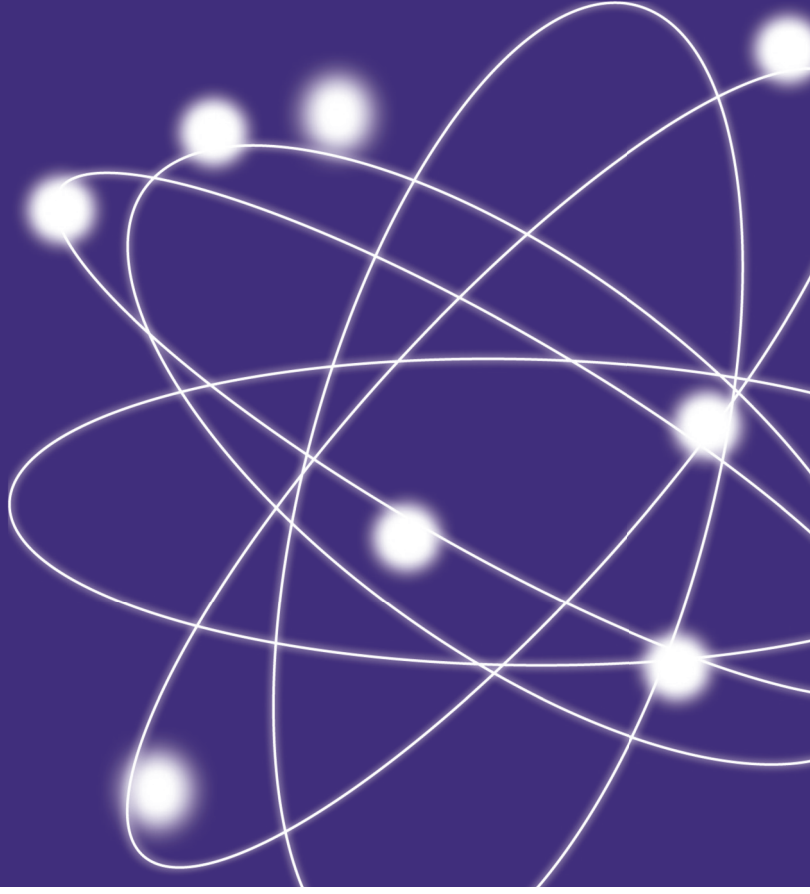


Инновационные проекты и программы в образовании

№3 (105) 2026

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 371.3

С. Г. Воровщиков

Высшее образование современной России: «труды и дни»

Аннотация

В статье представлена краткая характеристика некоторых тенденций развития отечественной системы современного высшего образования: присоединение к Болонской декларации, внедрение модели образования Liberal Arts, компетентностный подход. Обосновывается необходимость возрождения суверенной системы высшего образования, профессиональной по своей направленности.

Ключевые слова: высшее образование; бакалавриат; специалитет; магистратура; профессиональное образование; Болонское соглашение; Liberal Arts Education.

S. G. Vorovshchikov

Higher education in modern Russia: “works and days”

Abstract

This article briefly describes some development trends in the Russian higher education system: adherence to the Bologna Declaration, implementation of the Liberal Arts education model, and a competency-based approach. It also substantiates the need to revive a sovereign system of higher education that is professional in nature.

Keywords: higher education; bachelor’s degree; specialist degree; master’s degree; professional education; Bologna Agreement; Liberal Arts Education.

Информация об авторе

Сергей Георгиевич Воровщиков

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», профессор института педагогики и психологии образования, профессор, доктор педагогических наук, Россия, г. Москва, VorovshikovSG@mgpu.ru

About the author

S. G. Vorovshchikov

Moscow City Pedagogical University, Professor at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow, Russia, VorovshikovSG@mgpu.ru

УДК 377

И. А. Ахметшина

Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации
молодого специалиста

Аннотация

Статья посвящена исследованию экзистенциальных аспектов профессиональной самореализации в период профессионального становления личности. Показана взаимосвязь между экзистенциальными потребностями молодого учителя и процессом профессионального развития. Описаны особенности психолого-педагогического сопровождения на основе учета экзистенциальных потребностей молодых учителей. Подчеркнута необходимость интеграции экзистенциального подхода в программы профессиональной адаптации. Представлено содержание программы психологического сопровождения профессиональной самореализации молодого учителя с использованием экзистенциального подхода.

