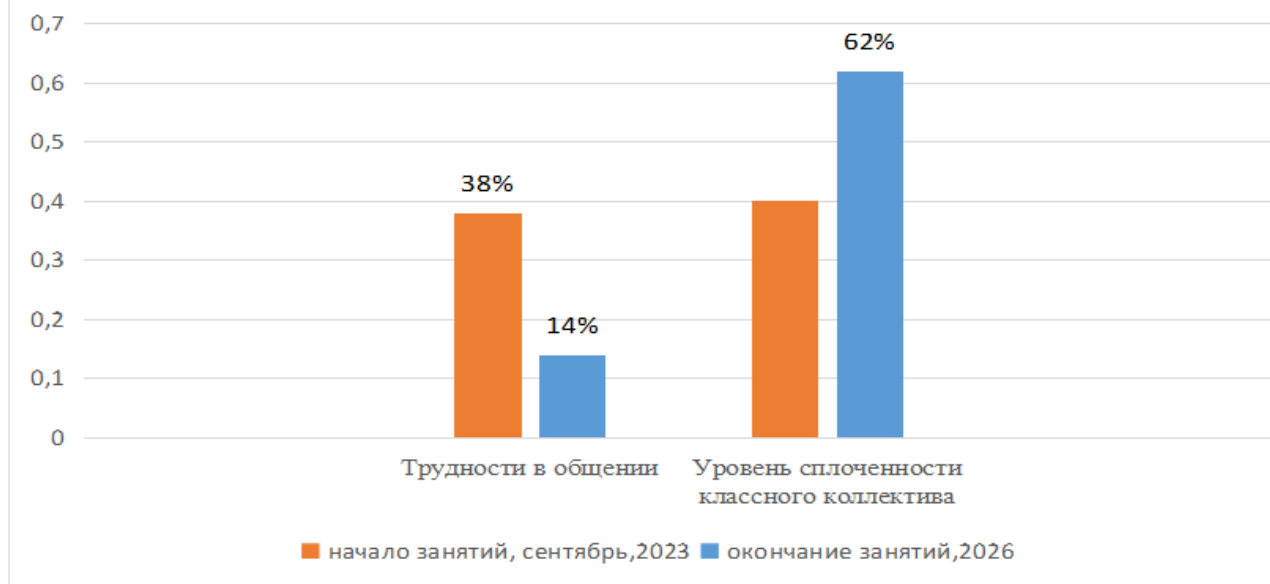
Приложение 1

## Продуктивность психолого-педагогической деятельности

(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

1.1.1.	Результаты психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией*								
Адаптация детей младшего возраста к дошкольному учреждению в 2023-2024 учебном году.									
Диагностика адаптации проводилась по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С.Роньжиной.									
 <table border="1"><thead><tr><th>Уровень адаптированности</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>высокая</td><td>65%</td></tr><tr><td>средняя</td><td>24%</td></tr><tr><td>низкая</td><td>11%</td></tr></tbody></table>		Уровень адаптированности	Процент	высокая	65%	средняя	24%	низкая	11%
Уровень адаптированности	Процент								
высокая	65%								
средняя	24%								
низкая	11%								

### Результаты формирования позитивных паттернов поведения у обучающихся начальной школы по программе «Тропинка к своему Я»



**Вывод:** опыт, получаемый участниками в ходе профилактических внеурочных занятий «Тропинка к Своему Я» в начальной школе по формированию позитивных паттернов поведения, позволяет разработать определённый тип социально-психологического поведения, который помогает преодолеть сложности, возникающие в межличностном общении за время обучения в классном коллективе.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии)

