

КРУГЛЫЙ СТОЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Эффективные практики межведомственного взаимодействия в рамках работы по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов МБОУ «Образовательный центр «Вершина»» городской округ Красногорск Московской области



Клецкин Алексей Викторович

директор, депутат Совета депутатов городского округа Красногорск

«ВЕРШИНА» ОТ АДАПТАЦИИ К ВКЛЮЧЁННОСТИ

В 2025–2026 учебном году в образовательном центре «Вершина» обучались несовершеннолетние иностранные граждане и дети-инофоны, нуждающиеся не только в языковой поддержке, но и в создании условий для полноценного включения в школьную жизнь

Наш опыт показал: **успешная адаптация невозможна исключительно в рамках урока русского языка.** Она требует объединения усилий школы, семьи и партнёров

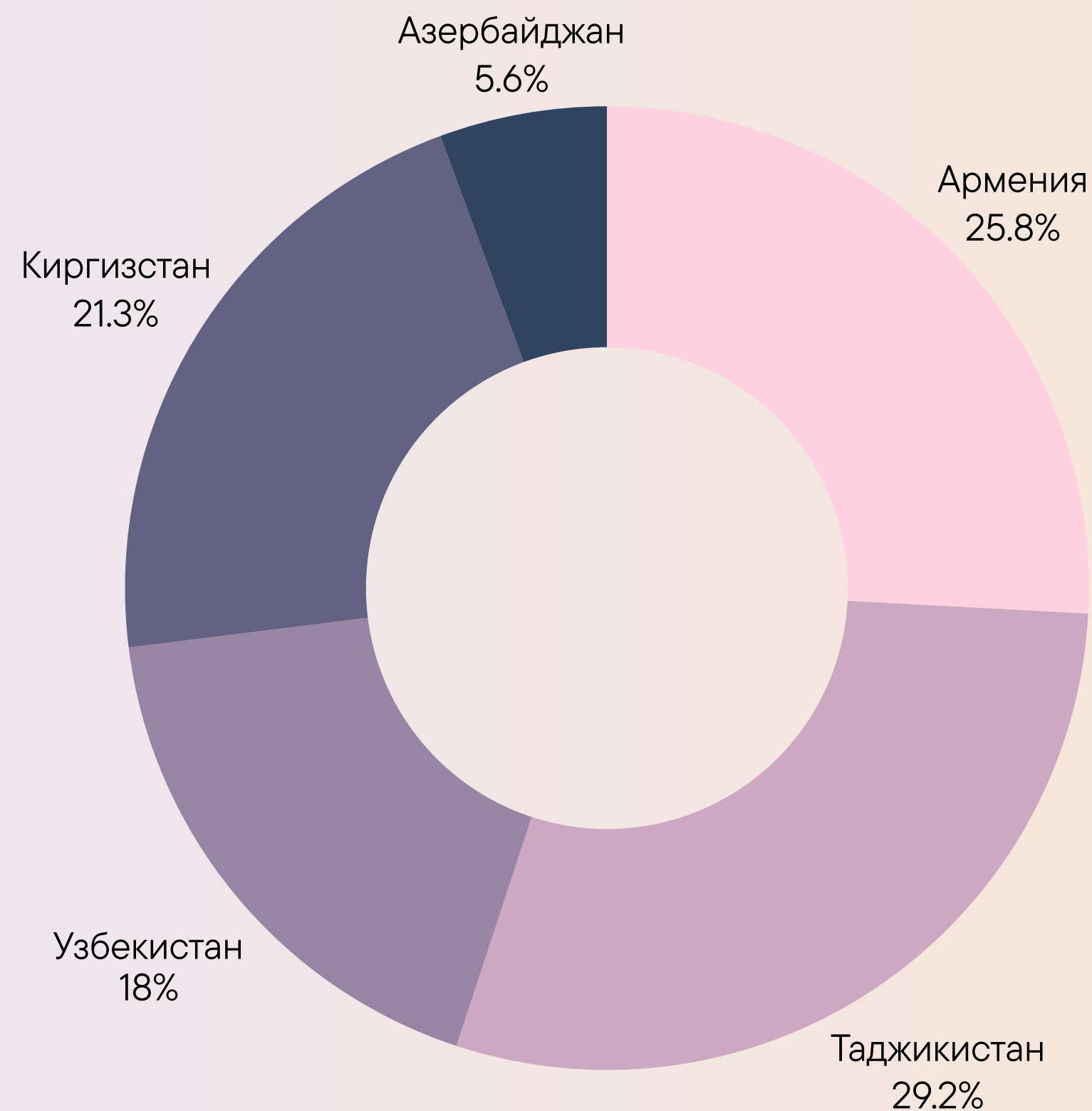


«Успешная адаптация
требуется объединения усилий
школы, семьи и партнёров»

89 детей-инофонов
обучалось в центре

6–17 лет
возраст обучающихся

3%
количество детей-инофонов



КАКИЕ ЗАДАЧИ БЫЛИ РЕШЕНЫ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ



Именно поэтому была выстроена система межведомственного взаимодействия

- 01** преодоление языкового барьера, создание ситуаций успешного общения вне урока
- 02** снижение тревожности и изолированности ребенка в социуме
- 03** знакомство с культурой и традициями Российской Федерации
- 04** формирование дружеских связей со сверстниками и содействие плавной адаптации
- 05** вовлечение родителей в образовательное пространство

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В центре системы — ребёнок

Школа объединяет ресурсы различных организаций для создания коммуникативных ситуаций:

01 музеи, библиотеки

02 учреждения дополнительного образования

03 культурно-досуговые центры, общественные объединения

04 спортивные организации

05 муниципальные структуры

06 семьи обучающихся

Такой подход позволяет создавать разнообразные коммуникативные ситуации, в которых **русский язык становится естественным инструментом взаимодействия**

ПРАКТИКА №1.

ЯЗЫКОВЫЕ ПРАКТИКУМЫ

Одной из наиболее эффективных форм работы стали языковые практикумы. Их цель — **формирование навыков повседневного общения** через реальные жизненные ситуации

Форматы работы:

- тематические встречи