Ключевые слова: педагогическая профессия; молодой специалист; адаптация; сопровождение; самореализация; экзистенция.

I. A. Akhmetshina

The existential aspects of a young specialist's
professional self-realization

Abstract

The article is devoted to the study of the existential aspects of professional self-realization during the period of professional development. The relationship between the existential needs of a teacher as a young specialist and the process of professional development is shown. It also describes the features of psychological and pedagogical support based on the consideration of the existential needs of young teachers. The article emphasizes the importance of integrating an existential approach into professional adaptation programs. The article presents the content of a program for psychological support of a young teacher's professional self-realization using an existential approach.

Keywords: pedagogical profession; young specialist; adaptation; support; self-realization; existence.

Информация об авторе

Ирина Анатольевна Ахметшина

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, канд. пед. наук, доцент, Россия, г. Москва, irinalet79@bk.ru

About the author

I. A. Akhmetshina

K. G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, irinalet79@bk.ru

УДК 371

М. П. Нечаев, Г. В. Кравченко, В. С. Ефремов

Инновационный проект «Модель взаимодействия с отцами обучающихся в образовательной среде школы» как ресурс профессионального развития педагогов

Аннотация

В статье представлена концепция инновационного проекта «Модель взаимодействия с отцами обучающихся в образовательной среде школы» как эффективного инструмента профессионального развития педагогов в сфере формирования ценности крепкой семьи. Определяются основные направления работы образовательной организации по созданию условий для эффективного участия отцов в образовательном процессе, укреплении партнерства семьи и школы в интересах всестороннего развития детей.

Ключевые слова: воспитание; образовательная среда; инновационный проект; работа с родителями (законными представителями); взаимодействие семьи и школы; сопровождение отцовства.

M. P. Nechaev, G. V. Kravchenko, V. S. Efremov

Innovation project “Model of interaction with students’ fathers in the school educational environment” as a resource for teacher professional development

Abstract

This article presents the concept of the innovative project «Model of interaction with students’ fathers in the school educational environment» as an effective tool for the professional development of teachers in the area of fostering the value of a strong family. It identifies key areas for the educational organization to create conditions for the effective participation of fathers in the educational process and strengthen the family-school partnership for the comprehensive development of children.

Keywords: education/upbringing; educational environment; innovative project; work with parents (legal representatives); family and school interaction; paternity support.

Информация об авторах

Михаил Петрович Нечаев¹, Галина Викторовна Кравченко², Владимир Семенович Ефремов³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, mpnechaev@mail.ru

² МАОУ «Земская гимназия», директор, кандидат педагогических наук, Россия, Московская область, г.о. Балашиха, blsh_gymzem@mosreg.ru

³ МАОУ «Земская гимназия», зам. директора, Россия, Московская область, г.о. Балашиха, blsh_gymzem@mosreg.ru

About the authors

M. P. Nechaev¹, G. V. Kravchenko², V. S. Efremov³

¹ Corporative University for Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mpnechaev@mail.ru

² Zemskaya Gymnasium, Director, Candidate of Pedagogical Sciences, Russia, Moscow Region, Balashikha, blsh_gymzem@mosreg.ru

³ Zemskaya Gymnasium, Deputy Director, Russia, Moscow Region, Balashikha, blsh_gymzem@mosreg.ru

УДК 37.09

С. В. Шанин, О. В. Коповая

Управление процессом формирования целостных представлений
подростков об образовательных результатах в контексте
подготовки к профессиональному образованию

Аннотация

В статье приводится анализ понятийного аппарата образовательного результата. Помимо трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных) авторы выделяют сквозные и индивидуальные образовательные результаты. Во второй части статьи представлены результаты апробации модели управления формированием представлений подростков об образовательных результатах. Авторы отмечают, что старшие классы являются важным этапом подготовки к дальнейшему получению профессионального образования.

Ключевые слова: образовательный результат; индивидуальный образовательный результат; модель управления представлениями.