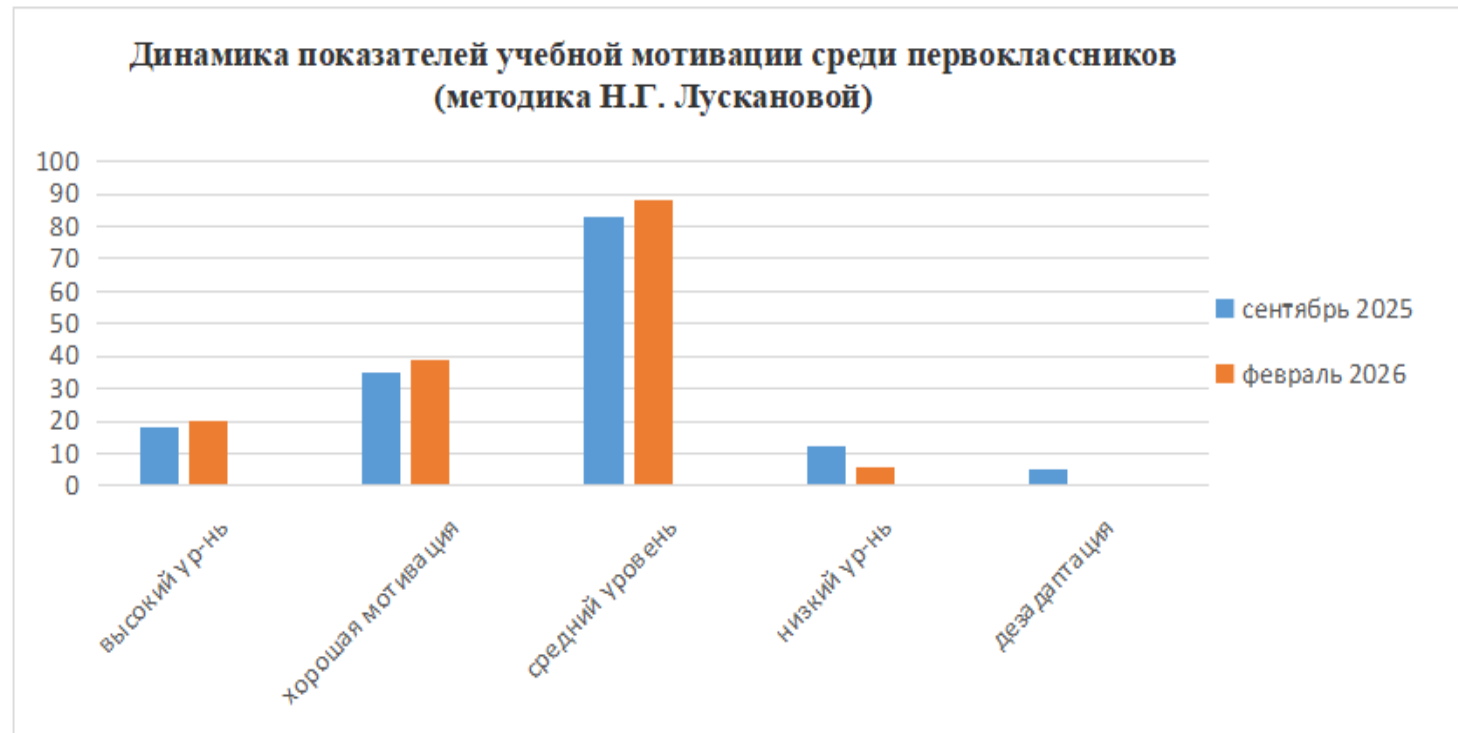
**\* Примечание:**

- п.1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;
- подтверждающие материалы: отчеты/скриншоты отчетов размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку) / персональном компьютере

1.1.2. Динамика результатов психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией\*

Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель диагностики: исследование уровня мотивации и отношения к учению у первоклассников.

