



Корпоративный университет развития образования
Московской области (КУРО)

Персонализированное сопровождение учителя: путь к устойчивому профессиональному росту и повышению качества образования

Кудрова Л.Г., директор ЦНППМ КУРО,
канд.пед.наук





Как повысить качество образования?



Качество образования – совокупный результат поступательной реализации ФООП с осмыслением результатов каждого года обучения.

Условия повышения качества образования:

- ✓ Каждый субъект системы образования проводит анализ результатов ГИА, ВПР для определения собственной траектории развития системы образования (зона ближайшего развития)
- ✓ Работа методических служб всех уровней гибкая и направлена на решение реалистичных задач региона/ муниципалитета/ школы по устранению дефицитов и развитию профицитов, даёт конкретный набор решений



Результаты ГИА относятся
не к 9 -11 классам,
а отражают
**эффективность
ВСЕХ ЛЕТ
ОБУЧЕНИЯ
(1-11 классы)**



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТ

ПРОЦЕСС

УСЛОВИЯ



УЧИТЕЛЬ

К

Результаты РИКУ. Сравнение 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов

В 2025-2026 учебном году прошли региональную диагностику 22593 педагога (из них учителей - 14128, воспитателей ДОО – 6836, специалистов образовательных организаций – 1629).

Учителя продемонстрировали результаты РИКУ выше, чем воспитатели: **низкий** уровень у **5,5%** учителей / у воспитателей **9,4%**; **базовый** уровень у **39,3%** учителей / **61,5%** у воспитателей, **повышенный** уровень у **45,1%** учителей / **27,3%** у воспитателей; **высокий** уровень у **10,1%** учителей / **1,8%** у воспитателей.

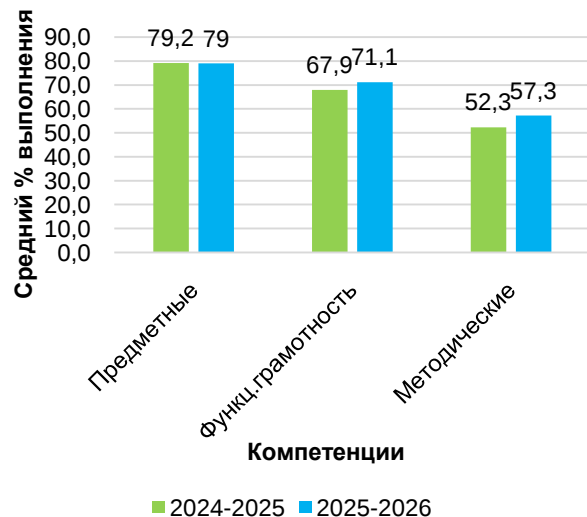




Результаты РИКУ. Сравнение 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов



Выполнение теста РИКУ по
блокам учителями МО.
2024-2025 и 2025-2026 уч. г.



Выполнение теста РИКУ по
блокам воспитателями ДОО МО.
2024-2025 и 2025-2026 уч. г.



Средний процент выполнения
учителями заданий

- предметного блока – 79 % (повышенный уровень);
- функциональной грамотности – 67-71 % (базовый уровень);
- методического блока – 52-57% (базовый уровень).

Средний процент выполнения
воспитателями ДОО заданий

- предметного блока – 79-80 % (повышенный уровень);
- функциональной грамотности – 60-61 % (базовый уровень);
- методического блока – 44-45% (низкий уровень).

Личный кабинет педагога – инструмент формирования ИОМ



Оценка компетенций

Исследование компетенций учителей

Физика ▾

Результаты прохождения

Уровень
Высокий

Предметные

Уровень за блок
Высокий

Балл за блок
50 из 50

Процент за блок
100%

[Скрыть подробности](#)

Средний процент выполнения по КЭС

КЭС	Процент выполнения
Механика. Специальная теория относительности	100%
Термодинамика	100%
Электродинамика. Оптика	100%
Квантовая, атомная и ядерная физика	100%