S. V. Shanin, O. V. Kopovaya

Managing the process of developing adolescents' holistic
understanding of educational outcomes in the context of preparing
for vocational education

Abstract

The article provides the analysis of the conceptual framework of the educational result. In addition to the three groups of results (subject, meta-subject, and personal), the authors identify end-to-end and individual educational outcomes. The second part of the article presents the results of testing a model for managing the formation of adolescents' perceptions of educational outcomes. The authors note that the senior classes are an important stage of preparation for further professional education.

Keywords: educational outcome; individual educational outcome; representation management model.

Информация об авторах

Сергей Викторович Шанин¹, Оксана Владимировна Коповая²

¹ Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук», первый заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Саратов, doios@yandex.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), ведущий специалист отдела содержания образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, mkrass@yandex.ru

About the authors

S. V. Shanin¹, O. V. Kopovaya²

¹ Private Educational Institution «Boarding Lyceum of Natural Science», First Deputy Director, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Saratov, doios@yandex.ru

² Corporate University for Education Development (KURO), Leading Specialist of the Educational Content Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, mkrass@yandex.ru

УДК 378

С. С. Польская, А. И. Шпынова

Единичное исследование (case study) развития профессиональной субъектности начинающего преподавателя высшей школы

Аннотация

Профессиональная субъектность преподавателя высшей школы все больше привлекает внимание исследователей, и цель работы — отследить ее развитие у начинающего преподавателя. В результате получены данные об изначальном уровне профессиональной субъектности преподавателя-новичка и последующем росте этого уровня. Сделанные выводы могут быть применены в целях более четкой концептуализации профессиональной субъектности преподавателя, а также как часть стратегии повышения эффективности преподавателей вуза.

Ключевые слова: профессиональная субъектность преподавателя; профессиональная субъектность начинающего преподавателя; единичное исследование; полуструктурированное интервью; повышение эффективности работы преподавателей вуза.

S. S. Polskaya, A. I. Shpynova

Professional agency of a novice university teacher: a case study

Abstract

Faculty agency is increasingly becoming researchers' focus and this paper is aimed at monitoring novice faculty agentic development process. We obtained data on the initial level of a novice-teacher's professional agency and its further growth. The conclusions we made can be used for further conceptualization of the faculty agency concept and also as part of raising faculty efficacy strategy.

Keywords: faculty professional agency; professional agency of novice teachers, case study; semi-structured interview; raising faculty efficacy.

Информация об авторах

Светлана Сергеевна Польская¹, Анна Игоревна Шпынова²

¹ Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, доцент кафедры английского языка № 5 Института международной торговли и устойчивого развития (ИМТУР), кандидат филологических наук, доцент, Россия, г. Москва, polskaya7@gmail.com; ORCID: 0000-0002-8782-7400

² Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, зав. кафедрой английского языка №5 Института международной торговли и устойчивого развития (ИМТУР), кандидат экономических наук, доцент, Россия, г. Москва, email: an.i.shpynova@my.mgimo.ru; ORCID: 0000-0003-2665-1306

About the authors

S. S. Polskaya¹, A. I. Shpynova²

¹ Moscow state institute of international relations (university) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Candidate of Philological Sciences, associate professor of the English Chair No. 5 of the Institute of international trade and sustainable development (IMTUR) MGIMO, Docent, Russia, Moscow, polskaya7@gmail.com; ORCID: 0000-0002-8782-7400

² Moscow state institute of international relations (university) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, head of the English Chair No. 5 of the Institute of International trade and sustainable development (IMTUR) MGIMO, Candidate of Economic Sciences, Docent, Russia, Moscow, an.i.shpynova@my.mgimo.ru; ORCID: 0000-0003-2665-1306

УДК 378

Г. Н. Ковалев, С. М. Куницына

Патриотическое воспитание в системе подготовки курсантов
военных вузов

Аннотация

В статье исследуются теоретические и прикладные аспекты патриотического воспитания в курсантских подразделениях военных вузов; рассматривается феномен патриотического воспитания как фундаментальная основа формирования личности будущего офицера и его воинского долга; анализируются методологические подходы к патриотическому воспитанию курсантов через обращение к исторической памяти и современным вооруженным конфликтам.

Ключевые слова: курсантские подразделения; воинский коллектив; патриотическое воспитание; воинский долг; методы и формы патриотического воспитания в курсантских коллективах военных вузов.