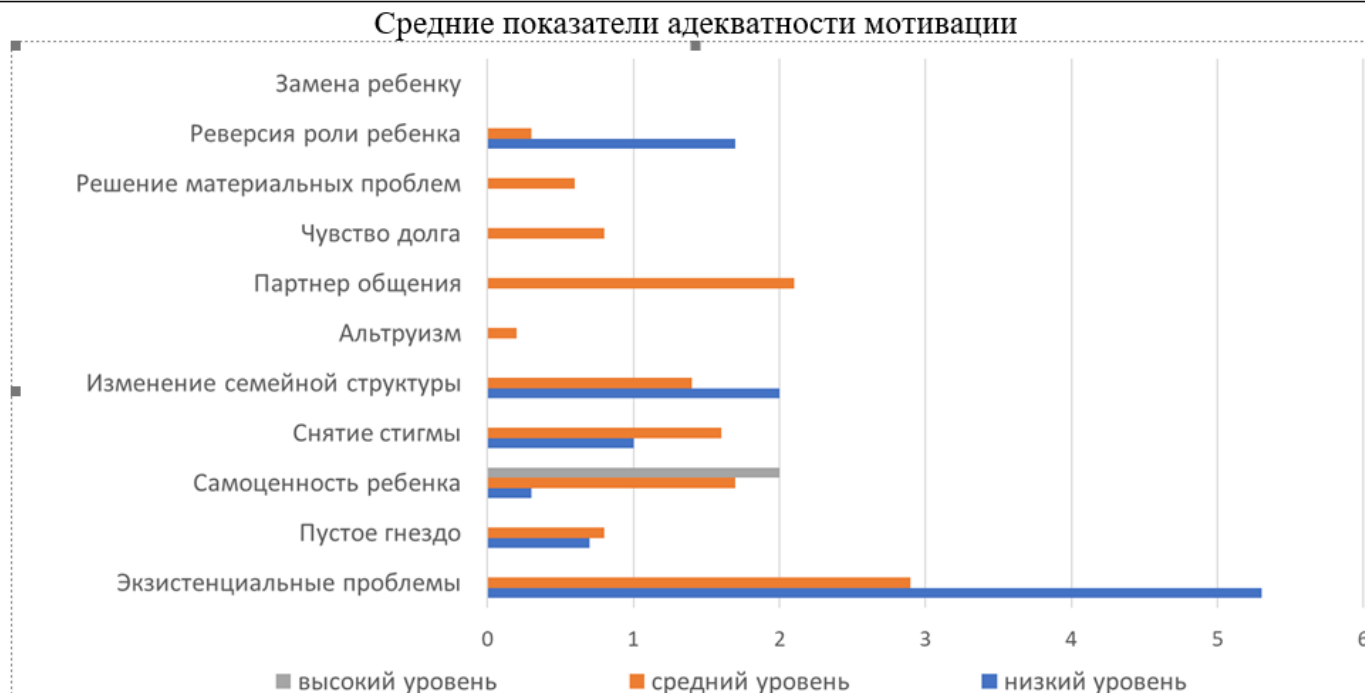


**Вывод:** В начале года положительное отношение к учебе было у 143 обучающихся, у 10 обучающихся наблюдалось негативное отношение к учебной деятельности, в том числе дезадаптация к обучению. В феврале наблюдается положительная динамика, так как на момент диагностики не выявлено обучающихся с дезадаптацией к учебной деятельности, у 2 человек наблюдается низкий уровень мотивации к обучению.

Со всеми обучающимися проводятся внеурочные занятия с педагогом-психологом, по программе «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х.

# ПРОДУКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1.1.2. Динамика результатов психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией\*



Эмпирические методы: «Опросник мотивации приема», В.Н. Ослон для определения мотивации к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выявление уровня адекватности мотивации.

# ВЫВОДЫ

## **Вывод:**

1. Наиболее адекватным, значимым фактором высокой мотивации является самооценność ребенка.
2. При снижении мотивации приема значимы экзистенциальные, снятие стигмы и «замещающие» мотивы (ребенок - партнер по общению, изменение структуры семьи, «пустое гнездо»); доминируют неконструктивные родительские установки.
3. Замещающие родители с низкой мотивацией приема ребенка в семью преимущественно ориентированы на решение своих личных проблем
4. У замещающих родителей с высоким уровнем мотивации жизнеспособность семьи может быть определена как с достаточным уровнем.
5. Замещающих родителей с высокой мотивацией характеризует низкий уровень стрессогенности и конфликтности семейных отношений, высокий уровень компенсаторных ресурсов преодоления конфликтности.
6. Замещающие родители с низкой мотивацией имеют высокий уровень конфликтности, большую ориентацию на материальное благополучие и комфорт.
7. Программа подготовки замещающих родителей направлена на развитие личностных ресурсов, необходимых для готовности воспитания приемного ребенка.

