



МОУ

ПАВЛОВСКАЯ СОШ

# «Школа не одна»

---

*Модель сетевого взаимодействия  
в языковой и социокультурной  
адаптации детей-инофонов*

**Королева Кира Вадимовна, учитель английского  
языка, МОУ «Павловская СОШ», м.о. Истра**

# Кто такие дети-инофоны?

Ребёнок-инофон — носитель иностранного языка, слабо владеющий или совсем не говорящий на русском

Источник: Письмо Минпросвещения № ДГ-1050/07 от 06.05.2022

Воспринимает мир через призму родного языка → при системной работе может стать билингом

Языковой барьер

Культурный барьер

Социальный барьер

*Три барьера у каждого ребёнка — решить их в рамках урока невозможно*

“

*Два языка хранятся в мозге как отдельные системы — это нейронная нагрузка, а не неспособность. Двуязычие даёт мозгу эволюционное преимущество.*

*Т.В. Черниговская, нейролингвист*

## Что школа не может сделать в одиночку



Урочных часов недостаточно для языкового погружения



Без культурного контекста адаптация остаётся формальной



Родители-инофоны не включены в школьную жизнь



Педагогу нужна поддержка профессионального сообщества в области РКИ

*Нейролингвист Т.В. Черниговская объясняет: трудности инофона — не признак низких способностей.*

*Это нейронная нагрузка при переключении между двумя языковыми системами мозга.*

**Ответом на эти вызовы стала идея сетевого взаимодействия**

# Школа — координатор сети

*Мы не просим партнёра «что-нибудь сделать» — мы приходим с готовым сценарием*



Источник  
правовой  
основы

Письмо  
Минпросвещения  
№ ДГ-1050/07  
2022 г.

# Форматы работы

## Языковые практикумы в библиотеке

01

Адаптированные тексты, иллюстрации, аудиосказки. Педагог строит диалоги вокруг прочитанного.

Опора: УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Какорина Е.В. и др., ЮНЕСКО МИОО)

Результат: расширение словаря в нестрессовом контексте.

## Экскурсии с языковым сопровождением

02

Ребёнок описывает экспонат, отвечает на вопрос, сравнивает предметы. Говорить правильно не обязательно — важен опыт «думать на русском».

Методическое обоснование: коммуникативный подход к РКИ (Щукин А.Н., 2003) — акцент на участии, а не правильности.

# Форматы работы

## Разговорные клубы в ЦДО

03

Смешанные группы: инофоны и русскоязычные школьники вместе играют, мастерят, обсуждают. Педагог — методический консультант. Естественная языковая среда ускоряет социализацию — ребёнок учится у сверстников.

## Культурные события с участием семей

04

Праздники, где семьи инофонов представляют свою культуру. Позиция меняется: из «чужих» — в «тех, у кого есть чему поучиться». Снижается тревожность родителей, растёт доверие к школе — а значит, и к русскому языку.

## Что изменилось: наблюдения



Дети говорят на русском на переменах — спонтанно, без задания



Родители познакомились с другими семьями и начали приходить снова



Появился интерес к описательным заданиям — «хочу рассказать»



Партнёры сами предложили новые форматы



Снизился страх ошибиться — говорят, даже не зная слова до конца



Коллеги из соседних школ запросили наши материалы

## Честно о трудностях



**Партнёры не понимали, чего от них ждут**



Приходим с готовым сценарием на одну страницу



**Не хватало времени на координацию**



Короткие договорённости + встречи раз в четверть



**Родители-инофоны не приходили**



Приглашения через детей, упрощённый язык, маленькие события



**Разный уровень языка в одной группе**



Акцент на участии, а не правильности — сняло напряжение



## Возьмите в практику

---

- 1 Начните с одного партнёра
- 2 Приходите с готовым сценарием
- 3 Включайте детей в планирование
- 4 Фиксируйте результаты

## *«Школа не одна — и ребёнок не один»*

---

*Готова ответить на вопросы  
и поделиться материалами*

### Источники:

1. Письмо Минпросвещения № ДГ-1050/07 от 06.05.2022
2. Какорина Е.В. и др. УМК «Русский язык: от ступени к ступени»
3. Щукин А.Н. Методика преподавания РКИ, 2003
4. Черниговская Т.В. Билингвизм, лекция Полит.ру, 2008