G. N. Kovalev, S. M. Kunitsyna

Patriotic education in the system of military university cadets' training

Abstract

The article examines theoretical and applied aspects of patriotic education in cadet units of military universities. It considers the phenomenon of patriotic education as a fundamental basis for shaping the personality of a future officer and his military duty. Furthermore, the authors analyze methodological approaches to patriotic education of cadets through addressing historical memory and modern armed conflicts.

Keywords: cadet units; military collective; patriotic education; military duty; methods and forms of patriotic education in cadet collectives of military universities.

Информация об авторах

Григорий Николаевич Ковалев¹, Светлана Михайловна Куницына²

¹ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, kovalevgn@mgpu.ru

² Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, научный сотрудник научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований) научно-исследовательского центра (военно-прикладных исследований), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, svetlana28061979@mail.ru

About the authors

G. N. Kovalev¹, S. M. Kunitsyna²

¹ Moscow City University, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, kovalevgn@mgpu.ru

² Military University named after Prince Alexander Nevsky of Ministry of Defense of the Russian Federation, Researcher at the Scientific Research Department (Military Humanitarian Researches) of the Scientific Research Center (Military Applied Researches), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, svetlana28061979@mail.ru

УДК 377.1

Д. А. Махотин, Е. Г. Ряхимова

Интенсификация обучения: новые подходы в дидактике среднего профессионального образования

Аннотация

Статья раскрывает дидактические подходы к интенсификации обучения в среднем профессиональном образовании. Очередной этап внимания ученых и педагогов к интенсификации связан с совершенствованием дидактики СПО и поиска эффективных путей достижения новых образовательных результатов. В статье предлагается трехуровневая рамка интенсификации и описываются механизмы реализации этого процесса в образовательном поле.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; технологическое образование; интенсификация обучения; опережающая подготовка; ускоренное обучение; дидактика СПО.

D. A. Mahotin, E. G. Ryakhimova

Intensification of education: new approaches in the didactics of secondary vocational education

Abstract

The article reveals didactic approaches to the intensification of education in secondary vocational education. The next stage of scientists and educators' attention to intensification is related to the improvement of the didactics of vocational education and the search for effective ways to achieve new educational results. The article proposes a three-level framework of intensification and describes the mechanisms for the implementation of this process in the educational field.

Keywords: secondary vocational education; technological education; intensification of education; advanced training; accelerated learning; didactics of vocational education.

Информация об авторах

Дмитрий Александрович Махотин¹, Елена Григорьевна Ряхимова²

¹ Московский городской педагогический университет (ГАУО ВО МГПУ), доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва, dmi-mahotin@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-6657-9866

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи, klimova.eg@yandex.ru, orcid.org/0000-0001-6744-1458

About the authors

D. A. Mahotin¹, E. G. Ryakhimova²

¹ Moscow City University, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow, dmi-mahotin@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-6657-9866

² Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Professional Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Russia, Moscow Region, Mytishchi, klimova.eg@yandex.ru, orcid.org/0000-0001-6744-1458

УДК 377

В. А. Кальней, С. С. Гиль, Г. М. Кондрашин

Трансформация карьерного развития студента в цифровом пространстве: от выбора профессии до трудоустройства

Аннотация

В статье на основе эмпирических данных анализируются закономерности влияния цифрового пространства на ключевые этапы карьерного развития студента среднего профессионального образования — от формирования профессиональной идентичности до построения карьерного капитала и трудоустройства. Особое внимание уделено специфике поколения Z как цифровых аборигенов, их ценностным установкам и ожиданиям от образовательного процесса. Выявлены ключевые вызовы (информационная перегрузка, цифровой разрыв, психологическое давление) и стратегические возможности (управляемый нетворкинг, динамичное портфолио, стратегическое самопозиционирование), стоящие перед системой СПО. Обоснована необходимость перехода от функции передачи знаний к формированию у студентов метакомпетенций цифровой карьерной грамотности.

Ключевые слова: цифровое пространство; карьерное развитие; поколение Z; цифровая карьерная грамотность; профессиональная идентичность; СПО; трекинг.