Ссылка на электронные ресурсы *(указывается при наличии)*

### **\* Примечание:**

- п.1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;  
- подтверждающие материалы: отчеты/скриншоты отчетов размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку) / персональном компьютере

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ \*

## Отчёты

[Вернуться](#) | [Скрытые отчеты](#)

группа (класс)	К-во подл.	К-во отк.	К-во непр.	К-во уч.	К-во анкет	Корр-х анкет	РП	АП	ААП	Качество	Охват
10а	20	0	0	20	20	17	5 (25%)	1 (5,88%)	0 (0%)	17 (85%)	100%
11а	25	0	0	25	25	19	7 (28%)	1 (5,26%)	0 (0%)	19 (76%)	100%
7а	28	0	0	28	28	24	0 (0%)	1 (4,17%)	0 (0%)	24 (85,71%)	100%
7б	28	0	0	28	28	20	0 (0%)	2 (10%)	1 (5%)	20 (71,43%)	100%
7в	24	0	0	24	24	21	2 (8,33%)	5 (23,81%)	0 (0%)	21 (87,5%)	100%
8а	24	0	0	24	24	18	1 (4,17%)	3 (16,67%)	0 (0%)	18 (75%)	100%
8б	25	0	0	25	25	11	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	11 (44%)	100%
8в	24	0	0	24	24	12	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	12 (50%)	100%
9а	24	0	0	24	24	16	1 (4,17%)	2 (12,5%)	0 (0%)	16 (66,67%)	100%
9б	27	0	0	27	27	13	1 (3,7%)	1 (7,69%)	0 (0%)	13 (48,15%)	100%
9в	26	0	0	26	26	18	3 (11,54%)	2 (11,11%)	0 (0%)	18 (69,23%)	100%
<b>Итого</b>	<b>275</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>275</b>	<b>275</b>	<b>189</b>	<b>20 (7,27%)</b>	<b>20 (10,58%)</b>	<b>1 (0,53%)</b>	<b>189 (68,73%)</b>	<b>(100%)</b>

Результаты СПТ на 2025 год.

Результаты СПТ на 2024 год.

**Вывод:** По сравнению с 2024 годом, повысилось качество и охват обучающихся 100%, что говорит о проделанной психолого-педагогической работе с классными руководителями, родителями и участниками опроса. По итогам СПТ совместно с классными руководителями составлен план дальнейшей профилактической работы с классами. Мной проведена дополнительная диагностика групп риска и составлены ИПР по подтверждённым рискам.

**Ссылка на электронные ресурсы** (указывается при наличии)

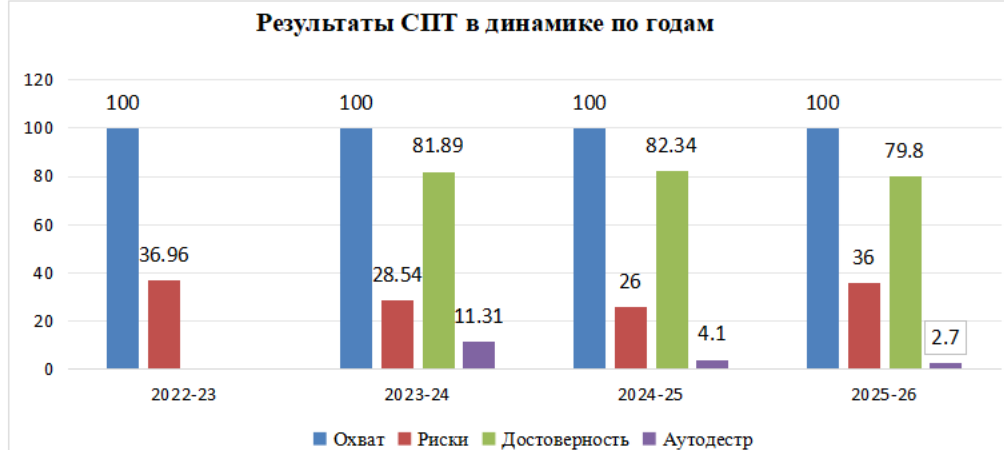
**\* Примечание:**

- результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования (ВПР, РДР и др.);  
- указываются виды, уровни и названия представленных мониторингов, либо их отсутствие.

# РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ

1.2.1 Результаты психолого-педагогической деятельности по итогам мониторинга системы образования \*

Название мониторинга: **Динамика результатов социально-психологического тестирования**



**Вывод:** Анализируя динамику результатов социально-психологического тестирования, можно отметить что, охват обучающихся в социально-психологическом тестировании стабильно составляет 100%, в 22-23 году - 446 человек, 23-24 учебном году - 475 человек, в 2024-25 году - 504 человека, в 2025-26 - 507 человек. Проводится системная профилактической работой, в которую включены все субъекты образовательного процесса показатели по аутодеструктивному поведению снижены на 1,4%. Основные показатели соответствуют региональным нормам.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии)

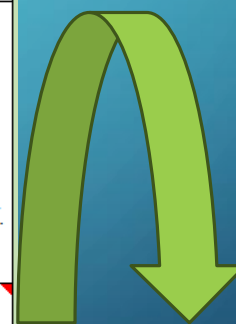
**\* Примечание:**

- результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования (ВПР, РДР и др.);
- указываются виды, уровни и названия представленных мониторингов, либо их отсутствие.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВ, П. 1.1.2. И 1.2.1. ПРИЛОЖЕНИЙ

## 1.1. Результаты психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1.	Первая квалификационная категория	<p>Результаты психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией</p> <p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество психолого-педагогической диагностики, скрининговых и мониторинговых исследований;</li> <li>- результаты психокоррекционной и развивающей работы</li> </ul> <p>(далее – Прил. № 1)</p>	Нет стабильных положительных результатов	<p>Стабильные положительные результаты</p> <p><i>менее 2 лет – 10б.</i></p> <p><i>2-3 года – 60-80б.</i></p> <p><i>4 года и более – 100б.</i></p>
				<b>10</b>
1.1.2.	Высшая квалификационная категория	<p>Динамика результатов психолого-педагогической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией</p> <p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество психолого-педагогической диагностики, скрининговых и мониторинговых исследований;</li> <li>- результаты психокоррекционной и развивающей работы</li> </ul> <p>(далее – Прил. № 1)</p>	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	<p>Положительная динамика результатов</p> <p><i>менее 2 лет – 10б.</i></p> <p><i>2-3 года – 60-80б.</i></p> <p><i>4 года и более – 100б.</i></p>
			-	



# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Приложение 2

## Продуктивность деятельности педагогического работника по развитию обучающихся/воспитанников

2.2. Качество психодиагностического инструментария		
Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования	Ссылка на электронные ресурсы (при наличии)
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Исследование <u>уровня адаптации детей</u> к новым образовательным условиям.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Комплекс диагностических методик "Цветик-семицветик". (Автор: Куражева Н.Ю.)	Исследование уровня сформированности когнитивных <u>функций</u> и эмоционально-волевой сферы у детей, для определения целевой группы детей с ООП.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Исследование уровня школьной зрелости (психического, <u>интеллектуального</u> и волевого развития <u>детей</u> <u>подготовительных к школе групп</u> ), для определения целевой группы детей с ООП.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Социометрия Дж. Морено	Исследование <u>межличностных</u> отношений детей в группе.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Методика МЭДИС ( 6-7 лет)	Исследование <u>интеллектуальных</u> способностей <u>детей</u> <u>подготовительных к школе групп</u> .	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Исследование социальной сферы <u>взаимодействия</u> <u>методика</u> «Два дома» И. Вандвика, П. Экблада	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка, основными показателями которой являются самооценка ребенка, его личностные особенности и представления о значимых социальных сферах (о семье и детском саду)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Тест тревожности (Темпл Д., Дорки М., Амен В.)	Определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А.И.)	Определения уровня тревожности.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Методика «Лесенка» автор В.Г.Шур	Исследование самооценки детей.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Исследование <u>особенности</u> эмоционального состояния ребёнка	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Наличие агрессивности у ребёнка методика «Кактус» М. А. Панфиловой	Исследование <u>состояния</u> эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>
Исследование личностных особенностей <u>ребенка</u> <u>методика</u> «Рисунок семьи» Л. Корман	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw">https://disk.yandex.ru/d/ZpRPfCibR06jGw</a>

