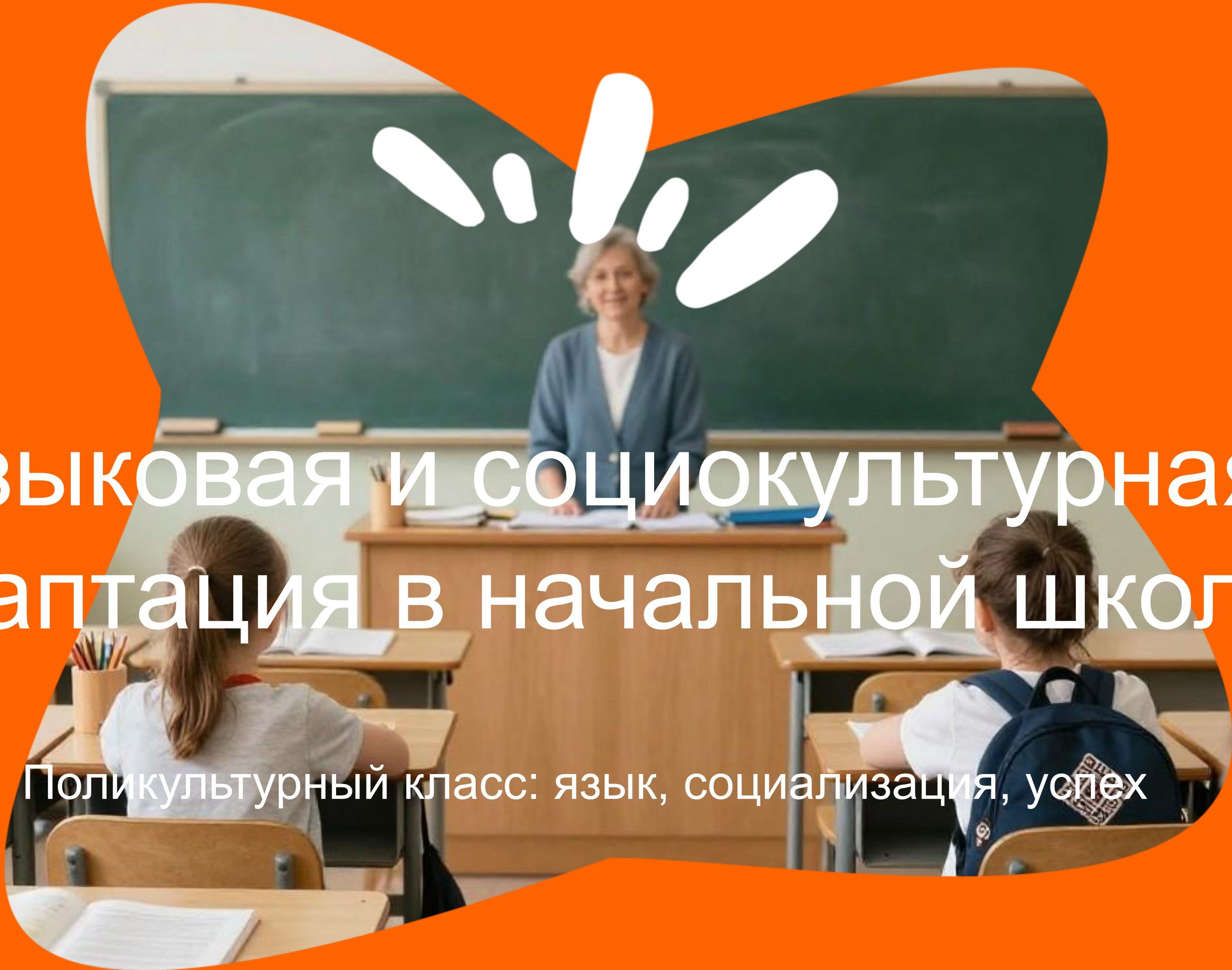


A photograph of a classroom scene, framed within a large white play button shape on an orange background. An older female teacher with short grey hair, wearing a blue cardigan, stands behind a wooden desk at the front of the class. She is smiling. In the foreground, two young students are seated at their desks, seen from behind. The student on the left has long brown hair in a ponytail and is wearing a white shirt. The student on the right is wearing a white shirt and a dark blue backpack. The classroom has a green chalkboard in the background and several wooden desks with papers and pencil holders on them.

# Языковая и социокультурная адаптация в начальной школе

Поликультурный класс: язык, социализация, успех

# Почему тема стала особенно значимой

В начальной школе все чаще учатся дети из многоязычных семей и семей мигрантов. Именно в 1–4 классах закладываются отношение к школе, мотивация и траектория дальнейшей социализации.



# Ключевые причины критической важности начальной школы



## Двойная адаптация

В первые годы ребенок одновременно осваивает роль ученика и привыкает к новому языковому и культурному окружению. Это создает двойную нагрузку, от которой зависит дальнейшая уверенность в школе.



## Фундамент обучения

Именно здесь формируются учебная мотивация, привычка работать по правилам и базовые способы взаимодействия с учителем и одноклассниками. Эти навыки определяют качество последующего обучения.



## Психологический комфорт

Без чувства безопасности ребенок быстрее замыкается, избегает ответа и теряет интерес к занятиям. Поддерживающая среда снижает тревогу и помогает включиться в классную жизнь.