V. A. Kalney, S. S. Gil, G. M. Kondrashin

Transformation of student career development in digital space: from career choice to employment

Abstract

Based on empirical data, this article analyses patterns of digital space's influence on key stages of career development for students of secondary vocational education (SVE) — from the formation of professional identity to building career capital and employment. Special attention is given to the specifics of Generation Z as digital natives, their value orientations, and expectations from the educational process. The study identifies key challenges (information overload, digital divide, psychological pressure) and strategic opportunities (managed networking, dynamic portfolio development, strategic self-positioning) facing the SVE system. The necessity of transitioning from the function of knowledge transmission to fostering students' meta-competencies in digital career literacy is substantiated.

Keywords: digital space; career development; Generation Z; digital career literacy; professional identity; secondary vocational education (SVE); tracking.

Информация об авторах

Валентина Алексеевна Кальней¹, Сергей Сергеевич Гиль², Григорий Михайлович Кондрашин³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, kalney@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-0423-2023

² научный руководитель группы проектов «Карьера в России», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Москва, gil@kvrus.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), аспирант кафедры профессионального образования, эксперт сообщества группы проектов «Карьера в России», Россия, Московская область, г. Мытищи, kondrashin1996@mail.ru

About the authors

V. A. Kalney¹, S. S. Gil², G. M. Kondrashin³

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Professional Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, v-kalney@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-0423-2023

² Scientific Director of the Career in Russia Project Group, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, gil@kvrus.ru

³ Corporate University for Education Development (KURO), Postgraduate student of the Department of Professional Education, expert of the Career in Russia Project Group, Россия, Московская область, г. Мытищи, kondrashin1996@mail.ru

УДК 378.016

О. В. Кабанов, Е. С. Сергушина, А. Ю. Кашуркин,
С. М. Усиков, Е. С. Лапин

Практический опыт совершенствования системы управления
качеством подготовки специалистов технического профиля

Аннотация

В представленной статье рассматривается практический опыт системы управления качеством подготовки специалистов в образовательных учреждениях высшего образования. Анализируется многоуровневая структура управления. Исследуются основные направления совершенствования образовательного процесса. Освещаются функции системы управления качеством. Анализируются процедуры определения уровня качества подготовки и его сертификации в соответствии с установленными стандартами.

Ключевые слова: студенты; образование; рынок труда; подготовка специалистов; управление; конкурентоспособность; качество образования.

O. V. Kabanov, E. S. Sergushina, A. Yu. Kashurkin, S. M. Usikov, E. S. Lapin

Practical experience in improving the quality management system
for technical specialists

Abstract

The presented paper examines the practical experience of the quality management system for training specialists in educational institutions of higher education. The multilevel management structure is analyzed. The main directions of improving the educational process are investigated. The functions of the quality management system are also highlighted. The article analyzes the procedures for determining the quality of training and its certification in accordance with established standards.

Keywords: students; education; labor market; specialist training; management; competitiveness; quality of education.

Информация об авторах

Олег Владимирович Кабанов¹, Елена Сергеевна Сергушина², Алексей Юрьевич Кашуркин³,
Сергей Михайлович Усиков⁴, Евгений Сергеевич Лапин⁵

¹ ФГБОУ ВО НИ МГУ им Н. П. Огарева, доцент кафедры электроники и электротехники, кандидат технических наук, доцент, Россия, Республика Мордовия, г. Саранск, jhostmc@mail.ru

² ФГБОУ ВО НИ МГУ им Н. П. Огарева, заместитель директора по учебной работе многопрофильного колледжа, Россия, Республика Мордовия, г. Саранск, sergushinaes@yandex.ru

³ НИИСФ РААСН, заведующий лабораторией исследований и испытаний строительных материалов, изделий и конструкций, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», Россия, г. Москва, leontiii@mail.ru

⁴ НИИСФ РААСН, научный сотрудник, доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», кандидат технических наук, доцент, Россия, Москва, usikov-work@yandex.ru

⁵ ФГБОУ ВО НИ МГУ им Н. П. Огарева, доцент кафедры теплоэнергетических систем, кандидат технических наук, доцент, Россия, Республика Мордовия, г. Саранск, evgeniy-lapin@yandex.ru

About the authors

O. V. Kabanov¹, E. S. Sergushina², A. Yu. Kashurkin³, S. M. Usikov⁴, E. S. Lapin⁵

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Associate Professor of the Department of Electronics and Electrical Engineering, Candidate of Technical Sciences, Docent, Russia, Republic of Mordovia, Saransk, jhostmc@mail.ru