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.	Психологическая диагностика	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
				<b>20</b>
2.2.	Качество психодиагностического инструментария <i>(далее – Прил. № 2)</i>	Портфель не полный, научная обоснованность методик не подтверждена сопроводительной документацией	Портфель содержит методики, подтвержденные соответствующей документацией	Портфель содержит научно обоснованные, современные методики по актуальным направлениям психодиагностической работы
			<b>10</b>	
2.3.	Качество ведения профессиональной документации педагога-психолога <i>(далее – Прил. № 6)</i>	Наличие существенных замечаний	Наличие замечаний по отдельным документам	Без замечаний
			<b>10</b>	
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных /дополнительных/ специальных (коррекционных) образовательных программ	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану, охватывает всех участников образовательного процесса
				<b>20</b>

# ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭЗ) - ПО ПРИЛОЖЕНИЮ 1 И 2 И ЖУРНАЛУ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.5.	Психологическое сопровождение перехода обучающихся/воспитанников на следующую ступень обучения и в период адаптации	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
				<b>20</b>
2.6.	Оформление психологопедагогических заключений и рекомендаций по материалам диагностических, скрининговых, мониторинговых исследований	Заключения и рекомендации не оформляются	Заключения и рекомендации оформляются периодически	Заключение и рекомендации оформляются систематически, являются основой для дальнейшего сопровождения обучающихся/воспитанников
			<b>10</b>	
2.7.	Психологическое консультирование	Не осуществляется	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически по результатам психологической диагностики и по запросу
			<b>10</b>	
2.8.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	Не осуществляется	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически по результатам психологической диагностики
			<b>10</b>	

# ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭЗ) - ПО ПРИЛОЖЕНИЮ 1 И 2 И ЖУРНАЛУ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.9.	Психологическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Не осуществляется	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически, по плану
		<b>0</b>		
2.10.	Выявление и развитие способностей обучающихся/воспитанников, предпосылок одаренности	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
		<b>0</b>		
2.11.	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
		<b>0</b>		
2.12.	Профориентация обучающихся/воспитанников	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
		<b>0</b>		

# П. 2.14 и 2.15 ЭЗ – ПО ПРИЛОЖЕНИЮ 4 (ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Психологическое просвещение и психологическая профилактика субъектов образовательного процесса

Приложение 4

## Продуктивность методической деятельности (указываются наиболее значимые результаты)

3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции/семинара (обр.орг./муниципальный/зональный/региональный / федеральный/ международный), название, место и дата проведения	Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и др.), ссылка на электронные ресурсы *
		Просветительская работа с родителями и детьми посредством электронных технологий	Муниципальный уровень, ГМО педагогов-психологов, 09.02.2022	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4ck3OhkVEXmXnQ">https://disk.yandex.ru/i/4ck3OhkVEXmXnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/aKaQ8TcEwbkTwA">https://disk.yandex.ru/i/aKaQ8TcEwbkTwA</a>



3.3.10	Участие в профессиональных конкурсах <i>Примечание: Учитываются конкурсы, входящие в перечни рекомендованных конкурсов для педагогов</i>	<b>Уровень</b> (муниципальный/ зональный/ региональный/ федеральный/ международный), <b>название конкурса, год участия</b>	<b>Результат</b> (победитель, лауреат, участник)	<b>Подтверждающие документы</b> (грамоты, дипломы), <b>ссылка на электронные ресурсы *</b>
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся: обеспечение безопасности, адресной поддержки и гармоничного развития» 2026 год	Победитель: 1 место	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VgIPLi4Q28bU1Q">https://disk.yandex.ru/d/VgIPLi4Q28bU1Q</a>