## Долгосрочный эффект

Успешное прохождение начального этапа влияет не только на оценки, но и на социальное развитие, самооценку и готовность к более сложным учебным задачам.

# Эмоциональные реакции на новую языковую среду

## **Тревога и одиночество**

Непонимание речи учителя и одноклассников часто вызывает тревогу, растерянность и ощущение одиночества. Ребенку требуется время, чтобы почувствовать себя в безопасности и начать включаться в общение.

## **Режим молчания**

Во время silent period ребенок понимает обращенную речь, но почти не говорит сам. За это время накапливается пассивный словарь, а длительность периода индивидуальна.

## **Снижение инициативы**

Часть детей реагирует на языковую неопределенность беспомощностью и избеганием инициативы. Если поддержка недостаточна, снижается готовность отвечать на уроке и вступать в контакт.

## **Страх ошибки**

Страх ошибки особенно силен в новой среде, где ребенок еще не владеет языком свободно. Терпеливое отношение педагога помогает снять напряжение и ускоряет адаптацию.





# Культурный шок и учебные ожидания

## Стартовый разрыв

01

Ребенок приходит с привычками, сформированными в другой образовательной традиции, и не сразу понимает новые правила работы на уроке. Это делает начало обучения эмоционально напряженным.  
**Иные учебные требования**

02

Если раньше доминировали заучивание и воспроизведение, то в современной школе ожидаются анализ, поиск решений, творчество и работа в группе. Перестройка требует времени и поддержки.

## Стресс от форматов

03

Непривычные формы активности вызывают стресс не из-за нежелания учиться, а из-за отсутствия опыта. Особенно трудно даются дискуссия, совместное планирование и открытые ответы.

## Путь к включению

04

Постепенное объяснение целей заданий и образцов выполнения снижает культурный шок. Чем понятнее структура урока, тем легче ребенку перейти к активному участию.

# 1–4

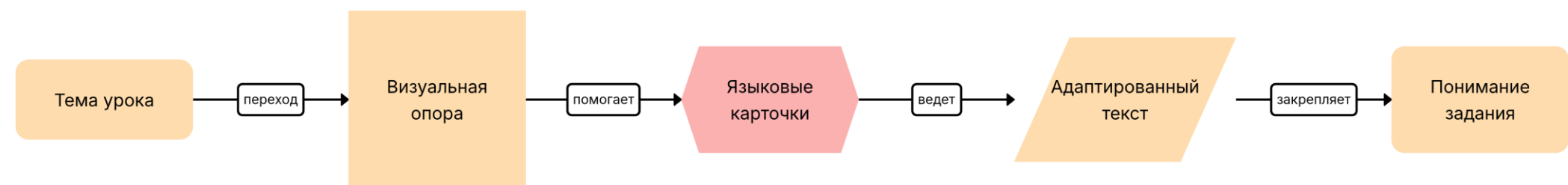
**классы начальной школы  
становятся решающим окном  
для овладения языком  
образования.**

Именно этот разрыв чаще всего определяет, будет ли ребенок уверенно учиться или останется на уровне бытового общения.

*ФГОС начального общего образования, общий  
контекст начального обучения*

# Как CLIL помогает на уроке

CLIL соединяет предметное содержание и языковую поддержку на каждом этапе урока.



# Путь от изоляции к включенности

## 1. Первый контакт

Ребенок сталкивается с новыми правилами игры, общения и поведения. Если он не понимает норм группы, возрастает риск замкнутости и отказа от контакта.

## 3. Включение в коллектив

Постепенное освоение школьных правил, ролей и способов общения помогает почувствовать принадлежность к коллективу и перейти от наблюдения к полноценному участию.

## 2. Риск отстранения

Без поддержки непонимание быстро превращается в изоляцию. Это может проявляться в избегании сверстников, неуверенности или, напротив, в агрессивной защите.

| Мера             | Что дает                | Форма                  |
|------------------|-------------------------|------------------------|
| Buddy system     | Поддержка новичка       | Одноклассник-наставник |
| Классные часы    | Знакомство с культурами | Беседа и обсуждение    |
| Проектная работа | Чувство принадлежности  | Семья, традиции, город |

## Практики включения в школьное сообщество

Практики включения работают лучше всего, когда языковая поддержка сочетается с совместной деятельностью и знакомством с культурным опытом семьи ребенка.

Неформальное наставничество, культурный диалог и лично значимые проекты снижают изоляцию и формируют уважение в классе.

# Роль педагога и семьи в адаптации

## Фасилитация

Учитель создает безопасную среду, где ошибка воспринимается как часть обучения, а задания подбираются по уровню владения языком и предметом.

## Поддержка на уроке

Дифференцированные упражнения, наглядность и поэтапные инструкции помогают ребенку понимать материал, не теряя уверенности и учебного темпа.

## Партнерство с семьей

Родителям важно объяснять устройство школы, приглашать их на открытые уроки и совместные мероприятия, чтобы снизить тревогу и укрепить доверие.

## Ресурс семьи

Сохранение родного языка и культурных практик дома поддерживает самооценку ребенка и делает адаптацию не потерей, а расширением опыта.



# **Адаптация как основа успешного старта**

Языковая и социокультурная адаптация в начальной школе влияет на успеваемость, психологическое благополучие и принятие ребенка в коллективе. Результат обеспечивает системная работа школы, семьи, педагогов и адаптированных программ.