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Deputy Director for Academic Affairs of the Multidisciplinary College, Russia, Republic of Mordovia, Saransk, sergushinaes@yandex.ru

³ Research Institute of Building Physics of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, Head of the Laboratory for Research and Testing of Building Materials, Products, and Structures, Senior Lecturer of the National Research Moscow State University of Civil Engineering, Candidate of Technical Sciences, Docent, Russia, Moscow, leontiii@mail.ru

⁴ Research Institute of Building Physics of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, Research Fellow, Associate Professor of the National Research Moscow State University of Civil Engineering, Candidate of Technical Sciences, Docent, Russia, Moscow, usikov-work@yandex.ru

⁵ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Associate Professor of the Department of Thermal Power Systems, Candidate of Technical Sciences, Docant, Russia, Republic of Mordovia, Saransk, evgeniy-lapin@yandex.ru

УДК 377.6

Р. Ш. Мошнина, Т. П. Хиленко

Развитие интеллектуальных умений обучающихся в системе профессионального образования: ограничения и возможности

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования интеллектуальных умений обучающихся профессиональных образовательных организаций как основы успешного обучения и личностного развития. Авторы уточняют понятие «интеллектуальные умения» на основе анализа психолого-педагогической литературы и обосновывают их прямую связь с формируемыми в системе среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями, а также метапредметными результатами, представленными универсальными учебными действиями (УУД). Подробно раскрывается взаимосвязь и взаимовлияние интеллектуальных умений с регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД в контексте профессиональной подготовки. Авторы отвечают на ключевые вопросы: зачем необходимо целенаправленно развивать интеллектуальные умения у будущих специалистов, какие факторы могут способствовать или препятствовать этому процессу.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО); интеллектуальные умения; универсальные учебные действия (УУД); метапредметные результаты; профессиональное образование; обучающиеся ПОО; познавательный интерес; мыслительные операции; общие и профессиональные компетенции.

R. Sh. Moshnina, T. P. Khilenko

Developing students' intellectual skills in the vocational education system: constraints and opportunities

Abstract

This article examines the problem of developing intellectual skills in students of vocational educational institutions as a foundation for successful learning and personal development. The authors clarify the concept of “intellectual skills” based on an analysis of psychological and pedagogical literature and substantiate their direct connection with the general and professional competencies developed in the secondary vocational education (SVE) system, as well as meta-subject outcomes represented by universal learning activities (ULA). The relationship and mutual influence of intellectual skills with regulatory, communicative, and cognitive ULA in the context of vocational training is explored in detail. The authors answer key questions: why is it necessary to purposefully develop intellectual skills in future specialists, and what factors can facilitate or hinder this process.

Keywords: federal state educational standards of secondary vocational education (FSES SPO); intellectual skills; universal learning activities (ULA); meta-subject results; vocational education; students of vocational education; cognitive interest; mental operations; general and professional competencies.

Информация об авторах

Рауза Шамилевна Мошнина¹, Татьяна Петровна Хиленко²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор, Россия, Московская область, г. Мытищи, moshnina_rsh@asou-mo.ru
² Корпоративный университет развития образования (КУРО), старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, Россия, Московская область, г. Мытищи, fgos@asou-mo.ru

About the authors

R. Sh. Moshnina¹, T. P. Khilenko²

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Head of the Department of Natural and Mathematical Disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow Region, Mytishchi, moshnina_rsh@asou-mo.ru
² Corporate University for Education Development (KURO), Senior Lecturer, Department of Natural and Mathematical Disciplines, Russia, Moscow Region, Mytishchi, fgos@asou-mo.ru

УДК 37.022:378.147:811

И. И. Бурлакова, К. А. Сулиманова, А. А. Серегина

Теоретические основы и практическая реализация
деятельностного подхода в обучении иностранным языкам

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению деятельностного подхода в методике обучения иностранным языкам. Исследование раскрывает теоретические основы подхода, базирующиеся на трудах отечественных ученых — С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, и определяет сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. В работе анализируются дидактические принципы деятельностного подхода и его практическая реализация через систему методов и приемов организации работы на уроке. Делается вывод о том, что внедрение деятельностного подхода способствует повышению мотивации учащихся, формированию универсальных учебных действий, глубокому усвоению знаний и развитию личности, а также целостному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: деятельностный подход; учебная деятельность; иностранный язык; методы обучения.