Средний процент выполнения по КТ

КТ	Процент выполнения
Переводить контекстную задачу в математическую форму. Переводить текстовую ситуацию в информационную модель. Работать с избыточными условиями, выбирая данные, необходимые для решения задач. Планировать этапы решения задач, выбирать и обосновывать способы и инструменты решения задачи. Планировать учебное сотрудничество и групповое взаимодействие	100%
Фиксировать количественные результаты экспериментов, знать и применять сведения о видах погрешности и способах ее устранения. Получать информацию из диаграмм, графиков, чертежей, логических схем, таблиц. Исследовать математические и логические модели. Читать, исполнять и анализировать алгоритмы. Формировать множественную выборку различных источников информации	100%
Выполнять математические и логические преобразования, вычислять значения выражений. Решать уравнения и неравенства. Решать геометрические задачи, использовать при решении задач координаты и векторы. Доказывать утверждения, строить логические выводы, распознавать логически некорректные суждения. Применять статистические методы для оценки результатов. Кодировать и декодировать объекты. Составлять формулы химических веществ, химические уравнения. Решать задачи на вычисления. Анализировать химические процессы	100%

Функциональная грамотность

Уровень за блок
Высокий

Балл за блок
15 из 15

Процент за блок
100%

[Подробнее](#)

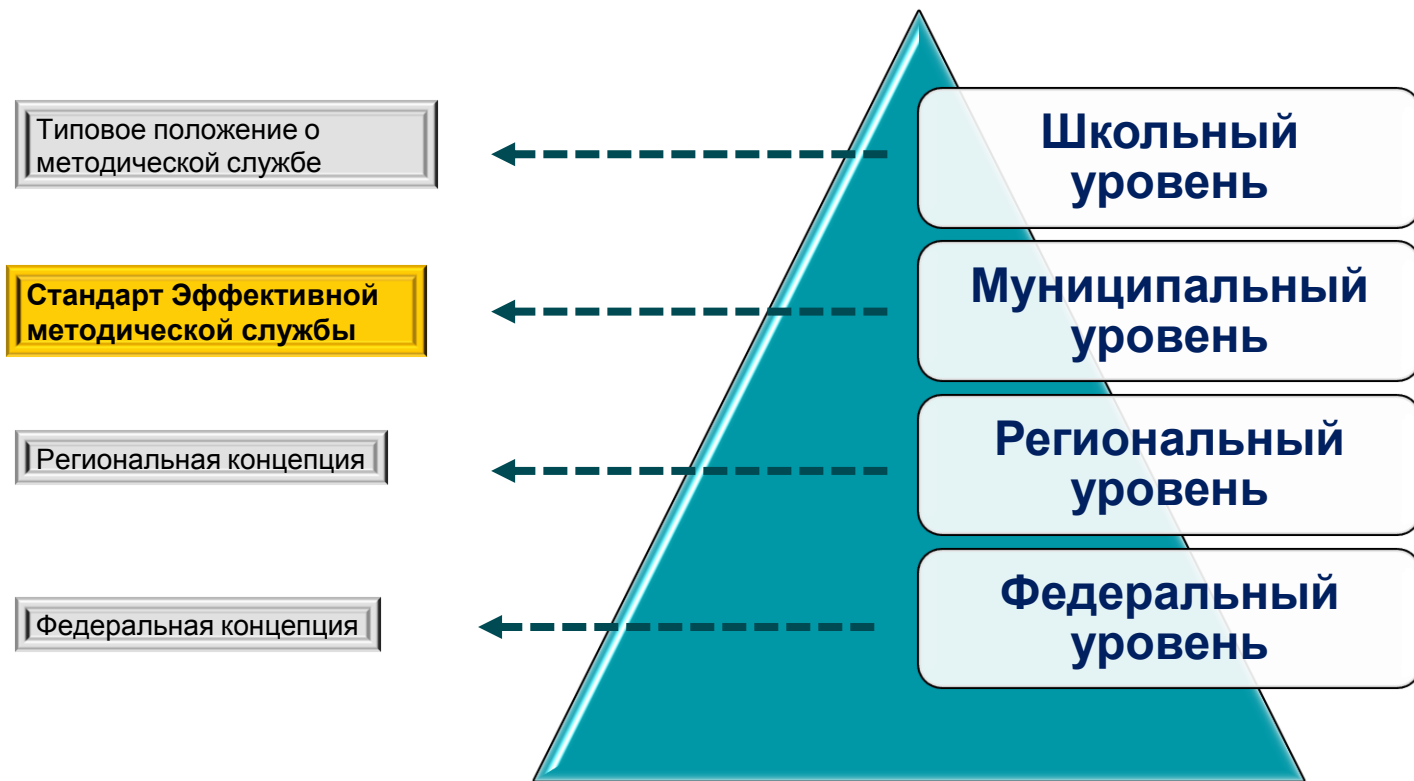
Методические

Уровень за блок
Высокий

Балл за блок
23 из 25

Процент за блок
92%

[Подробнее](#)



Министерство образования Московской области



Деятельность региональных методистов
по сопровождению педагогических работников





Методист должен

- Знать / уметь сам
- Уметь научить других



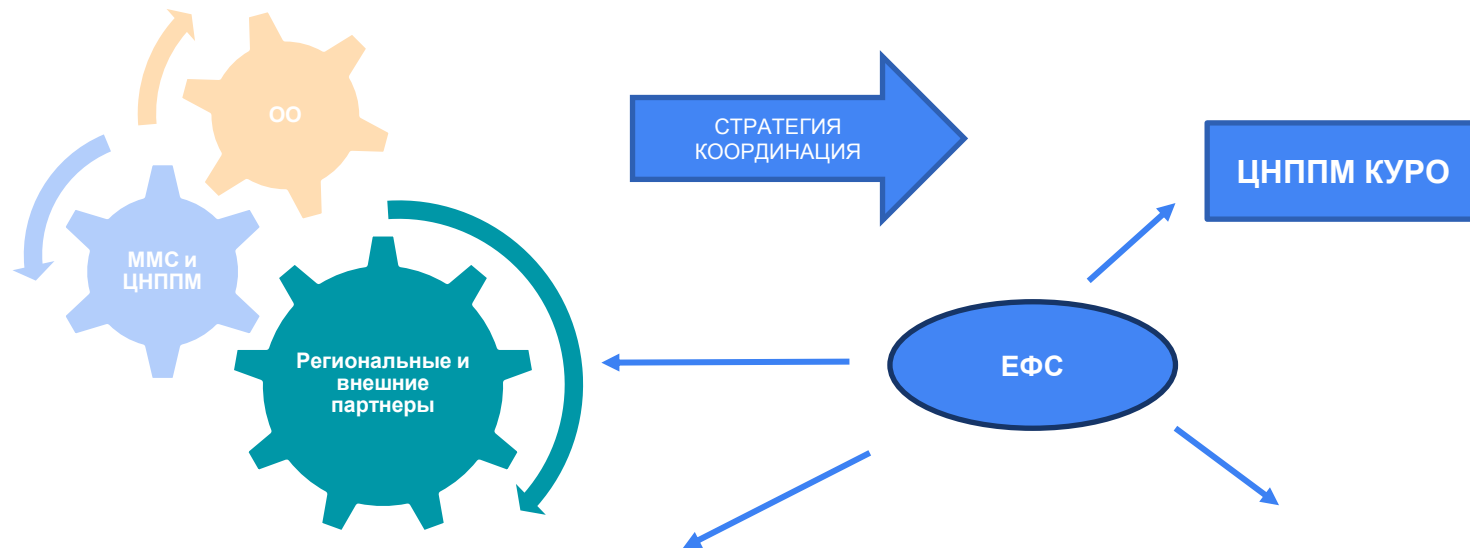
Актуальные задачи ЭМС

- В части методической подготовки с учётом вызовов
- В части методической поддержки учителей, ликвидации дефицитов предметной подготовки
- В части формирования функциональной грамотности

Учёт новых вызовов:

- углубленные школьные программы по математике, естественно-научным предметам
- естественно-научный эксперимент в ВПР, ЕГЭ
- программирование и искусственный интеллект
- историческое просвещение





Линейно-функциональное управление включает Центр-«стандарт», Центры-«мини», СП, участники региональных проектов

Проектное управление: Программа научно-методического сопровождения, Стандарт экосистемы научно-методического сопровождения

НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНЕЙНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ



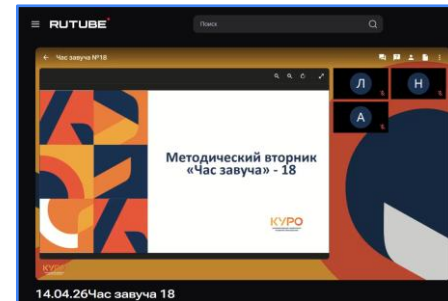
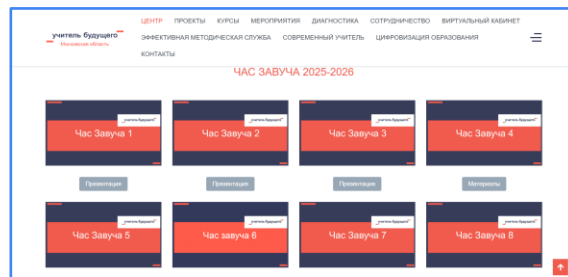
Информационное

Час завуча №12 от 03.02.2026

МТС Линк (ранее —
Webinar.ru) – 485

Сайт ЦНППМ
КУРО – 79

Rutube – 826



Чат в мессенджере «MAX»



1 700 участников

Аналитическое

На основе результатов РИКУ



Организационно-методическое

Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание, презентация
вариативных моделей
наставничества ОО



Разработка
персонализированных
программ
наставничества под
конкретный запрос



Банк практик
наставничества
педагогов по
актуальным
направлениям



Аттестация
педагогов на
категорию педагог-
наставник



НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНЕЙНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ



4317

Системообразующие события в рамках проекта
Лаборатория молодых специалистов и их
наставников «Формула успеха»

2558



Образовательный интенсив «Школа наставничества»

682



Стратегические и методические сессии для СП/РИП по
направлению «Реализация вариативных моделей наставничества:
форма учитель - учитель»

281



Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от
идеи к результату»

386



Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов
«Мой урок по ФГОС»

172



VI Региональный слет молодых педагогов и педагогов-
наставников

238



V Региональная ярмарка «Эффективные практики наставничества
педагогов»

Разработка направлений
наставнической деятельности

Сопровождение молодых педагогов

Разработка и реализация ИОМ

Взаимопосещение и анализ уроков

Подготовка к участию в
профессиональных конкурсах

Подготовка к прохождению
аттестации

НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНЕЙНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ



Консультационное

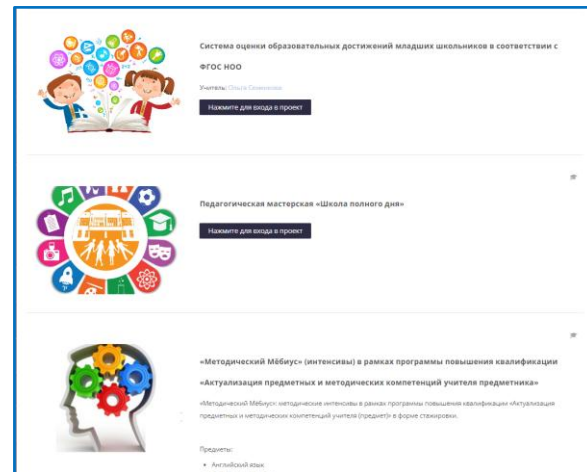
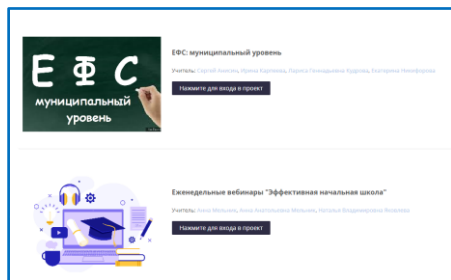
Цифровая платформа
Драйв развитие

Проекты ЦНППМ

Ключевые направления
консультирования

Руководители региональных
стажировочных площадок

Форум, где пользователи могут
задавать вопросы, делиться опытом
и обсуждать актуальные темы в
рамках каждого направления





Формирование и оценивание функциональной грамотности, в том числе финансовой



Онлайн мастерская «Школа профессионального мастера»