№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)		
		0	10-30	10-70
3.3.10	Участие в профессиональных конкурсах <i>(далее – Прил. № 4) Примечание: Учитываются конкурсы, входящие в перечни рекомендованных конкурсов для педагогов (утвержденные нормативно-правовыми актами Минпросвещения России и Министерства образования Московской области)</i>	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень  <i>победитель – 30б. лауреат – 20б. участник – 10б.</i>	Региональный/ федеральный/ международный уровень  <i>победитель – 70б. лауреат – 50б. участник – 10б.</i>
		0		

# ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- Подтверждается журналами занятий (скан, фото, электронный вид)
- Ссылка в электронном виде на программу (приложение 3)
- Практическое владение образовательными технологиями на основе демонстрации и самоанализа открытого занятия
- Совершенствование образовательных технологий на основе п. 3.3.2. – 3.3.5 (выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях/проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов/научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии/публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах)

teacherjournal.ru/categories/14/articles/15374

## Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

О ЖУРНАЛЕ ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ РЕЦЕНЗИИ КОНКУРСЫ СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ

поиск по сайту

Найти

### Статьи (школа)

Администратор ОУ  
Библиотека школы  
Биология



**БЕСПЛАТНЫЕ семинары**  
**СЕРТИФИКАТ 8 ак. часов**  
[ПОЛУЧИТЬ СЕЙЧАС >>>](#)

Мои заявки

Авторский сертификат

Учительский



во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» [www.teacherjournal.ru](http://www.teacherjournal.ru)  
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)  
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209  
Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021  
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»  
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор  
Кожин В.В.



опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Интерактивные методы профориентации в практике педагога-психолога: квесты и профпробы

Номер свидетельства: СВ7410292

Постоянная ссылка на материал:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
24 февраля 2026 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 88824

almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=89731

Главная

Цены

Публикации

Мероприятия

Конкурсы

Оплата

Документ

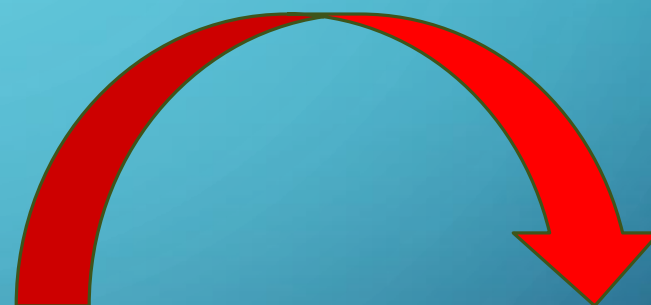
АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА



На основании распоряжения Министерства образования Московской области от 22.12.2023 № Р-1164, в связи с реализацией проекта «Предшкола: стандарт детского сада»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить следующий список образовательных учреждений



№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10	20	20
3.3.6.	Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень
					20	

### 3.5. Профессиональное развитие

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	20	30
3.5.1.	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) (далее – Прил. № 5) <i>Примечание: Учитываются документы организаций, имеющих лицензию на реализацию программ доп. проф. образования</i>	< 72 ч.	72 -215 ч.	216 ч. и >
				30

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)			
		0	10	20	30
3.3.8.	Участие в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк), консилиумов (ПМПк) и др.  (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Участвует периодически, по запросу	Участвует регулярно в работе ПМПк обр.орг.	Участвует регулярно в работе ПМПк обр.орг. и ПМПк
				20	

### 4. Профессиональная компетентность

№ п/п	Показатели	Количество баллов (учитывается итоговый уровень продемонстрированных результатов диагностики профессиональных компетенций не ниже базового)			
		0	50	70	90
4.1.	Уровень сформированности предметной компетентности	1- 39%	40-64%	65-84%	85-100%
		0			
4.2.	Уровень сформированности метапредметной компетентности	1- 39%	40-64%	65-84%	85-100%
		0			
4.3.	Уровень сформированности методической компетентности	1- 39%	40-64%	65-84%	85-100%
		0			80