- игровые задания
- диалоги и ролевые ситуации
- работа в смешанных группах
- коммуникативные игры

Отмечено повышение речевой активности и уверенности обучающихся





ПРАКТИКА №2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МАРШРУТЫ

«Изучаем культуру через опыт»

Важной частью адаптации стало знакомство детей с культурным пространством Подмосковья. Совместно с партнёрами были организованы **экскурсии в музеи, библиотечные занятия, тематические выставки, интерактивные программы**



Такие форматы помогают детям почувствовать себя частью общего культурного пространства



ПРАКТИКА №3.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наиболее успешно адаптация происходит тогда, когда дети становятся участниками **общего дела**

Дети-инофоны активно включались в такие мероприятия, как:

- школьные проекты
- творческие мастер-классы
- спортивные соревнования
- внеурочные занятия
- общешкольные праздники
- волонтерские акции



Совместная деятельность способствует формированию **доверия, дружеских отношений и чувства принадлежности** к школьному сообществу

РАБОТА С СЕМЬЯМИ

РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЁРЫ

Особое внимание уделялось взаимодействию с семьями обучающихся

- 01 индивидуальные консультации
- 02 родительские встречи
- 03 сопровождение по вопросам обучения
- 04 участие родителей в школьных мероприятиях



Результаты и эффекты

- ✓ проведено 153 мероприятия
- ✓ привлечены партнёрские организации, в том числе **РУДН**
- ✓ вовлечение родителей
- ✓ расширены возможности **языковой практики**
- ✓ повышена активность обучающихся в школьной жизни
- ✓ сформированы условия для успешной социокультурной адаптации

Главный результат: дети начинают чувствовать себя не гостями, а полноценными участниками школьного сообщества.



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- 01** Языковая адаптация не ограничивается уроками русского языка
- 02** Сетевое взаимодействие существенно расширяет возможности школы
- 03** Совместная деятельность — наиболее эффективный инструмент интеграции
- 04** Вовлечение семьи усиливает положительный эффект
- 05** Практики могут быть реализованы в любой общеобразовательной организации

«Настоящая адаптация начинается тогда, когда ребёнок чувствует: здесь его понимают, принимают и ждут его успеха»