

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОМОДЕДОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ВЕРТИКАЛЬ»»



Проектная деятельность как средство языковой и культурной адаптации детей-инофонов: теория и практика.

Шарычева Ирина Дмитриевна, заместитель
директора по УВР

Проектная деятельность как инструмент мягкой адаптации детей-инофонов



Общие проекты в школе
помогают детям-иностранцам
через роли и совместные задачи
быстро освоиться, раскрыть
сильные стороны и язык.

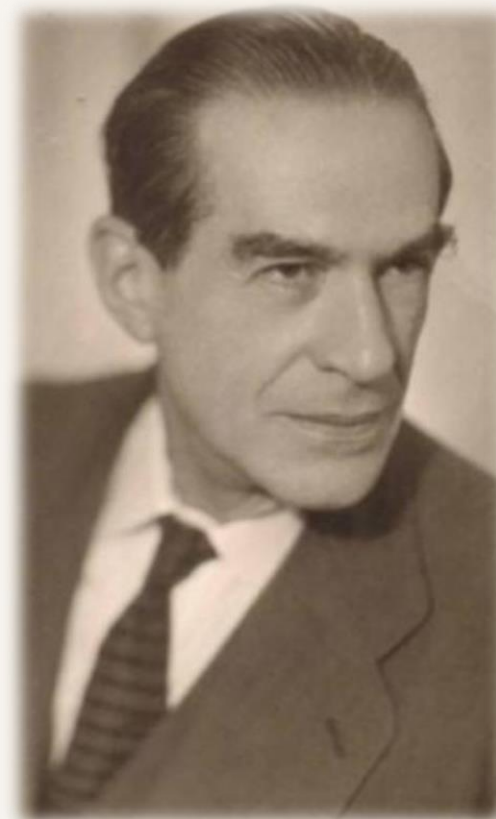
Теория: деятельностный подход в образовании



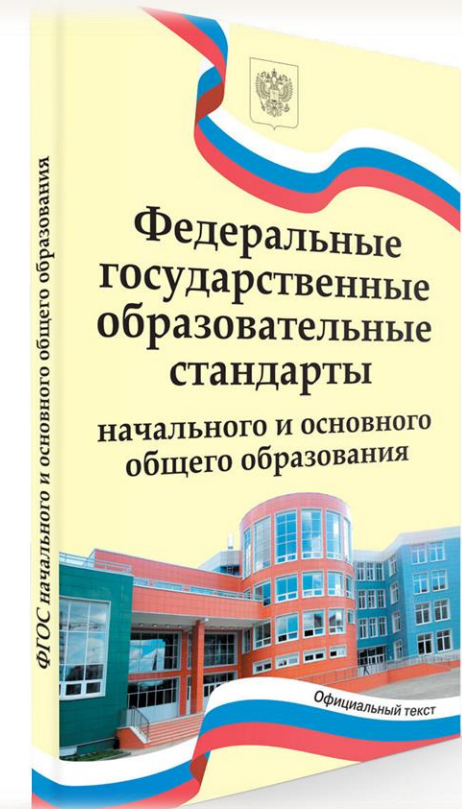
Лев Семёнович
Выготский



Алексей Николаевич
Леонтьев



Федеральный государственный
образовательный стандарт



«Выготский доказал:
обучение ведет за собой
развитие. Мы не ждем,
пока ребенок созреет — мы
ведем его вперед через
диалог и сотрудничество».

Леонтьев учит нас: **Знание** вне
действия — мертво. Мотив
рождается только тогда, когда
ребенок видит смысл в своей работе,
а не просто слушает **учителя**.

Основа ФГОС:
системно - деятельностный
подход.

Принципы проектной адаптации



Принцип

«Язык через действие»

(вместо «язык через заучивание»)

Ребенок осваивает новую речь не по правилам, а в процессе практической деятельности: рисует, строит, вырезает, комментируя свои шаги минимальными фразами. Глаголы осваиваются быстрее существительных.



Принцип

«Право на немоту»

(снижение тревожности)

На старте проекта от инофона не требуют устных развернутых ответов. Он участвует действием: жестом, картинкой, выбором материала, выполнением поручения. Говорить начинает тогда, когда чувствует безопасность.



Принцип

«Зона ближайшего культурного моста»

Проект строится так, чтобы инофон мог опереться на свои артефакты культуры (принести фото, блюдо, игрушку из дома). Взрослый (учитель или билингвальный тьютор) помогает перенести это в общий проект, создавая связь «свое → чужое».



Принцип

«Материализованного результата»

Проект обязательно заканчивается видимым продуктом (макет, плакат, альбом, поделка). Это дает инофону чувство успеха без слов: «Я сделал, значит — я есть в этой школе». Продукт говорит за ребенка.

Школьная научно-практическая конференция "Открытие" ✨



Общее дело
сближает ребят



Практика языка
через проекты



Тьюторство и
парная работа



Обратная связь от
одноклассников

Проекты помогают
быстрее влиться
в класс

Роли по силам
каждому и
с понятной целью

Конференция как
безопасная
площадка успеха

Признание
достижений
укрепляет
мотивацию

Педагогический инструментарий



Совместные практики

Запускайте групповые проекты, где дети-иностранцы работают в парах с местными.



Четкие роли в проекте

Разделяйте задачи на посильные роли: сбор данных, фото, интервью, презентация.



Языковые опоры

Дайте карточки-фразы, визуальные инструкции и шаблоны для общения в команде.



Публичный результат

Фотослайды с детьми и мини-демо на школьном событии укрепляют включённость.



РЕЗЮМЕ



Совместные дела и проектная работа помогают детям-иностранцам быстрее вливаться в школьную среду: формируются общие цели, появляется повод для общения, тренируется язык через действие. **Решения:** менторство сверстников, смешанные команды, визуальные инструкции, короткие ролевые задания и публичные мини-итоги.

Перспективы развития



Расширение проектных форматов для мягкой адаптации детей-иностранцев

Портфолио достижений с фотоисториями и обратной связью

Интеграция теории межкультурной коммуникации в практику

Дальнейшее развитие предполагает запуск циклов общих дел: проектных недель, волонтерских инициатив и творческих мастерских с участием детей разных культур, фиксируемых фотоотчётами. Это укрепит мотивацию, язык, доверие и создаст устойчивые дружеские связи.

Совместные фото- и медиапроекты в классах

Кураторство и наставничество сверстников