Час завуча



Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»: Повышение статуса педагога и развитие системы наставничества через вариативные модели в форме «педагог – педагог»



Эффективная методическая служба



Проектная мастерская «ПРОкласс»: Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе, направленные на укрепление традиционных ценностей, формирование личности, активное гражданское воспитание



Педагогическая мастерская «Школа полного дня»



Инновационная модель «Эффективная начальная школа»



Использование цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта в организации урока

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/proekty>



Вертикальная модель естественно-научного образования Подмосковья: усиление естественно-научного, технологического и инженерного профилей в школах (физика, химия, биология, география)



«Математические классы Подмосковья»: Математическая начальная школа»



Инновационные формы исторического просвещения в современной школе (цифровые технологии, интерактивные музеи и др.)

- Региональный проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г. В рамках проекта создана система научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации общеобразовательной программы. Передача лучших предметных и методических наработок для молодых педагогов.
- Региональный проект Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» направлен на устранение предметных и методических дефицитов учителей, выявленных в результате проведения ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ; масштабирование эффективных практик преподавания.

Материалы для работы ГМО и ШМО

- Банк заданий - систематическое использование упражнений банка тренировочных заданий по группам дефицитов помогает улучшать результаты учеников
- Ежемесячные вебинары проводятся согласно графика методических дней (1 раз в месяц по каждой предметной секции)
- Экспресс-диагностика после вебинара по разобранной теме, направленный на понимание, насколько хорошо слушателями усвоен материал

Анализ топ-дефицитов

Информационно-коммуникационная платформа

Банк заданий

Вебинары, экспресс-диагностика

Возможность получения сертификата

Предметные секции:

ОБЗР

Биология

Химия

История

Английский язык

География

Обществознание

Физика

Русский язык

Математика

Труд (технология)

Информатика

Начальные классы

Для учителей



1923

Для руководителей ГМО



383

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ШПМ В 2026-2027 уч.году

«Механизмы повышения качества оценочной деятельности учителя»

Цель: повышение уровня методических компетенций у 90% учителей из школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) в области осуществления оценочной деятельности.

Диагностика

профессиональных
дефицитов
управленческих
и методических
команд ШНОР

Вебинары

направленные
на повышение
методической
компетентности
в части организации
оценочной деятельности

Стажировки

на базе РСП

Тренинги

«Современные
инструменты
управления
качеством
подготовки к ГИА».

«Эффективные практики преподавания предметов, включенных в систему внешних оценочных процедур»

Цель: повышение методических компетенций 90% педагогов, имеющих низкий уровень по результатам РИКУ, преподающих предметы, включенные в систему внешних оценочных процедур, школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Диагностика

методических
компетенций педагогов
ШНОР, преподающих
предметы, включенные
в систему внешних
оценочных процедур

Стажировки

на базе РСП

Интенсивы- практикумы

для руководителей
ШМО школ с низкими
образовательными
результатами (ШНОР)

Инновационная модель «Эффективная начальная школа»

В 2025/2026 проведено 8 циклов вебинаров для педагогов, участвующих в проекте ЭНШ:

- **1 неделя** – Преподавание предмета русский язык при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- **2 неделя** – Преподавание предмета литературное чтение при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- **3 неделя** – Преподавание предмета математика при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- **4 неделя** – Преподавание предмета окружающий мир при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании

Тестирование на
проверку изученного
материала



В 2026/2027 – расширение аудитории и изменение формата мероприятий, содержание которых соответствует тематическому планированию.

Запланировано 8 циклов онлайн-консультаций для педагогов НОО (включая ЭНШ):

- **1 неделя** – Преподавание предмета «Русский язык» в рамках программы начального общего образования
- **2 неделя** – Преподавание предмета «Литературное чтение» в рамках программы начального общего образования
- **3 неделя** – Преподавание предмета «Математика» в рамках программы начального общего образования
- **4 неделя** – Преподавание предмета «Окружающий мир» в рамках программы начального общего образования

Тестирование

Педагоги – спикеры

**... КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЖЕТ ПОСЛУЖИТЬ
ОСНОВОЙ КАЧЕСТВА
ЖИЗНИ...**

В.В.ПУТИН