I. I. Burlakova, K. A. Sulimanova, A. A. Seregina

Activity-based approach in foreign language teaching methodology:
theoretical foundations and practical implementation

Abstract

This article is devoted to the activity-based approach in foreign language teaching methodology. The study reveals the theoretical foundations of the approach, based on the works of scientists S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev and P. Y. Galperin, and defines the essence of learning activity as a specific type of activity. The article analyzes the didactic principles of the activity-based approach and its practical implementation through a system of methods and techniques for organizing work in the classroom. It is concluded that the implementation of the activity-based approach contributes to increasing students' motivation, the formation of universal learning activities, deep assimilation of knowledge and personal development, as well as the holistic formation of foreign language communicative competence.

Keywords: activity-based approach; learning activity; foreign language; teaching methods.

Информация об авторах

Ирина Ивановна Бурлакова¹, Ксения Андреевна Сулиманова², Анна Александровна Серегина³

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет), профессор кафедры иностранных языков факультета СГТ, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Москва, iiburlakova@mail.ru

² ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет), магистрант кафедры иностранных языков, Россия, г. Москва, kondrashovak98@mail.ru

³ ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет), магистрант кафедры иностранных языков, Россия, г. Москва, shef.anna@mail.ru

About the authors

I. I. Burlakova¹, K. A. Sulimanova², A. A. Seregina³

¹ Corporate University for Education Development (KURO), Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, Professor of the Department of Foreign Languages at the Faculty of Social Sciences and Technology Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky (First Cossack University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russia, Moscow, iiburlakova@mail.ru

² Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky (First Cossack University), Master's Student of the Department of Foreign Languages, Russia, Moscow, kondrashovak98@mail.ru

³ Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky (First Cossack University), Master's Student of the Department of Foreign Languages, Russia, Moscow, shef.anna@mail.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2026. № 3 (105). С. 73–80.
Innovative Projects and Programs in Education. 2026:3(105):73-80.

УДК 378

Я. В. Гуреев

Основные подходы к изучению высшего образования в СССР
и в европейских странах периода 1945–1991 гг.
(как пример обзора истории вопроса для современного студента-педагога)

Аннотация

В статье исследуются основные подходы отечественных и зарубежных экспертов по изучению высшего образования СССР и стран Европы второй половины XX века. На основе изучения выводов, сделанных экспертами, в статье проанализированы основные тенденции, происходившие в высшем образовании второй половины XX века. Как показало исследование, изучение исторического развития систем высшего образования послевоенного периода XX века особенно актуально для исследований в области гуманитарных наук и государственной политики в области высшего образования. Это обусловлено необходимостью изучения историко-педагогического опыта в реализации политики высшего образования для создания современной, конкурентоспособной системы высшего образования. Результаты исследования могут использоваться не только в научном плане, но и при обучении студентов по педагогическим направлениям и специальностям в современном высшем учебном заведении.

Ключевые слова: высшее образование; система высшего образования; высшие учебные заведения; образовательная политика; образовательные учреждения.

Y. V. Gureev

The main approaches to the study of higher education in the USSR
and European countries during the period of the 1945-1991
(as an example of a historical overview of the issue for modern student teachers)

Abstract

The article examines the main approaches of domestic and foreign experts in the study of higher education in the USSR and European countries of the second half of the twentieth century. Based on the study of the conclusions made by experts, the article analyzes the main trends in higher education in the second half of the twentieth century. The analysis showed that the investigation of the historical development of higher education systems in the post-war period of the 20th century is especially relevant for research in the field of humanities and public policy in the field of higher education. This is due to the need to study historical and pedagogical experience in the implementation of higher education policy in order to create a modern, competitive system of higher education. The research results can be used not only for scientific purposes, but also within teaching students in pedagogical fields and specialties at modern higher education institutions.

Keywords: higher education; higher education system; higher education institutions; educational policy; educational institutions.

Информация об авторе

Ярослав Витальевич Гуреев

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет», аспирант кафедры педагогики, Россия, г. Калуга, Yarowmee@Yandex.ru

About the author

Y. V. Gureev

Kaluga State University, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Russia, Kaluga, Yarowmee@Yandex.ru